

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.Б3. Информатика**

**Направление подготовки (специальность) 111100.62 Зоотехния**

**Профиль подготовки Кормление животных и технология кормов. Диетология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 4 года**

**Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информатика» является ознакомление студентов с основными методами и инструментальными средствами обработки информации в современных программных средах.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информатика» включена в цикл математических и естественнонаучных дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Информатика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Информатика	Программа среднего (полного) общего образования	В результате изучения информатики студент должен уметь:  - пользоваться оконным интерфейсом операционной системы;  - пользоваться офисным ПО на уровне начального пользователя;  - работать в интернет-обозревателе;  - владеть начальными знаниями по интернет безопасности.

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Информационные технологии в селекции	<b>Модуль 1</b> Использование информационных технологий в селекционном процессе

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе освоения студентами дисциплины «Информатика» будут формироваться следующие компетенции и студенты будут обладать:

1. Осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12);

2. имением навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
3. способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14)

**Знать:**

-понятие об информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, базы данных, локальные и глобальные сети, основы защиты информации;

**Уметь:**

- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий

**Владеть:**

- информационными технологиями

#### 4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Информатика» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам	
			<i>семестр №1</i>	
			ЗЕ	час.
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>	<b>1,22</b>	<b>44</b>
в т.ч. часов в инт. форме:	<b>0,22</b>	<b>8</b>	<b>0,22</b>	<b>8</b>
в т.ч. лекции (Л)	0,39	14	0,39	14
в инт. форме:	0,22	8	0,22	8
лабораторные работы (ЛР)	0,78	28	0,78	28
практические занятия (ПЗ)	0,05	2	0,05	2
семинары (С)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,78</b>	<b>28</b>	<b>0,78</b>	<b>28</b>
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)	0,78	28	0,78	28
подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	-	-	-

другие виды работ	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	-
в т.ч. экзамен (Эк)	-	-	-	-
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	-	(3)	-	(3)

## 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Информатика» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная Работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятел ьная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	<b>Модуль 1 Введение. Основные понятия информатики</b>	1	<b>0,44</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	ОК-12, ОК-13, ОК-14
1.1	<b>Модульная единица 1</b> Введение в информатику	1	×	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	ОК-12
1.2	<b>Модульная единица 2</b> Элементы теории информации	1	×	12	6	2	4	-	-	6	-	-	6	-	-	ОК-12
2	<b>Модуль 2 Информационные основы построения ЭВМ</b>	1	<b>0,39</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	ОК-12, ОК-13, ОК-14
2.1	<b>Модульная единица 3</b> Позиционные и непозиционные системы счисления	1	×	4	3	1	2	-	-	4	-	-	4	-	-	ОК-12
2.2	<b>Модульная единица 4</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1	×	5	5	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-12
2.3	<b>Модульная единица 5</b> Арифметические действия в позиционных системах	1	×	5	3	1	2	-	-	2	-	-	2	-	-	ОК-12

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная Работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	счисления															
3	<b>Модуль 3 Операционные системы</b>	1	<b>0,31</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	ОК-12, ОК-13, ОК-14
3.1	<b>Модульная единица 6</b> Операционные системы и среды	1	×	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-12 ОК-13
3.2	<b>Модульная единица 7</b> Операционная система Windows XP	1	×	7	3	1	2	-	-	8	-	-	8	-	-	ОК-13 ОК-14
4	<b>Модуль 4</b> <b>Функциональность</b> <b>OpenOffice</b>	1	<b>0,53</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	ОК-12, ОК-13, ОК-14
4.1	<b>Модульная единица 8</b> Open Office Writer	1	×	6	5	1	4	-	-	2	-	-	2	-	-	ОК-13 ОК-14
4.2	<b>Модульная единица 9</b> Open Office Calc	1	×	6	5	1	4	-	-	2	-	-	2	-	-	ОК-13 ОК-14
4.3	<b>Модульная единица 10</b> Open Office Base	1	×	7	6	2	4	-	-	4	-	-	4	-	-	ОК-13 ОК-14
5	<b>Реферат</b>	1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
6	<b>Эссе</b>	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	
7	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<b>аудиторная Работа</b>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<b>самостоятел ьная работа</b>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	<i>(Зачет)</i>															
8	<b>Всего в семестре</b>	1	2	72	44	14	28	2	-	28	-	-	28	-	-	
9	<b>Итого</b>	1	2	72	44	14	28	2	-	28	-	-	28	-	-	

## **5.2. Содержание модулей дисциплины**

### **5.2.1. Модуль 1 Введение. Основные понятия информатики**

#### *5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций*

#### **Лекция 1 (Л-1) Введение в информатику (в инт. форме)**

1. Введение
2. Информационное общество
3. Понятие информатики
4. Структура информатики

#### **Лекция 2 (Л-2) Элементы теории информации**

1. Понятие информации
2. Информационные процессы
3. Свойства информации
4. Вероятностный подход к измерению информации
5. Алфавитный подход к измерению информации

#### *5.2.1.2. Темы лабораторных работ*

Лабораторная работа 1 (ЛР-1) Вероятностный подход к определению количества информации

Лабораторная работа 2 (ЛР-2) Алфавитный подход к измерению информации

#### *5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий*

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Информация и ее свойства. Информационные процессы. Виды информации и формы ее представления

#### *5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено)*

#### *5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 2	1. Информация. Методы теории информации 2. Методы теории кодирования	6



