

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.3 Иностранный язык**

**Направление подготовки бакалавров:** 111100.62 «Зоотехния»

**Профиль подготовки:** «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Нормативный срок обучения:** 5 лет

**Форма обучения:** заочная полная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Иностранный язык	Программа среднего и общего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- свободное владение устной и письменной речью на иностранном языке;</li><li>- владение знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях в структуре иностранного языка, возможностях их реализации;</li><li>- владение знаниями о социологических, исторических и типологических характеристиках иностранного языка в сравнении с русским языком;</li><li>- владение определённым уровнем билингвальной коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности;</li><li>- владение знаниями о роли иностранных языков в современном обществе.</li></ul>

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Разведение животных	Ознакомление с ГОСТами и другой действующей нормативно-технической документацией. Термины и определения, используемые в Зоотехнии.
Кормопроизводство	Кормление

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбором путей ее достижения (ОК – 1);
- стремлением к саморазвитию; повышать свою квалификацию и мастерство (ОК – 6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК – 7);
- владением иностранным языком на уровне не ниже чтения и перевода специальной литературы (ОК – 15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*Знать:*

- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

*Уметь:*

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.

*Владеть:*

- иностранным языком как средством общения
- навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

#### 4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на 1, 2 курсах «Иностранный язык» составляет 9 ЗЕ (324 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам					
			1 сем		2 сем		3 сем	
			ЗЕ	час.	ЗЕ	час.	ЗЕ	час.
<b>Общая трудоемкость</b>	9	324	3,2 2	116	3,2 8	118	2,5	90
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	0,94	34	0,3 3	12	0,2 8	10	0,3 3	12
В т.ч. лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,94	34	0,3 3	12	0,2 8	10	0,3 3	12
семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	7,7	277	2,9	104	2,9	104	1,9	69
В т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	+	-	-	-	+	-	+
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)	7,7	277	2,9	104	2,9	104	1,9	69
подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-
другие виды работ*	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестации</b>	0,11	4	-	-	0,1 1	4	-	-
В т.ч. экзамен (Эк)	0,25	9	-	-	-	-	0,2 5	9
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-
зачет (З)		3				3		3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из 12 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины «Иностранный язык»**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты) <i>индивидуаль ные</i>	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Модуль 1 Мои</b> <b>персональные данные.</b> <b>Алфавит. Знаки</b> <b>транскрипции, правила</b> <b>работы со словарем,</b> <b>признаки частей речи и</b> <b>членов предложений.</b> <b>Совершенствование</b> <b>лексических и</b> <b>грамматических</b> <b>навыков в устной и</b> <b>письменной речи.</b>	1	0,7	30	4			4		26			26			OK-1 OK-6
1.1.	<b>Модульная единица 1</b> <b>Мои персональные</b> <b>данные. Алфавит. Знаки</b> <b>транскрипции, правила</b> <b>работы со словарем,</b> <b>признаки частей речи и</b> <b>членов предложений.</b>	1			4			4		26			26			OK-7 OK-15
2	<b>Модуль 2 Мой</b> <b>университет.</b> <b>Множественное число</b>	1	0,7	30	4			4		26			26			OK-1 OK-15

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<b>существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.</b>															
2.1.	<b>Модульная единица 2</b> Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			4			4		26			26			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15
3.	<b>Модуль 3</b> <b>Социокультурный портрет Великобритании.</b>	1	0,7	28	2			2		26			26			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<b>Оборот there is/are. Числительные. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.</b>															
3.1.	<b>Модульная единица 3</b> Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Устная и письменная коммуникация.	1			2			2		26			26			OK-1 OK-6 OK-7 OK-15
4	<b>Модуль 4 Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.</b>	1	0,9	28	2			2		26			26			OK-6 OK-7
4.1.	<b>Модульная единица 4</b> Речевой и письменный этикет. Моя будущая	1			2			2		26			26			OK-1 OK-15

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.															
5	Реферат	1														
6	Эссе	1														
7	Промежуточная аттестация Зачет	1														
8	Всего в семестре	1	3	116	12			12		104			104			
9	Модуль 5 Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика.	2	0,8	28	2			2		26			26			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15



№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9.1.	<b>Модульная единица 5</b> Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.	2			2			2		26			26			OK-1 OK-6
9.2	<b>Модульная единица 6</b> Деловое письмо. Оформление резюме.	2			2			2		26			26			OK-1 OK-6 OK-7 OK-15
9.3	<b>Модульная единица 7</b> Речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д).	2			2			2		26			26			OK-7 OK-15
10.	<b>Модуль 6 Сельское</b>	2	0,8	28	2			2		26			26			OK-1

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные домашние	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	хозяйство и окружающая среда. Причастие I. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика.															ОК-6 ОК-15
10. 1.	Модульная единица 8 Сельское хозяйство и окружающая среда». Причастие I. Изучающее чтение.	2			2			2		26			26			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15
11.	Модуль 7 «Молочные фермы». Временные формы пассивного залога. Устная и письменная коммуникация.	2	0,8	28	2			2		26			26			ОК-1 ОК-15
11. 1.	Модульная единица 9 Молочные фермы. Временные формы пассивного залога.	2			2			2		26			26			ОК-1 ОК-6 ОК-7

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Ознакомительное чтение.															
12.	<b>Модуль 8 Кормовые добавки для КРС. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.</b>	2	0,9	30	4			4		26			26			ОК-7 ОК-15
12. 1.	<b>Модульная единица 10</b> Кормовые добавки для КРС. Поисковое чтение. Изучающее чтение.	2			4			4		26			26			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15
13.	<b>Реферат</b>	2				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
14.	<b>Эссе</b>	2				×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
15.	<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	2	0,2	4		×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
16.	<b>Всего в семестре</b>	2	3,5	118	10			10		104			104			×
17.	<b>Модуль 9</b> <b>Сельскохозяйственная экономика</b> <b>Профессиональная</b>	3	0,2	10	2			2		8			8			ОК-1 ОК-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<b>лексика. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.</b>															
17. 1	<b>Модульная единица 11</b> Сельскохозяйственная экономика. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Аннотирование текстов.	3			2			2		8			8			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15
18.	<b>Модуль 10</b> <b>Специализация</b> <b>фермерских</b> <b>предприятий.</b> <b>Профессиональная</b> <b>лексика. Актуализация</b> <b>языкового материала в</b> <b>устной и письменной</b> <b>речи.</b>	3	0,2	12	4			4		8			8			ОК-1 ОК-15
18. 1	<b>Модульная единица 12</b> Специализация фермерских предприятий. Поисковое чтение. Реферирование текстов.	3			4			4		8			8			ОК-6 ОК-7 ОК-15

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные	домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
19.	<b>Модуль 11</b> <b>Эффективность</b> <b>воспроизводства.</b> <b>Профессиональная</b> <b>лексика.</b> <b>Совершенствование</b> <b>лексических и</b> <b>грамматических</b> <b>навыков.</b> <b>Аннотирование</b> <b>текстов.</b>	3	0,2	12	4			4		8			8			
19. 1	<b>Модульная единица 13</b> <b>Эффективность</b> <b>воспроизводства.</b> <b>Ознакомительное чтение.</b> <b>Поисковое чтение.</b>	3			4			4		8			8			ОК-1 ОК-6 ОК-7
20.	<b>Модуль 12 Экономика</b> <b>разведения</b> <b>сельскохозяйственных</b> <b>животных. Времена</b> <b>группы Continuous.</b> <b>Профессиональная</b> <b>лексика. Получение и</b> <b>сообщение информации</b> <b>на иностранном языке в</b>	3	0,2	10	2			2		8			8			ОК-6 ОК-7 ОК-15

