

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.Од.4 Психология и педагогика

Направление подготовки 111100_62 «Зоотехния»

Профиль подготовки «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «психология и педагогика» являются:

- вооружить системой знаний о психологических и педагогических явлениях, процессах, закономерностях,
- дать целостное представление об основных психолого-педагогических понятиях и тем самым подготовить основу для изучения специальных психологических дисциплин;
- развивать самосознание, духовные и нравственные основы личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в цикл ГСЭ дисциплин вариативной части дисциплин базовой (вариативной) части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Обществознание	система общего среднего образования	по программе общего среднего образования

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модульная единица 12
Философия	Сознание и познание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном

коллективе;

- логически обосновывать высказанное положение.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- простейшими приёмами психической саморегуляции;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;
- современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	Распределение по семестрам	
			1 семестр	ЗЕ
Общая трудоемкость	3	108	3	108
Аудиторная работа (АР)	1,2	46	1,2	46
в т.ч. лекции (Л)	0,4	16	0,6	16
лабораторные работы (ЛР)				
практические занятия (ПЗ)				
семинары (С)	0,8	30	0,8	30
Самостоятельная работа (СР)	1,8	62	1.8	62
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)				
рефераты (Р)				
эссе (Э)				
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	0,9	32	0,9	32
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,9	30	0,9	30
другие виды работ*				
Промежуточная аттестации				
в т.ч. экзамен (Эк)				
дифференцированный зачет (ДЗ)				
зачет (З)		зачет		зачет

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусмотрываемые рабочей учебной программой дисциплины

1. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Модуль 1 Теоретические основы психологии	1	0,9	32	16	6			10	16			8	8			ОК -1 ОК-5 ОК -8
1.1.	Модульная единица 1 Психология как наука. Психологические школы первой половины XX века	1		8	4	2			2	4			2	2			ОК -1
1.2.	Модульная единица 2 Методы изучения психологии	1		6	2				2	4			2	2			ОК -1
1.3	Модульная единица 3 Понятие о психике человека.	1		6	2	2				4			2	2			ОК -1
1.4	Модульная единица 4 Эмоционально-волевые процессы	1		7	4				4	3			1	2			ОК -1 ОК -8
1.5	Модульная единица 5 Психология личности	1		5	4	2			2	1			1				ОК -1 ОК -8 ОК-5
2.	Модуль 2	1	0,7	27	12	4			8	15			8	7			ОК -1

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
					аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельн ая работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Познавательные процессы																ОК -8 Ок-5
2.1.	Модульная единица 6 Ощущения и восприятие	1		5	2				2	3			2	1			ОК -1
2.2.	Модульная единица 7 Внимание и память	1		6	2				2	4			2	2			ОК -1 ОК-5
2.3	Модульная единица 8 Мышление и воображение	1		6	2				2	4			2	2			ОК -1 ОК -8
2.4	Модульная единица 9 Психология общения. Психические свойства личности.	1		10	6	4			2	4			2	2			ОК -1 ОК -8
.	Модуль 3 Педагогика. Дидактика.	1	0,7	28	12	4			8	16			8	8			ОК -1 ОК - 8 ОК -5
3.1.	Модульная единица 10 Педагогика как наука.	1		10	6	2			4	4			2	2			ОК -1 ОК - 8
3.2.	Модульная единица 11 Педагогический процесс	1		6	2				2	4			2	2			ОК -1 ОК - 8

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
					аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
3.3	Модульная единица 12 Дидактика, понятие сущность и содержание	1		6	2	2				4			2	2			OK -1 OK - 8
3.4	Модульная единица 13 Формы организации обучения и их развитие в дидактике.	1		6	2				2	4			2	2			OK -1 OK -5 OK - 8
4	Модуль 4 Педагогика. Воспитание	1	0,7	21	6	2			4	15			8	7			OK -1 OK -5 OK - 8
4.1	Модульная единица 14 Система образования, ее характеристика	1		8	2	2				4			2	2			OK -1 OK -5 OK - 8
4.2	Модульная единица 15 Теория воспитания	1		5	2				2	3			2	3			OK -1 OK -5 OK - 8
4.3	Модульная единица 16 Сущность процесса воспитания, его характеристика.	1		6	2				2	4			4	2			OK -1 OK -5 OK - 8

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
					аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
5.	Реферат																
6.	Эссе																
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	1															
8.	Всего в семестре																
25.	Итого	1	3	108	46	16			30	62			32	30			

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1 Теоретические основы психологии

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Предмет и задачи психологии

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психология в системе знаний человека.
3. Основные разделы психологии.
4. История развития психологического знания.

