

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1Б.4 Экономика

Направление подготовки 111100 Зоотехния

Профиль подготовки Кормление животных и технология кормов.

Диетология

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок обучения- 5 лет

Форма обучения - заочная

1. Цели освоения дисциплины Б.1Б.4 Экономика

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения основных разделов экономической науки;
- сформировать способность правильной оценки экономических задач, проблем, связанных с развитием частных, акционерных и государственных фирм и организаций, с целью принятия обоснованных технико-экономических решений.

2. Место дисциплины Б.1Б.4 Экономика в структуре ООП

Дисциплина «Экономика» включена в цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части. Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экономика», являются курс истории и обществознания общеобразовательной школы. Последующими дисциплинами являются: правоведение. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Экономика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
История	Программа среднего образования	Согласно программы среднего профессионального образования
Обществознание	Программа среднего образования	Согласно программы среднего профессионального образования

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Правоведение	Модуль 1. Теория государства и права.
	Модуль 2 Основы конституционного и гражданского права РФ.
	Модуль 3 Основы трудового и семейного права РФ.
	Модуль 4 Основы административного и уголовного права РФ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б.1Б.4 Экономика

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК- 5);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Движущие силы и закономерности исторического процесса;
- Теоритические основы функционирования рыночной экономики;
- Экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы);
- Понятие себестоимости продукции и классификация затрат на производства и реализацию продукции;
- Организацию сельскохозяйственных предприятий в условиях многообразия форм собственности, функции и специфику управления, формы участия персонала в управлении, основные принципы этики деловых отношений.

Уметь:

- самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;

Владеть:

- методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата;
- определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;
- изменения затрат на производство и финансовых результатов за счёт различных факторов;
- принятие управленческих решений в области организации и нормирования труда;
- способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Б.1Б.4 Экономика

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам	
			<i>I семестр</i>	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	2	72	2	72
Аудиторная работа (АР)	0,3	8	0,3	8
в т.ч. лекции (Л)	0,15	4	0,15	4
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,15	4	0,15	4
семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,7	60	1,6	60
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)	1,4	50	1,4	50
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,2	10	0,2	10
другие виды работ*(контрольные)	-	-	-	-
Промежуточная аттестации	-	-	-	-
в т.ч. экзамен (Эк)	-	-	-	-
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	0,1	4	0,1	4

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	<i>лекции</i>	<i>лабораторная работа</i>	<i>практические занятия</i>	<i>семинары</i>	<i>самостоятел ьная работа</i>	<i>Курсовые работы</i>	<i>индивидуаль ные домашние задания</i>	<i>самостоятель ное изучение вопросов</i>	<i>подготовка к занятиям</i>	<i>другие виды работ</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1 <i>Введение в экономическую науку</i>	1	0,4	14	4	2		2		10		-	5	5		
1.1.	Модульная единица 1 <i>Экономика как наука. Основные этапы развития экономической науки.</i>	1	×	5	2	2	-	-	-	3	-	-	3	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ПК-16
1.2.	Модульная единица 2 <i>Общие черты экономического развития.</i>	1	×	7	-	-	-	-	-	7	-	-	2	5	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
1.3	Модульная единица 3 <i>Собственность и ее роль в экономических системах</i>	1	×	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
2.	Модуль 2 <i>Микроэкономика</i>	1	0,6	22	2	2	-	-	-	20	-	-	15	5	-	
2.1.	Модульная единица 4 <i>Общая характеристика рыночного механизма.</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	Курсовые работы	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.2	Модульная единица 5 <i>Теория поведения потребителя</i>	1	×	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
2.2	Модульная единица 6 <i>Теория производства и поведение фирмы</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
2.3	Модульная единица 7 <i>Структура рынка: конкуренция и монополия.</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-4 ПК-16 ОК-9 ОК-10
2.4	Модульная единица 8 <i>Рынки факторов производства.</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	5	-	-	-	5	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
2.5	Модульная единица 9 <i>Общее равновесие, внешние эффекты и общественные блага</i>	1	×	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
3	Модуль 3 Макроэкономика	1	0,75	27	2	-	-	2	-	25	-	-	20	5	-	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемк ость	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	Курсовые работы	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.1	Модульная единица 10 <i>Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства</i>	1	×	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
3.2.	Модульная единица 11 <i>Государственное регулирование рыночной экономики</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
3.3.	Модульная единица 12 <i>Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция</i>	1	×	3	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
3.4	Модульная единица 13 <i>Денежно – кредитная система</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
3.5	Модульная единица 14 <i>Финансовая система и финансовая политика государства</i>	1	×	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкос ть	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	Курсовые работы	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3.6	Модульная единица 15 <i>Социальная политика государства.</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
3.7	Модульная единица 16 <i>Закономерности экономических отношений в мировом хозяйстве</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
4	Модуль 4 Современная экономика России	1	0,15	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
4.1	Модульная единица 17 <i>Особенности переходной экономики в России</i>	1	×	5	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-10
4.2	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	×
5.	Эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	×
6.	Промежуточная аттестация (Зачёт)		0,1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	×
7.	Всего в семестре		2	72	8	4		4		60			50	10		×

5.2. Содержание модулей дисциплины Б.1Б.5 Экономика

5.2.1. МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Экономика как наука

1. Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.
2. Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Не предусмотрены

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Собственность и её роль в экономических системах

1. Сущность экономической системы. Классификация экономических систем.
2. Сущность собственности. Её роль в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности.
3. Формы и виды собственности.
4. Роль государства в регулировании отношений собственности. Разгосударствление и приватизация

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Не предусмотрены

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 1 <i>Экономика как наука. Основные этапы развития экономической науки.</i>	1. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.	3
2	Модульная единица 2 <i>Общие черты экономического развития.</i>	1. Потребности и блага, их сущность и классификация. 2. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов. 3. Общественное производство и его структура. 4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Экономический рост. 5. Основные субъекты экономики. Экономический кругооборот.	2

5.2.2. МОДУЛЬ 2 МИКРОЭКОНОМИКА

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 2 (Л-2) Общее равновесие, внешние эффекты и общественные блага

1. Общее равновесие и экономическая эффективность.
2. Природа внешних эффектов, формы их проявления и последствия.
3. Государственное регулирование внешних эффектов.
4. Общественные блага и теория общественного выбора.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Не предусмотрены.

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Не предусмотрены

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 4 <i>Общая характеристика рыночного механизма</i>	1. Сущность рынка, условия его возникновения и развития. 2. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса. 3. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. 4. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. 5. Эластичность спроса и предложения.	3
2.	Модульная единица 5 <i>Теория поведения потребителя</i>	1. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена. 2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистская концепция). 3. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.	2
3	Модульная единица 6 <i>Теория производства и поведение фирмы</i>	1. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы. 2. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей отдачи (предельной производительности). 3. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы. 4. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли. 5. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект	5

		масштаба	
4	Модульная единица 7 <i>Структура рынка: конкуренция и монополия</i>	1. Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур. 2. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества. 3. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции. 4. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений. 5. Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Монопольная власть. Виды монополий. Антимонопольное регулирование.	5
5	Модульная единица 8 <i>Рынки факторов производства</i>	1. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства. 2. Рынок труда и заработная плата. 3. Рынок капитала и процент. 4. Рынок земли и земельная рента	5

5.2.3. МОДУЛЬ 3 МАКРОЭКОНОМИКА

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Не предусмотрены

5.2.3.2. Темы лабораторных работ

Не предусмотрены

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.

