

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД - 1 ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И МЕДОНОСНЫЕ РАСТЕНИЯ**

**Направление подготовки/  
специальность:111100.62 «ЗООТЕХНИЯ»**

**Специализация (профиль): «Кормление животных и технология кормов.  
Диетология»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

**Форма обучения: очная полная**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дать студентам необходимый в производственных условиях комплекс знаний, накопленный человечеством, по использованию лекарственных и медоносных растений для повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Задачи предмета. Ознакомить студентов с основными представителями лекарственных и медоносных растений. Научить осуществлять правильно сбор и хранение лекарственных растений, а также их применению при возникновении заболеваний животных. Обучить рациональному и эффективному использованию естественной и культивируемой медоносной растительности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Лекарственные и медоносные растения» относится к циклу дисциплин ФТД.

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Биология	<b>Модуль 3.</b> Учение об эволюции органического мира. <b>Модуль 4.</b> Взаимоотношения организма и среды	Знать: - биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека. Уметь: -rationально использовать биологические особенности животных при производстве продукции. Владеть: - приемами мониторинга обменных процессов в организме, способами оценки и контроля морфологических особенностей и животного организма.
Органическая химия	<b>Модуль 2</b> Кислородсодержащие органические вещества. Карбоновые кислоты и их производные. <b>Модуль 3</b> Оксикислоты. Оптическая изомерия. Углеводы. <b>Модуль 4</b> Азотсодержащие соединения. Нуклеиновые кислоты.	Знать: - правила интерпретации результатов биохимических исследований для определения физиологического состояния животных. Уметь: - осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальных наук, используя достигнутый уровень знаний. Владеть: - физико-химическими и биологическими методами анализа.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Лекарственные и медоносные растения» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Итоговая государственная аттестация	Государственный экзамен, ВКР

## **3. КОМПТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Выпускник по направлению подготовки «Зоотехния» с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК 1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК 2);
- способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК -15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основных представителей лекарственных и медоносных растений;
- сроки и правила сбора лекарственных растений;
- дозы и формы их использования при заболевании животных;
- нормы нагрузки при опылении различных энтомофильных сельскохозяйственных культур.

уметь:

- определять лекарственные растения, произрастающие на территории сельскохозяйственного предприятия;
- осуществлять правильно их сбор и хранение;
- использовать при лечении соответствующих заболеваний;
- рационально использовать естественную медоносную растительность;
- определять потребность в пчелосемьях, необходимых для опыления различных энтомофильных культур;
- при необходимости улучшать существующий медоносный конвейер.

владеть:

- правилами сбора лекарственных растений;
- методиками определения качества лекарственного растительного сырья;
- методами оценки опылительной деятельности пчел.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Лекарственных и медоносных растений» составляет 2 ЗЕ (72 часа, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час	распределение по семестрам	
			8семестр	
Общая трудоемкость	2	72	2	72
<b>Аудиторная работа (AP)</b>	1	36	1	36
в т. ч. лекции (Л)	0,5	18	0,5	18
лабораторные работы (ЛР)	0,5	18	0,5	18
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
семинары (С)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (CP)</b>	1	36	1	36
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных во-	0,22	8	0,22	8

просов (СИВ)				
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,5	18	0,5	18
другие виды работ (подготовка к зачетам)	0,25	9	0,28	10
<b>Промежуточная аттестации</b>	-	-	-	-
в т. ч. экзамен (Эк)	-	-	-	-
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	-	Зачет	-	Зачет