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные домашние	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	устной и письменной форме. Профессиональная лексика. Аннотирование текстов.															
20. 1	Модульная единица 14 Экономика разведения сельскохозяйственных животных. Времена группы Continuous. Поисковое чтение. Изучающее чтение.	3			2			2		8			8			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15
21.	Модуль 13 Экономика разведения сельскохозяйственных животных». Профессио нальная лексика. Совершенствование грамматических и лексических навыков.	3	0,2		8					8			8			ОК-1 ОК-6
21. 1	Модульная единица 15 Совершенствование лексических и	3								8			8			ОК-1 ОК-6 ОК-7

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты) индивидуаль ные домашние	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.															ОК-15
21. 2	<b>Модульная единица 16</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.	3								8			8			ОК-1 ОК-7 ОК-15
22.	<b>Модуль 14 Факторы, влияющие на развитие животноводства. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов.</b>	3	0,2	8						8			8			ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-15
22. 1	<b>Модульная единица 17</b> Факторы, влияющие на развитие	3								8			8			ОК-7 ОК-15

[illegible]



[illegible]

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудовоемкость, ЗЕ	Трудовоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i><b>общая трудоёмкос ть</b></i>	<b>аудиторная работа</b>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<b>самостоятел ьная работа</b>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
30.	<b>Итого</b>	1,2, 3	9	324	34					277			277			

## 5.2. Содержание модулей дисциплины

### 5.2.1. Модуль 1 Мои персональные данные. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций – не предусмотрены учебным планом.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

1. Формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.
2. Совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мои персональные данные» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

1. Формирование грамматических навыков в ситуациях общения.
2. Развитие навыков устной и письменной речи - составление рассказа о своей семье, семье своего друга.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров – не предусмотрены учебным планом.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 1</b> Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Мои персональные данные. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.	26

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

### 5.2.2. Модуль 2 Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Мой университет.

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи. «Мой университет».

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков в ситуациях общения.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 2</b> Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Устная и письменная коммуникация.	Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	26

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.3. Модуль 3 Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.**

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Оборот there is/are. Числительные. «Социокультурный портрет Великобритании».

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 3</b> Речевой и письменный этикет. Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.	Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Устная и письменная коммуникация.	26

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены учебным планом.

**5.2.4. Модуль 4 Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.**

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.4.2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.

1. Формирование грамматических навыков употребления в устной и письменной коммуникации .

2. Актуализация лексических навыков «Моя будущая профессия - зооинженер» - составление ассоциограмм на иностранном языке, диалогов, интервью, кратких рассказов.

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 4</b> Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.	Речевой и письменный этикет. Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.	26

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.5. Модуль 5 Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика.**

5.2.5.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.5.2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.5.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. «Моя будущая профессия - зооинженер».

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.

Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы.

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.

5.2.5.4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.5.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 5</b> Деловое письмо. Оформление резюме.	Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.	26
2	<b>Модульная единица 6</b> Речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д).	Деловое письмо. Оформление резюме.	26
3	<b>Модульная единица 7</b> Речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д).	Речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д).	26

5.2.5.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.6. Модуль 6 Сельское хозяйство и окружающая среда. Причастие I. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика.**

5.2.6.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.6. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.6.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Причастие I. «Сельское хозяйство и окружающая среда».

1. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика.

5.2.6. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.6. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во
-------	---------------------------	-------------------	--------

			часов
1.	<b>Модульная единица 8</b> Сельское хозяйство и окружающая среда». Причастие I. Изучающее чтение.	Сельское хозяйство и окружающая среда». Причастие I. Изучающее чтение.	26

5.2.6.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.7. Модуль 7 «Молочные фермы». Временные формы пассивного залога. Устная и письменная коммуникация.**

5.2.7.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.7. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.7.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Временные формы пассивного залога. Молочные фермы.

1. Устная и письменная коммуникация.

5.2.7. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.7. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 9</b> Молочные фермы. Временные формы пассивного залога. Ознакомительное чтение.	<b>Модульная единица 9</b> Молочные фермы. Временные формы пассивного залога. Ознакомительное чтение.	26

5.2.7.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.8. Модуль 8 Кормовые добавки для КРС. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.**

5.2.8.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.8. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.8.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Кормовые добавки для КРС. Профессиональная лексика.

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.

5.2.8. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.8. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 10</b> Кормовые добавки для КРС. Поисковое чтение. Изучающее чтение.	Кормовые добавки для КРС. Поисковое чтение. Изучающее чтение.	26

5.2.8.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.9. Модуль 9 Сельскохозяйственная экономика Профессиональная лексика. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.**

5.2.9.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.9. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.9.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Сельскохозяйственная экономика. Профессиональная лексика.

1. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.

5.2.9. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.9. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 11</b> Сельскохозяйственная экономика. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Аннотирование текстов.	Сельскохозяйственная экономика. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Аннотирование текстов.	8

5.2.9.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.10. Модуль 10 Специализация фермерских предприятий. Профессиональная лексика. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.**

5.2.10.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.10. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.10.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Специализация фермерских предприятий. Профессиональная лексика.

1. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.

5.2.10. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.10. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения



№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов
1.	<b>Модульная единица 12</b> Специализация фермерских предприятий. Поисковое чтение. Реферирование текстов.	Специализация фермерских предприятий. Поисковое чтение. Реферирование текстов.	8

5.2.10.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.11. Модуль 11 Эффективность воспроизводства. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов.**

5.2.11.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.11. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.11.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Эффективность воспроизводства. Профессиональная лексика.

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов.

Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Эффективность воспроизводства. Профессиональная лексика.

1. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов.

5.2.11. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.11. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 13</b> Эффективность воспроизводства. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Эффективность воспроизводства. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	8

5.2.11.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.12. Модуль 12 Экономика разведения сельскохозяйственных животных. Времена группы Continuous. Профессиональная лексика. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика. Аннотирование текстов.**

5.2.12.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.12. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.12.3. Темы и перечень вопросов практических занятий:

Практическое занятие 16 (ПЗ-16) Экономика разведения сельскохозяйственных животных. Времена группы Continuous.

1. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика. Аннотирование текстов.

Практическое занятие 17 (ПЗ-17) Экономика разведения сельскохозяйственных животных. Времена группы Continuous.

1.Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика. Аннотирование текстов.

5.2.12. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.12. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 14</b> Экономика разведения сельскохозяйственных животных. Времена группы Continuous. Поисковое чтение. Изучающее чтение.	Экономика разведения сельскохозяйственных животных. Времена группы Continuous. Поисковое чтение. Изучающее чтение.	8

5.2.12.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.13. Модуль 13 Экономика разведения сельскохозяйственных животных». Профессиональная лексика. Совершенствование грамматических и лексических навыков.**

5.2.13.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.13. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.13.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – не предусмотрены учебным планом.

5.2.13. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.13. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 15</b> Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.	Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.	8
2.	<b>Модульная единица 16</b> Факторы, влияющие на	Совершенствование лексических и грамматических навыков для	8

	развитие животноводства. Поисковое чтение.	понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.	
--	---	---	--

5.2.13.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.14. Модуль 14 Факторы, влияющие на развитие животноводства. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов.**

5.2.14.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.14. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.14.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – не предусмотрены учебным планом.

5.2.14. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.14. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 17</b> Факторы, влияющие на развитие животноводства. Поисковое чтение.	Факторы, влияющие на развитие животноводства. Поисковое чтение.	8
2.	<b>Модульная единица 18</b> Факторы, влияющие на развитие животноводства. Поисковое чтение.	Факторы, влияющие на развитие животноводства. Поисковое чтение.	8

5.2.14.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.15. Модуль 15 Времена группы Perfect. Фермы по производству говядины. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении. Аннотирование текстов.**

5.2.15.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.15. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.15.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – не предусмотрены учебным планом.