Практическое занятие-3 (ПЗ-3) Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства

1. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа.
2. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
4. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Не предусмотрены

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 11 <i>Государственное регулирование рыночной экономики</i>	1. Теоретические воззрения на роль государства в экономике. 2. Экономическая политика государства: содержание, цели, функции, субъекты. 3. Методы и инструменты экономической политики государства.	5
2	Модульная единица 12 <i>Макроэкономическая нестабильность</i>	1. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов. 2. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы. 3. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды. 4. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.	3
	Модульная единица 13 <i>Денежно-кредитная система</i>	1. Сущность денег и их происхождение. Функции денег. 2. Сущность и типы денежных систем. 3. Структура денежной массы и её измерение. 4. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита. 5. Банковская система. Виды и функции банков.	5
	Модульная единица 14 <i>Финансовая система и финансовая политика государства</i>	1. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы её построения. 2. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению. 3. Налоги: сущность, структура и основные виды. Кривая Лаффера.	2
	Модульная единица 15 <i>Социальная политика государства</i>	1. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения. 2. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца и индекс Джини. 3. Социальная политика. Система социальной защиты населения.	5
	Модульная единица 16	1. Закономерности развития мирового	5

	<i>Закономерности экономических отношений в мировом хозяйстве</i>	хозяйства. 2. Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли. 3. Платёжный баланс страны и обменный курс валют.	
--	---	---	--

5.2.4. МОДУЛЬ 4 СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Не предусмотрены

5.2.4.2. Темы лабораторных работ

Не предусмотрены

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов практических занятий.

Не предусмотрены

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Не предусмотрены

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 17 <i>Особенности переходной экономики в России</i>	1. Преобразование Экономических систем: переходная экономика. 2. Разгосударствление и приватизация в переходной экономике. 3. Структурная перестройка экономики.	5

5.3. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.4. Темы рефератов

Не предусмотрены

5.5. Темы эссе

Не предусмотрены

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Почему политическая экономия как наука зародилась только в эпоху становления капитализма?
2. Почему меркантилисты считали необходимым вмешательство в экономику? Актуальны ли их взгляды в настоящее время?
3. В чем заключаются основные признаки классической политической экономии?
4. В чем сила и слабость марксистского учения?
5. Что нового внесли в экономическую науку представители неоклассического направления?
6. Сформулируйте основные положения кейнсианской экономической теории.
7. Какое из определений предмета экономической теории кажется вам более точным?
8. Какие признаки характеризуют экономическое благо?
9. В чем смысл закона возрастания альтернативных издержек? Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите примеры.
10. Почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками?
11. Как изменяются производственные возможности общества в условиях экономического роста?
12. Что такое экономическая система?
13. Назовите главные черты традиционной экономики.
14. Назовите основные черты, присущие командно-административной экономике. В чем ее сильные и слабые стороны? Дайте прогноз дальнейших перспектив ее развития.
15. Назовите определяющие черты рыночной экономики, ее плюсы и минусы.
16. Сравните командно-административную систему и рыночную экономику.
17. Ученые утверждают, что собственность есть единство экономики и права. Как вы понимаете эту формулу? Можно ли провести различие между собственностью как экономической категорией и собственностью как юридическим понятием?
18. Отдаете ли вы предпочтение какой-либо форме собственности? Имеет ли государственная собственность какие-то преимущества перед частной?

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет современной экономической теории?

- а) Экономическая теория - это наука о натуральном богатстве;
- б) Экономическая теория - это наука о мотивации экономической деятельности человека;
- в) Экономическая теория - это наука о производственных отношениях;
- г) Экономическая теория - это наука о поведении людей в процессе воспроизводства благ в мире ограниченных ресурсов;
- д) Экономическая теория - это наука о производстве благ и критериях их распределения.

2. Экономика – это:

- а) наука, изучающая домашнее хозяйство;
- б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей;
- в) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия;
- г) наука, изучающая условия для получения максимальной прибыли.

3. Предметом исследования экономической теории не является:

- а) ограниченность ресурсов;
- б) максимизация удовлетворения потребностей;

- в) безграничность производственных возможностей;
- г) рациональность использования ресурсов.

4. Экономической теорией не выполняется _____ функция.

- а) описательная;
- б) практическая;
- в) познавательная;
- г) методологическая.

5. Аристотель относил к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю;
- г) производство.

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

1. Какие из этих положений не имеют отношения к определению предмета экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченность ресурсов;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) правовые отношения.

2. Экономика – это наука о том, как общество решает:

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) кому производить;
- г) для кого производить;
- д) с какой целью производить.

3. Историчность экономических категорий и законов определяется:

- а) их временным характером;
- б) их неподвластностью времени;
- в) их неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
- г) их появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений;
- д) их сохранностью при любых формах хозяйствования.

ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ЭЛЕМЕНТОВ (ТЕРМИНОВ, СОБЫТИЙ И ПРОЧ.).

1. Установите последовательность в хронологическом порядке возникновения экономических школ:

- 1:** Классики;
- 2:** Неоклассики;
- 3:** Меркантилисты;
- 4:** Кейнсианцы;
- 5:** Физиократы.

ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППАМИ ЭЛЕМЕНТОВ (ТЕРМИНОВ, СОБЫТИЙ И ПРОЧ.), РАСПОЛОЖЕННЫХ В ДВУХ СТОЛБЦАХ.

1. Установите соответствие между школами экономической теории и сферой их исследований:

Меркантилисты	Сфера производства
Физиократы	Внеэкономическая деятельность
Классики	Макроанализ
Кейнсианцы	Сфера обращения

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС.

1. Предметом изучения классической политической экономии является сфера _____.
2. _____ сформулировал понятие «невидимой руки».
3. _____ представляет собой такое течение экономической мысли, которое ставит деньги в центр макроэкономической политики, отводя им решающую роль в циклическом движении национального хозяйства.

6.1.2. МОДУЛЬ 2 МИКРОЭКОНОМИКА

6.1.2.1. Контрольные вопросы

19. В чем смысл закона спроса и каково его графическое отражение?
20. Дайте характеристику неценовых факторов рыночного спроса. В чем особенность их отражения на графике?
21. В чем заключается закон предложения и как выглядит его график?
22. Каковы неценовые факторы рыночного предложения и особенность их графического отражения?
23. Что такое рыночная цена и как она устанавливается?
24. Почему коэффициент эластичности спроса на предметы роскоши в отличие от коэффициента на стандартные товары имеет положительный знак?
25. Что такое кардинализм и ординализм? Чем они отличаются и что у них общего?
26. Почему вода, обладая высокой полезностью, имеет низкую цену, а алмазы, менее полезные для человека, - высокую цену?
27. В чем смысл первого и второго законов Госсена?
28. Объясните смысл «безразличия» в выборе потребителя. Нарисуйте график кривой безразличия и объясните ее форму.
29. Нарисуйте на графике бюджетную линию, объясните ее смысл. Почему бюджетная линия является прямой?
30. Почему в экономике существуют разные типы фирм? Назовите основные организационно-правовые формы предприятий в российской экономике. Какие из них кажутся вам наиболее важными для нашей страны?
31. Почему крупный бизнес чаще всего имеет форму корпорации? В чем преимущества корпорации по сравнению с другими типами фирм?
32. В чем смысл закона убывающей отдачи (предельной производительности)?
33. Что такое явные и неявные издержки производства?
34. В чем суть и значение постоянных, переменных, общих, средних и предельных издержек производства?
35. Какова зависимость между предельными и средними переменными издержками фирмы?
36. Что такое кратко- и долгосрочный периоды в экономическом понимании?
37. Каковы условия и критерии совершенной конкуренции? Можно ли считать совершенную конкуренцию наиболее эффективным типом рыночной структуры?
38. Что такое дифференциация продукта, и какую роль она играет в формировании рынка монополистической конкуренции?
39. Существуют ли общие черты у монополистической конкуренции и олигополистического рынка? Обоснуйте свой ответ.
40. Каковы позитивные и негативные последствия олигополизации рынка?
41. Следует ли обществу, исходя из постулатов справедливости, запрещать фирмам применение ценовой дискриминации?
42. Какую роль играют естественные монополии в экономике России?

