

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.В.Од.4Звероводство**

Направление подготовки:111100.62 «Зоотехния»

Профиль подготовки:«Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника:бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения:очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Звероводство» являются:

- изучение студентами биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей пушных зверей клеточного разведения;
- теоретических и практических основ воспроизведения, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства продуктов звероводства и их переработки;
- приобретение студентами теоретических и практических навыков ведения отрасли;
- доведение до будущего специалиста высшей квалификации из огромного и многообразного материала, составляющего содержание курса, самого необходимого.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Звероводство» включена в профессиональный цикл обязательных дисциплин вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Звероводство» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Зоология	Класс Пресмыкающиеся. Птицы	<p><i>Знать:</i> основные направления эволюции животных; причины и факторы эволюции, биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека; систематику животных, эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, основы зоогеографии.</p> <p><i>Уметь:</i> прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> физическими способами воздействия на биологические объекты; физико-химическими и биологическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в организме; способами оценки и контроля морфологических особенностей и животного организма</p>
Биология	Учение об эволюции органического мира	<p><i>Знать:</i> основные направления эволюции животных; причины и факторы эволюции, биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека; систематику животных, эволюционную морфологию и биологию систематических групп и единиц, основы зоогеографии.</p> <p><i>Уметь:</i> прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; рационально использовать биологические особенности животных при</p>

		<p>производстве продукции, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> физическими способами воздействия на биологические объекты; физико-химическими и биологическими методами анализа, приемами мониторинга обменных процессов в организме; способами оценки и контроля морфологических особенностей и животного организма</p>
Морфология животных	<p>Морфология в системе биологических дисциплин. Основные понятия и морфологии. Остеология</p>	<p><i>Знать:</i> морфологию животных и птиц; основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии.</p> <p><i>Уметь:</i> продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими.</p> <p><i>Владеть:</i> логично и последовательно обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний.</p>

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Технология первичной переработки продуктов животноводства	Технология убоя животных

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- общекультурные: стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- профессиональные: способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8);
- способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9);
- способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- биологические, продуктивные и хозяйственные особенности пушных зверей,
- вопросы разведения, селекции, кормления и содержания их в условиях прогрессивных технологий производства продукции звероводства,

-общепринятые основы дисциплин в объеме, необходимом для решения производственных и исследовательских задач, основы организации, планирования отрасли и ее экономику;

Уметь:

- заполнять и анализировать данные зоотехнического учета,
- раскрывать проблемы и пути развития отрасли на перспективу,
- подготовить и провести гон пушных зверей,
- управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией,

- принять передовые методы производства продукции, улучшая ее качество и снижая себестоимость,
- вести племенную работу в условиях конкретной технологии,
- руководить работой цехов, бригад,
- осуществлять статистический анализ достигнутых результатов с использованием ЭВМ и персональных компьютеров (ПК),
- проводить бонитировку животных, правильно интерпретировать полученную информацию;

Владеть:

- основными технологическими принципами производства мяса и шкурок пушных зверей в условиях рыночной экономики;
- самостоятельно принимать решения, владеть рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Звероводство» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам	
			6 семестр	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	2	72	2	72
Аудиторная работа (АР)	0,94	34	0,94	34
в т.ч. лекции (Л)	0,44	16	0,44	16
в т.ч. в инт. форме	0,27	10	0,27	10
лабораторные работы (ЛР)	0,5	18	0,5	18
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,05	38	1,05	38
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	0,22	8	0,22	8
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	0,27	10	0,27	10
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	0,27	10	0,27	10
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,27	10	0,27	10
другие виды работ	-	-	-	-
Промежуточная аттестации	-	-	-	-
в т.ч. экзамен (Эк)	-	-	-	-
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	-	+	-	+

