

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность (Б1.В.ДВ.2.1)

Направление подготовки: 111100.62 - Зоотехния

**Профиль подготовки: "Кормление животных и технология кормов.
Диетология"**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- сформировать у бакалавров представление о значении зоотехнии для народного хозяйства и пробудить у них интерес к наукам и будущей специальности;
- ознакомить студентов с кругом вопросов связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в специальность» включена в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин по выбору вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Введение в специальность» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Биология	Школьная программа	Знать: Строение организма животных; Уметь: Проводить аналогии строения животных с их продуктивностью; Владеть: Навыками работы с лабораторными приборами.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Скотоводство	Модуль 1 Введение в скотоводство. Продуктивность крупного рогатого скота
Свиноводство	Модуль 2 Биологические особенности и хозяйствственно-полезные качества свиней

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОК-2 умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы разведения, кормления и гигиены содержания животных;
- современные технологические приемы заготовки и хранения кормов и производства животноводческой продукции;
- основные породы скота и птицы;

Уметь:

- оценивать продуктивность животных;
 - оценивать животных по экстерьеру, конституции и происхождению;
 - определять питательную и хозяйственную ценность кормовых средств;
 - определять нормы потребности животных в кормах и составлять рационы;
- Владеть:*
- методикой оценки животных по происхождению, продуктивности, экстерьеру и конституции;
 - методикой составления рационов для сельскохозяйственных животных;
 - основами контроля полноценности кормления животных;

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам	
			<i>I курс</i>	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	2,0	72	2,0	72
Аудиторная работа (АР)	0,22	8	0,22	8
в т.ч. лекции (Л)	0,11	4	0,11	4
в т.ч. в инт. форме	0,06	2	0,06	2
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,11	4	0,11	4
семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,67	60	1,67	60
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	1,67	60	1,67	60
подготовка к занятиям (ПкЗ)				
другие виды работ	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
в т.ч. экзамен (Эк)	-		-	
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	0,11	4	0,11	4

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость час	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Модуль 1 «Основы разведения с.-х. животных»	I	0,7	23	8	4	-	4	-	15	-	-	15	-	-	OK-1 OK-2	
1.1	Модульная единица 1 «Вводная лекция. Основы зоотехнии»	I		4	4	2	-	2	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2	
1.2	Модульная единица 2 «Оценка животных по экс- перту и конституции»	I		4	4	2	-	2	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2	
1.3	Модульная единица 3 «Характеристика основных видов продуктивности жи- вотных»	I		-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2	
2	Модуль 2 «Оценка племенных ка- честв животных»	I	0,4	15	-	-	-	-	-	15	-	-	15	-	-	OK-1 OK-2	
2.1	Модульная единица 4 «Оценка животных по про- исхождению»	I		10	-	-	-	-	-	10	-	-	10	-	-	OK-1 OK-2	
2.2	Модульная единица 5 «Отбор и подбор животных для целей разведения»	I		5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.										Коды формируемых компетенций		
				общая трудоемкость mb	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Модуль 3 «Научные основы питания с.-х. животных»	I	0,4	15	-	-	-	-		15	-	-	15	-	-	OK-1 OK-2
3.1	Модульная единица 6 «Химический состав корма - первичный показатель питательности»	I	-	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2
3.2	Модульная единица 7 Переваримость питательных веществ и баланс энергии	I	-	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2
3.3	Модульная единица 8 «Краткая характеристика основных кормовых средств»	I	-	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2
4	Модуль 4 «Научные основы нормированного кормления с.-х. животных»	I	0,4	15	-	-	-	-	-	15	-	-	15	-	-	OK-1 OK-2
4.1	Модульная единица 9 «Понятие о нормах и рационе»	I	-	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2
4.2	Модульная единица 10 «Структура рациона и тип	I	-	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	OK-1 OK-2

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций	
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	кормления животных»																
4.3	Модульная единица 11 «Использование вычисли- тельных технологий в зоотехнии»	I	-	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-		OK-1 OK-2	
21.	Реферат		-		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
22.	Эссе		-		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
23.	Промежуточная аттестация (экзамен)		-	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
24.	Всего в семестре	I	2	72	8	4		4		60			60	-			x
25.	Итого	I	2	72	8	4		4		60			60	-			

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1 Основы разведения с.-х. животных