5.2.15. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.15. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

В модуле не предусмотрены

5.2.15.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.2.16. Модуль 16 Модуль 16 Классификация кормовых добавок. Профессиональная лексика. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Аннотирование и реферирование текстов.**

5.2.16.1. Темы и перечень вопросов лекций - не предусмотрены учебным планом.

5.2.16. 2. Темы лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом.

5.2.16.3. Темы и перечень вопросов практических занятий – не предусмотрены учебным планом.

5.2.16. 4. Темы и перечень вопросов семинаров - не предусмотрены учебным планом.

5.2.16. 5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 20</b> Классификация кормовых добавок. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.	Классификация кормовых добавок. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.	8

5.2.16.6. Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены.

**5.3. Темы курсовых работ (проектов)** - не предусмотрены учебным планом.

**5.4. Темы рефератов** - не предусмотрены учебным планом.

**5. 5. Темы эссе** - не предусмотрены учебным планом.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1.1. Модуль 1** Мои персональные данные. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

*6.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Алфавит.

2. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов .

**6.1.2. Модуль 2** Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи. *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Множественное число существительных.

2. Притяжательный падеж существительных.

3. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**6.1.3. Модуль 3** Социокультурный портрет Великобритании. Оборот there is/are. Числительные. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении.

*6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Оборот there is/are.

2. Числительные.

**6.1.4. Модуль 4** Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.

#### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.

**6.1.5. Модуль 5** Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика.

#### *6.1.5.1. Контрольные вопросы*

1. Past Indefinite Tense Active.

2. Три формы неправильных глаголов.

3. Future Indefinite Tense Active.

2. Модальные глаголы.

**6.1.6. Модуль 6** Сельское хозяйство и окружающая среда. Причастие I. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика.

#### *6.1.5.1. Контрольные вопросы*

1. Причастие I.

**6.1.7. Модуль 7** «Молочные фермы». Временные формы пассивного залога. Устная и письменная коммуникация.

#### *6.1.7.1. Контрольные вопросы*

1. Временные формы пассивного залога.

**6.1.8. Модуль 8** Кормовые добавки для КРС. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи.

#### *6.1.8.1. Контрольные вопросы*

1. Пассивный залог (простые времена).

2. Профессиональная лексика.

**6.1.9. Модуль 9** Сельскохозяйственная экономика. Профессиональная лексика. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.

#### *6.1.9.1. Контрольные вопросы*

1. Профессиональная лексика.

**6.1.10. Модуль 10** Специализация фермерских предприятий. Профессиональная лексика. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи.

#### *6.1.10.1. Контрольные вопросы*

1. Профессиональная лексика.

**6.1.11. Модуль 11** Эффективность воспроизводства. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов.

#### *6.1.11.1. Контрольные вопросы*

1. Профессиональная лексика.

**6.1.12. Модуль 12** Экономика разведения сельскохозяйственных животных. Времена группы Continuous. Профессиональная лексика. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика. Аннотирование текстов.

#### *6.1.12.1. Контрольные вопросы*

1. Времена группы Continuous.

**6.1.13. Модуль 13** Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

Профессиональная лексика. Совершенствование грамматических и лексических навыков 6.1.13.1. *Контрольные вопросы*

1. Профессиональная лексика.

**6.1.14. Модуль 14** Факторы, влияющие на развитие животноводства.

Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов.

6.1.14.1. *Контрольные вопросы*

1. Профессиональная лексика.

**6.1.15. Модуль 15** Времена группы Perfect. Фермы по производству говядины.

Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении. Аннотирование текстов.

6.1.15.1. *Контрольные вопросы*

1. Профессиональная лексика.

**6.1.16. Модуль 16** Модуль 16 Классификация кормовых добавок.

Профессиональная лексика. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Аннотирование и реферирование текстов.

6.1.16.1. *Контрольные вопросы*

1. Аннотирование и реферирование текстов.

**6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.2.1. Контрольные вопросы для 1 семестра.**

1. Признаки частей речи.
2. Множественное число.
3. Падежи существительных.
4. Местоимения.
5. Степени сравнения прилагательных.

**6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

**6.3.1. Контрольные вопросы для 2 семестра.**

1. Инфинитив.
2. Употребление и образование времен активного залога глагола.
3. Модальные глаголы.
4. Неличные формы глагола. Причастия.
5. Типы вопросов (образование, употребление).
6. Пассивный залог глагола.

**6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

**6.4.1. Контрольные вопросы для 3 семестра.**

1. Согласование времен.
2. Типы вопросов.
3. Причастный оборот.
4. Пассивный залог.
5. Реферирование и аннотирование.

**6.4. Контрольные задания для экзамена.**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

*Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени*

*существительного; 6) притяжательного падежа имени существительного; 7) глаголов 3 лице единственного числа (Present Indefinite Active), переведите предложения на русский язык.* 1) Vitamins and minerals are part of all the animals rations. 2) Mammals are animals that produce milk. 3) The average American uses about 300 lb (pounds) of milk and dairy products a year. 4) The farmer usually feeds his animals twice a day. 5) Economic growth of any country depends on<sup>1</sup> the development of agriculture which supplies people with food and clothing and industry with raw materials. 6) It means the cultivation of fields in order to grow crops. 7) Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.

**Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык:** the food industry; animal protein sources; bacon pigs; pasture grasses; beef cattle farm; wool production; animal husbandry; food products; field crops; land use; crop growth and development; food production increase.

**Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык:** 1) When the zootechnician (to come) the dairymaids were milking the cows. 2) You will get better results if you (to use) this new method of feeding. 3) The hog (to grow) especially well on a dairy farm. 4) What you (to do) tomorrow at 2 o'clock? 5) Aristotle (to write) about bees and their production of honey in great details. 6) This farm (to obtain) high milk yields this month. 7) Economic growth of any country (to depend) on the development of agriculture which (to supply) people with food and clothing and industry with raw materials.

**Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов.** 1) The tendency in agricultural development of the country is the disappearance of small traditional farms as they ... not compete with big industrial farms. 2) Somebody ... go round the poultry house and to collect eggs. 3) The farmer ... to get up early in the morning in order to do all the necessary work. 4) Some plants ... grow in deserts. 5) Botanists ... know natural plant formations. 6) Cows ... have protein from both roughage and concentrate feeds. 7) One ... feed domestic animals properly

**Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видовременную форму глаголов в предложениях.**

### **Poultry Breeding**

The term poultry means domesticated birds that supply nutritious products for humans and raw materials for industry.

The domestication of poultry started in 4000 B.C. in Southern Asia. Today poultry is raised throughout the world. The importance of poultry is increasing from year to year. This is a very profitable branch of animal husbandry.

There are four main species of poultry: fowls (hens, chickens), ducks, geese and turkeys. They supply eggs, meat, fat, down and feather.

Chickens (fowls) are classified into layers and broilers. Broilers are young meat chickens usually not more than 12 weeks old. High-quality broiler meat is rich in protein, fat, minerals and vitamins.

Layers are chickens that produce large numbers of eggs. Egg production is the highest during the first year of egg-laying. On the average a hen produces 150-180 eggs per year, though there are hens that lay 200 eggs a year. This depends on the breed and the system of feeding and management.

The better the care the higher is the egg production. The foundation breed of most laying type hens is the White Leghorn.

*Notes:* term - зд. термин; B.C. (Back Century)-до н.э.; down and feather - пух и перо; on the average - в среднем; care - зд. уход (за животными).

**Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму.** 1) This is the largest farm in our region. 2) Small farm animals are more efficient than large animals. 3) Air is not less important for the growth of plants than water. 4) The more we take care of animals the better they grow. 5) Wheat is cultivated to a less extent because it does not grow well here. 6) Beef production is the most important part of the farm's economy. 7) Having increased the amount of the supplementary feed, we shall be able to obtain a high milk yield per cow.