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Звероводство» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Модуль 1 Характеристика пушных зверей и племенная работа в пушном звероводстве	6	0,47	17	10	4	6	-	-	7	-	2	2	3	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
1.1.	Модульная единица 1 Характеристика пушных зверей, разводимых в условиях клеточного содержания	6	×	4	2	2	-	-	-	2	-	-	1	1	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
1.2.	Модульная единица 2 Организация звероферм, способы содержание пушных зверей	6	×	5	4	-	4	-	-	1	-	-	-	1	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
1.3.	Модульная единица 3 Племенная работа в пушном звероводстве	6	×	8	4	2	2	-	-	4	-	2	1	1	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
2.	Модуль 2 Кормление пушных зверей	6	0,44	16	8	4	4	-	-	8	-	3	2	3	-	ПК-8, ПК-15	
2.1.	Модульная единица 4 Кормление пушных зверей	6	×	16	8	4	4	-	-	8	-	3	2	3	-	ПК-8, ПК-15	
3.	Модуль 3 Технология разведения пушных зверей	6	0,42	15	8	4	4	-	-	7	-	2	3	2	-	ОК-6, ПК-8, ПК-15	
3.1.	Модульная единица 5 Разведение норок, песцов и лисиц	6	×	7	4	2	2	-	-	3	-	2	-	1	-	ОК-6, ПК-8, ПК-15	
3.2.	Модульная единица 6 Разведение хорьков, соболей, нутрий	6	×	8	4	2	2	-	-	4	-	-	3	1	-	ОК-6, ПК-8, ПК-15	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
4.	Модуль 4 Технология убоя пушных зверей	6	0,44	16	8	4	4	-	-	8	-	3	3	2	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
4.1.	Модульная единица 7 Технология убоя пушных зверей и первичная обработка шкурок	6	×	5	2	2	-	-	-	3	-	3	-	-	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
4.2.	Модульная единица 8 Ветеринарно-санитарные мероприятия в звероводстве	6	×	8	4	2	2	-	-	4	-	-	3	1	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
4.4.	Модульная единица 9 Механизация в звероводстве	6	×	3	2	-	2	-	-	1	-	-	-	1	-	ОК-6, ПК-8, ПК-9	
5.	Реферат	6	0,22	8	×	×	×	×	×		×	×	×	×	8	×	
6.	Эссе	6	×	-	×	×	×	×	×		×	×	×	×	-	×	
7.	Промежуточная аттестация(зачет)	6	×	+	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
8.	Всего в семестре	6	2	72	34	16	18	-	-	38	-	10	10	10	8	×	

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1 Характеристика пушных зверей и племенная работа в пушном звероводстве

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1, интерактивная форма) Характеристика пушных зверей, разводимых в условиях клеточного содержания

1. Объекты клеточного пушного звероводства
2. Биологические особенности пушных зверей
3. Виды пушных зверей

Лекция 2 (Л-2) Племенная работа в пушном звероводстве

1. Генетические основы селекции в звероводстве
2. Селекция
3. Зоотехнический учет

5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 1 (ЛР-1) Организация звероферм, способы содержание пушных зверей

1. Системы содержания пушных зверей
2. Клетки и домики

Лабораторная работа 2 (ЛР-2) Племенная работа в пушном звероводстве

- 1 Конституция и экстерьер пушных зверей
2. Бонитировка пушных зверей
3. Отбор и подбор пар

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – не предусмотрено РУП

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрено РУП

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 1 Характеристика пушных зверей, разводимых в условиях клеточного содержания	1. История развития звероводства 2. Роль отечественных ученых и практиков в развитии отрасли	1
2.	Модульная единица 3 Племенная работа в пушном звероводстве	1. Организация племенного дела в звероводстве 2. Планирование селекционно-племенной работы	1

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

(ИДЗ-1) Изучить инструкцию по бонитировке пушных зверей

5.2.2. Модуль 2 Кормление пушных зверей

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 3 (Л-3, интерактивная форма) Кормление пушных зверей

1. Особенности пищеварения пушных зверей
2. Потребность пушных зверей в питательных веществах и энергии
3. Нормированное кормление

5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 3 (ЛР-3) Кормление пушных зверей

1. Принципы нормированного кормления

2. Составление рационов для пушных зверей в различные периоды их жизни

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий - не предусмотрено РУП

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрено РУП

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 4 Кормление пушных зверей	1. Особенности пищеварения пушных зверей 2. Потребность пушных зверей в витаминах 3. Заготовка кормов, их сортировка и хранение 4. Способы и типы кормления зверей 5. Подготовка кормов к скармливанию 6. Современные технологические приемы по кормлению пушных зверей 7. Причины возникновения прижизненных дефектов, вызванных нарушением кормления 8. Нормирование и правила кормления	2

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

(ИДЗ-2) Составление рационов для пушных зверей в различные периоды их жизни

5.2.3. Модуль 3 Технология разведения пушных зверей

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 4 (Л-4, интерактивная форма). Разведение норок, песцов и лисиц

1. Комплектование стада

2. Подготовка к гону и его проведение

Лекция 5 (Л-5) Разведение хорьков, соболей, нутрий

1. Комплектование стада

2. Подготовка к гону и его проведение

5.2.3.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 4 (ЛР-4) Разведение норок, песцов и лисиц

1. Беременность, щенение и лактация

2. Отсадка щенков от матерей, рост и развитие молодняка

Лабораторная работа 5 (ЛР-5) Разведение хорьков, соболей, нутрий

1. Беременность, щенение и лактация

2. Отсадка щенков от матерей, рост и развитие молодняка.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий - не предусмотрено РУП

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрено РУП

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 6 Разведение хорьков, соболей,	1. Разведение сурков 2. Разведение енотовидных собак	3

	нутрий		
--	--------	--	--

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий
(ИДЗ-3)Разведение шиншилл.