## **5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Лекарственные и медоносные растения» состоит из 3 модулей.  
Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и мо- дульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций								
				<i>общая трудоемкость</i>			аудиторная работа		Лекции		лабораторная работа		практические занятия		семинары		<i>самостоятельная работа</i>		курсовые работы (проекты)		индивидуальные домашние задания		самостоятельное изучение вопросов		подготовка к занятиям
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17									
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Введение в дисциплину</b>	8	<b>0,111</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-15.</b>								
1.1.	Модульная единица 1 Введение	8	X	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>ПК-1; ПК-2</b>								
1.2.	Модульная единица 2 Лекарственные растения их строение и химический состав	8	x	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>ПК-2: ПК-15.</b>								
2.	<b>Модуль 2</b> <b>Лекарственные и ядовитые рас- тения</b>	8	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	<b>18</b>	-	-	<b>8</b>	<b>10</b>	-	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-15.</b>									
2.1.	Модульная единица 3 Характеристика основных лекарст- венных растений, применяемых при лечении животных	8	X	2	2	4	10	-	-	18	-	-	8	10	-	<b>ПК-1; ПК-2.</b>									
2.2.	Модульная единица 4 Сбор, хранение и использование	8	x	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>ПК-1; ПК-2.</b>									

№ п/п	Наименования модулей и мо- дульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций																				
				<i>общая трудоемкость</i>			<i>аудиторная работа</i>			<i>Лекции</i>			<i>лабораторная работа</i>			<i>практические занятия</i>			<i>семинары</i>			<i>самостоятельная работа</i>			<i>курсовые работы (проекты)</i>			<i>индивидуальные домашние задания</i>			<i>самостоятельное изучение вопросов</i>			<i>подготовка к занятиям</i>			<i>другие виды работ</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17																					
	лекарственных растений																																				
2.3.	Модульная единица 5 Ядовитые растения	8	0,056	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1; ПК-2.																			
3.	<b>Модуль 3</b> <b>Кормовая база пчеловодства и  опылительная деятельность пчел</b>	8	<b>0,611</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>8</b>	-	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-15</b>																				
3.1.	Модульная единица 6 Опыление энтомофильных сель- скохозяйственных культур	8	0,167	6	4	2	2	-	-	2	-	-	-	-	2	-	<b>ПК-1; ПК-15.</b>																				
3.2.	Модульная единица 7 Кормовая база пчеловодства	8	0,444	16	10	4	6	-	-	6	-	-	-	-	6	-	<b>ПК-2; ПК-15.</b>																				
6.	Промежуточная аттестация (подго- товка к зачету)	8	0,195	7	×	×	×	×	×	-	×	×	×	×	10	×	×																				
7	<b>Всего в семестре</b>	8	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	-	×																				

## **5.2. Содержание модулей дисциплины**

### **5.2.1. Модуль 1. Введение в дисциплину**

#### **5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций**

##### **Лекция 1 (Л-1). Вводная (2ч)**

- 1.1. Лекарственные растения и их значение в народном хозяйстве.
  - 1.3. История народной фитотерапии
  - 1.3. Роль медоносных растений в жизни пчелиной семьи
- Лекция 2 (Л-2). Лекарственные растения их строение и химический состав (2ч)
- 2.1. Анатомия лекарственных растений и строение цветка медоносов.
  - 2.2. Классификация лекарственных растений
  - 2.3. Химический состав лекарственных растений и краткая характеристика основных групп биологически активных веществ.

### **5.2.1. Модуль 2. Лекарственные и ядовитые растения**

#### **5.2.1.2. Темы и перечень вопросов лекций**

- Лекция 3 (Л-3). Характеристика основных лекарственных растений, применяемых при лечении животных (4ч)
- 3.1. Лекарственные растения, влияющие на центральную нервную систему
  - 3.1.1. Ботаническая характеристика, распространение, химический состав, способы применения.
  - 3.2. Лекарственные растения, применяющие при сердечно-сосудистых заболеваниях.
  - 3.2. Лекарственные растения, применяющие при желудочно-кишечных заболеваниях.
  - 3.3. Лекарственные растения, обладающие, желчегонными, мочегонными, вяжущими, противопоносными и слабительными действиями.
  - 3.4. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающими, мягкительными, потогонными и жаропонижающими свойствами.
  - 3.5. Лекарственные растения, характеризующие наркотическим, обезболивающим, кровоостанавливающим действием.
  - 3.6. Лекарственные растения, обладающие антисептическими, дезенфицирующим, инсектицидным, дератизирующим и антигельминтным действием.
  - 3.7. Лекарственные растения, ускоряющие заживление ран, ожогов, порезов.
  - 3.8. Лекарственные растения, применяющие при нарушении обмена веществ и кожных заболеваниях.
- Лекция 4 (Л-4). Сбор, хранение и использование лекарственных растений (2 ч).
- 4.1. Время сбора лекарственных растений.
  - 4.2. Сушка и хранение лекарственного сырья.
  - 4.3. Способы применения и использования лекарственного растительного сырья.
  - 4.4. Рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений.