**Задание 7. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом(v). Переведите предложения на русский язык.** 1) They water their vegetable gardens in the evening. 2) Air and water support life on our planet. 3) Sea waters contain various salts. 4) The student needs two weeks to finish the work in time. 5) The water needs of cows are very high. 6) Permanent as well as temporary pastures are very good here, because the soil is fertile. 7) The fertility of soil is increased.

**Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be».** 1) There are about 300000 bees keeping farms in the United States. 2) There will be no light and energy without the sun. 3) There were no domestic animals until the 16-th century on the American continent. 4) There are types of livestock production that are adapted to almost every locality and situation. 5) There are many different breeds of dairy and beef cattle but only some of them are high productive and some are not. 6) There are many different kinds of farm buildings on the farm. 7) There are many different breeds of dairy and beef cattle.

#### Вариант 2

**Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глаголов 3 лице единственного числа (Present Indefinite Active), переведите предложения на русский язык.** 1) Cows need concentrated feeds to produce milk. 2) A heifer starts to produce milk at the age of ten months. 3) Bees produce honey and pollinate our crops. 4) The modern farmer knows how to control plant and animal diseases. 5) There are two ways of increasing the yield of farm crops. 6) They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. 7) Farm animals are highly important sources of food for man.

**Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык:** grain crops; poultry house ventilation; market economy; the farm specialists; summer pastures; the ten month lactation period; increasing the yield of farm crops; the main sources of progress in agriculture.

**Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык:** 1) Pasture (to provide) feed and exercise for the cattle. 2) The scientists (to begin) their experiment next week. 3) The domestication of poultry (to occur) about 4000 B.C. in Southern



Asia. 4) The poultry industry (to be) and (to continue) to be an important part of the American agriscience industry. 5) Simmentals (to originate) from the West European countries at the beginning of the 19-th century. 6) Our farm (to recently buy) some new farm machinery. 7) These factors (to stimulate) crop growing and animal breeding.

**Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов.**

1) Different grasses ... be grown for feeding livestock. 2) Manure ... be applied for the crop. 3) The feed for young farm animals ... be nutritious. 4) Favourable conditions ... be provided for poultry on our farm. 5) Weeds ... be controlled with special cultural practices. 6) In order to produce highest yields crops ... not only be provided with enough water, proper soil and necessary nutrients but they should be well adapted to both soil and climatic conditions. 7) Farmers ... feed their animals properly.

**Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видовременную форму глаголов в предложениях.**

### **The Importance of Farm Animals. Cattle-Breeding.**

Animal husbandry is an important branch of agricultural production. It includes the breeding of farm animals and their use. Farm animals are the most important sources of food for men and raw material for the light industry. Cattle, hogs, sheep, poultry supply us with meat (pork, beef, veal, mutton), milk and milk products (butter, cheese, cream), eggs and fats. - Most of our clothing is made from the wool and skin of farm animals. For ages man used horses and bulls for work purposes. More than 2000 years ago the first farmers used manure in order to get better crop yields.

Cattle breeding, sheep-breeding, hog-raising and poultry are the main branches of animal husbandry.

The history of domesticated cattle begins with the history of civilization. Many generations of cattle breeders developed the breeds of the cattle that we use today for practical purposes. All the cattle breeds are classified as dairy breeds and dual-purpose breeds.

The characteristic feature of best beef animals is their high meat producing capacity. Dairy cattle are famous for high milk production. Dual-purpose breeds produce both milk and meat. The most popular cattle breeds in our region are Simmentals and the Red Steppe breed.

---

*Notes:* for ages - долгое время; in order to - для того, чтобы.

**Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму.** 1) Intensification is the best way of increasing food products. 2) Three of the four largest farms in the United States are poultry farms. 3) The most popular breed of dairy cattle in Britain is the Jersey. 4) The better are feeds, the higher are the milk yields. 5) This is the most effective cultural practiced. 6) Application of fertilizers is one of the best methods of increasing crop yields. 7) Man obtains more food by growing better crop varieties.

**Задание 7. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом(v). Переведите предложения на русский язык.** 1) There is plenty of water on the Earth. 2) The farmer feeds his cows twice a day. 3) There are animals that feed only on grass and do not need other feeds. 4) The vitamin and mineral needs of animals are high. 5) The farmer waters his animals with fresh water. 6) High- yielding crops are most popular among farmers. 7) There are many highly important food plants.

**Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be».** 1) There was no hope to finish the experiment in time. 2) There are many different breeds of dairy and beef cattle in this country. 3) There will be no life on the Earth without ozone. 4) There are some plants that are used only in medicine. 5) In our country there are some plan plants producing chemical fertilizers. 6) There are two ways of increasing the yield of farm crops. 7) There are many farms where farmers grow some crops and breed some farm animals.

### Вариант 3

**Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глаголов 3 лице единственного числа (Present Indefinite Active), переведите предложения на русский язык.** 1) Milk contains large amounts of vitamins and minerals. 2) The farmer's work begins early in the morning and ends late at night. 3) Artist's brushes are made from camel's hair. 4) Animal husbandry supplies food, raw materials and manure. 5) They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. 6) Farm animals are highly important sources of food for man. 7) The optimum temperature for germination and growth varies with different finds of crops.

**Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык:** the livestock farm; crop growth and development; farm animal products; dairy cattle management; wool-mutton breed; soil fertility; the amount of rainfall; proper cultivation or by irrigation.

**Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык:** 1) 1. We (to work) on the farm from morning till night. 2) In a normal year a hive of bees (to produce) from 100 to 150 lbs of honey. 3) The domestication of animals (to change) humans from hunters to farmers. 4) Texas (to provide) 95 percent of Mohair production in the United States. 5) The consumption of pork (to significantly decrease) this year. 6) He (to clean) the cowshed tomorrow in the morning. 7) Dairy cows (to provide) milk that may be used in making various dairy products.

**Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов.** 1) Dairy cattle, that is, dairy cows provide milk that ...

be used in making various dairy products. 2) One ... provide farm animals with proper feeds. 3) The problem of supplying the population with meat is the one that ... be solved in the near future. 4) During the first days after birth animals are weak and ... die if proper care is not provided. 5) Cowsheds, sheep-pens, pigsties and poultry houses ... be comfortable for livestock and workers who take care of the animals. 6) Dairy cows ... be provided with plenty of bedding, such as clean, dry straw in the barns where they are kept. 7) When not on pasture cows ... take exercise<sup>5</sup> to be in good breeding condition.

**Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видовременную форму глаголов в предложениях.**

### **Hog-breeding**

Hog-breeding is an important branch of animal husbandry. Hogs produce meat (pork), fat (lard) and skin. They grow and develop more rapidly than any other class of farm animals. The best pork breeds produce meat at 4 to 5 months. That is why during a year one may fatten two generations of hogs.

The male pig is called a hog, the female pig is a sow, and the small piglets are often called just pigs.

A sow usually produces from 6 to 12 piglets at a litter. The fattening of pigs usually begins from an early stage of growth.

Hogs are the most efficient converters of feed into meat among farm animals. It takes about 3,5 pounds of feed to 1 pound of gain.

There are about 700 million heads of swine in the world with more than 40% in China alone. Many nutritious products are made from pork - bacon, ham, sausages, canned pork and so on. Hog skins are used for producing leather.

There are a number of pure breeds of pigs such as Black Breed, White Breed and others. The hog fits especially well on dairy farms where there is plenty of milk, butter milk and whey. Dairy by-products, small potatoes and many other household wastes.