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Вводная лекция. Основы зоотехнии. (2 часа) (в инт. форме)

1. История зоотехнической науки
2. Образовательный стандарт специальности
3. Перспективы развития

Лекция 2 (Л-2) Оценка животных по экстерьеру и конституции

1. Экстерьер и конституция с.-х. животных (2 часа)
2. Методы оценки экстерьера
3. Типы конституции и продуктивность с.-х. животных
4. Молочная продуктивность с.-х. животных

5.2.1.2. Темы лабораторных работ – учебным планом не предусмотрены

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Оценка экстерьера животных. (2 часа)

Зарисовать контуры животных и записать название основных статей экстерьера коров, лошадей и свиней. Выписать основные промеры с.-х. животных. Выписать основные индексы телосложения. Ознакомиться со шкалой бальной оценки экстерьера коров.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Оценка мясной продуктивности животных. (2 часа)

Определение скорости абсолютного и относительного прироста. Определение валового прироста, кормодней и суточного прироста за месяц по группе телят.

Оценка мясной продуктивности у животных разных видов и птиц.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров – учебным планом не предусмотрены

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения – учебным планом не предусмотрены

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 1 «Вводная лекция. Основы зоотехнии»	Молочная продуктивность с.-х. животных Мясная продуктивность Шерстная продуктивность овец и коз. Рабочие качества лошадей	5

2	<p>Модульная единица 2 «Оценка животных по экстерьеру и конституции»</p>	<p>Строение и физиология нервной системы. Строение и функция молочной железы. Строение и функции органов размножения.</p>	5
3	<p>Модульная единица 3 «Характеристика основных видов продуктивности животных»</p>	<p>Биологические особенности овец. Оценка шерсти овец. Смушковое овцеводство. Овчинная продукция овец. Основные породы овец.</p>	5

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий – учебным планом не предусмотрены

5.2.2. Модуль 2 Оценка племенных качеств животных

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций – учебным планом не предусмотрены

5.2.2.2. Темы лабораторных работ – учебным планом не предусмотрены

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров – учебным планом не предусмотрены

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	<p>Модульная единица 4 «Оценка животных по происхождению»</p>	<p>Биологические особенности с.-х. птицы. Яичная продуктивность. Технология производства пищевых яиц.</p>	10

2	<p>Модульная единица 5 «Отбор и подбор животных для целей разведения»</p>	<p>Птицеводство и технологии производства яиц и мяса с.-х. птиц. Значение птицеводства и современное состояние этой отрасли в стране.</p>	5
---	---	---	---

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Модуль 3 Научные основы питания с.-х. животных

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций – учебным планом не предусмотрены

5.2.3.2. Темы лабораторных работ – учебным планом не предусмотрены

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров – учебным планом не предусмотрены

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	<p>Модульная единица 6 «Химический состав корма - первичный пока- затель питательности»</p>	<p>1. Сущность определения баланса азота и углерода в организме. 2. Определение баланса энергии организма в респирационных опытах. 3. Метод меченых атомов</p>	5

2.	Модульная единица 7 Переваримость питательных веществ и баланс энергии	1. Современные методы оценки энергетической питательности кормов в России и зарубежных странах.	5
3	Модульная единица 8 «Краткая характеристика основных кормовых средств»	1. Какие корма относят к кормам животного происхождения. 2. Требования ГОСТа к качеству травяной муки и резки. 3. Комбинированный силос. 1. Вычислительные технологии в зоотехнии 2. Использование в зоотехнии достижений других наук 3. Перспективы развития животноводства	5

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий

5.2.4. Модуль 4 Научные основы нормированного кормления с.-х. животных

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций – учебным планом не предусмотрены

5.2.4.2. Темы лабораторных работ – учебным планом не предусмотрены

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров – учебным планом не предусмотрены

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 9 «Понятие о нормах и рационе»	Особенности нормирования кормления первотелок и коров при раздое, после раздоя и во время запуска. Летнее кормление молочного скота. Особенности балансирования рационов при использовании травы долголетних культурных и естественных пастбищ.	5
2.	Модульная единица 10 «Структура рациона и тип кормления животных»	Система нормированного кормления производителей разных видов животных. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока	5
3.	Модульная единица 11 «Использование вычислительных технологий в зоотехнии»	Кальций и фосфор в кормлении молодняка животных. Роль легкоферментируемых углеводов в кормлении жвачных животных. Клетчатка кормов и особенности ее нормирования в рационах жвачных и моногастрических животных.	5