5.2.4. Модуль 4 Технология убоя пушных зверей

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 6 (Л-6, интерактивная форма) Технология убоя пушных зверей и первичная обработка шкурок

1. Убой пушных зверей
2. Первичная обработка шкурок
3. Сортировка, хранение и реализация шкурок.

Лекция 7 (Л-7) Ветеринарно-санитарные мероприятия в звероводстве

1. Общие профилактические и противоэпизоотические мероприятия, проводимые в звероводческих хозяйствах

5.2.4.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 6 (ЛР-6) Ветеринарно-санитарные мероприятия в звероводстве

1. Болезни пушных зверей и их профилактика

Лабораторная работа 7 (ЛР-7) Механизация в звероводстве

1. Механизация при приготовлении кормосмеси
2. Механизация поения зверей
3. Механизированная уборка навоза.

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий - не предусмотрено РУП

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрено РУП

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 8 Ветеринарно-санитарные мероприятия в звероводстве	1. Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей	3

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий

(ИДЗ-4)Основные дефекты шкурок и причины их возникновения

5.3. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены РУПД

5.4. Темы рефератов

1. Кормовые средства для пушных зверей.
2. Технология убоя зверей и первичная обработка шкурок.
3. Аукционы и выставки пушнины.
4. Научные центры по проблемам звероводства.
5. Биоэтика в звероводстве.
6. Разведение сурков.
7. Перспективные виды для освоения в звероводстве.
8. Характеристика кормовых средств и их подготовка к скармливанию.
9. Товарные качества и пороки шкурок.
10. Охрана окружающей среды в звероводстве.
11. Обработка тушек нутрий и сурков.

12. Разведение ондатры.
13. Разведение бобров.
14. Неблагополучные щенение и его причины у пушных зверей.
15. Биологические ритмы у зверей.
16. Физиология размножения пушных зверей.
17. Рост и развитие молодняка пушных зверей.
18. Возрастная изменчивость волосяного покрова.
19. Сезонная изменчивость волосяного покрова.
20. Строение шкурки пушных зверей.
21. Разведение соболей.
22. Разведение хорьков.
23. Кормление соболей.
24. Кормление норок.
25. Кормление хорьков.
26. Кормление песцов и лисиц.
27. Кормление енотовидных собак, шиншилл, сурков.
28. Особенности кормления плотоядных зверей.
29. Особенности кормления грызунов.

5.5. Темы эссе

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. История развития звероводства
2. Роль отечественных ученых и практиков в развитии отрасли
3. Организация племенного дела в звероводстве
4. Планирование селекционно-племенной работы.
5. Объекты клеточного пушного звероводства
6. Биологические особенности пушных зверей
7. Виды пушных зверей
8. Генетические основы селекции в звероводстве
9. Селекция
10. Зоотехнический учет
11. Системы содержания пушных зверей
12. Клетки и домики
13. Конституция и экстерьер пушных зверей
14. Бонитировка пушных зверей
15. Отбор и подбор пар

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какова средняя плодовитость хорьков:

- A) 5-6 щенков;
- Б) 7-8 щенков;
- В) 9-10 щенков;
- Г) 10-11 щенков.

2. Какова продолжительность жизни соболей:

- A) 10-13 лет;

- Б) 13-15 лет;
- В) 15-18 лет;
- Г) 19-22 года.

3. Когда в основном проходит гон соболей:

- А) май;
- Б) июнь;
- В) июль;
- Г) август.

4. Сколько раз в год линяют взрослые соболя:

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

5. За сколько часов полностью переваривается пища у норки:

- А) 2-4;
- Б) 8-10;
- В) 15-20;
- Г) 60-70.