Лекция 2 (Л-2) Понятие о психике человека. Нейрофизиологические основы психики человека

1. Понятие о психике человека.
2. Основные функции психики.
3. Особенности психологического отражения.
4. Нейрофизиологические основы психики человека.

Лекция 3 (Л-3) Психология личности

1. Понятие о личности.
2. Личность и общество.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ (РУП не предусмотрено)

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

Семинар 1 (С-1) Методы изучения психологии.

1. Научное наблюдение.
2. Лабораторный и естественный эксперимент.
3. Анализ продуктов естественной деятельности.
4. Тесты, беседы, интервью, анкеты.

Семинар 2 (С-2) Психологические школы начала XX века.

1. Гештальтпсихология.
2. Бихевиоризм.
3. Психанализ.
4. Неофрейдизм.
5. Гуманистическая психология.
6. Когнитивная психология.

Семинар 3 (С-3) Психология личности

1. Понятие о личности. Специфика понятий «человек», «индивидуум», «индивидуальность».
2. Понятие направленности личности. Мотивация поведения личности.
3. Формирование и развитие личности

Семинар 4 (С-4) Эмоции. Эмоциональное поведение.

1. Понятие об эмоциях.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Эмоциональные качества личности.

4. Свойства и виды эмоций.
5. Общие закономерности эмоций и чувств.
6. Аффект.
7. Стресс.

Семинар 5 (С-5) Воля Волевое поведение.

Воля Волевое поведение.

1. Понятие о воле.
2. Структура волевого акта.
3. Классификация волевых действий.
4. Характеристика простых и сложных действий.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые качества личности.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количе- ство часов
1.	Модульная единица 1 Психология как наука. Психологические школы первой половины XX века	Укажите взаимосвязь психологии с другими науками. Опишите историю развития психологического знания.	2
2.	Модульная единица 2 Методы изучения психологии	Опишите систему приемов и правил исследования.	2
3	Модульная единица 3 Понятие о психике человека.	Опишите типологические особенности высшей нервной деятельности.	2
4	Модульная единица 4 Эмоционально-волевое поведение	В чем выражается эмоциональная устойчивость? Как можно регулировать свои эмоции? Что лежит в основе волевой регуляции поведения?	1
5	Модульная единица 5 Психология личности	Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека? Влияет ли самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека?	1

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РУПД)

5.2.2. Модуль 2 Познавательные процессы

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 4 (Л-4) Психология общения

1. Общепсихологическая характеристика общения
2. Функции общения.
3. Виды общения

Лекция 5 (Л-5) Стороны общения

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Интерактивная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ (РУП на предусмотрено)

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

Семинар 6 (С-6) Психология ощущения и восприятия

1. Общее понятие об ощущениях и восприятии. Нейрофизиологические основы ощущений и восприятия.
2. Классификация ощущений и восприятия.
3. Общие психофизиологические закономерности ощущений и восприятия.
4. Особенности восприятия и времени.
5. Ошибки восприятия.

Семинар 7 (С-7) Психология внимания и памяти

1. Понятие памяти и внимания.
2. Нейрофизиологические основы памяти и внимания.
3. Классификация явлений памяти.
4. Виды внимания.
5. Закономерности памяти.
6. Нарушения памяти.

Семинар 8 (С-8) Психология мышления и воображения

1. Понятие о мышлении и воображении. Нейрофизиологические основы воображения.
2. Классификация явлений мышления.
3. Мыслительные операции
4. Формы и виды мышления и воображения.

Семинар 9 (С-9).Психические свойства личности. Темперамент и характер.

1. Понятие о темпераменте.
2. Основные виды темпераментов.
3. Понятие о характере.
4. Типы характеров.
5. Формирование характера.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количе- ство часов
1.	Модульная единица 6 Ощущения и восприятие	Иллюзии восприятия. Влияние окружающей среды на восприятие человека.	1
2.	Модульная единица 7 Внимание и память	Условия успешного запоминания. Нарушения памяти.	2
3	Модульная единица 8 Мышление и	Перечислите основные качества человеческого интеллекта.	2

	воображение	Опишите умственные аномалии.	
4	Модульная единица 9 Психология общения. Психические свойства личности.	Как на культуру поведения влияет темперамент? Что такое «акцентуация характера»? Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми?	2

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий (РУПД не предусмотрено)

5.2.3. Модуль 3 Педагогика. Дидактика.