Лекция 5 (Л-5). Ядовитые растения (2ч).

- 5.1. Понятие о ядах и их действиях.
- 5.2. Классификация ядовитых растений.
- 5.3. Краткая характеристика основ ядовитых растений.
- 5.4. Оказание помощи животным при отравлениях.

#### **5.2.2. Темы лабораторных работ**

Лабораторная работа 1 (ЛР-1). Лекарственные растения, применяемые при лечении сердечно-сосудистых заболеваний (2 ч.).

Лабораторная работа 2 (ЛР-2). Лекарственные растения, влияющие на ЦНС и

обладающие кровоостанавливающим действием (2 ч.).

Лабораторная работа 3 (ЛР-3). Лекарственные растения, обладающие желчегонными, мочегонными, вяжущими, противопоносными, мягкительными, потогонными и жаропонижающими свойствами. (2 ч.).

Лабораторная работа 4 (ЛР-4). Лекарственные растения, применяемые при нарушении обмена веществ, кожных заболеваниях и ускоряющих заживление ран, парезов, ожогов. (2 ч.).

Лабораторная работа 5 (ЛР-5). 5. Лекарственные растения, обладающие антисептическими, дезинфицирующими, инсектицидным, дератизирующими и антигельминтными свойствами.

#### 5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 3 Характеристика основных лекарственных растений, применяемых в лечении животных	Изучить химический состав и биологически активные вещества лекарственных растений	8

### Модуль 3. Кормовая база пчеловодства и опылительная деятельность пчел

#### 5.2.1.3. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 6 (Л-6). Опыление энтомофильных сельскохозяйственных культур (2 ч.).

6.1 Значение перекрестного опыления в повышении урожайности, улучшения качества плодов и семян сельскохозяйственных растений.

6.2. Преимущества медоносных пчел по сравнению с дикими насекомыми в опылении важнейших энтомофильных культур.

6.3. Нормы использования пчелиных семей для эффективного опыления важнейших энтомофильных культур.

6.4. Методы повышения интенсивности работы пчел на опылении сельскохозяйственных энтомофильных культур.

6.5 Методы контроля за опылительной деятельностью пчел.

Лекция 7 (Л – 7). Основные медоносные ресурсы страны и Оренбургской области (4 ч.).

6.1. Характеристика основных дикорастущих медоносных растений.

6.2. Характеристика основных энтомофильных сельскохозяйственных культур.

6.3. Пути улучшения кормовой базы пчеловодства.

#### 5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 6 (ЛР-6). Медоносные растения Южного Урала (2 ч.).

Лабораторная работа 7 (ЛР-7). Опылительная деятельность пчел. (2 ч.).

Лабораторная работа 8 (ЛР-8). Определение потребности пасеки в медоносных растениях (составление кормового плана пасеки) (4 ч.).

## 5.3 Темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены РПД.

### 1.4. Темы рефератов

Рефераты не предусмотрены РПД.