43. В чем состоят особенности труда по сравнению с другими факторами производства?
44. Чем определяются различия в уровне заработной платы? Существует ли в современной России дифференциация зарплаты по возрастному, половому, национальному признакам?
45. Какова структура капитала? Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
46. Что понимают под фактором земля? Какую роль играет этот фактор в экономике России?
47. В чем заключается разница между частичным и общим равновесием?
48. Как достигается эффективность в производстве?
49. В чем заключается критерий эффективности по Парето?
50. Как соотносятся общественное благосостояние и справедливость?
51. В чем выражается влияние внешних эффектов на рыночный обмен?
52. Почему внешние эффекты приводят к неэффективности?
53. Какие способы могут быть использованы для корректировки влияния внешних эффектов?
54. В чем заключается специфика общественных благ?
55. Какие способы предоставления общественных благ существуют?

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости
ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Рынок – это:

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
- д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

2. Рынок не обеспечивает:

- а) экономического стимулирования эффективности производства;
- б) удовлетворения потребностей всех членов общества;
- в) установления ценностных эквивалентов для обмена;
- г) согласования производства и потребления по структуре.

3. Материальную основу рыночных отношений составляет:

- а) движение ресурсов;
- б) общественное разделение труда;
- в) натурально-вещественные связи;
- г) движение товаров и денег.

4. Рынок существует там, где:

- а) потребители изъявляют свои потребности и желания;
- б) находятся магазины;
- в) нет дефицита;
- г) спрос сталкивается с предложением и происходит обмен товарами.

5. Выделите рынок по классификационному признаку «объект»:

- а) рынок рабочей силы;
- б) рынок покупателей;
- в) рынок продавцов;
- г) рынок государственных учреждений.

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

1. Классический рынок характеризуется:

- а) неограниченным числом участников;
- б) отсутствием самостоятельности в коммерческой деятельности;
- в) монополизмом производителя;
- г) государственным регулированием;
- д) свободной конкуренцией между рыночными агентами.

2. Главными критериями при классификации рынков на дефицитный, избыточный и равновесный являются:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- в) уровень насыщенности рынков;
- г) степень соответствия законам;
- д) территориальный (географический) признак;
- е) степень разрыва между спросом и предложением.

3. Элементами рыночного механизма являются:

- а) спрос;
- б) предложение;
- в) издержки;
- г) конкуренция;
- д) цена;
- е) прибыль.

4. Обратная зависимость между ценой и величиной спроса объясняется:

- а) эффектом дохода;
- б) уровнем насыщенности рынка;
- в) психологией покупателей;
- г) законом убывающей предельной полезности;
- д) эффектом замещения;
- е) эффектом Гиффена.

ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ЭЛЕМЕНТОВ (ТЕРМИНОВ, СОБЫТИЙ И ПРОЧ.).

1. Установите последовательность этапов развития общественного хозяйства:

- 1. Капитализма свободной конкуренции;
- 2. Монополизированное;
- 3. Простое товарное;
- 4. Натуральное.

ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППАМИ ЭЛЕМЕНТОВ (ТЕРМИНОВ, СОБЫТИЙ И ПРОЧ.), РАСПОЛОЖЕННЫХ В ДВУХ СТОЛБЦАХ.

1. Установите соответствие между двумя взаимодополняющими товарами:

Фотоаппарат	Бензин
Автомобиль	Морозильная камера
Холодильник	Гуталин
Обувь	Фотопленка

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС.

- 1. _____ - это потребность в товарах, подкреплённая наличием платёжных средств у покупателей.
- 2. _____ - это то количество товара, которое могут и хотят поставить продавцы (производители) на рынок.
- 3. _____ - это количество товара, предложенное продавцом (производителем) в определённый период времени по данной цене.

4. Ценовая _____ спроса - это степень чувствительности изменения спроса на изменение цены на товар.

6.1.3. МОДУЛЬ 3 МАКРОЭКОНОМИКА

6.1.3.1. Контрольные вопросы

56. В чем особенности предмета макроэкономики и его отличие от предмета микроэкономики?
57. Какие ученые и экономические школы внесли наиболее существенный вклад в развитие макроэкономики?
58. Дайте определение ВВП и ВВП и покажите различия между ними.
59. В чем различие классической и кейнсианской моделей макроэкономического равновесия?
60. Для чего необходимо изучать циклическое развитие рыночной экономики?
61. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
62. Что в экономике понимают под безработицей? Кого следует включать в состав безработных?
63. Дайте объективную оценку последствий безработицы.
64. Каковы причины инфляции и её основные последствия?
65. Почему трудно контролировать инфляцию и как с ней бороться?
66. Какова взаимосвязь безработицы и инфляции? В чем смысл кривой Филипса?
67. Дайте определение денег и охарактеризуйте их основные функции.
68. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
69. В чем суть уравнения обмена Ирвинга Фишера?
70. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
71. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
72. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с центральным банком?
73. Как банки «создают» деньги и в чем опасность их денежной мультипликации?
74. В чем отличие понятий «финансы» и «финансовая система»?
75. Вызывают ли высокие налоги рост дефицита государственного бюджета?
76. Какие виды классификаций налогов вы знаете?
77. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?
78. Что означает распределение дохода, и на каких принципах оно осуществляется в рыночной экономике?
79. Нарисуйте кривую Лоренца и объясните, как с ее помощью можно проанализировать степень неравенства в доходах и рассчитать индекс Джини.
80. Как вы думаете, почему индекс Джини в России имел ярко выраженную тенденцию к росту на протяжении 1990-х гг?
81. Почему даже в самых богатых странах мира существует бедность?
82. Что включает социальная политика государства, и какова ее цель?
83. Какую роль в международной экономике выполняют международные торговые союзы и организации?
84. Какие перспективы, на ваш взгляд, открываются перед Россией в случае ее вступления в ВТО?
85. Можно ли считать внешнеторговую политику современной России протекционистской?
86. К каким макроэкономическим последствиям ведет снижение курса национальной валюты?

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Предметом макроэкономики является:

- а) экономические законы;
- б) собственность;
- в) рыночные структуры;
- г) закономерности функционирования национальной экономики;
- д) функции рынка.

2. Специфический метод, используемый макроэкономикой – это метод:

- а) научного абстрагирования;
- б) анализа и синтеза;
- в) агрегирования;
- г) моделирования;
- д) индукции и дедукции.

3. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:

- а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
- б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
- в) основным звеном является государство;
- г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.

4. Домохозяйства в рыночной экономике являются:

- а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;
- б) продавцами потребительских товаров и услуг;
- в) основными производителями благ и услуг;
- г) покупателями производственных ресурсов;
- д) инвесторами.

5. В модели кругооборота домохозяйства:

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;
- б) выступают субъектами на рынке продуктов;
- в) выступают субъектами на рынке доходов;
- г) выступают субъектами на рынке ресурсов и рынке продуктов;
- д) создают национальный продукт.

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

1. ВВП, исчисленный по расходам, включает:

- а) процент за кредит;
- б) валовые частные инвестиции;
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) частные субсидии государственным предприятиям;
- д) государственные закупки товаров и услуг;
- е) потребительские расходы.

2. Величина совокупного предложения возрастет, если:

- а) курс национальной валюты повысится;
- б) произойдет повышение ставок;
- в) появятся новые технологии;
- г) масса денег на товарном рынке;
- д) увеличатся инвестиции.