	Элементы теории информации	3. Количественные и качественные оценки измерения информации, способов передачи информации 4. Основные понятия кибернетики – объект, управление, система 5. Роль кибернетики и вычислительной техники в становлении предмета и методов информатики	
--	----------------------------	--	--

*5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)*

## **5.2.2. Модуль 2 Информационные основы построения ЭВМ**

*5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций*

**Лекция 3 (Л-3) Позиционные и непозиционные системы счисления** (в инт. форме)

1. Понятие о системах счисления. Римская система счисления
2. Позиционные системы счисления
3. Системы счисления, применяемые в ЭВМ

**Лекция 4 (Л-4) Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему счисления**

1. Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную систему счисления
2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую систему счисления
3. Перевод чисел в системах счисления с кратными основаниями

**Лекция 5 (Л-5) Арифметические действия в позиционных системах счисления**

1. Арифметические действия в двоичной системе счисления
2. Арифметические действия в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления

*5.2.2.2. Темы лабораторных работ*

Лабораторная работа 3 (ЛР-3) Позиционные и непозиционные системы счисления

Лабораторная работа 4 (ЛР-4) Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему счисления

Лабораторная работа 5 (ЛР-5) Арифметические действия в позиционных системах счисления

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий(не предусмотрено)

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров(не предусмотрено)

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 3 Позиционные и непозиционные системы счисления	1. Единичная система счисления 2. Древнеегипетская десятичная непозиционная система счисления 3. Алфавитные системы	4
2	Модульная единица 5 Арифметические действия в позиционных системах счисления	1. Арифметические и логические основы ЭВМ 2. Тенденции развития архитектуры ЭВМ	2

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий(не предусмотрено)

### **5.2.3. Модуль 3 Операционные системы**

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

#### **Лекция 6 (Л-6) Операционные системы и среды (в инт. форме)**

1. Понятие операционной системы и операционной среды
2. Операционная система как интерфейс между пользователем и компьютером
3. Операционная система как диспетчер ресурсов
4. Возможности развития операционной системы
5. Классификация операционных систем
6. Файловые системы

#### **Лекция 7 (Л-7) Операционная система Windows XP (в инт. форме)**

1. История и характеристика Windows XP

2. Варианты Windows XP
3. Новшества по сравнению с Windows 2000
4. Графический интерфейс пользователя
5. Интерфейс командной строки (CLI)
6. Системные требования операционной системы
7. Пакеты обновлений и поддержка
8. Вспомогательные программы Windows XP

#### *5.2.3.2. Темы лабораторных работ*

Лабораторная работа 6 (ЛР-6) Архитектура операционной системы

Лабораторная работа 7 (ЛР-7) Операционная система Windows XP

#### *5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено)*

#### *5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено)*

#### *5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения*

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 7 Операционная система Windows XP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартные прикладные программы Windows</li> <li>2. Служебные приложения Windows</li> <li>3. Особенности пользования операционной системы Windows и ее приложений</li> <li>4. Стандартные средства мультимедиа Windows</li> <li>5. История Windows. Тенденция развития операционных систем Windows</li> </ol>	8

#### *5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий(не предусмотрено)*

### **5.2.4. Модуль 4 Функциональность OpenOffice**

#### *5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций*

### **Лекция 8 (Л-8) Текстовые редакторы и процессоры**

1. Офисный пакет приложений OpenOffice
2. Текстовые редакторы

3. Office Writer – текстовый процессор

4. Office Writer

5. Параметры абзаца

### **Лекция 9 (Л-9) Табличный процессор**

1. Характеристики табличного процессора

2. Office Calc- табличный процессор

3. Office Calc

4. Вычисления в Office Calc

### **Лекция 10 (Л-10) OfficeBase**

1. Основные понятия баз данных

2. Система управления базами данных OfficeBase и ее основные возможности

3. Создание базы данных «Деканат»

#### *5.2.4.2. Темы лабораторных работ*

Лабораторная работа 8 (ЛР-8) OfficeWriter

Лабораторная работа 9 (ЛР-9) OfficeCalc

Лабораторная работа 10 (ЛР-10) OfficeBase

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 8 Open Office Writer	1. Программирование в OfficeWriter 2. Сервисные возможности OfficeWriter 3. Рисование в OfficeWriter. Окаймление рисунков	2
2	Модульная единица 9 Open Office Calc	1. Гиперссылки в OfficeCalc 2. Технологии вычислений в OfficeCalc. Диагностика ошибок 3. Сортировки и отбор данных в OfficeCalc 4. Вычисление ИТОГОВ и консолидация данных в OfficeCalc	2
3	Модульная единица 10 Open Office Base	1. Классификация СУБД 2. Основы макросов 3. Управляющие кнопки в формах 4. Создание простого приложения	4

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (не предусмотрено)

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров (не предусмотрено)

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено)

**5.3. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)**

**5.4. Темы рефератов (не предусмотрено)**

**5.5. Темы эссе(не предусмотрено)**

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1.1.Модуль 1 Введение. Основные понятия информатики**

*6.1.1.1. Контрольные вопросы*

1. Как вы понимаете термин "информация"? Что общего и чем отличаются бытовое понятие этого термина и его научные трактовки?

2. Приведите примеры, подтверждающие наличие и общность информационных процессов в живой природе, обществе, технике.

3. В чем проявляется информационная культура человека?

4. Почему компьютер называют универсальным инструментом информационной деятельности?