## **5.5. Темы эссе**

Эссе не предусмотрены РПД.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **6.1.1. Модуль 1. Введение в дисциплину.**

###### *6.1.1.1. Контрольные вопросы:*

1. Что такое лекарственные растения?
2. Дать характеристику гликозидам?
3. Что такое кумарины?
4. Что такое алкалоиды?
5. Какими действиями на организм обладают алкалоиды?
6. Какими действиями на организм обладают алкалоиды?
7. Какими действиями на организм обладают алкалоиды кумарины?
8. Народнохозяйственное значение лекарственных растений.
9. Как классифицируются лекарственные растения по лечебному действию?
10. Что лежит в основе классификации лекарственных растений по лечебному действию.
11. Что такое сапонины?
12. Какими действиями на организм обладают сапонины?
13. Что такое флавоноиды?
14. Какими действиями на организм обладают флавоноиды?
15. Что такое таниды?
16. Какими действиями на организм обладают таниды?

###### *6.1.1.2. Задания для контроля текущей успеваемости:*

Текущая успеваемость по итогам изучения модуля проводится путем проведения опроса выборочно по контрольным вопросам модуля.

##### **6.1.2. Лекарственные и ядовитые растения**

###### *6.1.2.1. Контрольные вопросы*

1. Правила сбора лекарственных растений.
2. Техника безопасности при сборе ядовитых растений.
3. Требования предъявляемые к хранению лекарственного сырья. Сроки хранения лекарственного сырья.
4. Формы использования лекарственных растений. Техника приготовления настоек.
5. Что такое настои и отвары. Техника их приготовления.
6. Виды сушки лекарственного сырья.
7. Дать характеристику полыни горькой.
8. Дать характеристику солодки голой.
9. Дать характеристику крушине ломкой..
10. Дать характеристику тысячелетнику обыкновенному..
11. Дать характеристику калины обыкновенной и мать - и -мачехи.
12. Дать характеристику кровохлебке лекарственной.
13. Дать характеристику черемухе обыкновенной.
14. Дать характеристику мать – и – мачехи и растению донник.
15. Дать характеристику ромашки аптечной.
16. Дать характеристику подорожнику большому.
17. Дать характеристику пижмы обыкновенной.
18. Дать характеристику мордовнику обыкновенному.

19. Дать характеристику лопуху большому.
20. Дать характеристику пустырнику пяти-лопастному и растению одуванчик лекарственный.
21. Дать характеристику одуванчику лекарственному и медоносному растению фацелия.
22. Как готовится и применяется экстракт из пижмы?
23. Как готовят и используют отвар из черемухи.
24. Как готовят и используют настой пустырника?
25. Как готовят и используют отвар кровохлебки лекарственной.
26. При каких заболеваниях и как используется ромашка аптечная.
27. В каких формах и при каких заболеваниях используется пион уклоняющий.
28. Как используется лук морской в борьбе с грызунами
29. Как используются семена тыквы при заболевании птицы гельминтами.
30. При каких заболеваниях используется пастушья сумка. Дозы.
31. При каких заболеваниях и в какой фазе используется красавка обыкновенная.

#### *6.1.2.2. Задания для контроля текущей успеваемости:*

Текущая успеваемость по итогам изучения модуля проводится путем проведения опроса выборочно по контрольным вопросам модуля.

### **6.1.3. Кормовая база пчеловодства и опылительная деятельность пчел.**

#### **6.1.3.1. Контрольные вопросы**

1. Классификация медоносных растений по степени защищенности нектарников.
2. Назвать дикорастущие медоносы леса.
3. Назвать основные медоносы лугов и пастбищ.
4. Назвать медоносы хорошо посещаемые пчелами.
5. Назвать медоносы плохо посещаемые пчелами.
6. Что такое встречное опыление?
7. Как определяется опылительная деятельность пчел.
8. Назвать основные энтомофильные культуры высеваемые в области.
9. В чем преимущество пчел как опылителя?
10. Влияние опылительной деятельности пчел на урожайность энтомофильных культур?

#### *6.1.3.2. Задания для контроля текущей успеваемости:*

Текущая успеваемость по итогам изучения модуля проводится путем проведения опроса выборочно по контрольным вопросам модуля.