3. К смещению кривой совокупного предложения вправо приведет:

- а) рост цен на ресурсы;
- б) снижение цен на ресурсы;
- в) рост налоговых ставок на прибыль фирм;
- г) снижение налоговых ставок на прибыль фирм;
- д) рост производительности труда.

4. К смещению кривой совокупного предложения влево приведет:

- а) рост цен на ресурсы;

- б) снижение цен на ресурсы;
- в) рост налоговых ставок на прибыль фирм;
- г) снижение налоговых ставок на прибыль фирм;
- д) рост производительности труда.

ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ЭЛЕМЕНТОВ (ТЕРМИНОВ, СОБЫТИЙ И ПРОЧ.).

1. Установите последовательность расчетов показателей СНС на основе ВВП:

1. Располагаемый доход;
2. Чистый национальный продукт (ЧНП);
3. Национальный доход (НД);
4. Личный доход;

ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППАМИ ЭЛЕМЕНТОВ (ТЕРМИНОВ, СОБЫТИЙ И ПРОЧ.), РАСПОЛОЖЕННЫХ В ДВУХ СТОЛБЦАХ.

1. Установите соответствие между видами циклов и их характеристиками:

Циклы Китчина	Отражают долговременные тенденции экономического развития
Циклы Жугляра	Вызваны неравномерностью воспроизводства оборотного капитала и колебаниями денежного обращения
Циклы Кузнеца	Вызваны краткосрочными отраслевыми и сезонными колебаниями
Циклы Кондратьева	Связанны с периодическим обновлением жилищ и определенных типов производственных сооружений
	Связанны с обновлением основного капитала и изменением спроса на оборудование

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС.

1. _____ - это долгосрочные вложения капитала в собственной стране или за рубежом в предприятия разных отраслей, предпринимательские и инновационные проекты, социально-экономические программы.
2. Совокупный _____ - представляет в денежной форме потребности со стороны населения, государства и предприятий.
3. Совокупное _____ представляет собой все количество материальных благ и услуг, которое предприятия предлагают на рынке населению, государству и друг другу.

6.1.4. МОДУЛЬ 4 СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА РОССИИ

6.1.4.1. Контрольные вопросы

87. Что представляет собой переходная экономика, каковы ее основные черты?
88. Охарактеризуйте концепцию перехода России к рыночной экономике.
89. Проанализируйте трудности и противоречия переходного этапа в реформируемой экономике России.
90. Почему теневой бизнес в России получил такой размах?

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Сторонники «шоковой терапии» перехода от командной экономики к рыночной считают, что:

- а) безработица является большей проблемой, чем инфляция;
- б) неэффективное использование ресурсов является меньшей проблемой, чем спад производства;
- в) необходим длительный переходный период;
- г) неэффективное использование ресурсов является большей проблемой, чем спад производства.

2. Преимуществом «шоковой терапии», как одного из этапов перехода от командно-административной к рыночной экономике является:

- а) достаточно быстрое и эффективное устранение диспропорций в структуре относительных цен;
- б) снижение социального недовольства, вследствие достаточно быстрых перемен;
- в) ускоренное достижение устойчиво положительных темпов экономического роста;
- г) эффективная интеграция России в мировое хозяйство.

3. Градуализм – это экономическая концепция, которая:

- а) считает необходимым уменьшение государственного влияния на экономику для достижения бездефицитного бюджета и либерализации цен;
- б) направлена на возникновение, развитие и укрепление рыночных правил экономического поведения;
- в) направлена на формирование самодостаточной экономической системы;
- г) отводит государству главную роль в формировании рынка и предполагает проведение медленных и последовательных реформ.

4. Эволюционный вариант перехода от командно-административной к рыночной экономике не характеризует:

- а) первоначальное реформирование сельского хозяйства;
- б) проведение жесткой финансовой политики;
- в) одномоментная либерализация цен;
- г) активное поощрение частного предпринимательства.

5. К недостаткам варианта радикального перехода от командно-административной к рыночной экономике нельзя отнести:

- а) отмену монополии на внешнеэкономическую деятельность;
- б) отток ресурсов из производственной сферы;
- в) появление высокой открытой инфляции;
- г) усиление социальной дифференциации населения.

6. Бесплатное и уравнительное распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой:

- а) концепции акционерной модели приватизации;
- б) концепции ваучерной модели приватизации;
- в) китайской модели приватизации;
- г) немецкой модели приватизации.

ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

1. Приватизация является:

- а) источником дохода государственного бюджета;
- б) статьей расходов государственного бюджета;
- в) формой разгосударствления;
- г) мерой социальной защиты населения.

2. Какая черта отвечает задачам реформирования российского государства при переходе к рыночной экономике:

- а) регулирование рынка рабочей силы;
- б) административный контроль за ценами;
- в) организация снабжения предприятий ресурсами;
- г) обеспечение государством оптимального хода реформ;
- д) кредитование предприятий в целях избежания банкротства.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.

2. Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории.
3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.
4. Потребности и блага, их сущность и классификация.
5. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
6. Общественное производство и его структура.
7. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
8. Основные субъекты экономики. Экономический кругооборот.
9. Сущность экономической системы. Классификация экономических систем.
10. Сущность собственности. Её роль в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности.
11. Формы и виды собственности.
12. Роль государства в регулировании отношений собственности. Разгосударствление и приватизация.
13. Рынок: причины и условия возникновения, сущность, функции, структура, инфраструктура.
14. Конкуренция: сущность, роль в экономике, виды.
15. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Функции государства.
16. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
18. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
19. Эластичность спроса и предложения. Типы, факторы и значение эластичности.
20. Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
21. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.
22. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя (кардиналистская концепция).
23. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
24. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы.
25. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей отдачи (предельной производительности).
26. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
27. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.
28. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
29. Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур.
30. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества.
31. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции.
32. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений.
33. Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Монопольная власть. Виды монополий. Антимонopolное регулирование.
34. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства.
35. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.
36. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции.
37. Рынок земли. Рента. Виды ренты. Цена земли.
38. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Кругооборот доходов, продуктов, ресурсов.
39. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
41. Макроэкономическое равновесие.

42. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов.
43. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
44. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
45. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса.
46. Сущность денег и их происхождение. Функции денег.
47. Сущность и типы денежных систем.
48. Структура денежной массы и её измерение.
49. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита.
50. Банковская система. Виды и функции банков.
51. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
52. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
53. Налоги: сущность, структура и основные виды. Кривая Лаффера.
54. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
55. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца и индекс Джини.
56. Уровень жизни и бедность.
57. Социальная политика. Система социальной защиты населения.
58. Закономерности развития мирового хозяйства.
59. Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли.
60. Платежный баланс страны и обменный курс валют.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет современной экономической теории?
 - а) Экономическая теория - это наука о натуральном богатстве;
 - б) Экономическая теория - это наука о мотивации экономической деятельности человека;
 - в) Экономическая теория - это наука о производственных отношениях;
 - г) Экономическая теория - это наука о поведении людей в процессе воспроизводства благ в мире ограниченных ресурсов;
 - д) Экономическая теория - это наука о производстве благ и критериях их распределения.
2. Экономика – это:
 - а) наука, изучающая домашнее хозяйство;
 - б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей;
 - в) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия;
 - г) наука, изучающая условия для получения максимальной прибыли.
3. Предметом исследования экономической теории не является:
 - а) ограниченность ресурсов;
 - б) максимизация удовлетворения потребностей;
 - в) безграничность производственных возможностей;
 - г) рациональность использования ресурсов.
4. Экономической теорией не выполняется _____ функция.
 - а) описательная;
 - б) практическая;
 - в) познавательная;

г) методологическая.