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 6 (Л-6) Педагогика как наука

1. Определение понятия «педагогика», ее предмет, объект.
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Основные категории педагогики

Лекция 7 (Л-7) Дидактика, понятие, сущность и содержание

1. Общее понятие о дидактике.
2. Объект, предмет дидактики.
3. Основные дидактические концепции.
4. Современные дидактические концепции.
5. Задачи дидактики как науки.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Функции процесса обучения
8. Основные направления современного обучения.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ (РУП не предусмотрено)

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

Семинар 10 (С-10) История зарубежной педагогики

1. Педагогика в Древней Греции.
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский).
4. Педагогика 18 века. (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо).
5. Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, Р.Оуэн)

Семинар 11 (С-11) История отечественной педагогики

1. Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
2. Школа и педагогическая мысль 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
3. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
4. «Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
5. Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский)

Семинар 12 (С-12) Педагогический процесс, его характеристика.

1. Сущность педагогического процесса.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Основные функции педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Основные этапы педагогического процесса.

Семинар 13 (С-13) Формы организации обучения и их развитие в дидактике

- 1.Индивидуальная форма обучения.
2. Индивидуально-групповая форма обучения.
- 3.Коллективная, классно-урочная система обучения.
- 4.Бригадно-лабораторная форма обучения.
5. Мангеймская система, Дальтон-план, план Трампа.

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количес- тво часов
1.	Модульная единица 10 Педагогика как наука	Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство?	2
2.	Модульная единица 11 Педагогический процесс	В чем сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса?	2
3	Модульная единица 12 Дидактика	О чём свидетельствуют частичное совпадение целей во всех дидактических системах?	2
4	Модульная единица 13 Формы организации обучения	Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения? Что такое дистанционное или дистантное обучение?	2

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий (РУПД не предусмотрено)

5.2.4. Модуль 4 Педагогика. Воспитание.

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 8 (Л-8) Содержание воспитания.

1. Психолого-педагогические концепции воспитания.
2. Цель и задачи гуманистического воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания.
3. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

5.2.4.2. Темы лабораторных работ (РУП не предусмотрено)

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий (семинаров)

Семинар 14 (С-14) Методы и формы воспитания

1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
2. Классификация методов воспитания, выбор методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования деятельности.
6. Формы воспитания и их виды.

Семинар 15 (С-15) Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

1. Сущность, функции, проблемы современной семьи.
2. Цель, задачи, содержание, методы и формы работы социального педагога с семьей.
3. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.
4. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей.

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/ п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 14 Содержание воспитания	Почему процесс воспитания многофакторный? Что обуславливает сложность воспитательного процесса?	2
2.	Модульная единица 15 Методы и формы воспитания	Какова взаимосвязь форм и методов воспитания? Что понимается под самовоспитанием?	2
3.	Модульная единица 16 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	В чем историко-педагогический характер семейного воспитания? Как формируются общечеловеческие ценности?	4

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий (РУПД не предусмотрено)

5.3. Темы курсовых работ (проектов) (РУП не предусмотрено)

5.4. Темы рефератов (РУПД не предусмотрено)

5.5. Темы эссе (РУПД не предусмотрено)

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1 Теоретические основы психологии

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Определите место психологии в системе других наук.
2. Назовите основные этапы развития психологии.
3. Кто основоположник дуалистической теории?
4. Назовите основателей экспериментальной психологии.
5. В чем суть гештальтпсихологии?
6. Опишите структуру сознания по З.Фрейду?
7. Назовите взгляды бихевиористов.
8. Назовите основные методы исследования в психологии.