---

*Notes:* litter - зд. Опорос; it takes... of feed to... - требуется ... корма, для того, чтобы... fit - зд. годиться, подходить; butter milk – пахта; by-products - побочный продукт (отходы); household wastes - отходы домашнего хозяйства.

**Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму.** 1) Animal husbandry was more important on this farm than crop production. 2) The Pekin breed is the best duck meat breed. 3) The more agriculture develops the better man will live. 4) In the latest two years the milk yields became lower. 5) Temperature is one of the most important factors affecting crop growth. 6) The most important group of farm animals is cattle. There are four types of cattle. 7) The production cycle of hogs is much shorter than that of cattle or sheep.

**Задание 7. Перепишите предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово: а) существительным (n); б) глаголом(v). Переведите предложения на русский язык.** 1) The milk yields on the farm have increased. 2) High productive cows are milked twice a day. 3) Don't drink the milk, it is very hot. 4) There are many breeds of cattle in this region. 5) The farmer breeds hogs,

sheep and poultry on his farm. 6) Dairy cattle, that is, dairy cows provide milk that may be used in making various dairy **products**. 7) Beef cattle are the **producer** of beef.

**Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be».** 1) There was no difference between these two breeds of dairy cattle. 2) There will be some new students in our group next term. 3) There are many purposes for which man keeps farm animals. 4) There is always much work to do on the farm. 5) There are types of livestock production that are adapted to almost every locality and situation. 6) There are many different breeds of dairy and beef cattle but only some of them are high productive and some are not. 7) There are many different kinds of farm buildings on the farm.

#### **Вариант 4**

**Задание 1. Перепишите предложения, определите функции окончания «s», «es», т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа имени существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глаголов 3 лице единственного числа (Present Indefinite Active), переведите предложения на русский язык.** 1) Cows need concentrated feeds to produce milk. 2) A heifer starts to produce milk at the age of ten months. 3) Bees produce honey and pollinate our crops. 4) The modern farmer knows how to control plant and animal diseases. 5) There are two ways of increasing the yield of farm crops. 6) They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. 7) Farm animals are highly important sources of food for man.

**Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык:** applying manure, the physical condition of the soil, soil fertility, sheep-breeding, breeding high-productive sheep, better varieties of wheat, grain crops, necessary nutrients.

**Задание 3. Перепишите предложения. Вставьте подходящую временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык:** 1) Cultural practices applied in crop cultivation (to be) different in different regions. 2) Farmers applying fertilizers (to obtain) high yields of farm crops. 3) Applying fertilizers, farmers already (to increase) crop yields. 4) The farmer (to supply) the cows with 3 ½ pounds of concentrates per gallon of milk yesterday at 5 o'clock. 5) Livestock (to play) the leading part in the agriculture of the USA. 6) We (to speak) about this farmer's fattening cattle on pasture last month. 7) The total amount of milk required during the period of vealing (to depend) on the birth weight of the calf in a month.

**Задание 4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол, переведите предложение и найдите эквивалент модального глагола. Обратите внимание на временную форму модальных глаголов.** 1) Farmers ... feed their animals properly. 2) Cattle, sheep, poultry and hogs ... be kept under proper conditions. 3) Wheat ... be grown throughout the world. 4) Every farmer ... work much. 5) Wheat ... be planted on this field next season. 6) Favourable conditions ... be provided for poultry on our farm. 7) Weeds ... be controlled with special cultural practices.

**Задание 5. Прочтите текст и переведите его устно. Определите видовременную форму глаголов в предложениях.**

## **Farm animals**

Animal husbandry, a branch of agricultural production, includes the breeding of farm animals and their use. Farm animals are highly important sources of food for man. They are known to produce highly nutritious products such as milk, meat and eggs. In addition, the skin of animals, down and feather of poultry and wool of sheep are used as raw materials to produce clothing and for many other purposes.

The most important group of farm animals is cattle. There are four types of cattle. They are dairy cattle, beef cattle, draft cattle and dual- purpose cattle. Dairy cattle, that is, dairy cows provide milk that may be used in making various dairy products. Beef cattle are the producer of beef. One can raise dual-purpose cattle producing both milk and meat. Draft cattle and horses are almost everywhere replaced by agricultural machinery.

Important sources in producing human food are sheep and hogs. Sheep are raised for two purposes: wool and mutton production. The production cycle of hogs is much shorter than that of cattle or sheep. In other words, unlike the other farm animals hogs are rapid growing ones. They may be fattened in less than six months. That is why hog breeding is one of the most important and economic ways of solving the problem of supplying the population with meat.

Пояснения к тексту: dual-purpose cattle — мясо-молочный скот, that is—to есть, that is why —вот почему.

**Задание 6. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Подчеркните прилагательные (наречия) в сравнительной и превосходной степени, укажите их исходную форму.** 1) This is the largest farm in our region. 2) Our farm has higher crop yields now than last year. 3) Intensification of agricultural production is the most important problem now. 4) Animal husbandry is more important on this farm than crop production. 5) This is the most effective cultural practiced. 6) Application of fertilizers is one of the best methods of increasing crop yields. 7) Man obtains more food by growing better crop varieties.

**Задание 7. Определите, какой частью речи являются выделенные слова: а) существительными (n); б) глаголами(v). Переведите слова на русский язык.** 1. to require, requirement, requiring, required; 2. to adapt, adaptation, adapting, adapted; 3. cold, colder, coldest, specialist, colder, coldest; adaptation, nature, natural, effective, economic, greatly, development.

**Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there+be».** 1) There are some plants that are used only in medicine. 2) In our country there are some plan plants producing chemical fertilizers. 3) There are three kinds of farm buildings on the farm. 4) There was a great increase in cattle population last year. 5) There is always much work to do on the farm. 6) When there is not enough protein in the cow ration the amount and quality of milk are reduced. 7) There are many problems in livestock breeding.

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1**

**Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи.** most- most of; plant - to plant; some - the same; breed – to breed – breeder, care – careful – to take care of; to manage – management.

**Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.** 1) The breeding of farm animals is very important for intensive beef production. 2) Breeding farm animals man obtains highly nutritious products. 3) The scientists of the research institute are breeding a new cattle breed. 4) The new breeding method is very effective. 5) Karakul sheep were used in breeding the most productive sheep breeds in India. 6) Supplying industry with raw materials is one of the tasks of agriculture. 7) Crop yields are increased by applying intensive technologies.

**Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.** 1) The products supplied by farm animals are meat, milk and eggs. 2) The amount of supplied milk increased last month. 3) The farm supplied dairy products to the nearest town. 4) Dairy products will be supplied by the farm every day. 5) The farm has regularly supplied meat and milk to the town. 6) Intensive technologies are applied in order to increase crop yields. 7) This method is not used in our laboratory.

**Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить.** 1) Although the cow can consume large quantities of roughage, this feed will not meet her needs during lactation if she has inherited the capability of high production. 2) Charolais, a French breed, have been adapted to the North American continent, as well as many other countries throughout the world. 3) The Limousin breed originated in the province of Limousin in France is now being widely used in our country. 4) 1. Food for people is supplied by agriculture. 5) Farm crops are grown in the fields. 6) Our farm does not breed animals. 7) More food is obtained by growing new crop varieties.

**Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.** 1) Farm animals should have water and salt all the time. 2) If the pasture is low in minerals the cattle must be provided with some mineral supplement. 3) Farmers have to improve and intensify agricultural production. 4) Barns and other buildings are to be provided in order to protect the animals from unfavourable weather conditions. 5) Different grasses are to be grown for feeding livestock. 6) Manure has to be applied for the crop. 7) The feed for young farm animals must be nutritious.

**Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видо-временную форму глаголов.**

### **How Can Livestock Be Improved**

The most important task of livestock breeds is to improve their herds and flocks according to the purpose for which the animals are to be kept. Thus, dairy farmers want

to have high milk yields per cow. Beef cattle raisers would like to produce calves that gain in weight rapidly and economically. A high average egg production per hen is one of the tasks of the poultry farmers. Hog and sheep producers have other aims such as to obtain more pigs per litter per sow and to have a higher lamb production per ewe.

To reach these aims farmers should first of all select animals capable of high production. Best animals should be selected regardless of the breed.

It is highly important for the livestock breeders to use proper methods for improving their herds and flocks. One method used by the breeders is to have purebred sires and purebred dams. They will transmit best characteristics to their offspring. This system is known as purebreeding.

Some breeders use inbreeding, some - crossbreeding, the latter system being widely practiced now with different kinds of farm animals, including hogs, beef and dairy cattle and meat types of chickens.

To obtain good results from the methods mentioned above the farmers should use only good parents capable of transmitting high production to their offspring.

---

*Notes:* would like - хотели бы; litter – опорос; first of all - прежде всего; regardless of - независимо от; purebred – чистопородный; offspring – потомство; inbreeding - внутрипородное разведение.

**Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.** 1) What is the task of dairy farmers? 2) What calves do beef cattle raisers want to have? 3) What animals should farmers select to improve their herds and flocks? 4) What methods of improving animals are mentioned in the text?

### **Вариант 2**

**Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи:** to distribute, distribution, distributable; to manage, management, manager, manageable, managerial; to improve, improvement, improver, improvable.

**Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ing:** а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение. 1) The feeding of cattle depends on their age. 2) The farmer is feeding his cows now. 3) The farmer feeding his cows is our neighbour. 4) There are some systems of feeding cattle. 5) Feeding the cattle properly the farmer obtains high beef production. 6) Cattle breeding is the most important branch of animal husbandry. 7) Harvesting grain crops with combines is widely practiced throughout the world.

**Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed:** а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого. 1) The farmer used intensive technologies of beef production. 2) Intensive technologies of beef production were used on this farm. 3) The new method used by this farmer resulted in higher production. 4) In order to achieve high beef production intensive technologies have been used by the farmers of our region. 5) If used

properly this method can result in higher beef production. 6) Grain crops produced in our region are wheat and barley. 7) Fertilizers are used to increase soil fertility.

**Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить.** 1) Improvement of feeding and management conditions resulted in the increase of milk yields. 2) Feeds are divided into two general classes: roughages and concentrates. 3) Some of the old unproductive breeds of cattle are now being improved by the scientists of the University. 4) Crops are known to be classified in different ways. 5) Fine soils are known to store much moisture. 6) Winter wheat is considered to be most common crop in our region. 7) Barley is believed to be grown on a larger area next season.

**Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.** 1) Different grasses are to be used for feeding farm animals. 2) The food for the animals has to be highly nutritious. 3) In preparing rations for dairy cows many factors should be considered. 4) Young animals must be kept in light, clean and dry farm buildings. 5) The farmers are to apply fertilizers to enrich the soil. 6) Farmers must feed their animals properly. 7) Cattle, sheep, poultry and hogs should be kept under proper conditions.

**Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видо-временную форму глаголов.**

### **Feeding Dairy Cows**

In preparing rations for dairy cows many factors should be considered. Rations for milking cows should be rich in proper amount of good quality protein, they are to provide sufficient fat and mineral substances and contain the necessary vitamins. To obtain much milk is the aim of every cattleman. That is why the farmers are to supply their cows with nutritious feeds.

When cows are on good pastures in summer, little or no additional feed is required. If pastures are low in quality additional roughages and some grain should be fed to most cows. During winter legume hay will be a good roughage for dairy cows.

Many dairy farmers provide corn silage or grass silage in addition<sup>1</sup> to hay. High-yielding cows need some concentrated feeds to produce much milk. One can include high-protein feed in the grain mixture for such cows. Roughages of low quality being fed, the proportion of high-protein feed should be increased.

A dairy cow requires much water to be provided in her ration, because milk is about 87 percent of water. Three to four gallons of water are necessary for each gallon of milk produced by a cow.

Thus a proper ration is to include all the necessary nutrients, carbohydrates and fats from grains, proteins from legume hay or protein supplements, minerals from good pasture, and vitamins from a good mixture of feeds.

---

<sup>1</sup>



*Notes:* in addition to - в дополнение к чему-либо.

**Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.** 1) What nutrients should rations provide? 2) What is the best feed for cows in winter? 3) Why is water so important for dairy cows? 4) What are the sources of protein in the ration? 5) When are additional roughages given to cows?

### Вариант 3

**Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи.** most- most of; plant - to plant; some - the same; breed – to breed – breeder, care – careful – to take care of; to manage – management.

**Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.** 1) The breeding of farm animals is very important for intensive beef production. 2) Breeding farm animals man obtains highly nutritious products. 3) The scientists of the research institute are breeding a new cattle breed. 4) The new breeding method is very effective. 5) Karakul sheep were used in breeding the most productive sheep breeds in India. 6) Supplying industry with raw materials is one of the tasks of agriculture. 7) Crop yields are increased by applying intensive technologies.

**Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.** 1) The products supplied by farm animals are meat, milk and eggs. 2) The amount of supplied milk increased last month. 3) The farm supplied dairy products to the nearest town. 4) Dairy products will be supplied by the farm every day. 5) The farm has regularly supplied meat and milk to the town. 6) Intensive technologies are applied in order to increase crop yields. 7) This method is not used in our laboratory.

**Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить.** 1) Although the cow can consume large quantities of roughage, this feed will not meet her needs during lactation if she has inherited the capability of high production. 2) Charolais, a French breed, have been adapted to the North American continent, as well as many other countries throughout the world. 3) The Limousin breed originated in the province of Limousin in France is now being widely used in our country. 4) 1. Food for people is supplied by agriculture. 5) Farm crops are grown in the fields. 6) Our farm does not breed animals. 7) More food is obtained by growing new crop varieties.

**Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.** 1) Farm animals should have water and salt all the time. 2) If the pasture is low in minerals the cattle must be provided with some mineral supplement. 3) Farmers have to improve and intensify agricultural production. 4) Barns and other buildings are to be provided in order to protect the animals from unfavourable weather

conditions. 5) Different grasses are to be grown for feeding livestock. 6) Manure has to be applied for the crop. 7) The feed for young farm animals must be nutritious.

**Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видовременную форму глаголов.**

### **Care and Management of Farm Animals**

A lot of work has to be done by a farmer in caring for his livestock and their products. Barns and other buildings are to be provided in order to protect the animals from unfavorable weather conditions. Young animals — lambs, calves and pigs are known to require special care and protection.

During the first days after birth animals are weak and may die if proper care is not provided.

At present separate buildings are usually provided for each kind of livestock such as cattle, hogs, sheep, and poultry. Cowsheds, sheep-pens, pigsties and poultry houses should be comfortable for livestock and workers who take care of the animals. Much attention is now paid to lighting, ventilation, temperature, and humidity in animal buildings. Very often farmers keep bulls in separate barns.

Probably no farm animal is more responsive to good care than is the dairy cow. Regularity in feeding and milking and kindness result in more milk and greater profits. Dairy cows are to be provided with plenty of bedding, such as clean, dry straw in the barns where they are kept. When not on pasture cows should take exercise to be in good breeding condition.

**Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.** 1) Should farmers care for animal products? 2) Why are animals kept in buildings? 3) Why do farmers provide special care for young animals? 4) What farm buildings do you know? 5) What conditions are provided in animal buildings? 6) When should cows take much exercise? 7) What can be grown throughout the world.

### **Вариант 4**

**Задание 1. Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи.** Breeding - breed – to breed – breeder; to produce – product – producible; growing – grow – grew – grown; sheep - sheep pen; to consume – consumable; most- most of; plant - to plant; some - the same; care – careful – to take care of; to manage – management.

**Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.** 1) Milking cows is done with special machines. 2) After milking cows were given some silage. 3) The milking of cows is done in cowsheds. 4) We spoke about his using a new milking apparatus. 5) Using high productive breeds increases milk yields. 6) High milk yields are obtained by using high – productive breeds. 7) The keeping of cattle on pasture provides them most feed and a lot of exercise.

**Задание 3. Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed: а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.** 1) Proper moisture in the soil should be provided for all farm crops. 2) Rainfall, sunlight and nutrients are the factors required by plants for their proper growth. 3) Farmers milking cows in special buildings, higher-quality milk is obtained. 4) Manure applied is expected to increase soil fertility. 5) Green grass should be grazed when it is 4-8

inches high. 6) Most of it is, therefore, used for breeding. 7) Having supplied the animals with the proper kind and amount of feed, the farmer will obtain good results.

**Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить.** 1) If you go to the collective farm now you will see how the farmers are spreading fertilizers. 2) Rye is being threshed now. 3) When the students came to the collective farm "Progress" the farmers were plowing the soil. 4) At this time tomorrow we shall be rolling the soil to make it firm. 5) Good feeding and management conditions will increase milk yields. 6) Purebred parents transmit their characteristics to their offspring. 7) Different methods are used by farmers to improve their herds and flocks.

**Задание 5. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения долженствования.** 1) Every farmer has to work much. 2) Wheat is to be planted on this field next season. 3) Different grasses are to be grown for feeding livestock. 4) Manure has to be applied for the crop. 5) The feed for young farm animals must be nutritious. 6) Favourable conditions may be provided for poultry on our farm. 7) Weeds can be controlled with special cultural practices.

**Задание 6. Прочтите и переведите текст письменно. Определите видо-временную форму глаголов.**

### **Feeding Dairy Cows**

In preparing rations for milking cows many factors should be considered. Rations are to provide carbohydrates in a readily available form, have proper amount of good quality protein, provide sufficient fat and mineral substances and contain the necessary vitamins. To obtain much milk is the aim of every cattleman. That is why the farmers are to supply their cows with nutritious feeds.

Cows being on good pastures in summer, little or no additional feed is required. If pastures are of low quality, additional roughages and some grain should be fed to most cows.

During winter legume hay is known to be a good roughage for dairy cows. Many dairy farmers provide corn silage or grass silage in addition to<sup>1</sup> hay. High-yielding cows need some concentrated feeds to produce much milk. One can include high-protein feed in the grain mixture for such cows. Roughages of low quality being fed, the proportion of high-protein feed should be increased.

A dairy cow is known to require much water, for milk is about 87 per cent water. Three to four gallons of water are required for each gallon of milk produced by a cow.

Thus, cows being fed properly, all the necessary nutrients will be provided: carbohydrates and fats from grains, proteins from legume hay or protein supplements, minerals from good pasture, and vitamins from, a good mixture of feeds.

**Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.** 1) What nutrients should rations provide? 2) What is the aim of every cattleman? 3) Do farmers provide additional feed when cows are on good pasture? 4) What is the best feed for cows in winter? 5) Why is water so important for dairy cows? 6) What are the sources of carbohydrates, protein and minerals?

### **7.1. Основная литература**

1. Губарева Т. А. Английский язык в профессиональном общении Учебное пособие для студентов заочного отделения направления подготовки 110400 «Зоотехния» Издательский центр ОГАУ, 2007. – 54стр. (Электр. ресурс ОГАУ).
2. Маркова Г.А. Английский язык. Межличностное общение. Учебное пособие для студентов 1 курса неязыковых ВУЗов. Издательский центр ОГАУ, 2011.-135с.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Губарева Т. А. Межличностное профессиональное общение: учебное пособие по английскому языку для студентов, изучающих специальность «Зоотехния».- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2007.- 112с. (Электр. ресурс ОГАУ)
2. Инякина Л.С., Маркова Г.М. Пособие по аннотированию и реферированию (электронный вариант). 2010г.

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

- 1) Тексты для чтения. Информационные Интернет-сайты для аудиторной и

внеаудиторной работы:

<http://www.bbc.co.uk>

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

[www.englishclub.net](http://www.englishclub.net)

[WWW.testpodium.com>de/main/deutschtest\\_02](http://WWW.testpodium.com>de/main/deutschtest_02)

[www-sprachenshop.de](http://www-sprachenshop.de)

### **7.4. Программное обеспечение**

1. Tell me More. Ultimate. Полный курс. Английский британский вариант.
2. X-PROMT TRANSLATOR. Английский. Ваш персональный переводчик. Англо-русский, русско-английский.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий – не предусмотрено учебным планом.**

**8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий – не предусмотрены учебным планом.**

**8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий соответствует требованиям ФГОС.**

### **9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

Вопрос улучшения качества обучения иностранным языкам в неязыковом вузе приобретает все большее значение, поскольку формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста выступает конкретизированной целью обучения. В коммуникативную компетенцию специалиста непременно включаются такие компоненты: как деловой и специальный (или собственно профессиональный). На формирование вышеназванных аспектов компетенции направлено содержание обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации. Для реализации указанных целей, задач применяются определенные технологии, активизирующие профессиональную деятельность студентов: *диалоговые технологии* –

используются в процессе общения для достижения запланированного коммуникативного результата. Используются в деловых беседах, при ведении деловых переговоров, при оформлении на работу, при приеме посетителей, консультировании; *игровые технологии* незаменимы в изображении разных коммуникативных актов, требующих формирования необходимых профессиональных качеств; *проектные технологии* предполагают решение определенной проблемы в результате самостоятельных действий; *компьютерные технологии* позволяют адаптировать новые информационные технологии к индивидуальным особенностям обучающихся; *интеграционные технологии* базируются на межпредметных связях и повышают общекультурный и научный потенциал специалиста.

Все эти разнообразные инновационные технологии реализуются на уроке иностранного языка. Наряду с инновационными технологиями широко используются традиционные методы обучения. Сущность этого подхода заключается в последовательном моделировании методики обучения, выявлении предметного и социального содержания осваиваемой студентами профессии. Обучение в этом случае приближено к условиям, в которых будет действовать будущий профессионал.

Брейнсторминг является одним из методов коллективного генерирования идей решения творческой задачи. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей. Диалог в условиях «мозговой атаки» выступает в роли средства, позволяющего высвободить творческую энергию участников решения проективной ситуации.

Метод деловых игр позволяет студентам приобрести знания и навыки в имитационной среде будущей профессиональной деятельности. Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса, игровое моделирование производственных отношений, поскольку именно игры обеспечивают включение личности в процесс деятельности оптимальным образом.

Кейс – стадии – переход от метода накопления знаний к деятельностному, компетентностно-ориентированному относительно реальной профессиональной деятельности подходу. В решении кейса студентам необходимо найти выход из кризисной или проблемной ситуации и отстоять свою точку зрения на данную проблему, опираясь на теоретические и практические знания.

Проектная компьютерная технология обучения профессиональному общению представляет собой творческую продуктивную индивидуально- коллективную исследовательскую деятельность студентов в сотрудничестве с преподавателем и под его руководством. Существуют такие виды проектов, которые можно реализовать в неязыковом вузе любого профиля, например, «Научная конференция»: рамках которой студенты вовлекаются в деятельность, связанной с подготовкой и проведением научных конференций на иностранном языке по тематике специальности, предполагающую создание собственных устных и письменных речевых продуктов и непрерывное совершенствование требуемых для этого знаний, навыков и умений в компьютерной среде.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.62 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 января 2010 № 73 (ред. от 31.05.2011)

Разработала: \_\_\_\_\_

Т. А. Губарева

**Дополнения и изменения**

в рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык» на 2014 - 2015 учебный год.