5. Аристотель относил к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю;
- г) производство.

6. Термин «политическая экономия» впервые ввёл в научный оборот:

- а) Альфред Маршалл;
- б) Антуан Монкретьен;
- в) Карл Маркс;
- г) Аристотель;
- д) Ксенофонт.

7. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1890 г.;
- б) 1776 г.;
- в) 1615 г.;
- г) 1918 г.;
- д) 1700 г.

8. Создателями политики протекционизма являются:

- а) неоклассики;
- б) меркантилисты;
- в) кейнсианцы;
- г) физиократы;
- д) монетатизм.

9. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала это:

- а) маржинализм;
- б) меркантилизм;
- в) марксизм;
- г) кейнсианство;
- д) институционализм.

10. Ведущей сферой экономики считали сферу обмена:

- а) классики политической экономии;
- б) меркантилисты;
- в) институционалисты;
- г) марксисты;
- д) институционалисты.

11. Создателями теории активного денежного баланса являются:

- а) физиократы;
- б) поздние меркантилисты;
- в) кейнсианцы;
- г) ранние меркантилисты;
- д) марксисты.

12. Взгляды ранних меркантилистов можно охарактеризовать как:

- а) теорию «денежного баланса»;
- б) теорию «стоимости»;
- в) теорию «торгового баланса»;
- г) теорию «государственного регулирования экономики»;
- д) теорию «предельной полезности».

13. Взгляды поздних меркантилистов можно охарактеризовать как:

- а) теория «денежного баланса»;
- б) теория «стоимости»;
- в) теория «торгового баланса»;
- г) теория «государственного регулирования экономики»;
- д) теория «предельной полезности».

14. Физиократы считали предметом исследования экономической теории сферу:

- а) обращения;
- б) аграрного производства;
- в) производства;
- г) производства и обращения, взятые вместе;
- д) услуг.

15. Первую макроэкономическую модель создал:

- а) Давид Рикардо;
- б) Франсуа Кенэ;
- в) Адам Смит;
- г) Джон Мейнард Кейнс;
- д) Рональд Коуз.

16. Трудовая теория стоимости является методологической основой:

- а) институционализма;
- б) меркантилизма;
- в) классической школы;
- г) монетаризма;
- д) кейнсианства.

17. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями:

- а) школы предельной полезности;
- б) монетаризма;
- в) классической школы;
- г) школы физиократов;
- д) меркантилизма.

18. Под богатством нации понимали продукты труда:

- а) классики политической экономии;
- б) неоклассики;
- в) меркантилисты;
- г) институционалисты;
- д) маржиналисты.

19. Создателями концепции экономического либерализма являются:

- а) неоклассики;
- б) меркантилисты;
- в) кейнсианцы;

- г) классики политэкономии;
- д) институционалисты.

20. А.Смит считает труд производительным, если он приложен:

- а) в любой отрасли материального производства;
- б) в сельскохозяйственном производстве;
- в) в отраслях нематериального производства;
- г) в отраслях материального и нематериального производства.

21. Понятие «невидимой руки» сформулировал:

- а) Карл Маркс;
- б) Адам Смит;
- в) Альфред Маршалл;
- г) Джон Мейнард Кейнс;
- д) Аристотель.

22. Автором работы «Исследование о природе и причинах богатства народов» является:

- а) Адам Смит;
- б) Антуан Монкретьен;
- в) Джон Мейнард Кейнс;
- г) Карл Менгер;
- д) Альфред Маршалл.

23. Термин «экономикс» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:

- а) Джона Мейнарда Кейнса;
- б) Альфреда Маршалла;
- в) Адама Смита;
- г) Карла Маркса;
- д) Франсуа Кенэ.

24. Маржиналисты изучали:

- а) национальную экономику;
- б) сельское хозяйство;
- в) отдельные отрасли;
- г) международную экономику;

25. Основой взглядов маржиналистов на процесс ценообразования является:

- а) теория трудовой стоимости;
- б) теория издержек;
- в) теория вменения;
- г) субъективная полезность;
- д) теория «денежного баланса».

26. Основоположником австрийской школы, представители которой развивали кардиналистскую теорию полезности, является:

- а) Герман Госсен;
- б) Карл Менгер;
- в) Рональд Коуз;
- г) Адам Смит;
- д) Милтон Фридмен.

27. Выделение в рамках экономической теории микро- и макроэкономики произошло под влиянием исследований:
- а) А. Маршалла и Дж. М. Кейнса;
 - б) Дж. С. Милля и Ж.-Б. Сэя;
 - в) А. Смита и Д. Рикардо;
 - г) К. Маркса и Ф. Энгельса;
28. Автором работы «Общая теория занятости, процента и денег» является:
- а) Адам Смит;
 - б) Антуан Монкретьен;
 - в) Джон Мейнард Кейнс;
 - г) Карл Менгер;
 - д) Альфред Маршалл.
29. Задачей государства поддержание «эффективного спроса» считали:
- а) марксисты;
 - б) неоклассики;
 - в) кейнсианцы;
 - г) представители неоконсервативного направления;
 - д) представители исторической школы.
30. Важную роль государства в экономике подчеркивал:
- а) Джон Мейнард Кейнс;
 - б) Милтон Фридмен;
 - в) Адам Смит;
 - г) Франсуа Кенэ;
 - д) Аристотель.
31. Методологии исследования Дж. М. Кейнса противоречит положение:
- а) приоритет микроэкономического анализа;
 - б) приоритет макроэкономического анализа;
 - в) концепция «эффективного спроса»;
 - г) мультипликатор инвестиций.
32. Экономiku как совокупность институтов рассматривали:
- а) неоклассики;
 - б) меркантилисты;
 - в) институционалисты;
 - г) физиократы;
 - д) кейнсианцы.
33. Открыл 50-60-летние циклы, начинающиеся изобретениями, а завершающиеся войнами и революциями:
- а) А. Лаффер
 - б) С. Кузнец
 - в) Е. Слуцкий
 - г) К. Маркс
 - д) Н. Кондратьев.
34. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической науки – это экономические:

- а) категории;
- б) законы;
- в) потребности;
- г) противоречия;

35. Экономические законы, действующие в рамках одной социально-экономической системы, называются:

- а) специфическими;
- б) всеобщими;
- в) общими;
- г) частными;
- д) чистыми.

36. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:

- а) действуют независимо от воли и сознания людей;
- б) действуют стихийно;
- в) создаются людьми и используются в практической деятельности;
- г) устанавливаются государством для регулирования экономики.

37. Существенным отличием законов природы, от экономических законов является то, что они:

- а) не зависят от воли людей;
- б) создаются людьми;
- в) вечны;
- г) открываются и применяются людьми.

38. Законами развития конкретных, исторически определенных форм хозяйствования являются _____ законы.

- а) особенные;
- б) общие;
- в) экологические;
- г) естественные;
- д) специфические.

39. Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими:

- а) законами;
- б) категориями;
- в) противоречиями;
- г) потребностями;
- д) ресурсами.

40. Дедукция - это:

- а) проведение эксперимента;
- б) конструирование системы законов и категорий;
- в) выведение теории из практики;
- г) умозаключение от общих суждений к частным выводам;
- д) рассмотрение экономических процессов на разных этапах экономического развития.

41. Метод исследования экономических процессов, при котором познание идет от общего к частному, называется:

- а) эксперимент;

- б) синтез;
- в) индукция;
- г) анализ;
- д) дедукция.