9. Проблема метода исследования психологии. Основные методы в отечественной психологии.
10. Метод наблюдения и его разновидности. Требования к процедуре наблюдения и основные недостатки метода.
11. Экспериментальный метод в психологии, его виды и их характеристика.
12. Этапы психологического исследования.
13. Метод тестов.
14. Методы опроса, беседы, интервью, анкетирования.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Правильная хронологическая последовательность эволюции представлений о психике в процессе развития психологии

2. 1) Психология как наука о сознании
4. 2) Психология как наука о психике
1. 3) Психология как наука о душе
3. 4) Психология как наука о поведении

2. Серия кратких однотипных, стандартизованных испытаний это:

- а) Анкета
- б) Опрос
- в) Рисунки
- г) Тест
- д) Экзамен

3. Впервые ввел термин «тест»?

- а) Ф. Гальтон
- б) Д. Кеттелл
- в) А. Бине
- г) А. Симон
- д) А. Отис

4. Факторный анализ это:

- а) IQ
- б) «Альфа»
- в) Проективная методика
- г) Математическая методика
- д) Сравнительный анализ

5. Создатель отечественной дифференциальной психологии:

- а) Г.И. Россолимо
- б) А.Ф. Лазурский
- в) В.М. Бехтерев
- г) С.С. Корсаков
- д) Ф.Б. Березин

6. Проективные методики являются:

- а) Субъективными
- б) Объективными
- в) Индивидуальными
- г) Поведенческими
- д) Графическими

7. Волевые действия:

- а) Бессознательные
- б) Эмоциональные
- в) Сознательные
- г) Психические

д) Напряженные

8. Волевой акт сопровождается:

а) Волевыми усилиями

б) Волевым сознанием

в) Потребностями социума

г) Индивидуальными особенностями

д) Мышлением

9. Нейрофизиологической основой воли является:

а) Системной работой всего мозга

б) Тонусом мозга

в) Лобными долями мозга

г) Кора больших полушарий

д) Мозжечок

10. Волевые действия

а) бессознательные

б) эмоциональные

в) сознательные

г) психические

д) напряжённые

11. Волевой акт сопровождается

а) волевыми усилиями

б) волевым сознанием

в) потребностями социума

г) индивидуальными особенностями

д) мышлением

12. Волевая активность субъекта называется

а) работой

б) знанием

в) деянием

г) усилием

д) уравновешенностью

13. Нейрофизиологической основой воли является

а) системная работа всего мозга

б) тонусом мозга

в) лобные доли мозга

г) кора больших полушарий

д) мозжечок

14. Волевые действия, состоящие из трех структурных элементов называются

а) простые

б) сложные

г) дифференцированные

д) трудные

г) моторные

15. Сложные волевые действия совершаются или имеют

а) стереотипно

б) развёрнутую структуру

в) мотивированно

г) при необходимости принятия решения

д) установку на совершение действий

16. Способность человека к саморегуляции это

а) эмоция

б) стресс

- в) аффект
- г) невроз
- д) воля

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

6.1.2. Модуль 2 Познавательные процессы

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Что означает двувалентность эмоций?
2. Назовите базовые эмоции.
3. Какие функции выполняют эмоции?
4. Назовите эмоциональные свойства личности.
5. Что образуют эмоциональные качества личности?
6. К чему склонны люди эмоционального типа?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Карточка 1.

1. Назовите физиологическую основу памяти.
2. Дайте классификацию ощущений по месту расположения рецепторов.
3. Какие бывают нарушения восприятия.
4. Дайте определение «внимания». Каковы функции внимания.
5. Перечислите процессы памяти.
6. Какие мыслительные операции вы знаете? Опишите их.

Карточка 2.

1. Дайте классификацию ощущений по модальности (виду раздражителя).
2. Перечислите свойства восприятия.
3. Опишите три вида внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
4. В основе памяти лежат ассоциации. Назовите три вида простых ассоциаций. Приведите примеры.
5. В чем различие пассивного и активного видов воображения. Приведите примеры.
6. Какие виды мышления бывают.

Карточка 3.

1. Опишите работу анализатора как физиологическую основу ощущений.
2. Что такое «перцепция», «апперцепция»?
3. Перечислите свойства внимания. Дайте им характеристику.
4. Дайте определения «произвольного» и «непроизвольного» запоминания.
5. Что такое «воссоздающее» воображение, «творческое», «крепротивное»?
6. Перечислите формы мышления. Дайте примеры.

Карточка 4.

1. Что такое «адаптация» ощущений?
2. Опишите механическую, логическую, эмоциональную память.
3. В чем различие произвольного и непроизвольного воображения?
4. Что такое «абстракция», «классификация», «обобщение»?
5. Перечислите свойства внимания.
6. Перечислите качества мышления.

