

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кормление животных, как наука

Направление подготовки:36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;

Знать:

Этап 1: - биологические основы полноценного кормления животных разных видов и птицы

Этап 2: - достижения в области кормления животных

Уметь:

Этап 1: - пользоваться научной и специальной литературой для пополнения информации по достижениям в области кормления наукой и передовой практикой

Этап 2: - внедрять полученные знания в производство

Владеть:

Этап 1: - совершенствовании знаний и мастерства в области полноценного кормления животных и птицы

Этап 2: - навыками внедрения новых знаний в производство

Наименование и содержание компетенции: - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);

Знать:

Этап 1: - основы физиологии пищеварения животных разных видов и птицы, и питательности кормов

Этап 2: - применять эти знания при организации их кормления

Уметь:

Этап 1: - использовать биологические закономерности в организации полноценного кормления животных и птицы

Этап 2: - прогнозировать влияние кормления животных на продуктивность

Владеть:

Этап 1: - использовать биологические закономерности в организации полноценного кормления животных и птицы

Этап 2: - навыками использования биологических основ кормления животных в организации кормления

Наименование и содержание компетенции: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5);

Знать:

Этап 1: основы нормированного кормления животных разных видов и птицы

Этап 2: методы контроля за полноценностью кормления

Уметь:

Этап 1: организовывать полноценное кормление животных на базе современных достижений науки и передовой практики

Этап 2: прогнозировать влияние новых методов кормления на продуктивность животных.

Владеть:

Этап 1: контроля за полноценностью кормления животных

Этап 2: методами прогнозирования влияния кормления на продуктивность животных

Наименование и содержание компетенции: - способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8).

Знать:

Этап 1: влияние кормления на здоровье животных и формирование продуктивности и его

качества

Этап 2: Влияние кормления на качество животноводческой продукции

Уметь:

Этап 1: проводить использовать влияние кормления на формирование животных и их продуктивность

Этап 2: прогнозировать влияние кормления на формирование животных

Владеть:

Этап 1: контроля за влиянием уровня кормления и кормов на здоровье и качество животноводческой продукции

Этап 2: информацией о влиянии различных кормов на здоровье и качество продукции

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать биологические основы полноценного кормления животных разных видов и птицы Уметь: пользоваться научной и специальной литературой для пополнения информации по достижениям в области кормления наукой и передовой практикой Навыки: совершенствование знаний и мастерства в области полноценного кормления животных и птицы	устный опрос
использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);	использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Знать: основы физиологии пищеварения животных разных видов и птицы, и питательности кормов Уметь: использовать биологические закономерности в организации полноценного кормления животных	устный опрос

		и птицы Навыки использовать биологические закономерности в организации полноценного кормления животных и птицы	
способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5);	способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Знать: основы нормированного кормления животных разных видов и птицы Уметь: организовывать полноценное кормление животных на базе современных достижений науки и передовой практики Навыки: контроля за полноценностью кормления животных	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8).	способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: влияние кормления на здоровье животных и формирование продуктивности и его качества Уметь: проводить использовать влияние кормления на формирование животных и их продуктивность Навыки: контроля за влиянием уровня кормления и кормов на здоровье и качество животноводческой продукции	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: достижения в области кормления животных Уметь: внедрять полученные знания в производство Владеть: навыками внедрения новых знаний в производство	устный опрос
использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);	использованием основных законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности	Знать: применять эти знания при организации их кормления Уметь: прогнозировать влияние кормления животных на продуктивность Владеть: навыками использования биологических основ кормления животных в организации кормления	устный опрос
способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5);	способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Знать: методы контроля за полноценностью кормления Уметь: прогнозировать влияние новых методов кормления на продуктивность животных. Владеть: методами прогнозирования влияния кормления на продуктивность животных	устный опрос
способность прогнозировать последствия изменений кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8).	способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: Влияние кормления на качество животноводческой продукции Уметь: прогнозировать влияние кормления на формирование животных Владеть: информацией о влиянии различных кормов на здоровье и качество продукции	устный опрос

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)		зачтено
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-6;

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать биологические основы полноценного кормления животных разных видов и птицы	1. Какие науки являются базовыми для науки о кормлении? 2. Физиология пищеварения жвачных и моногастрических животных. 3. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 4. Кто разработал таблицы химического состава кормов?
Уметь: пользоваться научной и специальной литературой для пополнения информации по достижениям в области кормления наукой и передовой практикой	5. Проблемы нормирования животных разных видов. 1. Развитие научных основ искусственной сушки кормов. 2. Пути решения проблемы витаминного питания животных. 3. Развитие научных основ сенажирования кормов.
Навыки: совершенствование знаний и мастерства в области полноценного кормления животных и птицы	1. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице? 2. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? 3. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных и их сущность? 4. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах?

Таблица 6 - Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ОК-б;

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: достижения в области кормления животных	1. Что такое наука о кормлении животных? 2. Что разработал Теэр? 3. Что разработал Кельнер?
Уметь: внедрять полученные знания в производство	4. Кто разработал методику вычисления ОКЕ? 5. Кто разработал метод оценки питательности кормов по СППВ? 6. Кто разработал методику вычисления ОКЕ?
Навыки: навыками внедрения новых знаний в производство	7. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах? 8. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования? 9. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в энергии на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию?