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий - учебным планом не предусмотрены

5.3. Темы курсовых работ (проектов) – учебным планом не предусмотрены

5.4. Темы рефератов – учебным планом не предусмотрены

5.5. Темы эссе – учебным планом не предусмотрены

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1 Основы разведения с.-х. животных

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Характеристика основных видов продуктивности животных.
2. Оценка животных по экстерьеру и конституции.
3. Продолжительность использования сельскохозяйственных животных.
4. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны. Биологические особенности крупного рогатого скота.
5. Классификация пород. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность.
6. Способы содержания крупного рогатого скота.
7. Биологические особенности овец. Оценка шерсти овец. Смушковое овцеводство. Овчинная продукция овец. Основные породы овец.
8. Значение птицеводства и современное состояние отрасли в стране. Биологические особенности с.-х. птицы.
9. Яичная продуктивность. Технология производства пищевых яиц.
10. Мясная продуктивность. Технология производства мяса бройлеров.
11. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Профилактика болезней алиментарного происхождения.
13. Основные гигиенические требования к содержанию животных.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Для животных этого типа характерны массивный грубый костяк, толстая кожа, тяжелая голова, массивные (у рогатых животных) рога, толстый, грубый волос, среднее развитие внутренних органов, объемистая мускулатура, слабо развита подкожная клетчатка. Это тип конституции:

- + 1) грубый
- 2) нежный
- 3) плотный
- 4) крепкий
- 5) рыхлый

2. Совокупность внутренних особенностей, физиологических, биохимических и анатомо-гистологических свойств организма в связи его с конституцией, экстерьером и направлением продуктивности.

- 1) рост
- + 2) интерьер
- 3) развитие

- 4) эмбрионализм
- 5) инфантилизм

3. Какое направление продуктивности в скотоводстве не существует?

- 1) молочное
- 2) мясное
- +3) беконное
- 4) мясо - молочное
- 5) молочно - мясное
- 4,5...

6.1.2. Модуль 2 Оценка племенных качеств животных

6.1.2.1. Контрольные вопросы

- 1. Оценка животных по происхождению.
- 2. Отбор и подбор животных для целей разведения.
- 3. Методы разведения.
- 4. Оценка животных по качеству потомства
- 5. Бонитировка животных
- 6. Виды родословных

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Как называют животное, на которое составляется родословная?

- 1) отбор
- 2) подбор
- + 3) пробанд
- 4) гибрид
- 5) феномен

2. Спаривание животных, находящихся между собой в родстве:

- 1) стандарт
- 2) гетерозис
- 3) гибридизация
- + 4) инбридинг
- 5) аутбридинг

3. Группа особей женского пола, ведущих происхождение от одной выдающейся родоначальницы и имеющих с ней сходство по определенным биологическим и хозяйственным признакам:

- + 1) семейство
- 2) линия
- 3) структура породы
- 4) порода
- 5) ареал

4,5...

6.1.3. Модуль 3 Научные основы питания с.-х. животных

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Особенности пищеварения жвачных и моногастрических животных и их потребности в полноценном питании. Роль микрофлоры в преджелудках жвачных (синтез витаминов, трансформация протеинов, углеводов)?
2. Метаболиты ферментации кормов в преджелудках, их роль в кормлении и продуктивности жвачных?
3. Методы определения потребностей животных в питательных веществах. Поддерживающее кормление?
4. Потребность животных в питательных веществах в разные периоды беременности и производителей при племенном использовании.
5. Влияние полноценности кормления на воспроизводительные способности животных и качество приплода?
6. Потребность лактирующих животных в питательных веществах. Влияние полноценности кормления лактирующих животных на качество молозива и молока?
7. Потребность растущих животных в различных факторах питания?
8. Влияние полноценного кормления на рост молодняка сельскохозяйственных животных, на их жизнеспособность, последующую продуктивность и племенные качества?
9. Понятие системы нормированного кормления, ее основные элементы (нормы, тип кормления, рационы, техника кормления, методы контроля полноценности питания)?
10. Понятие о технологической норме кормления как усредненном показателе потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах. Детализированные нормы кормления и их сущность?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости (тестирование)

Вариант 1

1. Организуемое, контролируемое и регулируемое человеком питание сельскохозяйственных животных называется _____.