5. В какой форме можно передать информацию от человека к человеку, от чего зависит выбор этой формы?

6. От чего зависит, будет ли информативным принимаемое вами сообщение?

7. Перечислите основные свойства информации.

8. Что такое носитель информации и какие требования к нему предъявляются?

9. Какие подходы к измерению информации вам известны?

10. Какова основная единица измерения информации?

11. Что такое 1 байт?

12. Сколько байт содержит 1 Кб информации?

13. Приведите формулу подсчета количества информации при уменьшении неопределенности знания.

14. Как подсчитать количество информации, передаваемое в символьном сообщении?

#### *6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

Текущий контроль успеваемости проводится методом тестирования студентов. Тест по информатике - это информационный материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Соответственно, в зависимости от сформулированного в тесте задания, тот, кто его решает, должен указать правильный или неправильный ответ.

1. Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:
  1. последовательность знаков некоторого алфавита;
  2. сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
  3. сообщение, уменьшающее неопределённость;
  4. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
  1. понятной;
  2. достоверной;
  3. объективной;
  4. полной.
3. Известно, что наибольший объём информации человек получает при помощи:
  1. органов слуха;
  2. органов зрения;
  3. органов осязания;
  4. органов обоняния.

### **6.1.2. Модуль 2 Информационные основы построения ЭВМ**

#### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Какая система счисления называется непозиционной?
2. Какая система счисления называется позиционной?
3. Что такое разряд числа?
4. Что такое основание системы счисления?
5. Как перевести любое число в десятичную систему счисления?

6. Как перевести целое десятичное число в q-ичную систему счисления?
7. Как перевести правильную дробь в q-ичную систему счисления?
8. Как перевести неправильную дробь в q-ичную систему счисления?
9. Как представить двоичное число в восьмеричной системе?
10. Как складываются двоичные числа?
11. Как вычитаются двоичные числа?
12. Как умножить одно двоичное число на другое?
13. Как разделить одно двоичное число на другое?
14. Как выполняются арифметические действия над числами в 8-ичной или в 16-ичной системах счисления?

#### *6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

Текущий контроль успеваемости проводится методом тестирования студентов. Тест по информатике - это информационный материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Соответственно, в зависимости от сформулированного в тесте задания, тот, кто его решает, должен указать правильный или неправильный ответ.

1. Количество знаков, которые используются в системе счисления для записи чисел, называется ...
  1. основанием системы счисления;
  2. весом цифры;
  3. разрядом;
  4. алфавитом системы счисления.
2. Десятичное число 13 в шестнадцатеричной системе счисления записывается как ...
  1. А;
  2. 13;
  3. D;
  4. С.
3. Для перевода шестнадцатеричного числа в двоичную систему счисления нужно заменить каждую цифру этого числа соответствующим ...
  1. четырехразрядным двоичным числом;
  2. шестнадцатиразрядным двоичным числом;
  3. двухразрядным двоичным числом;
  4. трехразрядным двоичным числом.

### **6.1.3. Модуль 3 Операционные системы**

#### *6.1.3.1. Контрольные вопросы*

1. Что такое операционная система? Назначение и характеристики операционных систем
2. Дисковая операционная система MS DOS
3. Оболочка NC MS DOS
4. Операционная система Windows ,структура, пользовательский интерфейс
5. Файловая система Windows
6. Обмен данными в Windows и ее приложениях
7. Стандартные и служебные программы Windows
8. Архивация и разархивация файлов в Windows
9. Форматирование гибких дисков в Windows
10. Утилита проводник
11. Технологии работы в среде Windows
12. Понятие "программное обеспечение". Виды программного обеспечения
13. Понятие "операционная система". Развитие операционных систем
14. Виды операционных систем. Состав операционных систем
15. Особенности ОС Windows. Основные объекты и приемы управления в ОС Windows
16. Работа с файловой системой в ОС Windows
17. Компоненты (структура) DOS. Этапы загрузки DOS

#### *6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

Текущий контроль успеваемости проводится методом тестирования студентов. Тест по информатике - это информационный материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Соответственно, в зависимости от сформулированного в тесте задания, тот, кто его решает, должен указать правильный или неправильный ответ.

1. Необходимым компонентом операционной системы является:



1. оперативная память;
2. командный процессор;
3. центральный процессор;
4. файл конфигурации системы.

2. Какие из нижеперечисленных расширений, скорее всего, относятся к текстовым файлам:

1. SYS;
2. PIC;
3. DOC;
4. GRF.

3. Функции, которые выполняет операционная система:

1. обеспечение организации и хранения файлов;
2. подключения устройств ввода/вывода;
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами;
4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера.

#### **6.1.4.Модуль 4 Функциональность OpenOffice**

##### *6.1.4.1. Контрольные вопросы*

1. Интегрированный программный пакет OpenOffice
2. Текстовые редакторы и процессоры
3. Текстовый процессор OfficeWriter
4. Вид электронного документа и его элементов
5. Вставка элементов в электронный документ в OfficeWriter. Понятие гипертекстового документа
6. Графические возможности OfficeWriter. Рисование в OfficeWriter. Окаймление рисунков
7. Создание таблиц в OfficeWriter. Работа с таблицами

8. Общие сведения о табличных процессорах. Назначения, характеристики
9. Табличный процессор OfficeCalc
10. Назначение и возможности OfficeCalc
11. Технологии работы с КНИГОЙ и ее элементами
12. Создание и редактирование таблиц. Адресация ячеек. Форматирование ячеек
13. Вставка, специальная вставка объектов в таблице. Гиперссылки в OfficeCalc
14. Математические и экономические функции OfficeCalc
15. Технологии вычислений в OfficeCalc. Диагностика ошибок
16. Сортировки и отбор данных в OfficeCalc
17. Построение диаграмм в OfficeCalc
18. СУБД OfficeBase

#### *6.1.4.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости*

Текущий контроль успеваемости проводится методом тестирования студентов. Тест по информатике - это информационный материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Соответственно, в зависимости от сформулированного в тесте задания, тот, кто его решает, должен указать правильный или неправильный ответ.