42. Под индукцией понимается:

- а) проведение эксперимента;
- б) выведение теории из фактов;
- в) умозаключение от общих суждений к частным выводам;
- г) движение от частных фактов к общим закономерностям;
- д) изучение исследуемого предмета на макроуровне;

43. Переход от изучения единичных факторов к общим положениям и выводам обеспечивается при помощи такого метода экономической науки, как:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) синтез;
- г) моделирование;
- д) эксперимент.

44. Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью его изучения в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического применения - это:

- а) экономический эксперимент;
- б) экономическая модель;
- в) экономическая парадигма;
- г) экономическая теория;
- д) научная абстракция.

45. Анализ – это:

- а) соединение различных элементов в единое целое;
- б) разделение исследуемого предмета на составные части;
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне;
- г) изучение хозяйственных процессов в движении, развитии;
- д) исследование экономических явлений и процессов в состоянии покоя и неизменности.

46. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части называется:

- а) дедукцией;
- б) индукцией;
- в) анализом;
- г) синтезом;
- д) аналогией.

47. Синтез – это:

- а) соединение различных элементов в единое целое;
- б) разделение исследуемого предмета на составные части;
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне;
- г) изучение хозяйственных процессов в движении, развитии;
- д) проведение эксперимента.

48. Диалектика – это:

- а) изучение хозяйственных процессов в движении, развитии;
- б) изучение исследуемого предмета на макроуровне;

- в) проведение эксперимента;
- г) конструирование системы законов и категорий;
- д) исследование экономических явлений и процессов в состоянии покоя и неизменности.

49. _____ — это метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного, чтобы выявить существенное и постоянно повторяющееся.

- а) Научная абстракция;
- б) Анализ;
- в) Дедукция;
- г) Исторический метод;
- д) Диалектика.

50. Абстрагирование как метод экономической теории означает:

- а) искажение реальности;
- б) упрощение реальности;
- в) исследование экономических явлений и процессов в состоянии покоя и неизменности;
- г) усложнение реальности;
- д) уход от реальности.

51. Микроэкономика может быть определена как область экономической теории, которая изучает:

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношение между отдельными представителями разных классов;
- г) роль государства в экономике;
- д) глобальные тенденции экономического развития человечества.

52. Микроэкономика изучает:

- а) общий уровень цен;
- б) уровень инфляции;
- в) производство сахара и динамику его цены;
- г) численность занятых в народном хозяйстве;
- д) объем национального производства.

53. Высказывание, относящееся к микроэкономике:

- а) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;
- б) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
- в) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента;
- г) правительство осуществляет политику либерализации цен;
- д) уровень безработицы в России составлял в 2002 году 8%.

54. Высказывание, относящееся к микроэкономике:

- а) уровень безработицы в России составлял в 1997 году 13,4%;
- б) фабрика продуктов для собак фирмы «Чаппи» уволила в прошлом месяце 15 рабочих;
- в) наш ВВП, с поправкой на инфляцию возрос в 1997 году на 2,5%;
- г) темпы инфляции во второй половине 2001 года составили 15,2%;
- д) в январе 2002 года 1 доллар стоил 30,6 рублей.

55. Высказывание, относящееся к микроэкономике:

- а) предприятие в связи с сокращением производства увольняет 10 работников;
- б) рост производства в России планируется в следующем году 8%;
- в) банк снизил ставку по вкладам на 1%;
- г) дефицит госбюджета ведет к инфляции.

56. Высказывание, относящееся к микроэкономике:

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
- б) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
- в) в год хорошего урожая фермер может получить большую выручку от продажи пшеницы;
- г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;
- д) в прошлом году инфляция существенно снизила уровень жизни населения.

57. Терминами «отдельная отрасль», «фирма» и «домохозяйство» оперирует:

- а) микроэкономика;
- б) макроэкономика;
- в) макроэкономика или микроэкономика;
- г) экономическая наука не оперирует этими терминами;
- д) макроэкономика оперирует термином «домохозяйство», а микроэкономика остальными терминами.

58. Микроэкономика не изучает:

- а) особенности функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- б) эффективность производства;
- в) природу денег;
- г) природу прибыли;
- д) теорию конкуренции.

59. Микроэкономика не изучает:

- а) деятельность отдельной фирмы с целью получения максимальной выгоды;
- б) издержки;
- в) поведение отдельного домохозяйства;
- г) инфляцию;
- д) особенности функционирования рынка в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

60. Высказывание, относящееся к микроэкономике:

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
- б) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
- в) в год хорошего урожая фермер может получить большую выручку от продажи пшеницы;
- г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране.

7.1. Основная литература

1. Экономика (теория): учебное пособие для студентов неэкономических специальностей. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2007.

7.2. Дополнительная литература

2. Басовский, Л.Е. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: РИОР, 2009. (ЭБС «Книгофонд» [www. KNIGAFOUND. ru.](http://www.KNIGAFOUND.ru))
4. Борисов, Е.Ф. Экономика: Учебник / Е.Ф. Борисов. - М.: Проспект, 2009.
5. Гребнев, Л.С. Экономика: учебник / Л.С. Гребнев. М.: Логос, 2011 (ЭБС «Книгофонд» www. KNIGAFOUND. ru.)
7. Залозная, Г.М. Экономическая теория [Текст]: учебное пособие / Г.М. Залозная. - Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2009.
8. Курс экономической теории: учебник / ред.: М.Н. Чепурин, Е.А. Киселева. - 7-е изд., доп. и перераб. – М.: АСА, 2010.

В качестве дополнительной литературы необходимо использовать следующие журналы: «Вопросы экономики», «Журнал экономической теории», «Экономические науки», «Российский экономический журнал», «Экономист», «Человек и труд», «Общество и экономика», «Мировая экономика и международные отношения» и др

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Зубкова, С.А. Экономика (теория). Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов неэкономических специальностей заочной формы обучения (ГСЭ.Ф.11) / С.А. Зубкова, Е.А. Лошманова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2007. – 64с.
2. Зубкова, С.А. Экономика: тесты, графические упражнения, задачи. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов неэкономических с факультетов заочной формы обучения высших учебных заведений / С.А. Зубкова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2010. – 84с.

7.4. Программное обеспечение

1. Open Office

7.5 Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www. KNIGAFOND.ru](http://www.KNIGAFOND.ru)

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий (указать название спецоборудования, технических и электронных средств обучения, используемых на лекционных занятиях).

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	презентации

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Не предусмотрено

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Собственность и ее роль в экономических системах	УЧЕБНАЯ АУДИТОРИЯ	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office
ПЗ-2	Рынки факторов производства	УЧЕБНАЯ АУДИТОРИЯ	Мультимедийное оборудование	Презентация Open Office

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

В связи с переходом на кредитно-модульную технологию обучения с рейтинговой оценкой знаний ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет» большое внимание в освоении предметов уделяет самостоятельной работе студентов. Без нее трудно глубоко и полно овладеть большим и сложным программным материалом вуза и научиться постоянно совершенствовать свои знания в практической работе. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа - составная часть обучения, имеющая, как правило, форму внеаудиторных занятий, в процессе которых самостоятельно изучаются первоисточники, научная и учебно-методическая литература.

Основными **формами** организации самостоятельной работы студентов являются:

- *аудиторная работа под руководством и контролем преподавателя* (на лекциях, семинарских занятиях, на консультациях);
- *внеаудиторная работа под руководством и контролем преподавателя* (на текущих консультациях, при проведении научно-исследовательской работы студентов);
- *внеаудиторная работа без непосредственного участия преподавателя* (подготовка к аудиторным занятиям, докладу, написание рефератов, эссе, работа с электронными и информационными ресурсами и базами данных, просмотр учебных кинофильмов).

Самостоятельная работа выполняется студентами под руководством преподавателя, ведущего аудиторную работу в группе.