6.1.2.Модуль 2

6.1.2.1. Контрольные вопросы

- 1. Особенности пищеварения пушных зверей
- 2. Потребность пушных зверей в витаминах
- 3. Заготовка кормов, их сортировка и хранение
- 4. Способы и типы кормления зверей
- 5. Подготовка кормов к скармливанию
- 6. Современные технологические приемы по кормлению пушных зверей
- 7. Причины возникновения прижизненных дефектов, вызванных нарушением кормления
- 8. Нормирование и правила кормления
- 9. Особенности пищеварения пушных зверей
- 10. Потребность пушных зверей в питательных веществах и энергии
- 11. Нормированное кормление
- 12. Принципы нормированного кормления
- 13. Составление рационов для пушных зверей в различные периоды их жизни

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

- 1. Отношение количества переваренного вещества, к количеству съеденного, выраженное в процентах:
 - А) биологическая полноценность корма;
 - Б) коэффициент переваримости;
 - В) коэффициент сбалансированности;
 - Г) баланс.
- 2. Органические вещества, представляющие собой смесь триглицеридов:
 - А) протеин;
 - Б) жиры;
 - В) углеводы;
 - Г) энергия.
- 3. В злаковых, бобовых, картофеле в основном содержатся:
 - А) жиры;
 - Б) белки;
 - В) углеводы;

- Г) кетоны.
4. Каких норок разводят (в основном):
- А) европейских;
 - Б) американских;
 - В) азиатских;
 - Г) северных.
5. Полигамия у норок составляет:
- А) 1:3;
 - Б) 1:5;
 - В) 1:8;
 - Г) 1:10.

6.1.3.Модуль 3

6.1.3.1. Контрольные вопросы

- 1. Разведение сурков
- 2. Разведение енотовидных собак
- 3. Разведение норок
- 4. Разведение песцов
- 5. Разведение лисиц
- 6. Разведение хорьков
- 7. Разведение соболей
- 8. Разведение нутрий

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Источник энергии:
- А) жир;
 - Б) протеин;
 - В) белок;
 - Г) аминокислоты.
2. По скольки балльной шкале оценивают все признаки (за исключением размеров), определяющих класс пушных качеств зверя:
- А) 10
 - Б) 20
 - В) 15
 - Г) 5.
3. Сколько типов у породы стандартных норок:
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4.
4. Сколько раз в год бывает течка у норок:
- А) 1;
 - Б) 2;
 - В) 3;
 - Г) 4.
5. В каком возрасте производят отсадку щенков норки от матери:
- А) 20-25 дней;
 - Б) 30-35 дней;
 - В) 40-45 дней;
 - Г) 50-55 дней.

6.1.4.Модуль 4

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей
2. Убой пушных зверей
3. Первичная обработка шкурок
4. Сортировка, хранение и реализация шкурок
5. Общие профилактические и противоэпизоотические мероприятия, проводимые в звероводческих хозяйствах
6. Болезни пушных зверей и их профилактика
7. Механизация при приготовлении кормосмеси
8. Механизация поения зверей
9. Механизированная уборка навоза.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Когда щеняются хорьки:

- A) февраль;
- Б) март;
- В) апрель;
- Г) май.

2. Полигамия у соболей составляет:

- A) 1:3;
- Б) 1:5;
- В) 1:8;
- Г) 1:10.

3. Когда происходит течка у норок:

- A) с середины февраля по март;
- Б) с середины марта по апрель;
- В) с середины апреля по май;
- Г) с середины мая по июнь.

4. Когда проводят первый осмотр щенков и проверку состояния гнезда:

- A) на 1-2 день после щенения;
- Б) на 2-3 день после щенения;
- В) на 3-4 день после щенения;
- Г) на 4-5 день после щенения.

5. Когда нельзя начинать гон у норок:

- A) январь;
- Б) февраль;
- В) март;
- Г) апрель.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачет

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Объекты клеточного пушного звероводства
2. Биологические особенности пушных зверей
3. Виды пушных зверей
4. Генетические основы селекции в звероводстве
5. Селекция
6. Зоотехнический учет
7. Системы содержания пушных зверей
8. Клетки и домики
9. Конституция и экстерьер пушных зверей
10. Бонитировка пушных зверей