#### 1. В процессе редактирования текста изменяются:

1. размер символов;
2. параметры абзаца;
3. последовательность символов, слов, абзацев;
4. параметры страницы.

#### 2. Основные параметры абзаца:

1. гарнитура, размер, начертание;
2. отступ, интервал;
3. поля, ориентация;
4. стиль, шаблон.

### 3. Назначение формул в электронной таблице:

1. это программа с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов и функций;
2. с их помощью производятся математические операции, не содержат алфавитных и специальных символов;
3. включают арифметические, логические и другие действия, производимые с данными из других ячеек;
4. используют операторы арифметических действий.

## 6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.2.1. Контрольные вопросы

1. История развития средств вычислительной техники
2. Принтер: назначение, основные виды и их характеристики
3. Внутренние устройства персонального компьютера
4. Назначение сканера. Основные виды
5. Периферийные (дополнительные) устройства ПК. Подключение периферийных устройств к компьютеру
6. Основные блоки ПК
7. Архивирование файлов. Назначение программ-архиваторов (упаковщиков).  
Архиваторы WINRAR и WINZIP
8. Понятия графического и символьного (текстового) пользовательского интерфейса
9. Назначение и основные характеристики дисплея
10. Назначение и основные блоки клавиатуры
11. Разновидность операционных систем и их характеристики
12. Методы классификации компьютеров
13. Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения
14. Типы окон в WindowsXP
15. Элементы окна WindowsXP
16. Основные элементы интерфейса WindowsXP
17. Работа с окнами в WindowsXP
18. Главное меню в WindowsXP
19. Стандартные программы в WindowsXP (Калькулятор, Блокнот, Paint, WordPad)
20. Папки в WindowsXP. Создание папок и вложенных папок
21. Переименование и перенос папки в WindowsXP
22. Краткая история создания ОС WindowsXP
23. Способы удаления объектов в WindowsXP
24. Поиск файлов и папок в ОС WindowsXP
25. Способы копирования папок/документов/приложений в WindowsXP
26. Приложение «Проводник» в WindowsXP
27. Папка «Мой компьютер» и папка «Корзина»

28. Запуск и завершение работы в WindowsXP
29. Основные элементы стандартного окна WindowsXP
30. Панель задач WindowsXP
31. Ярлыки. Способы создания ярлыков в WindowsXP
32. Основные характеристики ОС WindowsXP. Преимущества и недостатки
33. Использование контекстного меню в WindowsXP
34. Способы выделения группы файлов в WindowsXP
35. Основные способы запуска программ в WindowsXP
36. Управление ОС WindowsXP. Основные технологические приёмы работы с мышью
37. Основные уровни иерархической файловой структуры WindowsXP
38. Использование буфера обмена в WindowsXP
39. Основные понятия ОС WindowsXP (окна, пиктограммы, ярлыки, приложения, папки)
40. Назначение электронного офиса. Возможности текстового процессора OfficeWriter
41. Структура окна Office Writer
42. Работа с документами в OfficeWriter
43. Редактирование документов в OfficeWriter
44. Приёмы форматирования в OfficeWriter
45. Создание списков в OfficeWriter
46. Вставка графических иллюстраций вOfficeWriter
47. Построение таблиц в OfficeWriter
48. Характеристики табличного процессора
49. Office Calc- табличный процессор
50. ВычислениявOffice Calc
51. Вид табличного процессора OfficeCalc
52. Форматирование ячеек
53. Построение диаграмм в Office Calc
54. Компьютерные сети. Виды и классификация сетей
55. Сетевое программное обеспечение и сетевой протокол
56. Локальные компьютерные сети
57. Глобальные компьютерные сети
58. Предмет, функции и задачи информатики
59. Структура информатики
60. Информация и ее виды
61. Формы представления информации
62. Измерение информации. Единицы измерения: содержательный подход
63. Измерение информации. Единицы измерения: алфавитный подход

#### *6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации*

1. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в ...
  - +1) числовые коды в двоичной форме;
  - 2) числовые коды в десятичной форме;
  - 3) числовые коды в восьмеричной форме;
  - 4) числовые коды в шестнадцатеричной системе.