6.1.3. Модуль 3 Педагогика. Дидактика.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте разные подходы к объяснению соотношения основных педагогических понятий.

2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Педагоги называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Какими особенностями характеризуются педагогические законы?
5. Назовите и охарактеризуйте педагогические законы.
6. Сформулируйте закономерности, исходя из дидактического, организационного и личностного компонентов.
7. Охарактеризуйте разные подходы к объяснению ведущего системообразующего принципа.
8. Назовите правила осуществления принципа природообразности в педагогической деятельности.
9. Раскройте структуру педагогического процесса с точки зрения субъектного состава.
10. Кто является главным участником педагогического процесса, в чем его отличие от ролей других субъектов?
11. Раскройте структуру педагогического процесса с точки зрения процессуальной стороны.
12. Определите место и функции дидактики в кругу педагогических наук.
13. Рассмотрите взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения, какую функцию они выполняют в дидактике?
14. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание Составьте сравнительную таблицу педагогических теорий и систем зарубежных и отечественных педагогов.

Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа	Основные педагогические произведения	Педагогические теории	Цели и задачи воспитания и образования	Методическая система

1. Дидактика – это
 - а) закономерности воспитания
 - б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - в) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения
 - г) наука о закономерностях развития личности
2. Установите соответствие между высказываниями ученых и понятиями дидактики:
 - 1) Ратке, 2) Коменский, 3) Гербарт, 4) Ушинский, 5) Дьюи

- 1) установления связей между психологией и педагогикой
- 2) «воспитывающее обучение»
- 3) активную роль ребенка в процессе обучения, принцип практической деятельности на основе личного опыта
- 4) «искусство обучения»
- 5) «универсальное искусство обучения всех всему»
3. Отвечает на вопросы о целях, содержании, способах обучения учащихся по всем предметам и на всех уровнях
4. Назовите две функции дидактики (автор - Ч.Куписевич): _____
5. Установите хронологическую последовательность исторических этапов развития дидактики И. Марева 1) первый период, 2) второй период. 3) третий период

- 1) развитием педагогических и дидактических теорий, формированием основных законов и закономерностей.
- 2) донаучный
- 3) направлений развития научно-технической революции

6. В этой системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя при исполнительской, «пассивной» деятельности ученика.

7. В какой системе обучения целью является расширение опыта ребенка, развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей.

8. Понятие «дидактика» было введено в педагогический арсенал известным немецким ученым _____

6.1.4. Модуль 4 Педагогика. Воспитание.

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Естественно-научное обоснование процесса воспитания.
2. Проблема цели воспитания, ее изменение в различные исторические эпохи.
3. Основные направления воспитательной работы.
4. Нравственная воспитание как основа формирования личности.
5. Эффективность применения методов воспитания.
6. Социальная педагогика в системе научного знания.
7. Особенности развития социальной педагогики в России.
8. Социализация как развитие социального в человеке.
9. Характеристика основных педагогических проблем социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
10. Раскройте современные модели образования развитых стран мира
12. Раскройте сущность понятия «непрерывность образования» и пути реализации.
13. Назовите признаки, раскрывающие сущность качества образования.
14. Назовите первые высшие учебные заведения в России.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание Раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Объясните, что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (балльно-рейтинговая накопительная система)

6.2.1. Контрольные вопросы (не предусмотрены)

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации (не предусмотрены)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник.- М.: ИНФРА-М, 2010, 400с. – ЭБС, «Книгафонд».
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 544с. – ЭБС, «Книгафонд».

7.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкастый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 574 с. - ЭБС, «Книгафонд»
3. Шпаргалка по психологии и педагогике - Новосибирск: сибирское унив. изд-во, 2010 - с. 48. – ЭБС, «Книгафонд».

7.2.1 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Психологический журнал»
3. Журнал «Педагогика»

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология и педагогика»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»
3. Пронина Т.И. Практикум по педагогике. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009.