Таблица 7 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы физиологии пищеварения животных разных видов и птицы, и питательности кормов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология пищеварения жвачных и моногастрических животных. 2. Чем отличается строение ЖКТ жвачных от строения ЖКТ моногастрических? 3. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 4. Кто разработал метод оценки питательности кормов по СППВ?
Уметь: использовать биологические закономерности в организации полноценного кормления животных и птицы	<ol style="list-style-type: none"> 5.Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 6.Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования? 7.Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? 8.Чем определяется биологическая ценность протеина?
Навыки использовать биологические закономерности в организации полноценного кормления животных и птицы	<ol style="list-style-type: none"> 9.Из чего складывается общая потребность животного в энергии л отдельных питательных веществах? 10.Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме? 11.Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в протеине на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию? 12.Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Назовите основные факторы, от которых зависит усвоение макро- и микроэлементов животными.

Таблица 8 - использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать применять эти знания при их организации кормления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что понимают под минеральной питательностью кормов? 2.Какие минеральные вещества контролируются в рационах животных. 3.Что понимают под витаминной питательностью кормов?
Уметь прогнозировать влияние кормления животных на	<ol style="list-style-type: none"> 4. Пути решения проблемы кормового белка. 5.Пути решения проблемы витаминного питания животных. 6.Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в энергии на поддержание жизни, прирост массы тела,

продуктивность	беременность и лактацию?
Навыки использования биологических основ кормления животных в организации кормления	7.Какие корма рекомендуется скармливать подсосным свиноматкам 8. Какие корма рекомендуется скармливать дойным коровам 9. Какие корма рекомендуется скармливать овцематкам

Таблица 9 - способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5);

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы нормированного кормления животных разных видов и птицы	1. Что положено в основу нормирования стельных сухостойных коров? 2. Что положено в основу нормирования дойных коров? 3. По каким показателям нормируют кормление стельных сухостойных коров? 4. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах?
Уметь: организовывать полноценное кормление животных на базе современных достижений науки и передовой практики	5.Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования? 6.Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? 7.Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? 8.Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице?
Навыки: контроля за полноценностью кормления животных	9.Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления. 10.Из чего складывается общая потребность животного в энергии л отдельных питательных веществах? 11.Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме? 12.Назовите факторы, затрудняющие определение истинной потребности животных в витаминах. Что является критерием оптимальной потребности животных в витаминах?

Таблица 10 - способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5);

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать методы контроля за полноценностью кормления	1.Что включает в себя зоотехнический метод контроля за полноценным кормлением 2.Как по внешнему виду определить полноценное кормление 3.По каким показателям проводится оценка качества кормления при биохимическом методе
Уметь прогнозировать влияние новых методов кормления на продуктивность животных.	4.Что такое кормосмесь 5.Какой влажности должна быть кормосмесь 6.Как определить, что кол-во кормосмеси достаточно для кормления
Навыки методами прогнозирования влияния кормления на продуктивность животных	7.Как влияет уровень кормления на формирование ремонтного молодняка 8.Как влияет уровень протеинового питания на молочную продуктивность коров 9.Как влияет уровень сырой клетчатки на переваримость кормов

Таблица 11- способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8).

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние кормления на здоровье животных и формирование продуктивности и его качества	1. Роль кормления в реализации генетического потенциала продуктивности животных. 2. Роль кормления в сохранении здоровья животных. 3. Влияние кормления на качество продукции? 4. Особенности формирование мясной продуктивности при разных типах откорма .
Уметь: проводить использовать влияние кормления на формирование животных и их продуктивность	5.Влияние уровней кормления на формирование животного.. 6.Какой уровень кормления применяется при выращивании ремонтных телок. 7.Влияние уровня клетчатки в рационе на содержание жира в молоке? 8.Как влияют корма богатые ненасыщенными жирными на качество масла и сала?
Навыки: контроля за влиянием уровня кормления и кормов на здоровье и качество	9.Какова должна быть доля сочных кормов в кормлении глубоко стеленных коров?? 10. Каков должен быть уровень сырой клетчатки в рационах супоросных свиноматок. 11.Какие корма и в каком количестве желательно скармливать

животноводческой продукции	сухостойным коровам и нетелям? 12.Как влияют на качество свинины рыбная мука приготовленная из жирой рыбы?
----------------------------	---

Таблица 12- способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8).

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать влияние кормления на качество животноводческой продукции	1. Роль кормления в сохранении здоровья животных. 2. Роль кормления в реализации генетического потенциала продуктивности животных. 3. Влияние кормления на мясную продуктивность свиней
Уметь прогнозировать влияние кормления на формирование животных	4. Влияние кормления на рост и развитие с.х. животных. 5. Технология кормления с.х. животных разных видов и возрастов. 6. Влияние полноценного кормления на сроки откорма, мясную продуктивность и качество мяса.
Навыки информацией о влиянии различных кормов на здоровье и качество продукции	7. Корма и их влияние на качество свинины 8. Влияние кормления 9. Роль нормированного кормления в производстве высокорентабельной продукции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.