- 2.** Специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т.д. называется ...
- 1) файлом;
  - 2) программой;
  - +3) каталогом;
  - 4) драйвером.
- 3.** На материнской плате размещается ...
- +1) процессор;
  - 2) блок питания;
  - 3) винчестер;
  - 4) видеокарта.
- 4.** В информатике количество информации определяется как ...
- +1) мера уменьшения неопределенности;
  - 2) скорость передачи информации;
  - 3) разность между полученной информацией и имевшейся;
  - 4) преобразование информации.
- 5.** Как записывается десятичное число 8 в двоичной системе счисления?
- 1) 0010;
  - 2) 0111;
  - +3) 1000;
  - 4) 1001.
- 6.** Процессор обрабатывает информацию ...
- 1) в текстовом виде;
  - 2) в графическом виде;
  - 3) в десятичной системе счисления;
  - +4) в двоичном коде.
- 7.** Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
- +1) частоты процессора;
  - 2) размера экрана дисплея;
  - 3) напряжения питания;
  - 4) быстроты нажатия клавиш.
- 8.** Основные этапы обработки информации компьютером:
- 1) ввод и преобразование информации;
  - 2) сохранение информации в файле;
  - +3) ввод, преобразование, хранение, вывод;
  - 4) ввод и вывод информации.
- 9.** К параметрам файла относится ...
- 1) количество символов в расширении файла;
  - +2) имя, тип, размер, дата и время создания файла;
  - 3) возможность копировать и перемещать файл;
  - 4) окно, содержащее информацию о файле.
- 10.** Главное хранилище всех программ и информации называется ...
- 1) гибким магнитным диском;
  - 2) системный блок;
  - 3) дисководом;
  - +4) жестким диском (винчестером).
- 11.** Тип файла указывает на...

- 1) время создания файла;
- 2) время обновления файла;
- +3) вид информации в файле;
- 4) дату обновления файла.

**12.** Запись и считывание информации в дисководах для гибких магнитных дисков осуществляется с помощью ...

- +1) магнитной головки;
- 2) сенсорного датчика;
- 3) программы;
- 4) термоэлемента.

**13.** В современных текстовых редакторах операция Формат позволяет осуществлять ...

- 1) построение графических объектов;
- 2) сохранение документа;
- +3) выбор параметров абзаца и шрифта;
- 4) удаление документа.

**14.** Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать ...

- 1) имя файла;
- +2) тип файла;
- 3) размеры файла;
- 4) параметры файла.

**15.** В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после ...

- 1) установки курсора в определенное положение;
- 2) сохранения файла;
- 3) выделения файла;
- +4) выделения фрагмента текста.

**16.** Способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр) называется ...

- +1) системой счисления;
- 2) двоичной системой счисления;
- 3) позиционной системой счисления;
- 4) непозиционной системой счисления.

**17.** Архивный файл содержит:

- 1) сведения о каталоге;
- +2) оглавление и расширение;
- 3) имя файла;
- 4) конфиденциальную информацию.

**18.** Какое устройство компьютера предназначено для хранения программ и данных?

- 1) Устройство управления;
- 2) Устройство ввода;
- +3) Запоминающее устройство;
- 4) Микропроцессор.

**19.** С помощью какой клавиши можно удалить символ, находящийся после курсора?

- 1) Enter;

- 2) Insert;
- 3) Num Lock;
- +4) Delete.

**20.** Для режима ввода прописных букв вместо строчных служит клавиша ...

- +1) Caps Lock;
- 2) Insert;
- 3) Delete;
- 4) Enter.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Информатика: учебник для вузов/Н. В. Макарова, В.Б. Волков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 576 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 100: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2(1), ЧЗ №5(2), СТАБ(92), Ф(1).

2. Информатика: учебник / В.А. Каймин.- 6-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 285 с.Имеются экземпляры в отделах: всего 70: НФ(1), УН ЧЗ(1), ЧЗ №5(1), СТ АБ (67).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Информатика: базовый курс: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / под ред. С.В. Симоновича. – 3-е изд. – Москва: Питер, 2014.- 640 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 48: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2 (1), Ф(1), СТ АБ (42).

2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко.- Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011.- 256 с. – ЭБС «Лань».

3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011. – 351 с. – ЭБС «Лань».

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

На практических занятиях разбирается целесообразность того или иного метода решения задачи.

При освоении дисциплины для проведения лабораторных работ необходимы персональные компьютеры с набором стандартного программного обеспечения.

### **7.4. Программное обеспечение**

- 1. OpenOffice

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Презентация

## 8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-1	Вероятностный подход к определению количества информации	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-2	Алфавитный подход к измерению информации	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-3	Позиционные и непозиционные системы счисления	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-4	Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему счисления	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-5	Арифметические действия в позиционных системах счисления	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-6	Архитектура операционной системы	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-7	Операционная система Windows	Компьютерный класс	Персональный	Презентация



	XP		компьютер	
ЛР-8	Office Writer	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-9	Office Calc	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация
ЛР-10	Office Base	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация

### 8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Информация и ее свойства. Информационные процессы. Виды информации и формы ее представления	Компьютерный класс	Персональный компьютер	Презентация

## 9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям (активные и интерактивные методы обучения)

Активное обучение — представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

К дидактическим предпосылкам можно отнести педагогические технологии в той или иной мере реализующие и развивающие отдельные принципы активного обучения.

Проблемное обучение развивает подход к активизации творческой деятельности

обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий. Теория также содержит положение о научении слушателей решению проблемных задач, но раскрывает его на основе традиционных методик.

Контекстное обучение отталкивается от положения теории деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта. В нем получают воплощение следующие принципы: активность личности; проблемность; единство обучения и воспитания; последовательное моделирование в формах учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. В качестве средств реализации теоретического подхода в контекстном обучении предлагается в полном объёме использовать методы активного обучения.

Индивидуализация — под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования. Индивидуализация обучения может осуществляться по:

-Содержанию, когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования. Эту возможность слушатель получает в случае применения программ обучения по индивидуальным планам, в рамках целевой подготовки, при использовании элективных дисциплин, а также развитием деятельности научных обществ слушателей.