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.2.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Что такое лекарственные растения? Их народнохозяйственное значение.
2. Классификация лекарственных растений по терапевтическому действию
3. Какие БАВ содержатся в лекарственных растениях. Дать характеристику алкалоидам и терпиноидам.
4. Дать характеристику таким БАВ как кумарины, флавоноиды, дубильные вещества.
5. Правила сбора лекарственных растений.
6. Техника безопасности при сборе ядовитых растений.
7. Требования предъявляемые к хранению лекарственного сырья. Сроки хранения лекарственного сырья.
8. Формы использования лекарственных растений. Техника приготовления настоек.
9. Что такое настои и отвары. Техника их приготовления.

10. Виды сушки лекарственного сырья.
11. Классификация медоносных растений.
12. Что понимается под биологической нектаропродуктивностью местности. Как определяется площадь условно чистых медоносов в лесных массивах.
13. Какие растения называются медоносными и пергоносными. Как определяется площадь условно чистых медоносов на лугах и пастбищах.
14. Как организуется встречное опыление различных энтомофильных культур.
15. Как осуществляется учет опылительной деятельности пчел.
16. Дать характеристику полыни горькой и медоносу липы сердцевидной.
17. Дать характеристику солодки голой и медоносному растению подсолнечнику.
18. Дать характеристику крушины ломкой и медоносному растению эспарцет.
19. Дать характеристику тысячелетнику обыкновенному и медоносу акации желтой.
20. Дать характеристику калины обыкновенной и медоносу мать - и -мачехи.
21. Дать характеристику кровохлебке лекарственной и медоносному растению синяк.
22. Дать характеристику черемухе обыкновенной и медоносному растению клен татарский.
23. Дать характеристику мать – и – мачехи и медоносному растению донник.
24. Дать характеристику ромашки аптечной и медоносному растению рапс.
25. Дать характеристику подорожнику большому и медоносному растению гречиха.
26. Дать характеристику пижмы обыкновенной и медоносному растению малина.
27. Дать характеристику мордовнику обыкновенному и медоносному растению осот.
28. Дать характеристику лопуху большому и медоносному растению акация белая.
29. Дать характеристику пустырнику пяти-лопастному и медоносному растению одуванчик лекарственный.
30. Дать характеристику одуванчику лекарственному и медоносному растению фацелия.
31. Как готовится и применяется экстракт из пижмы?
32. Как готовят и используют отвар из черемухи.
33. Как готовят и используют настой пустырника?
34. Как готовят и используют отвар кровохлебки лекарственной.
35. При каких заболеваниях и как используется ромашка аптечная.
36. В каких формах и при каких заболеваниях используется пион уклоняющий.
37. Как используется лук морской в борьбе с грызунами
38. Как используются семена тыквы при заболевании птицы гельминтами.
39. При каких заболеваниях используется пастушья сумка. Дозы.
40. При каких заболеваниях и в какой фазе используется красавка обыкновенная.
41. Как разместить пасеку на люцерновом поле в 300 семей, если его длина составляет 2200 м и шириной 600 м. Удовлетворяет данное количество пчелосемей нормативным требованиям данным при опылении.
42. В какой форме и при каких заболеваниях используется эхинопанакс высокий (заманиха).
43. Определите какое количество пчелиных семей можно разместить в лесном массиве (400 га), где произрастает липа. По данным учета на исследуемом участке произрастало 1300 деревьев, в том числе 400 шт. липы, планируемый медосбор с липы в среднем на 1 семью должен составить 45 кг и 9 кг меда на питание в период медосбора с липы.
44. Определить площадь условно чистых медоносов и биологическую нектаропродуктивность луга (500 га), если было установлено. Что на учитываемой площади было 5700 растений, из них на долю шалфея приходится – 130 шт, пустырника – 80 шт, клевера белого – 48 шт.