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание	Знания	Умения	Навыки и (или)
---------------------	--------	--------	----------------

компетенции			опыт деятельности
ОК 1 - владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	- критерии, нормы и законы логически корректных рассуждений;	- самостоятельно решать производственные организационные вопросы	-способностью выражения и обоснования позиций по этическим, морально-нравственным вопросам;
ОК-6 – способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;	- принципы аргументированного обоснования;	- работать с нормативной документацией (ГОСТы, ОСТы, нормы и пр.).	- теоретическими основами и практическими методами организации производственных процессов;
ОК-7 – умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и средства развития достоинств и устранять недостатки.	-основы и нормы иностранного языка;	- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки;  - намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков, средства самосовершенствования;	- наиболее эффективными средствами развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;
ОК15 – владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже чтения и перевода специальной литературы.	- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.  - основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	- самостоятельно читать иноязычную научную литературу; - получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.	- иностранным языком как средством общения - навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

**Дополнения и изменения**  
в рабочей программе дисциплины « Иностранный язык» на 2015 - 2016 учебный год  
отсутствуют



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине: «Иностранный язык»**

**Направление подготовки:** 111100.62 Зоотехния

**Профиль:** Кормление животных и технология кормов. Диетология

**Форма обучения:** заочная полная

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

**3. Описание шкал оценивания.**

Традиционная шкала

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*4.1 ОК-1 – владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - иностранный язык в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных	1. Cereals are the main source of... in the human diet. a) foot b) root c) food r) hood 2. Soybeans are mostly grown as... for farm animals. a) forage b) fertilizers c) usage r) message 3. Most farms in this region produce food products of high... a) ability b) security c) quality r) quantity 4. .... plants produce flowers, fruit, and seed at the end of the second year of development. a) annual б) biannual в) perennial r) two years

источников. - основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	
Уметь: - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.	1. Food production... be increased by intensification of agriculture. a) am to б) are в) must г) is 2. Root crops... to grow and produce seed in the second season. a) can б) are able в) must г) may 3. Any soil... be used for growing rye. a) can б) must в) will can г) is can 4. All the crops... be adapted to environmental conditions. a) am б) to may в) were г) should
Навыки: - владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.	1. Land cultivation ... more than 10000 years ago. a) begin б) begins в) began г) begun 2. This farm... a new sort of wheat next year. a) select б) selecting в) are select г) will select 3. Rainfall is the factor that highly... crop growth. a) to influence б) influences в) is influence г) are influence 4. This field is ... with nitrogen. a) supply б) had supplied в) supplied г) supplying

*4.2 ОК-6- стремиться к саморазвитию; повышать свою квалификацию и мастерства;*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - иностранный язык в области профессиональных коммуникаций	1. Soybeans can be used...green manure crops. a) as б) in в) about г) during 2. In the process...evolution new plant varieties have been developed. a) for б) under в) of г) at 3. There are crops... are not affected by the day length. a) then б) than в) those г) that 4. One can improve soil ... by application of fertilizers. a) fertility б) fertile в) fertilization г) fertilize
Уметь: - самостоятельно анализировать и оценивать информацию	1. Agriculture... people with essentially important food products. a) supplies б) uses в) imports г) selects 2. Rainfalls regulate soil... a) opportunity б) humidity в) necessity г) viability 3. The life cycle of a plant...all the periods of plant growth and development. a) produces б) starts в) includes г) selects 4. Potatoes are classified as...crops. a) seed б) manure в) pasture г) root
Навыки: - владения	1. Rice and cotton produce... yields under favourable conditions. a) the highest б) a high в) a higher г) a highest

иностранном языке как средством общения	2. Cotton requires... rainfall than many other crops. a) little б) less в) the least г) lesser
- реферирования и аннотирования специальных текстов.	3. Climate is the ...important environmental factor for plant cultivation. a) many б) most в) more г) much
	4. What did most cultivated plants originate from? a) They originated from corn. б) They originated from wheat. в) Most cultivated plants originated from grasses. г) They originated from wild species of plants.

*4.3 ОК-7- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - иностранный язык в области профессиональных коммуникаций	1. Information on the most important crops grown in the area ... be obtained from regional experiment stations. a) might б) may в) had г) have д) be able to 2. Crops ... be well adapted to environmental conditions. a) am to б) is to в) should г) would д) was to 3. Different parts of a natural ecosystem ... be always in balance. a) might б) could в) would г) should д) may 4. In the process of evolution new plant varieties ... be developed. a) should б) would в) could г) may д) might
Уметь: - самостоятельно анализировать и оценивать информацию	1. Wheat is mostly used for human consumption, ...? a) hasn't it б) isn't it в) doesn't it г) wasn't it 2. Small grains are ... with combines. a) harvest б) harvested в) harvests г) harvesting. 3. All plants...mineral fertilizers for their growth. a) to require б) requires в) require г) is require 4. Most cultivated plants...from wild species. a) is originate б) has originated в) is originating г) originated

<p>Навыки:</p> <p>- владения иностранным языком как средством общения</p> <p>- реферирования и аннотирования специальных текстов.</p>	<p>1. Grasses ... be either annuals or perennials.</p> <p>a) may б) must в) might г) would д) should</p> <p>2. Soybeans ... also be grown as a green manure crops.</p> <p>a) would б) am able to в) is able to г) can д) might</p> <p>3. The ... of the farm are high.</p> <p>a) growth б) soil в) plants г) yields д) fertilizers</p> <p>4. Agronomists study the problem of plant ...</p> <p>a) cultivation б) agriculture в) farmers г) field д) soil</p>
---	--

*4.4 ОК-15 - владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже чтения и перевода специальной литературы.*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p>	<p>1. Crops are ... which have been carefully selected and developed by man.</p> <p>a) yields б) plants в) fertilizers г) pests д) diseases</p> <p>2. There are different practices of crop ... on farms.</p> <p>a) differentiation б) form в) middle г) yield д) cultivation</p> <p>3. These methods of yield increases have been developed from the achievements of natural and ... sciences.</p> <p>a) biological б) physical в) mathematical г) chemical д) physiological</p> <p>4. These varieties should also be ... to pests and diseases.</p>

	a) ideal б) beautiful в) long г) resistant д) necessary
<p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно читать иноязычную научную литературу.</p>	<p>1. But as it is not possible to ... ideal varieties, much work is done on their improvement.</p> <p>a) select  б) depend  в) can  г) collect  д) translate</p> <p>2. One of the important factors of high crop production is ... of the best varieties.</p> <p>a) importance  б) population  в) agriculture  г) selection  д) practice</p> <p>3. The conditions in which an organism lives are known as ...</p> <p>a) development  б) environment  в) selection  г) practice  д) resistance</p> <p>4. In crop selection ... is the most important factor.</p> <p>a) condition  б) organism  в) plant  г) barley  д) climate</p>
<p>Навыки:</p> <p>- владения иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p>	<p>1. ... is necessary for photosynthesis – the process by which plant food is manufactured.</p> <p>a) water  б) air  в) soil  г) light  д) climate</p> <p>2. These are also winter annuals planted in autumn and harvested next ...</p> <p>a) autumn  б) summer  в) winter  г) spring  д) month</p> <p>3. People use roots of biennial plants and harvest root crops at the end of the ... season.</p> <p>a) first  б) second  в) third  г) fourth  д) sixth</p>

	<p>4. The most important ... crop cultivated throughout the world is potatoes.</p> <p>a) forage</p> <p>б) fibro</p> <p>в) tuber</p> <p>г) grain</p> <p>д) root</p>
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработала:

Т.А. Губарева