-Объёму учебного материала, что позволяет способным слушателям более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях. Для этого также могут использоваться индивидуальные планы работы, договора о целевой подготовке, элективные дисциплины, работа в научном обществе. Этому служит введение многоуровневой системы подготовки специалистов — системы высшего образования, бакалавриата, магистратуры. Для этих целей должно проводиться снижение доли обязательных занятий и увеличение самостоятельных. Применяются специальные технологии, такие, например, как «План Келлера», основанный на индивидуализации обучения по времени и объёму, предоставляя возможность способным слушателям более глубоко изучить предмет, пока менее способные или более медлительные изучают обязательный материал.

-Времени усвоения, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения

определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями слушателя.

Гибкость — сочетание вариативности подготовки, предусматривающей деление на

специальности и специализации и ещё более конкретное в соответствии с запросами заказчиков и с учетом пожеланий обучающихся. С возможностью оперативного, в процессе обучения, изменения её направленности. Варианты подготовки должны появляться и изменяться уже в процессе обучения, учитывая изменения, происходящие на рынке труда, что позволяет снизить инерционность системы высшего образования, а обучающимся предоставляет возможность выбора профессии в широком спектре вариантов её направленности и в соответствии с развитием профессиональных интересов.

Элективность — предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов — элективных курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, специфике планируемой ими будущей профессиональной деятельности или просто познавательным интересам. Этот принцип частично получил своё воплощение в современных государственных образовательных стандартах РФ.

Контекстный подход — подчинение содержания и логики изучения учебного материала, в первую очередь общеобразовательных дисциплин, исключительно интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности.

Развитие сотрудничества — практическим осознанием необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавательского состава вуза в деле подготовки специалиста. Реализация на практике принципов педагогики сотрудничества. Оказание обучающимся помощи в организации их учебной деятельности в сочетании с сохранением требовательности к её результативности. Развитие уважения, доверия к обучающемуся, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Использование методов активного обучения в педагогической практике — решение проблемы активизации учебной деятельности в вузах, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, проблем высшей школы, как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса. На введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

В числе комплексных средств, в наибольшей степени реализующих указанные принципы организации учебного процесса, можно назвать модульно-рейтинговые системы. Частично принципы реализуются при увеличении числа практических занятий,

реализации программ индивидуальной подготовки, введении модульных систем, элективных курсов и др.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.62 Зоотехния

Разработала: \_\_\_\_\_

О.В.Краснова

## Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Информатика» по направлению подготовки 111100.62 «Зоотехния» на 2014 - 2015 учебный год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12)	знать понятие об информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, базы данных, локальные и глобальные сети, основы защиты информации	уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий	
умение навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13)	знать понятие об информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, базы данных, локальные и глобальные сети, основы защиты информации	уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий	владеть информационными технологиями
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14)	знать понятие об информации, технические и программные средства реализации информационных	уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных	владеть информационными технологиями

	процессов,  базы данных, локальные и глобальные сети, основы защиты информации	технологий	
--	--	------------	--

### **Дополнения и изменения**

в рабочей программе дисциплины «Информатика» по направлению подготовки 111100.62 «Зоотехния» на 2015 - 2016 учебный год.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

на 2015-2016 учебный год отсутствуют

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**по дисциплине: Информатика**

**Направление подготовки: 111100.62 Зоотехния**

**Профиль подготовки: Кормление животных и технология кормов. Диетология**



## 1. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по дисциплине

### 1.1 Структура формирования балльно-рейтинговой оценки в первом семестре

Текущий контроль успеваемости	РТК-1 (5 неделя)	РТК-2 (9 неделя)	РТК-3 (13 неделя)	РТК-4 последняя не- деля семестра)	Итого
входной контроль	5	X	X	X	5
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	15	15	15	20	65
самостоятельная работа	5	5	5	5	20
<b>Всего по текущему контролю</b>	27,5	22,5	22,5	27,5	100
Итоговый контроль – зачет					0
<b>Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине</b> (балльно-рейтинговая оценка)					100

## 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования

### 2.1 Интерпретация балльно-рейтинговой оценки в первом семестре

Текущи й период	незачтено			зачтено				Итог о
	неудовлетворительн о		удовлетворительн о		хорош о	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)	
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95 )	[95;100 )	
РТК-1	[0-9,2)	[9,2-13,8)	[13,8 - 16,5)	[16,5- 19,3)	[19,3- 23,4)	23,4-26,1	[26,1- 27,5]	27,5
РТК-2	[0-16,7)	[16, 7-25)	[25 -30)	[30-35)	[35-42,5)	42,5-47,5	[47,5-50]	50
РТК-3	[0-24,1)	[24,1-36,3)	[36,3 - 43,5)	[43,5- 50,8)	[50,8- 61,6)	61,6-68,9	[68,9- 72,5]	72,5
РТК-4	[0-33,3)	[33,3-50)	[50 -60)	[60-70)	[70-85)	[85-95)	[95-100]	100

\* индикатор для деканата об успеваемости/неуспеваемости студента по результатам обучения в модуле

## 3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

## РТК-1 (первый семестр)

ИТОГО:

## РТК-2 (первый семестр)

**ИТОГО:**

### РТК-3(первый семестр)

№ модуля/модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля														Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		Аудиторная работа							Самостоятельная работа								
		Проверка посещаемости	Устный опрос	Письменный	Компьютерное тестирование	Письменно, выполнение тестов	Контрольная	Письменно, решение задач	Письменно, подготовка к	Индивидуальное домашнее задание	Самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР,РПР	Эссе	Реферат		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
5	Л5	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-		
	ЛР7	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-		
	Л6	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-		
	ЛР8	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-		
	ЛР9	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-		
	ЛР10	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-		
ИТОГО:			17,5							5							22,5

**РТК-4(первый семестр)**

№ модуля/модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля														Сумма баллов по итогам текущего контроля
		Аудиторная работа							Самостоятельная работа							
		Проверка посещаемости	Устный опрос	Письменный	Компьютерное тестирование	Письменно, решение задач	Контрольная	Письменно, подготовка к	Индивидуальное домашнее задание	Самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	Эссе	Реферат		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Л7	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	
	ЛР1 1	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	
	ЛР1 2	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	
	ЛР1 3	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	
	ЛР1 4	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	
ИТОГО:			22,5						5							27,5

Итоговый контроль дисциплины – зачёт

Разработал/и:

ст. преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись)

*Краснова О.В.*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной**

**аттестации обучающихся**

**по дисциплине: <Информатика>**

**Направление подготовки: 111100.62 Зоотехния**

**Профиль подготовки:** Кормление животных и технология кормов.  
Диетология

# **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

## **2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	[60; 70)	Пороговый

	существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий не привела	[0; 33,3)	

### 3.Описание шкал оценивания.

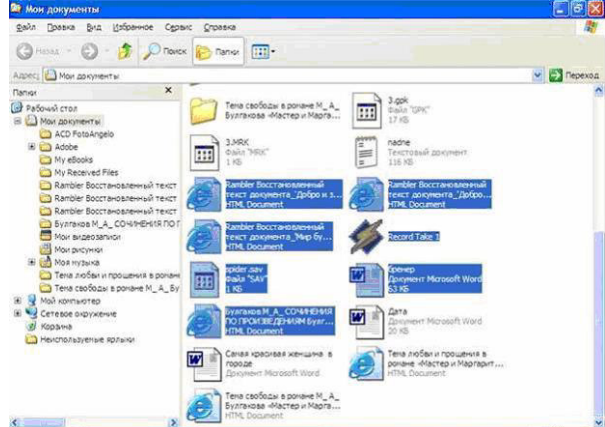
Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

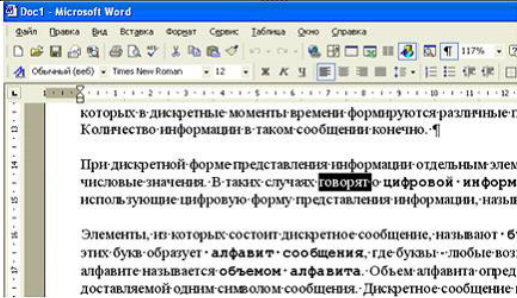
4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1.ОК-12** осознанием сущности и значения информации в развитии современного общества; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

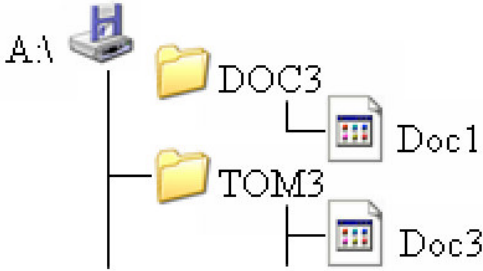
Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знания:</b> - понятие об информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, базы данных, локальные и глобальные сети, основы защиты информации;	1. Что собой представляет компьютерный вирус? +1) Небольшая по размерам программа 2) Миф, которого не существует 3)Название популярной компьютерной игры 2. В ячейку таблицы введено «1962 год». Тип этого данного ... 1) числовой, 2) дата, 3) формула, +4) символьный, 5) нет правильного ответа. 3.Совокупность правил и средств, устанавливающих единые принципы взаимодействия устройств персонального компьютера, называется ... +1)программой, 2) интерфейсом, 3) алгоритмом, 4) информационной средой, 5) нет правильного ответа. 4.При выключении компьютера вся информация теряется ... 1) на гибком диске; 2) на жестком диске; 3) на CD-ROM диске; +4) в оперативной памяти, 5) нет правильного ответа.
<b>Умения:</b> - использовать	5. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:



<p>возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) программы пользователя во время работы</li> <li>2) особо ценных прикладных программ</li> <li>3) особо ценных документов</li> <li>4) постоянно используемых программ</li> <li>+5) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов</li> </ol> <p>6. Персональный компьютер - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устройство для работы с текстовой информацией</li> <li>2) электронное устройство для обработки чисел</li> <li>+3) электронное устройство для обработки информации</li> </ol> <p>7. В каком устройстве ПК производится обработка информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внешняя память</li> <li>2) Дисплей</li> <li>+3) Процессор</li> </ol> <p>8. В Calc имя ячейки выводится в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строке состояния,</li> <li>2) строке меню,</li> <li>+3) поле имени строки формулы,</li> <li>4) ячейке на пересечении заголовков строки и столбца,</li> <li>5) нет правильного ответа.</li> </ol>
<p><b>Навыки:</b></p> <p>- владеть информационными технологиями;</p>	<p>9. Указанную на рисунке группу файлов можно выделить с помощью ...</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) клавиши Alt и левой клавиши мыши</li> <li>2) клавиши Alt и правой клавиши мыши</li> <li>+3) клавиши Shift и левой клавиши мыши</li> <li>4) клавиши Shift и правой клавиши мыши.</li> </ol> <p>105. При задании типа выравнивания «по правому краю» в представленном на картинке документе Writer изменения</p>