11. Отбор и подбор пар
12. Особенности пищеварения пушных зверей
13. Потребность пушных зверей и кроликов в питательных веществах и энергии
14. Нормированное кормление
15. Разведение норок, песцов и лисиц
16. Принципы нормированного кормления
17. Составление рационов для пушных зверей в различные периоды их жизни
18. Разведение норок, песцов и лисиц
19. Разведение хорьков, соболей, нутрий
20. Убой пушных зверей
21. Первичная обработка шкурок
22. Сортировка, хранение и реализация шкурок.
23. Общие профилактические и противоэпизоотические мероприятия, проводимые в звероводческих хозяйствах
24. Болезни пушных зверей и их профилактика
25. Механизация при приготовлении кормосмеси
26. Механизация поения зверей
27. Механизированная уборка навоза.
28. История развития звероводства
29. Роль отечественных ученых и практиков в развитии отрасли
30. Организация племенного дела в звероводстве
31. Планирование селекционно-племенной работы.
32. Особенности пищеварения пушных зверей
33. Потребность пушных зверей в витаминах
34. Заготовка кормов, их сортировка и хранение
35. Способы и типы кормления зверей
36. Подготовка кормов к скармливанию
37. Современные технологические приемы по кормлению пушных зверей
38. Причины возникновения прижизненных дефектов, вызванных нарушением кормления
39. Нормирование и правила кормления
40. Разведение сурков
41. Разведение енотовидных собак
42. Инфекционные и инвазионные болезни пушных зверей

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрено РПД

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кролиководство и пушное звероводство: учебное пособие / Е.В. Долгошева, О.В. Милюткина. - Самара: РИЦ СГСХА, 2011. - 383 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Берестов В.А. Звероводство: Учебное пособие. СПб: Изд-во «Лань», 2002. 480 с.
2. Звероводство / Н.Н. Шумилина, Т.М. Чекалова, А.Д. Соболев, Е.Д. Ильина. СПб: Изд-во «Лань», 2004. 304 с.
3. Балакирев Н.А., Кузнецов Г.А. Звероводство: учебник. М.: КолосС, 2006. 343 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: практикум / Под ред. В. А. Сечина. - Оренбург : Изд-кий центр ОГАУ, 2007. - 140 с.

7.4. Программное обеспечение

1. OpenOffice
2. JoliTest

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий.

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Электронная версия лекции

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Организация звероферм, способы содержание пушных зверей	Учебная аудитория	Плакаты	Мультимедийное оборудование
ЛР-2	Племенная работа в пушном звероводстве	Учебная аудитория	Инструкции по бонитировке	Мультимедийное оборудование
ЛР-3	Кормление пушных зверей	Учебная аудитория	Калькулятор	Мультимедийное оборудование
ЛР-4	Разведение норок, песцов и лисиц	Учебная аудитория	-	Мультимедийное оборудование
ЛР-5	Разведение хорьков, соболей, нутрий	Учебная аудитория	-	Мультимедийное оборудование
ЛР-6	Ветеринарно-санитарные мероприятия в звероводстве	Учебная аудитория	Плакаты	Мультимедийное оборудование
ЛР-7	Механизация в звероводстве	Учебная аудитория	Плакаты	Мультимедийное оборудование

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий – не предусмотрены РУП.

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Изучение данной дисциплины поможет будущему специалисту приобрести определенные знания в области звероводства. Значительное внимание уделяется вопросам кормления, содержания, разведения пушных зверей.

В целях удобства восприятия материала предшествует разъяснение изучаемого вопроса, решение индивидуальных заданий. Это, на наш взгляд, систематизирует последующий материал и позволяет в должной степени оценить место и значимость

анализируемых далее вопросов в овладении студентом навыков в области звероводства для умелого их применения на практике.

В результате изучения данного курса будущий дипломированный специалист сможет управлять производством высококачественной продукции, обеспечивать рациональное кормление и разведение зверей в мелких фермерских хозяйствах и в условиях интенсивных технологий; составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку, целенаправленный отбор и подбор животных, обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка, организовывать повышение квалификации рабочих, осуществлять мероприятия по предупреждению производственного травматизма; рационально использовать природные ресурсы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.62 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2010 г №73.

Разработал(и): ст. препод., к.б.н.

Ежова О.Ю.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Звероводство» на 2012-2013 учебный год.

Рабочая учебная программа без изменений и дополнений.

Разработал(и): ст. препод., к.б.н. О.Ю. Ежова

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Звероводство» на 2013-2014 учебный год.

Дополнить пункт 7.4.

2. Руководство к практическим занятиям по звероводству и кролиководству:
учебное пособие / О.Ю. Ежова, Г.М. Топурия, Л.Ю. Топурия. - Оренбург: Изд. центр
ОГАУ, 2013. - 184 с.