Преподаватель в начале чтения курса лекций (проведения семинарских занятий) информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы по дисциплине «Экономика», разъясняет требования, предъявляемые к выполнению и результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки. Отклонения выполненных работ от установленных требований и сроков являются основанием для снижения оценки по самостоятельной работе.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие **виды** самостоятельной работы студентов:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов и сообщений к семинарским занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх и пр.;
- конспектирование учебной литературы;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- составление словаря основных терминов;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- участие в научно-исследовательской работе;
- тематический (или обобщающий) кроссворд;
- компьютерная презентация темы (самостоятельная разработка слайдов по теме лекции, семинара, реферата, эссе);
- решение задач, выполнение упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самоконтроля и пр.

Запись лекции – один из видов активной самостоятельной работы студентов, требующий навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Семинарское занятие – важнейший вид самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссии.

Доклад – вид самостоятельной работы, который способствует развитию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные и дополнительные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения. Над докладом по объемной теме могут работать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспектирование развивает способность выделять главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Конспектирование первоисточников – самый эффективный метод изучения научных достижений. Он заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют *подробный конспект*, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены. Во-вторых, существует очень *краткий конспект*, в котором обычно мысли автора передаются своими словами.

Для студентов младших курсов более подходит конспект, который сочетает в себе черты первого и второго видов. Это значит, что он включает в себя выписки словами автора и самостоятельное изложение его мыслей.

Существует также **проблемное конспектирование**. Оно построено на принципе использования различных разделов первоисточников по какой-либо проблеме. Обычно такое конспектирование необходимо при написании курсовых и дипломных работ, но оно применимо и при изучении курса экономики. При этом конспект не должен быть слишком объемным: не более 10 страниц компьютерного текста. Проблемный конспект может выступать как альтернатива реферата.

Интернет-задания. Выполняя эти задания, студенты учатся: находить и анализировать статистическую информацию на официальных информационных сайтах России и зарубежных стран, значения неизвестных понятий и терминов в Интернет-словарях и Интернет-энциклопедиях, читать, понимать и анализировать на сайтах российских журналов и газет актуальные научные статьи по российским и мировым экономическим проблемам, знакомятся с воззрениями классиков экономической мысли из первоисточников, размещенных в Интернете. Читая Интернет-публикации известных художественных произведений и выполняя Интернет-задания, студенты учатся экономически осмысливать практические ситуации из реальной жизни. Выполнение Интернет-заданий не только подготовит студентов к написанию курсовых и дипломных работ (в том числе расчетно-аналитических работ), но и поможет студентам определиться с собственными исследовательскими и научными предпочтениями, самим выбрать и сформулировать тему исследования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Контрольная работа¹. Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися на заочной форме обучения. Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

Участие в научно-исследовательской работе. Участие в научной работе позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. В общем виде НИР студентов состоит из следующих элементов:

- работа в научных кружках;
- участие в конкурсах научных работ;
- участие в выставках научных работ;
- участие в студенческих конференциях;
- подготовка студенческих публикаций.

Наиболее распространенной формой НИР студентов является участие в научных конференциях. При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает очень важным искусством публичного выступления, аргументированной полемики.

1 См. Методические указания и задания к контрольной работе.

Компьютерные презентации. Компьютерные презентации играют огромное значение в современном учебном процессе. Как средство представления учебного материала они используются студентами в тематических докладах, рефератах, при защите курсовых работ.

Для того чтобы использовать компьютерную презентацию, ее нужно разработать. В качестве средств создания презентаций на сегодняшний день чаще всего используется презентационная программа Power Point, входящая в пакет Microsoft Office. Эта программа позволяет людям, не имеющим глубокой подготовки в области информационных технологий, в короткий срок создать и при необходимости изменять компьютерные презентации.

Графические упражнения. Они позволяют не только проверить уровень усвоения функциональных взаимосвязей и принципов экономического анализа, но и развить навыки практического применения полученных знаний.

Аналитические задачи. Они иллюстрируют операционные возможности экономики и обеспечивают проверку усвоения аналитической составляющей курса «Экономика».

Тестовые задания. Они ставят своей целью проверку знаний на основе сопоставлений. Тестовые задания представлены в пяти формах:

- закрытая форма, где предлагается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный;
- закрытая форма, где предлагается 5-6 вариантов ответа, из которых правильных ответов может быть 2 или 3;
- тестовые задания на упорядочение, где необходимо определить правильный порядок элементов (терминов, событий и проч.);
- тестовые задания на соответствие, где необходимо определить соответствие между группами элементов (терминов, событий и проч.), расположенных в двух столбцах;
- открытая форма, где варианты ответов не предлагаются и необходимо самостоятельно дать ответ на вопрос.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- качество выполненного задания;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения изученного материала;
- полнота раскрытия темы, объекта и предмета исследования;
- актуальность и новизна исследуемой проблемы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- соблюдение установленных сроков представления работы на проверку.

Результаты самостоятельной работы оцениваются по кредитно-модульной системе. Диапазон оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») определяется качеством и трудоемкостью выполнения самостоятельной работы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100 Зоотехния утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.01.2010 г. № 73

Разработала: _____ Е. Н. Карякина

Дополнения и изменения

В рабочей программе дисциплины Б.1Б.4 Экономика на 2013-2014 уч. год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

7.1. Основная литература

1. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник/ Л.С Гребнев М.: Логос, 2013 (ЭБС Книгафонд [www. KNIGAFOUND. ru.](http://www.KNIGAFOUND.ru))

7.2. Дополнительная литература

1. Кочеткова А.А. Экономическая теория: Учебник для бакалавров/ под ред. А.А. Кочеткова - Издательство: Дашков и К, 2013 г. (ЭБС «Книгафонд» [www. KNIGAFOUND. ru.](http://www.KNIGAFOUND.ru))
2. Николаева И.П. Экономическая теория: Учебник / И.П.Николаева - Издательство: Дашков и К, 2013. (ЭБС «Книгафонд» [www. KNIGAFOUND. ru.](http://www.KNIGAFOUND.ru))
3. Николаева И.П. Экономическая теория: Учебник / И.П.Николаева - Издательство: Юнити- Дана, 2012. (ЭБС «Книгафонд» [www. KNIGAFOUND. ru.](http://www.KNIGAFOUND.ru))
4. Экономика (теория): учебное пособие для студентов неэкономических специальностей. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2007.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Варавва М.Ю., Зубкова С. А. Экономика: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов неэкономических факультетов очной формы обучения (ФГОС) высших учебных заведений/ М.Ю. Варавва, С.А. Зубкова .- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014.- 78 С.

Дополнения и изменения

В рабочей программе дисциплины Б.1Б.4 Экономика на 2014-2015 уч. год.

Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1.- Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Теоритические основы функционирования рыночной экономики;	- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;	- принятие управленческих решений в области организации и нормирования труда;
ОК-5 умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Организацию сельскохозяйственных предприятий в условиях многообразия форм собственности, функции и специфику управления, формы участия персонала в управлении, основные принципы этики деловых отношений.	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;	методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата;
ОК-9 использованием основных положений и методов	Движущие силы и закономерности исторического процесса;	самостоятельно анализировать социально-политическую и	-способностью выражения и обоснования своей позиции по

социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений	вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
ОК-10 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	Экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы);	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений	- изменения затрат на производство и финансовых результатов за счёт различных факторов;
ПК-16 способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения	Понятие себестоимости продукции и классификация затрат на производства и реализацию продукции;	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений	- определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;

Дополнения и изменения

В рабочей программе дисциплины Б.1Б.4 Экономика на 2015-2016 уч. год отсутствуют.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: Б.1 Б.4 Экономика

Направление подготовки: 111100 Зоотехния

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками	Повышенный
«хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками выполнения практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Достаточный
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	Компетенция не сформирована

3. Описание шкал оценивания.