45. Как разместить пасеку на клеверном поле в 240 семей. Если его длина составляет 1800 м, ширина 100 м. Удовлетворяет ли данное количество пчелосемей нормативным данным при опылении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гусев Н. Ф. Петрова Г. В., Немерешина О. Н. Лекарственные растения Оренбуржья (ресурсы, выращивание и использование). – Оренбург: ИЦ ОГАУ, 2007. – 332 с.
2. Козин Р. Б., Кривцов Н.И., Лебедев В. И., Масленникова В. М. Пчеловодство [электронный ресурс]:Учебник. . – СПб: Издательство «Лань», 2010. – 448 с. – ЭБС «Лань».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Аветисян Г. А. Пчеловодство. – М.: Колос, 1982.
2. Громов А. А., Обоимов В. Ф. Лекарственные растения Оренбуржья. – Оренбург, 1992.
3. Комаров А. А. Пособие пчеловода любителя. – М.: Цитодель, 1997.
4. Рабинович М. И. Ветеринарная фитотерапия. – М.: Росагропромиздат, 1988.
5. Рабинович М. И. Лекарственные растения Южного Урала. – Челябинск: Южн. Урал. книжн. изд-во, 1990.
6. Ветеринария (журнал).
7. Пчеловодство (журнал).
8. Главный зоотехник(журнал).

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Лекарственные растения и их применение в животноводстве/В. А. Сечин, В. В. Каракулов, А. А. Громов и др. – Оренбург, 2006. 312 с.

### **7.4. Программное обеспечение**

1. Open Office.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий** (указать название спецоборудования, технических и электронных средств обучения используемых на лекционных занятиях).

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)	Электронная версия лекции

## 8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название Т ЭС обучения и контроля знаний
ЛР-1	Лекарственные растения, применяемые при лечении сердечно-сосудистых заболеваний.	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний, электронный альбом лекарственных растений
ЛР-2	Лекарственные растения, влияющие на ЦНС и обладающие кровоостанавливающим действием.	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний, электронный альбом лекарственных растений
ЛР-3	Лекарственные растения, обладающие гонными, мочегонными, вяжущими, противопоносными, мягкительными, потогонными и жаропонижающими свойствами.	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний, электронный альбом лекарственных растений.
ЛР-4	Лекарственные растения, применяемые при нарушении обмена веществ, кожных заболеваниях, заживление ран, парезов, ожогов.	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний, электронный альбом лекарственных растений
ЛР-5	Лекарственные растения, обладающие антисептическими, дезящими, инсектицидным, дератизирующими и антигельминтными свойствами.	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний, электронный
ЛР-6	Медоносные растения Южного Урала	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний, электронный альбом медоносных рас-

ЛР-7	Опылительная деятельность пчел	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний.
ЛР-8	Определение потребности пасеки в медоносных растениях (составление кормового плана пасеки)	Компьютерный класс	ПК	Электронный вариант методических указаний.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий**

Не предусмотрены РПД

### **9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

Для формирования у бакалавров соответствующих компетенций в результате изучения данной учебной дисциплины рекомендуется применять объяснительно-иллюстративные, проблемные и поисковые модели обучения, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов, активные и интерактивные формы проведения занятий. Совокупность форм обучения включает: лекции, лабораторные, самостоятельные работы, опрос по разделам дисциплины.

Контроль текущей работы студентов осуществляется при выполнении лабораторных работ, устного опроса по каждому разделу дисциплины. Оценку текущей успеваемости студентов рекомендуется проводить с использованием рейтинговой системы. По итогам рейтинговой оценки студенты получают допуск к экзаменам, если сумма баллов по лабораторным занятиям, выполнению заданий самостоятельной работы, результатам опросов составляет не менее 60% от максимального норматива. Студенты, аттестованные по всем учебным разделам семестра допускаются к сдаче зачета. Промежуточным контролем является зачет.

При осуществлении контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине проводится оценка уровня освоения ими теоретических знаний, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100 – Зоотехния, степень (квалификация) «бакалавр», утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.01.2010 г. № 73.

Разработал(и): доцент

К. Н. Самойлов

## Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины ФТД. 1 «Лекарственные и медоносные растения» на 2014 - 2015 учебный год.