Дополнения и изменения
в рабочей программе дисциплины «Звероводство» на 2014 - 2015 учебный год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	знать основные проблемы в звероводстве и подбор путей их решения	уметь управлять производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных	самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного кормления и содержания пушных зверей
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)	знать методы разведения, селекции, кормления и содержания пушных зверей	вести племенную работу с учетом генотипических и фенотипических признаков	владеть основными технологическими принципами производства шкурок пушных зверей
способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)	знать биологические, продуктивные и хозяйствственные особенности пушных зверей	заполнять и анализировать данные зоотехнического учета, проводить бонитировку животных	владеть навыками подготовки и проведения гона пушных зверей
способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)	знать основные научно-производственные и периодические издания данной отрасли	уметь раскрыть проблемы и пути развития отрасли на перспективу	владеть приемами поиска и использования научно-технической информации

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/>
2. <http://www.zverovodstvo.ru/>

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Звероводство» на 2015 - 2016 учебный год.

Рабочая программа без изменений и дополнений.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**по дисциплине: Б3.В.ОД.43вероводство
Направление подготовки / специальности: 111100.62 «Зоотехния»**

1. Структура формирования балльно-рейтинговая оценки по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости	РТК - 1 (7 неделя)	РТК – 2 (11 неделя)	РТК – 3 (15 неделя)	РТК – 4 (последняя неделя семестра)	Итого
входной контроль	5	X	X	X	5
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	10	10	10	10	40
самостоятельная работа	10	10	10	15	45
Всего по текущему контролю	27,5	22,5	22,5	27,5	100
Итоговый контроль – зачет (6 семестр)					-
Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине (балльно-рейтинговая оценка)					100

2. Интерпретации балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования

Текущий период	незачтено			зачтено		
	неудовлетворит.			удовлетворит.		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)
	(0;33,3)	(33,3; 50)	(50;60)	(60;70)	(70;85)	(85;95)
РТК - 1	[0-9,1)	[9,1-13,7)	[13,7-14,4)	[14,4-19,2)	[19,2-23,4)	[23,4-26,1)
РТК - 2	[0-16,6)	[16,6-25,0)	[25,0-30,0)	[30,0-35,0)	[35,0-42,5)	[42,5-47,5)
РТК - 3	[0-24,1)	[24,1-36,2)	[36,2-43,5)	[43,5-50,7)	[50,7-61,6)	[61,6-68,9)
РТК - 4	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0 -85,0)	[85,0-95,0)
Итого максимально возможно:						100

*индикатор для деканата об успеваемости / неуспеваемости студента по результатам обучения в модуле

3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

3.1. РТК – 1

№ модуля/модульной единицы	вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля
		аудиторная работа							самостоятельная работа							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Л 1	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛР 1	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Л 2	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛР 2															
	ЛР 3	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
ИТОГО:		2,5				15				10			0			27,5

3.2 РТК – 2

№ модуля/модульной единицы	вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля
		аудиторная работа							самостоятельная работа							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2	Л 3	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛР 4	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Л 4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛР 5	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		2,5				10				10		0				22,5

3.3 РТК – 3

№ модуля/модульной единицы	вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		аудиторная работа							самостоятельная работа								
		проверка посещаемости занятий **	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	подготовка к занятию	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
3	Л 5	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ЛР 6	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	
	Л 6	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ЛР 7	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО:		2,5	10							10	0	22,5					

3.4 РТК – 4

№ модуля/модульной единицы	вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		аудиторная работа							самостоятельная работа								
		проверка посещаемости занятий **	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	подготовка к занятию	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
4	Л 7	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+		
	ЛР 8	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-		
	Л 8	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ЛР 9	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-		
ИТОГО:		2,5	10							10	5	27,5					

4. Итоговый контроль дисциплин – зачет

5. Условия присвоения баллов за реферат

Требования к содержанию, оформлению и срокам выполненной работы.

Индивидуальное задание оформляется в письменную работу, состоящую из следующих разделов:

Введение

- 1.
- 2.

Заключение.

Общий объём работы – 15-20 стр.

Требования к оформлению:

- форма страницы – А4;
- все поля страницы – 2 см.;
- Шрифт Times New Roman;
- Размер шрифта – 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзац – 1,25 см;
- выравнивание основного текста работы – по ширине.

При выполнении работы должно быть использовано не менее 10 различных литературных источников, в том периодические издания.

Реферат (творческие работы) должны быть представлены для оценки не позднее 4 модуля учебного семестра (до Л-8)

Максимальное количество баллов – 5.