7.4. Программное обеспечение

1. Open Office

8.2. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедиапроектор	презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий – не предусмотрено РУП

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

№ С	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
C-1	Методы изучения психологии	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office
C-2	Психологические школы начала XX века.	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office
C-3	Психология личности	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office
C-4	Эмоции. Эмоциональное поведение.	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office
C-5	Воля. Волевое поведение.	Компьютерный класс № 4214	компьютеры	Open office

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Для того чтобы студенту легче было разобраться в сложном и обширном материале, методика преподавания построена так, что, наиболее трудные и важные темы рассматриваются на аудиторных занятиях - лекциях. Количество часов, отводимых на лекционный курс, зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу, или нацеливающая его к более углубленному рассмотрению материала на семинаре и различных активных формах проведения занятий), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предмета) и др. Технология лекционного метода предполагает сообщение обучающимся плана, указание на особенности конспектирования, интонационное выделение и повторение главных выводов и обобщений, риторические вопросы, показ иллюстративного материала, эпизодические обсуждения, ответы на вопросы, резюме и краткий анализ литературы. Важно обеспечить четкую координацию и согласованность различных видов учебной работы, которые имеют разный удельный вес в общем объеме учебной нагрузки. Это особенно важно в связи с повышением значимости самостоятельной работы студентов и увеличением доли занятий, проводимых в интерактивной форме.

Количество часов, отводимых на семинарские занятия, также зафиксировано в программе, и зависит от общего числа аудиторных часов, профиля подготовки специалистов, а также от особенностей данной учебной дисциплины.

Цели семинарского занятия состоят в развитии у студентов:

- навыков самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными правовыми актами и иными источниками по рассматриваемой проблематике;
- умения осмыслить и проанализировать изученный материал;
- умения применять правовые нормы к конкретным ситуациям путем решения практических задач.

В процессе преподавания дисциплины применяются разнообразные **формы контроля** навыков, знаний, умений - *способы деятельности, в ходе которых преподавателем выявляются усвоение учебного материала и овладение требуемыми знаниями, умениями, навыками.*

Общее назначение этих форм контроля заключается в том, чтобы установить наилучшим образом своевременную и всестороннюю обратную связь, на основании которой выясняется, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал.

Основными формами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: текущий контроль, промежуточный контроль, выходной контроль (экзамен).

Текущий контроль представляет собой результат выполнения студентом домашнего задания различных уровней сложности. Текущий контроль включает:

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений, развития речи, памяти и мышления студентов. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы.

Вопросы для *индивидуального опроса* должны быть четкими, ясными, конкретными, ёмкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Поэтому они должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Данному требованию отвечают вопросы: на установление последовательности действия, процесса, способа; на сравнение; на объяснение причины; на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений; на установление значения того или иного явления, процесса; на обоснование.

Письменная проверка. Однородность работ позволяет предъявлять ко всем студентам одинаковые требования, повышает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок проверить усвоение учебного материала, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Самостоятельную работу можно проводить с целью текущего периодического контроля. При текущей проверке самостоятельные работы, как правило, невелики по объему, содержат задание, в основном по теме учебного занятия. Проверка в этом случае тесно связана с процессом обучения на данном занятии, подчинена ему. При периодическом контроле самостоятельная работа обычно больше по объему и времени ее выполнения.

Рефераты, эссе целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания, проверить умения раскрывать тему, но и играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки реферата, эссе студент мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко уясняет свою жизненную позицию. При проверке этих работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех студентов. Основной недостаток этого контроля - ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение), поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля.

В последнее время стали применять такие методы, как самоконтроль и взаимопроверка. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студентов, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования.

Промежуточный контроль (аттестация по итоговым неделям - 5, 9, 13 учебные недели) проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения основных разделов, тем дисциплины. Форма проведения может быть устной в виде коллоквиума, или письменной: вопросно-ответной, тестовой.

Выходной контроль проводится на окончательном этапе изучения дисциплины с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Форма выходного контроля: зачет

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.62 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 января 2010 г №73.

Разработал(и): преподаватель _____

Е.В. Голуб

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» на 2013 - 2014 учебный год не предусмотрены.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» на 2014 - 2015 учебный год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	- теоретических и методологических основ педагогики, психологии человека и общества, психолого-педагогических процессов и тенденций развития современного общеобразовательного пространства;	- осуществлять психолого-педагогический анализ; уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;	- системой категорий психологической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
ОК- 5 - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	- системы и содержание нормативных документов регулирующих психолого-педагогические явления;	-Дифференцировать в деятельности социальных объектов, в общественной жизни и общественном сознании нормативные формы;	-навыками классификации поведения исследуемых социальных объектов по аспектам конформности, явных и латентных функций;
ОК- 8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии;	- теоретико-методологическую базу системного и структурно-функционального анализа психолого-педагогических изменений;	- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	- навыками проведения конкретных педагогических исследований, анализа психологических процессов.