Пункт 3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 - Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) ю опыт деятельности
способность применять передовые технологии нормированного кормления животных на основе использования сбалансированных и высокоэффективных рационов (ПК-1)	Знать теоретические основы фармацевтических свойствах лекарственных растения и медоносах	Уметь применять современные методики определения энергетической питательности кормов и нормирования питания животных.	Обладать навыками анализа и применения знаний по лекарственным растениям при лечении животных и рациональном использовании медоносов пчелами
способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ПК-2)	Иметь базовые знания о биологических особенностях животных и пчел	Уметь использовать методы сбора и анализа нужной информации	Обладать навыками интерпретации полученных материалов,
способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-15)	Знать современные достижения науки и передовой практики в области лекарственных и медоносных растений	Уметь организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области лекарственных растений и пчеловодства	Обладать навыками педагогической деятельности

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии:  
[http://www.gost.ru/wp\\$/portal/pages.CatalogOfStandards](http://www.gost.ru/wp$/portal/pages.CatalogOfStandards).
2. <http://elibrary.ru/>

**Дополнения и изменения**

в рабочей программе дисциплины ФТД. 1 «Лекарственные и медоносные растения» на 2015 - 2016 учебный год.

Программа принята без дополнений и изменений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**по дисциплине: ФТД.1 Лекарственные и медоносные растения**

**Направление подготовки/специальность:111100.62 «Зоотехния»  
Специализация (профиль): «Кормление животных и технология кормов. Диетология**

## **1. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости	РТК-1 (5 неде- ля)	РТК-2 (9 неде- ля)	РТК-3 (13 неде- ля)	РТК-4 (последняя неделя семестра)	Итого
входной контроль	0	X	X	X	0
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	15	15	15	15	60
самостоятельная работа	5	5	5	5	20
<b>Всего по текущему контролю</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>90</b>
Итоговый контроль – зачет					10
<b>Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине</b> (балльно-рейтинговая оценка)					100

## **2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования**

Текущий период	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
РТК-1	[0-7,4)	[7,4-11,2)	[11,2-13,5)	[13,5-15,7)	[15,7-19,1)	[19,1-21,4)	[21,4-22,5)
РТК-2	[0-15,0)	[15,0-22,5)	[22,5-27)	[27-31,5)	[31,5-38,2)	[38,2-42,7)	[42,7-45)
РТК-3	[0-22,5)	[22,5-33,7)	[33,7-40,5)	[40,5-47,2)	[47,2-57,4)	[57,4-64,1)	[64,1-67,5)
РТК-4	[0-30,0)	[31,0-45)	[45-54)	[54-63)	[63-76,5)	[76,5-85,5)	[85,5-90)

### **3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины**

### 3.1. PTK – 1

1	№ модуля/ модульной единицы	2	3	Формы и методы контроля*																	
				аудиторная работа						самостоятельная работа											
Л-1	ЛР-1	Л-2	ЛР-2	Л-3	ЛР-3	Проверка посещаемости занятий**	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	6	Сумма баллов по итогам текущего контроля
							-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
ИТОГО:	2,5	0	5														0	0	0	22,5	

### 3.2. PTK – 2

3.3. PTK-3

3.4. PTK - 4

**4. Итоговый контроль дисциплины**

4.1. Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля – зачет

Европейская шкала (ECTS)	Баллы	Традиционная шкала
A(5+)	[9,5-10)	отлично
B(5)	[8,5-9,5)	отлично
C(4)	[7,0-8,5)	хорошо
D(3+)	[6,0-7,0)	удовлетворительно
E(3)	[5,0-6,0)	удовлетворительно
FX(2+)	[3,33-5,0)	неудовлетворительно
F(2)	[0-3,33)	неудовлетворительно

**5. Условия присвоения дополнительных баллов за индивидуальное задание (при освобождении от итогового контроля)**

Индивидуальное задание не предусмотрено РПД

**6. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки курсовой работы/проекта**

Курсовая работа не предусмотрена РПД.