Разработали: ст. преподаватель Ежова О.Ю.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: Б3.В.Од.4 Звероводство

**Направление подготовки:111100.62 «Зоотехния »
Профиль подготовки: Кормление животных и технология кормов.
Диетология**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1, рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	[60; 70)	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий		
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3.Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы в звероводстве и подбор путей их решения	<p>1. Какова средняя плодовитость хорьков:</p> <p>А) 5-6 щенков; Б) 7-8 щенков; В) 9-10 щенков; Г) 10-11 щенков.</p> <p>2. Какова продолжительность жизни соболей:</p> <p>А) 10-13 лет; Б) 13-15 лет; В) 15-18 лет; Г) 19-22 года.</p> <p>3. Когда в основном проходит гон соболей:</p> <p>А) май; Б) июнь; В) июль; Г) август.</p> <p>4. Сколько раз в год линяют взрослые соболи:</p> <p>А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.</p>
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание	5. За сколько часов полностью переваривается пища у норки: <p>А) 2-4; Б) 8-10; В) 15-20;</p>

и кормление животных	<p>Г) 60-70.</p> <p>7. Отношение количества переваренного вещества, к количеству съеденного, выраженное в процентах:</p> <p>А)биологическая полноценность корма;</p> <p>Б) коэффициент переваримости;</p> <p>В)коэффициент сбалансированности;</p> <p>Г) баланс.</p> <p>8. Органические вещества, представляющие собой смесь триглицеридов:</p> <p>А)протеин;</p> <p>Б) жиры;</p> <p>В)углеводы;</p> <p>Г) энергия.</p> <p>9. В злаковых, бобовых, картофеле в основном содержатся:</p> <p>А)жиры;</p> <p>Б) белки;</p> <p>В)углеводы;</p> <p>Г) кетоны.</p>
Навыки: самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного кормления и содержания пушных зверей	<p>10.Каких норок разводят (в основном):</p> <p>А)европейских;</p> <p>Б) американских;</p> <p>В)азиатских;</p> <p>Г) северных.</p> <p>11.Полигамия у норок составляет:</p> <p>А)1:3;</p> <p>Б) 1:5;</p> <p>В) 1:8;</p> <p>Г) 1:10.</p> <p>12.Источник энергии:</p> <p>А)жир;</p> <p>Б) протеин;</p> <p>В)белок;</p> <p>Г) аминокислоты.</p> <p>13. По скольки балльной шкале оценивают все признаки (за исключением размеров), определяющих класс пушных качеств зверя:</p> <p>А) 10</p> <p>Б) 20</p> <p>В) 15</p> <p>Г) 5.</p>

4.2. Способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы разведения, селекции, кормления и содержания пушных зверей	<p>1.Сколько типов у породы стандартных норок:</p> <p>А) 1</p> <p>Б) 2</p> <p>В) 3</p> <p>Г) 4.</p> <p>2.Сколько раз в год бывает течка у норок:</p>

	<p>A) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.</p> <p>3. В каком возрасте производят отсадку щенков норки от матери: А) 20-25 дней; Б) 30-35 дней; В) 40-45 дней; Г) 50-55 дней.</p> <p>4. Когда щеняются хорьки: А) февраль; Б) март; В) апрель; Г) май.</p>
Уметь: вести племенную работу с учетом генотипических и фенотипических признаков	<p>5. Полигамия у соболей составляет: А) 1:3; Б) 1:5; В) 1:8; Г) 1:10.</p> <p>6. Когда происходит течка у норок: А) с середины февраля по март; Б) с середины марта по апрель; В) с середины апреля по май; Г) с середины мая по июнь.</p> <p>7. Когда проводят первый осмотр щенков и проверку состояния гнезда: А) на 1 -2 день после щенения; Б) на 2-3 день после щенения; В) на 3-4 день после щенения; Г) на 4-5 день после щенения.</p> <p>8. Когда нельзя начинать гон у норок: А) январь; Б) февраль; В) март; Г) апрель.</p>
Навыки: владеть основными технологическими принципами производства шкурок пушных зверей	<p>9. Сколько раз в год бывает течка у песца: А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.</p> <p>10. В каком возрасте производят отсадку щенков норки от матери: А) 20-25 дней; Б) 30-35 дней; В) 40-45 дней; Г) 50-55 дней.</p> <p>11. Когда щеняются хорьки: А) февраль; Б) март; В) апрель; Г) май.</p>