- 7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
 2. <http://www.pedagogika-rao.ru/journals> – сайт журнала «Педагогика»

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» на 2015 - 2016 учебный год не предусмотрены.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине: «Психология и педагогика»
Направление подготовки/специальность: 111100.62«Зоотехния»

1. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости	PTK-1 (5 неделя)	PTK-2 (9 неделя)	PTK-3 (13 неделя)	PTK-4 (последняя неделя семестра)	Итого
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	15	10	10	15	50
самостоятельная работа	10	10	10	10	40
Всего по текущему контролю	27,5	22,5	22,5	27,5	100
Итоговый контроль-зачет					
Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине					100

2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования

Текущий период	Незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
PTK-1	[0-9,1)	[9,1-13,7)	[13,7-14,4)	[14,4-19,2)	[19,2-23,4)	[23,4-26,1)	[26,1- 27,5)
PTK-2	[0-16,6)	[16,6-25,0)	[25,0-30,0)	[30,0-35,0)	[35,0-42,5)	[42,5-47,5)	[47,5- 50,0)
PTK-3	[0-24,1)	[24,1-36,2)	[36,2-43,5)	[43,5-50,7)	[50,7-61,6)	[61,6-68,9)	[68,9- 72,5)
PTK-4	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0 -85,0)	[85,0-95,0)	[95,0 - 100)

3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

3.1. PTK – 1

3.2. РТК - 2

3.3. PIK-3

4. Итоговый контроль дисциплины

4.1. Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля – зачет (0 баллов)

Разработали: доцент

Голуб Е.В.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: Психология и педагогика

Направление подготовки: 111100.62 - Зоотехния

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	[60; 70)	Пороговый

	из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК-1 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические и методологические основы, психологии, педагогики человека и общества, психолого-педагогические процессы и тенденции развития современного общеобразовательного пространства.	<p>1. Назовите основные методы и методологические принципы психологии.</p> <p>2. Дайте определение методологии педагогической науки.</p> <p>3. Назовите и раскройте сущность функций методологии педагогики.</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте основные современные методологические подходы педагогики.</p>
Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ; уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;	<p>1. Укажите схему отношений, присущей адаптированным личностям</p> <p>а) Я хороший и все люди хорошие б) Я плохой, а все люди хорошие в) Я хороший, а все люди плохие г) Я плохой и все люди плохие</p> <p>2. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:</p> <p>а) экстравертированность б) интровертированность в) Резистентность г) реактивность д) адаптированность</p> <p>3. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внутренний субъективный мир (по К. Юнгу):</p> <p>а) экстравертированность б) интровертированность в) Резистентность г) реактивность д) адаптированность</p> <p>4. Назовите тип темперамента, характеризующейся высокой работой способностью, быстрым темпом деятельности, резкостью раздражительностью, вспыльчивостью.</p> <p>а) холерик б) флегматик в) сангвиник г) меланхолик д) смешанный тип</p>
Навыки: системой категорий психологической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;	<p>1. На какие четыре основные группы делятся педагогические методы в соответствии с этапами проведения научного исследования.</p> <p>2. Какие методы используются для анализа педагогического опыта?</p> <p>3. Каковы особенности проведения педагогического эксперимента?</p> <p>4. Какие методы педагогических исследований могут использоваться в Вашей будущей профессиональной</p>