Разработал доцент

К. Н. Самойлов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине: ФТД - 1 ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И МЕДОНОСНЫЕ РАСТЕНИЯ**

**Направление подготовки/специальность:111100.62 «Зоотехния»  
Специализация (профиль): «Кормление животных и технология кормов. Диетология**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	Повышенный
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	[60; 70)	Пороговый

	заданий, возможно, содержат ошибки		
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

### 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 4.1 ПК-1: способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: лекарственные растения и их фармакологические свойства, медоносные растения и их биологи-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику алкалоидам?</li> <li>2. Каким лечебным действием обладают алкалоиды?</li> <li>3. Где чаще всего в растениях встречаются алкалоиды?</li> <li>4. Дать характеристику гликозидам?</li> </ol>

ческие особенности.	
Уметь: осуществлять сбор и хранение лекарственных растений	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что является лекарственным сырьем у кровохлебки лекарственной?</li> <li>Когда производится сбор кровохлебки лекарственной?</li> <li>Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при сборе ядовитых растений?</li> <li>Кого не допускают к сбору ядовитых лекарственных растений?</li> </ol>
Навыки: правилами сбора лекарственных растений и методами оценки медопродуктивности местности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Когда осуществляется сбор кровохлебки лекарственной?.</li> <li>Какое вспомогательное средство используется при сборе кровохлебки лекарственно?</li> <li>Как определяется опылительная деятельность пчел?</li> <li>Сколько пчелосемей закрепляется за 1 га гречихи для эффективного её опыления?</li> </ol>

#### 4.2 ПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ, и интерпретацию материалов в области животноводства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения науки и передовой практики в фитотерапии и кормовой базы пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> <li>Новое в исследовании БАВ?</li> <li>Какое значение имеют кумарины: современные исследования?</li> <li>Какие новые терапевтические свойства .</li> <li>Новое в изучении алкалоидов.</li> </ol>
Уметь: анализировать, интерпретировать и использовать новейшую информацию в производстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что нового в изучении медовой продуктивности козлятника восточного?</li> <li>Как используется крапива двухдомная при повышении иммунитета телят?</li> <li>Использование алоэ в животноводстве.</li> <li>Назвать новые лекарственные препараты из лекарственных трав применяемые в пчеловодстве.</li> </ol>
Навыки: внедрения в лечебную и производственную практику достижений науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности возделывания козлятника восточного?</li> <li>Когда подвозится пасека к медосбору с с козлятника восточного?</li> <li>Нормы закрепления пчелосемей при опылении козлятника восточного?</li> <li>Медоносные запасы России и потребность её в пчелах</li> </ol>

#### 4.3 ПК-15: способностью организовывать повышение квалификации со трудников подразделений в области профессиональной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные достижения науки и передовой практики в	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии.</li> <li>Новое в использовании препаратов повышающих опылитель-</li> </ol>

области пчеловодства и фитотерапии	ную деятельность пчел и их медопродуктивность. 3. Новое в изучении танидов. 4. Достижения науки и практики в области фитотерапии.
Уметь пропагандировать новые достижения в области пчеловодства и фитотерапии через повышение квалификации сотрудников подразделения	1. Важнейшие аспекты в изучении запаса лекарственных трав в России и их заготовки 2. Особенности использования «Фитолизина» при лечении собак. 3. Кормовая база пчеловодства: проблемы и решения. 4. Зараженность медоносов тяжелыми металлами: проблемы и решения.
Навыки: педагогической деятельности в пропагандированнии современных достижений в области пчеловодства	1. Новое в изучении алкалоидов и современные препараты приготовленные из них. 2. Сапонины их значение и терапевтические свойства. 3. Проблемы кормовой базы пчеловодства Башкирии и степной зоны Южного Урала. 4. Новые медоносы и их использование в сельскохозяйственном производстве

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработал доцент

К. Н. Самойлов