Ответ: кормлением

2. Для определения нормы кормления для дойных коров необходимо знать (выбрать):

- a) Возраст
- б) Планируемый удой
- +в) Живую массу
- +г) Суточный удой
- +д) Жирность молока
- е) Среднесуточный прирост

3. Для определения нормы кормления для ремонтного молодняка крупного рогатого скота необходимо знать (выбрать):

- a) Возраст
 - б) Планируемый удой
 - +в) Живую массу
 - г) Суточный удой
 - д) Породу
 - +е) Планируемый среднесуточный прирост
- 4,5...

Вариант 2

1. В рацион быков-производителей запрещается включать следующие корма (выбрать):

- а) Сено злаково-бобовое
- +б) Пивная дробина
- +в) Жом
- г) Шрот подсолнечниковый
- +д) Шрот рапсовый

2. Откорм молодняка крупного рогатого скота длится:

- а) 50-60 дней

- б) 60-80 дней
- +в) 90-110 дней
- г) 120-140 день

3. Энерго-протеиновое отношение – это...:

- а) отношение энергетической питательности комбикорма к содержанию сырого протеина в нем
- +б) количество калорий обменной энергии приходящихся на 1 % сырого протеина в 1 кг корма
- в) отношение количества калорий обменной энергии, содержащей в комбикорме к переваримому протеину
- г) отношение обменной энергии к сырой клетчатке.

4,5...

6.1.4. Модуль 4 Научные основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Назовите основные различия в химическом составе сухого вещества растительных кормов и тела животных. Изобразите схему химического анализа кормов.
2. Дайте общую характеристику содержащимся в различных кормах воде, протеину, жирам, углеводам и минеральным веществам. Что следует понимать под термином «сырой протеин», «сырая клетчатка» и «сырой жир»?
3. Что является первичным показателем питательности кормов? Дифференциальная оценка питательности кормов.
4. Назовите основные факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения. Что называют протеиновым отношением и как оно определяется?
5. Что входит в понятие энергетической питательности корма? Какие соединения в корме служат источниками энергии?
6. Переваривание корма в процессе пищеварения — начальный этап питания животного?
7. Понятие о переваримости питательных веществ корма, о коэффициенте переваримости?
8. Методы и техника определения переваримости питательных веществ кормов животными?
9. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

(тестирование)

Вариант 1

1. Продукты растительного, животного, минерального происхождения и микробиологического синтеза, содержащие в себе питательные вещества в усвояемой форме и не оказывающие вредного воздействия на здоровье животных и качество получаемой от них продукции называются _____.

Ответ: кормом

2. К грубым относятся корма, содержащие клетчатку не менее _____ %.

Ответ: 19

3. Зеленый корм – это ...:

- а) консервированный корм, приготовленный из зеленой массы влажностью 65-75%
- +б) надземная часть зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде.
- в) корм, приготовленный из провяленной зеленой массы влажностью 45-55%
- г) корм, приготовленный из зернофуражных культур влажностью 45-55 %
- д) консервированный корм, приготовленный из зеленой массы в результате естественной сушки

4,5...

Вариант 2

1. Любые добавки к основному рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных и биологически активных веществ, с целью обеспечения здоровья животных и максимальной реализации их генетического потенциала продуктивности называются кормовыми _____.
Ответ: добавками

2. К сочным относятся корма, содержащие влаги не менее ____ %.

Ответ: 40

3. Сено – это ...:

- а) консервированный корм, приготовленный из зеленой массы влажностью 65-75%
- б) надземная часть зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде.
- в) корм, приготовленный из проявленной зеленой массы влажностью 45-55%
- г) корм, приготовленный из зернофуражных культур влажностью 45-55 %
- +д) корм, приготовленный в результате естественной сушки или активного вентилирования

4,5...