	деятельности?
--	---------------

4. 1. ОК-5 - умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: системы и содержание нормативных документов регулирующих психолого-педагогические явления;	<p>1. Что включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты и требования?</p> <p>2. На каких принципах основывается Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования?</p> <p>3. На что направлены основные общеобразовательные и профессиональные программы?</p> <p>4. Что предполагает Болонский процесс?</p>
Уметь: дифференцировать в деятельности социальных объектов, в общественной жизни и общественном сознании нормативные формы;	<p>1.Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью ГОСТа в области образования</p> <p>а) рабочий учебный план</p> <p>б) базисный учебный план</p> <p>в) собственно учебный план</p> <p>г) региональный учебный план</p> <p>2. Федеральный компонент определяет</p> <p>а) нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.</p> <p>б) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.</p> <p>в) отражающей специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.</p> <p>3. Обязательный уровень минимальных требований к общеобразовательной подготовке выпускников</p> <p>а) Государственный Образовательный Стандарт</p> <p>б) образовательная программа</p> <p>в) устав образовательного учреждения</p> <p>г) содержание образования</p> <p>4. Нормативный документ построения содержания образования, включающий учебные пособия</p> <p>а) учебный предмет</p> <p>б) учебная программа</p> <p>в) учебный план</p> <p>г) учебная литература</p>
Навыки: навыками классификации поведения исследуемых социальных объектов по аспектам конформности, явных и латентных функций;	<p>1. Зависимость реакции и деятельность человека от внешних впечатлений в данный момент или наоборот, от образов связанных с прошлым и будущим, называется...</p> <p>а) реактивность</p> <p>б) резистентность (эмоциональность)</p> <p>в) сенситивность (повышенная чувствительность)</p> <p>г) экстровертированность-интровертированность</p> <p>2. Возможность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим, называется...</p> <p>а) подвижностью</p> <p>б) уравновешенностью</p> <p>в) торможением</p> <p>г) возбуждением</p> <p>3. Внешне активное стимулирование, побуждение человека к положительной,</p>

	<p>инициативной, творческой деятельности, называется</p> <p>а) принуждение б) поощрение в) пример г) наказание</p> <p>4. Вид психологического воздействия, изменяющий мотивации людей за счёт внесения в их сознание специальных лингвистических программ, называется</p> <p>а) психотропное б) нейролингвистическое в) психотронное г) психоаналитическое</p>
--	--

4. 1 ОК-8 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологическую базу системного и структурно-функционального анализа психолого-педагогических изменений;	<p>1. Как называется личность, со стремлением к поддержке других людей, умеющего ценить взаимоотношения с другими людьми и развивать плодотворные взаимодействия как в спектре семейных, личных, деловых связей на уровне как этно-национального сообщества, так и на международном уровне?</p> <p>2. Работник, способный брать на себя ответственность за высокое качество производимого им продукта является?</p> <p>3. Укажите признак, который не является отличительным для развитой личности:</p> <p>а) способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия; б) умение удовлетворять свои потребности, нужды, не принося ущерба другим; в) достижение значительных успехов в профессиональной деятельности; г) дезадаптированность в повседневной жизнедеятельности; д) открытость профессиональным переменам и новому жизненному опыту.</p> <p>4. Назовите естественную потребность человека в полной жизненной самореализации всех его способностей на пользу людям, обществу, приносящую ему удовлетворенность.</p> <p>5. Дайте определение взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация к ней).</p>
Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	<p>1. В состоянии аффекта нарушаются:</p> <p>а) подсознательные действия б) чувства в) сознательная регуляция действий г) психологическая защита д) внезапность</p> <p>2. Как называется относительно долговременное и устойчивое эмоциональное состояние человека, влияющие на производительность труда на отношение в коллективе?</p> <p>а) эмпатия б) смех в) настроение г) аффект д) фрустрация</p> <p>3. Фобии это</p> <p>а) печаль б) радость в) патологический страх г) настроение</p> <p>4. Слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов их вызывающих, называются</p>

	<p>а) аффекты б) страсти в) настроения г) чувства</p>
Навыки: навыками проведения конкретных педагогических исследований, анализа психологических процессов.	<p>1. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые эмоциональными различными переживаниями, называются а) нормами класса б) традициями, обычаями, нормами класса в) взаимоотношениями г) общением</p> <p>2. Определённые предписания, пожелания и ожидания, предъявляемые к его представителям, называются а) нормами класса б) традициями, обычаями, нормами класса в) взаимоотношениями г) общением</p> <p>3. Взгляды, являющиеся результатом осмысления своей роли в обществе и ценностных ориентаций, выработанных на основе повседневной жизни, называются а) интересы б) потребности в) ценности г) ролевые представления</p> <p>4. Важнейшие движущие силы класса в системе производственных отношений данного общества, называются а) интересами б) потребностями в) ценностями г) ролевыми представлениями</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработали: доцент

Голуб Е.В.