	 <p>затронут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>+1) весь абзац</li> <li>2) выделенное слово</li> <li>3) только текущую строку</li> <li>4) изменений не произойдет</li> </ol>
--	--

4.2. **ОК-13:**умением навыков работы с компьютером как средством управления информацией

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знания:</b></p> <p>- понятие об информации, технических и программные средства реализации информационных процессов, базы данных, локальные и глобальные сети, основы защиты информации;</p>	<p>1. Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла <b>Doc3</b>.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A:\DOC3</li> <li>2) A:\DOC3\Doc3</li> <li>3) A:\DOC3\Doc1</li> <li>+4) A:\TOM3\Doc3</li> </ol> <p>2. В ячейку электронной таблицы нельзя ввести...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) текст,</li> <li>2) формулу,</li> <li>+3) иллюстрацию,</li> <li>4) число,</li> <li>5) нет правильного ответа.</li> </ol> <p>3. Всякую информацию сканер воспринимает...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как линейную,</li> </ol>

	<p>2) как асинхронную,  3) как текстовую,  +4) как графическую,  5) нет правильного ответа.</p> <p>4. Накопители на гибких и жестких магнитных дисках относятся к ...</p> <p>+1) ВЗУ  2) ОЗУ  3) ПЗУ  4) СОЗУ.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий;</p>	<p>5. 162. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных относятся к ...</p> <p>+1) Инструментальным программам  2) Специальным программам  3) Прикладным программам  4) Пользовательским программам.</p> <p>6. Файл — это ...</p> <p>1) единица измерения информации;  +2) программа или данные на диске, имеющие имя;  3) программа в оперативной памяти;  4) текст, распечатанный на принтере,  5) нет правильного ответа.</p> <p>7. Операционная система - это ...</p> <p>1) программа, обеспечивающая управление базами данных;  2) антивирусная программа;  +3) программа, управляющая работой компьютера;  4) система программирования,  5) нет правильного ответа.</p> <p>8. Абзацные отступы и ширина колонок могут изменяться в Writer с помощью...</p> <p>1) линейки прокрутки,  +2) координатной линейки,  3) строки состояния,  4) поля пиктограмм,  5) нет правильного ответа.</p>
<p><b>Навыки:</b></p> <p>владеть информационными технологиями;</p>	<p>9. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер.память?</p>

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1) 1  
2) 2  
+3) 3  
4) 4

10.Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	= A1*2	=СУММ(A1:B1)*A1

1) 25  
+2) 50  
3) 75  
4) 100.

4.3 **ОК-14** способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знания:</b> - - понятие об информации, технические и программные средства реализации информационных процессов, базы данных, локальные и глобальные сети, основы защиты информации;	1. Основными компонентами в составе ОС являются... +1) утилиты, командный процессор, ядро, 2) резидентные программы, утилиты, 3) утилиты, командный процессор, центральный процессор, 4) резидентные программы, ядро, командный процессор, 5) нет правильного ответа. 2.Текстовый редактор Writer — это... +1) прикладная программа, 2) базовое программное обеспечение, 3) сервисная программа, 4) редактор шрифтов, 5) нет правильного ответа. 3.В Calc для ввода и редактирования формул используется строка ... +1) формул, 2) состояния,

	<p>3) заголовков, 4) меню, 5) нет правильного ответа.</p> <p>4.Накопители на гибких и жестких магнитных дисках относятся к ...</p> <p>+1) ВЗУ 2) ОЗУ 3) ПЗУ 4) СОЗУ.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <p>- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения современных информационных технологий;</p>	<p>5. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных относятся к ...</p> <p>+1) Инструментальным программам 2) Специальным программам 3) Прикладным программам 4) Пользовательским программам.</p> <p>6. Символ \$ при записи адресов электронной таблицы указывает на использование ...</p> <p>+1) абсолютного адреса, 2) относительного адреса, 3) текущего адреса, 4) адреса ячейки, содержащей итоговую сумму, 5) нет правильного ответа.</p> <p>7.Строкой состояния Writer называется</p> <p>1) горизонтальная полоса прокрутки текста, 2) левая граница строки меню, 3) горизонтальная линейка под строкой меню, +4) горизонтальная полоса, расположенная ниже окна документа, 5) нет правильного ответа.</p> <p>8. Для удаления выделенного фрагмента текста в Writerнадо выбрать меню ...</p> <p>1) Вид/Удалить, 2) Сервис/Вырезать, +3) Правка/Вырезать, 4) Сервис/Удалить, 5) нет правильного ответа.</p>
<p><b>Навыки:</b></p> <p>владеть информационными технологиями;</p>	<p>9.Набор договоренностей, который определяет обмен данными между различными программами называется ...</p> <p>+1) Протоколом 2) Браузером 3) Драйвером 4) Сканером.</p> <p>10.В диалоговом окне Calc сразу над рабочим полем располагается</p>

	... +1) Строка формул 2) Панель - Рисование 3) Кнопка Мастер диаграмм 4) Ничего нет. .
--	---

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработала:

\_\_\_\_\_

О.В.Краснова