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Характеристика основных видов продуктивности животных.
2. Оценка животных по экстерьеру и конституции.
3. Оценка животных по происхождению.
4. Отбор и подбор животных для целей разведения.
5. Методы разведения.
6. Продолжительность использования сельскохозяйственных животных.
7. Химический состав корма - первичный показатель питательности. Переваримость питательных веществ и баланс энергии. Современные системы оценки энергетической питательности кормов.
8. Краткая характеристика основных кормовых средств.
9. Понятие о нормах и рационе.
10. Структура рациона и тип кормления животных.
11. Особенности кормления жвачных животных в свете физиологических особенностей их пищеварения. Особенности кормления крупного рогатого скота.
12. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны. Биологические особенности крупного рогатого скота.
13. Классификация пород. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность.
14. Особенности кормления крупного рогатого скота.
15. Способы содержания крупного рогатого скота.
16. Биологические особенности овец. Оценка шерсти овец. Смушковое овцеводство. Овчинная продукция овец. Основные породы овец.
17. Значение птицеводства и современное состояние отрасли в стране. Биологические особенности с.-х. птицы.
18. Яичная продуктивность. Технология производства пищевых яиц.
19. Мясная продуктивность. Технология производства мяса бройлеров.
20. Профилактика инфекционных заболеваний.
21. Профилактика болезней алиментарного происхождения.
22. Основные гигиенические требования к содержанию животных.

23. Назовите основные различия в химическом составе сухого вещества растительных кормов и тела животных. Изобразите схему химического анализа кормов.
24. Дайте общую характеристику содержащимся в различных кормах воде, протеину, жирам, углеводам и минеральным веществам. Что следует понимать под термином «сырой протеин», «сырая клетчатка» и «сырой жир»?
25. Что является первичным показателем питательности кормов? Дифференциальная оценка питательности кормов.
26. Назовите основные факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения. Что называют протеиновым отношением и как оно определяется?
27. Что входит в понятие энергетической питательности корма? Какие соединения в корме служат источниками энергии?
28. Переваривание корма в процессе пищеварения - начальный этап питания животного?
29. Понятие о переваримости питательных веществ корма, о коэффициенте переваримости?
30. Методы и техника определения переваримости питательных веществ кормов животными?
31. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения?
32. Особенности пищеварения жвачных и моногастрических животных и их потребности в полноценном питании. Роль микрофлоры в преджелудках жвачных (синтез витаминов, трансформация протеинов, углеводов)?
33. Метаболиты ферментации кормов в преджелудках, их роль в кормлении и продуктивности жвачных?
34. Методы определения потребностей животных в питательных веществах. Поддерживающее кормление?
35. Потребность животных в питательных веществах в разные периоды беременности и производителей при племенном использовании.
36. Влияние полноценности кормления на воспроизводительные способности животных и качество приплода?
37. Потребность лактирующих животных в питательных веществах. Влияние полноценности кормления лактирующих животных на качество молозива и молока?
38. Потребность растущих животных в различных факторах питания?
39. Влияние полноценного кормления на рост молодняка сельскохозяйственных животных, на их жизнеспособность, последующую продуктивность и племенные качества?
40. Понятие системы нормированного кормления, ее основные элементы (нормы, тип кормления, рационы, техника кормления, методы контроля полноценности питания)?
41. Понятие о технологической норме кормления как усредненном показателе потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах
42. Детализированные нормы кормления и их сущность?

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации (выборочно из контрольных вопросов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Туников Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии. Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. Учебник для вузов.-Рязань: Московская типография.- 2010.-712 с.
2. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. -2-е изд., перераб. и доп. -Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2007.- 608 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Филатов В.Е. История зоотехнии. Учебное пособие. Издательство НГАУ.- 2011.-312 стр.-ЭБС «Лань»
2. Желтиков А.И. Разведение сельскохозяйственных животных А.И.Желтиков, Н.С. Уфимцева, Т.В. Макеева. Учебное пособие. 2010.-86 с. -ЭБС «Лань»

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Классификация кормов и оценка их питательности /Учебное пособие и задания для лабораторных занятий по дисциплине «Кормление сельскохозяйственных животных». Топорова Л.В., Архипов А.В, Тишенков П.И., Шелест В.М. и др., М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ. - 2010. – 53 с.

2. Нормы и рационы кормления крупного рогатого скота, лошадей и овец. /Учебное пособие и задания для лабораторных занятий и выполнению курсовой работы. Топорова Л.В., Архипов А.В, Тишенков П.И., Шелест В.М., Коваль З.Д. и др., М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ. - 2009. – 70 с.