	12. Полигамия у соболей составляет: А) 1:3; Б) 1:5; В) 1:8; Г) 1:10.
--	--

4.3. Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-9)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать биологические, продуктивные и хозяйствственные особенности пушных зверей	<p>1. Когда происходит течка у норок:</p> <p>А) с середины февраля по март; Б) с середины марта по апрель; В) с середины апреля по май; Г) с середины мая по июнь.</p> <p>2. Когда проводят первый осмотр щенков и проверку состояния гнезда:</p> <p>А) на 1 -2 день после щенения; Б) на 2-3 день после щенения; В) на 3-4 день после щенения; Г) на 4-5 день после щенения.</p> <p>3. Когда нельзя начинать гон у норок:</p> <p>А) январь; Б) февраль; В) март; Г) апрель.</p> <p>4. Какова средняя плодовитость хорьков:</p> <p>А) 5-6 щенков; Б) 7-8 щенков; В) 9-10 щенков; Г) 10-11 щенков.</p>
Уметь: заполнять и анализировать данные зоотехнического учета, проводить бонитировку животных	<p>5. Какова продолжительность жизни соболей:</p> <p>А) 10-13 лет; Б) 13-15 лет; В) 15-18 лет; Г) 19-22 года.</p> <p>6. Когда в основном проходит гон соболей:</p> <p>А) май; Б) июнь; В) июль; Г) август.</p> <p>7. Какова средняя плодовитость норок:</p> <p>А) 6; Б) 7; В) 8; Г) 9.</p> <p>8. При каком количестве щенков в помете рекомендуется их отсадка:</p> <p>А) более 6; Б) более 7; В) более 8;</p>

	Г) более 9.
Навыки: владеть навыками подготовки и проведения гона пушных зверей	<p>9.Когда начинают первый гон у хорьков:</p> <p>А) январь; Б) февраль; В)март; Г) апрель.</p> <p>10.Когда проводят гон для получения второго приплода у хорьков:</p> <p>А)июнь-июль; Б) июль-август; В)август-сентябрь; Г) сентябрь-октябрь.</p> <p>11.Сколько месяцев беременности соболя приходится на латентную фазу:</p> <p>А)6 месяцев; Б) 7 месяцев; В)8 месяцев; Г) 9 месяцев.</p> <p>12.В каком возрасте наступает половая зрелость соболей:</p> <p>А)14-15 мес; Б) 15-16 мес; В)16-17 мес; Г) 17-18мес.</p>

4.4. Способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные научно-производственные и периодические издания данной отрасли	<p>1. Когда созревает опушение у соболей:</p> <p>А)в конце сентября - октября; Б) в конце октября - ноября; В)в конце ноября - декабря; Г) в конце декабря - января.</p> <p>2. Совокупность процессов механической и химической переработки корма в желудочно-кишечном тракте животного называется:</p> <p>А)измельчение; Б) кормление; В)физическое воздействие; Г) пищеварение.</p> <p>3.За сколько часов полностью переваривается пища у грызунов:</p> <p>А)10-15; Б) 15-20; В)25-30; Г) 60-75.</p> <p>4. От чего зависит биологическая ценность протеина:</p> <p>А) триглицериды; Б) незаменимые аминокислоты; В) заменимые аминокислоты; Г) ненасыщенные жиры.</p>
Уметь: раскрыть	5. Когда были созданы зверосовхозы «Пушкинский»,

проблемы и пути развития отрасли на перспективу	<p>«Ширшинский» и «Тобольский». Этот год считается началом специализированного звероводства:</p> <p>А) 1927 г. Б) 1928 г. В) 1929 г. Г) 1930 г.</p> <p>6. Основная страна производитель клеточной пушнины по норке:</p> <p>А) Франция; Б) Италия; В) Дания; Г) Германия.</p> <p>7. В семейство куньих входит:</p> <p>А) лисица; Б) песец; В) шиншилла; Г) соболь.</p> <p>8. В семейство собачьих входит:</p> <p>А) песец; Б) соболь; В) хорек; Г) ондатра.</p>
Навыки: владеть приемами поиска и использования научно-технической информации	<p>9. Из грызунов разводят:</p> <p>А) лисица; Б) шиншилла; В) норка; Г) енотовидная собака.</p> <p>10. К плотоядным относят:</p> <p>А) ондатра; Б) сурок; В) шиншилла; Г) норка.</p> <p>11. К грызунам относят:</p> <p>А) лисица; Б) сурок; В) хорек; Г) норка.</p> <p>12. Песец относится к семейству:</p> <p>А) куньи; Б) собачьи; В) грызуны; Г) другое.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработали: ст. преподаватель Ежова О.Ю.