7.4. Программное обеспечение

1. Программа «Student».
2. Open Office

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://molbiol.ru>
2. <http://www.embl.de>
3. <http://sbio.info/page.php?id=10811>
4. <http://www.biotechnolog.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Презентация в формате Microsoft Office Power Point

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрено

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Номер ПЗ	Тема занятия	Название специализированной лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
ПЗ-1	Оценка экстерьера животных.	Мультимедиа проектор		Презентация
ПЗ-2	Оценка мясной продуктивности животных.	Мультимедиа проектор		Презентация

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Для формирования у студентов соответствующих компетенций в результате изучения данной учебной дисциплины рекомендуется применять объяснительно-иллюстративные, проблемные и поисковые модели обучения, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов, активные и интерактивные формы проведения занятий. Совокупность форм обучения включает: лекции, лабораторные, самостоятельные и контрольные работы, тестирование по разделам дисциплины.

Контроль текущей работы студентов осуществляется при выполнении лабораторных работ, контрольных работ и тестирования по каждому разделу дисциплины. Оценку текущей успеваемости студентов рекомендуется проводить с использованием рейтинговой системы. По итогам рейтинговой оценки студенты получают зачёт по разделу, если сумма баллов по лабораторным занятиям, выполнению заданий самостоятельной работы, результатам контрольных работ и тестирования составляет не менее 60% от максимального норматива. Студенты, аттестованные по всем учебным разделам, получают общий зачёт по дисциплине.

При осуществлении контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине проводится оценка уровня освоения ими теоретических знаний, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.62 - Зоотехния

Разработал (и): доцент

А.Л. Буканов

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Введение в специальность» на 2014 – 2015 учебный год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 - Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	- требования государственного образовательного стандарта по специальности 111100.62 - зоотехния; - основы разведения, кормления и	-оценивать продуктивность животных; -оценивать животных по экстерьеру, конституции и происхождению;	-методикой оценки животных по происхождению, продуктивности, экстерьеру и конституции;
ОК-2 умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	- современные технологические приемы заготовки и хранения кормов и производства животноводческой продукции;	-определять питательную и хозяйственную ценность кормовых средств; -определять нормы потребности животных в кормах и составлять	-методикой составления рационов для сельскохозяйственных животных; -основами контроля полноценности кормления животных;

7.4. Программное обеспечение

1. MsOffise

2. Student

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biofile.ru/bio/17877.html>

2. <http://bukanov.su/>

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Введение в специальность» на 2015 – 2016 учебный год не предусмотрены.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: «Введение в специальность»

Направление подготовки: «111100.62-Зоотехния»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

3. Описание шкал оценивания.

Традиционная шкала

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

тельности	
Знать: - требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 111100.62- зоотехния;	1. Характеристика основных видов продуктивности животных. 2. Способы содержания крупного рогатого скота. 3. Значение птицеводства и современное состояние отрасли в стране. 4. Профилактика болезней алиментарного происхождения. 5. Методы разведения.
Уметь: -оценивать продуктивность животных;	6. Основные гигиенические требования к содержанию животных. 7. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны. Биологические особенности крупного рогатого скота. 8. Отбор и подбор животных для целей разведения. 9. Мясная продуктивность. Технология производства мяса бройлеров. 10. Яичная продуктивность. Технология производства пищевых яиц.
Навыки: -методикой оценки животных по происхождению, продуктивности, экстерьеру и конституции;	11. Оценка животных по происхождению. 12. Оценка животных по качеству потомства. 13. Оценка животных по экстерьеру и конституции. 14. Бонитировка животных. 15. Профилактика инфекционных заболеваний.

4.2 ОК-2 умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основы разведения, кормления и гигиены содержания животных;	1. Основные гигиенические требования к содержанию животных. 2. Что входит в понятие энергетической питательности корма? Какие соединения в корме служат источниками энергии? 3. Что является первичным показателем питательности кормов? Дифференциальная оценка питательности кормов 4. Методы и техника определения переваримости питательных веществ кормов животными?
Уметь: -оценивать животных по экстерьеру, конституции и происхождению;	5. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения? 6. Дайте определение экстерьера с-х. животных? 7. Дайте определение конституции ? 8. Продолжительность использования сельскохозяйственных животных.
Навыки: -методикой составления рационов	9. Перечислите основные виды конституции. 10. Перечислите основные виды экстерьера. 11. Метаболиты ферментации кормов в преджелудках, их роль в

для сельскохозяйственных животных;	кормлении и продуктивности жвачных? 12. Методы определения потребностей животных в питательных веществах. Поддерживающее кормление?
------------------------------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.