Традиционная шкала оценивания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-4)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Теоритические основы функционирования рыночной экономики;</p>	<p>1. В микроэкономическом анализе под рыночным спросом понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) желание потребителей обладать определенным количеством блага; б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага; в) нужда в чем-либо необходимом; г) форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо; д) доход, потраченный на потребление. <p>2. Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) законами; б) категориями; в) противоречиями; г) потребностями; д) ресурсами. <p>3. Закон рыночного предложения выражает зависимость, которая показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) как изменяется величина предложения блага в зависимости от его цены; б) как растет потребление блага по мере увеличения его производства; в) как будет снижаться производство блага при снижении цен на ресурсы; г) как изменяются доходы продавцов блага при увеличении его производства; д) как перемены в технологии влияют на величину рыночного предложения блага. <p>4. Экономика – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наука, изучающая домашнее хозяйство; б) наука о выборе общества в условиях ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей; в) наука, изучающая экономические показатели деятельности предприятия; г) наука, изучающая условия для получения максимальной прибыли.
<p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать</p>	<p>1. Субъектами государственного регулирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) органы законодательной, исполнительной, судебной, государственной власти; б) профсоюзы; в) союзы предпринимателей;

<p>оперативные планы работы первичных производственных подразделений;</p>	<p>г) союзы потребителей.</p> <p>2. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:</p> <p>а) потребителей общественными товарами и услугами;</p> <p>б) условий конкуренции;</p> <p>в) полной занятости;</p> <p>г) экономической свободы.</p> <p>3. _____ методы государственного регулирования базируются на силе государственной власти и предполагают прямое вмешательство государства в экономику.</p> <p>4. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:</p> <p>а) политикой, основанной на количественной теории денег;</p> <p>б) монетарной политикой;</p> <p>в) деловым циклом;</p> <p>г) фискальной политикой;</p> <p>д) политикой распределения доходов.</p>
<p>Навыки:</p> <p>- принятие управленческих решений в области организации и нормирования труда;</p>	<p>1. _____ есть целесообразная деятельность людей, направленная на производство материальных и духовных благ для удовлетворения человеческих потребностей.</p> <p>2. Факторами роста производительности труда являются:</p> <p>а) квалификация работников, НТП, правовые нормы;</p> <p>б) плодородие земли, НТП, квалификация работников;</p> <p>в) ограниченность ресурсов и безграничность потребностей;</p> <p>г) НТП и полное использование всех ресурсов.</p> <p>3. Кривая спроса на труд показывает зависимость между:</p> <p>а) величиной заработной платы и предложением труда;</p> <p>б) величиной заработной платы и объемом спроса на труд;</p> <p>в) величиной прибыли и объемом спроса на труд;</p> <p>г) издержками и объемом спроса на труд.</p> <p>4. Кривая предложения труда показывает, что при:</p> <p>а) повышении зарплаты снижается предложение труда;</p> <p>б) понижении зарплаты предложение труда остается неизменным;</p> <p>в) повышении зарплаты возрастает предложение труда;</p> <p>г) повышении зарплаты спрос на труд увеличивается.</p>

4.2 умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Организацию сельскохозяйственных предприятий в условиях многообразия форм собственности, функции и специфику управления, формы участия персонала в управлении, основные принципы этики деловых отношений.</p>	<p>1. Цена земли:</p> <p>а) всегда зависит от плодородия почвы;</p> <p>б) находится в прямой зависимости от ставки процента;</p> <p>в) определяется рыночным спросом на продукты питания;</p> <p>г) представляет собой капитализированную ренту;</p> <p>д) зависит от цены замещающих факторов.</p> <p>2. Если государство повысит налог на землю, то следствием этого при прочих равных условиях станет:</p> <p>а) повышение ставки земельной ренты;</p> <p>б) рост арендной платы;</p> <p>в) увеличение цены земли;</p> <p>г) снижение доходов владельцев земли;</p> <p>д) сокращение спроса на аренду земли.</p> <p>3. _____ - это цена, уплачиваемая за использование земли и других природных ресурсов, количество (запасы) которых строго ограничено.</p> <p>4. Если государство введет корректирующий налог на продукт, производство которого связано с отрицательными внешними эффектами, то закономерным следствием этого станет:</p> <p>а) увеличение цены продукта на величину налога;</p> <p>б) сокращение объема рыночного предложения продукта;</p> <p>в) смещение линии рыночного спроса на продукт влево вниз;</p> <p>г) возникновение превышения объема предложения продукта над объемом спроса на него;</p> <p>д) закрытие фирмами вредных производств.</p>
<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;</p>	<p>1. Под спросом понимается:</p> <p>а) желание потребителей обладать определенным количеством блага;</p> <p>б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага;</p> <p>в) нужда в чем-либо необходимом;</p> <p>г) форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо;</p> <p>д) доход, потраченный на потребление.</p> <p>2. Логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества, называются экономическими:</p> <p>а) законами;</p> <p>б) категориями;</p> <p>в) противоречиями;</p> <p>г) потребностями;</p>

	<p>д) ресурсами.</p> <p>3.Синтез – это:</p> <p>а) соединение различных элементов в единое целое;</p> <p>б) разделение исследуемого предмета на составные части;</p> <p>в) изучение исследуемого предмета на макроуровне;</p> <p>г) изучение хозяйственных процессов в движении, развитии;</p> <p>д) проведение эксперимента.</p> <p>4. Закон рыночного предложения выражает зависимость, которая показывает:</p> <p>а) как изменяется величина предложения блага в зависимости от его цены;</p> <p>б) как растет потребление блага по мере увеличения его производства;</p> <p>в) как будет снижаться производство блага при снижении цен на ресурсы;</p> <p>г) как изменяются доходы продавцов блага при увеличении его производства;</p> <p>д) как перемены в технологии влияют на величину рыночного предложения блага.</p>
<p>Навыки:</p> <p>методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата;</p>	<p>1.Средства труда – это:</p> <p>а) полезные ископаемые, данные природой;</p> <p>б) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;</p> <p>в) деньги и ценные бумаги;</p> <p>г) здания, дороги, каналы;</p> <p>д) нефть, газопровод, ювелирные изделия.</p> <p>2.Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется:</p> <p>а) производством;</p> <p>б) потреблением;</p> <p>в) распределением;</p> <p>г) обменом.</p> <p>3.Производственный процесс, при котором объем выпуска происходит за счет прироста переменного фактора, называется _____ производством.</p> <p>4.Непрерывный процесс общественного производства называется:</p> <p>а) производство;</p> <p>б) потребление;</p> <p>в) обмен;</p> <p>г) распределение;</p> <p>д) воспроизводство.</p>

4.3 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p style="text-align: center;">Движущие силы и закономерности исторического процесса;</p>	<p>1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет современной экономической теории?</p> <p>а) Экономическая теория - это наука о мотивации экономической деятельности человека</p> <p>б) Экономическая теория - это наука о производственных отношениях</p> <p>в) Экономическая теория - наука о поведении людей в процессе воспроизводства благ в мире ограниченных ресурсов</p> <p>г) Экономическая теория - это наука о производстве благ и критериях их распределения</p> <p>2. Термин «политическая экономия» впервые ввёл в научный оборот:</p> <p>а) А. Маршалл</p> <p>б) А. Монкретьен</p> <p>в) Дж. М. Кейнс</p> <p>г) Аристотель</p> <p>д) Ксенофонт</p> <p>3. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала это:</p> <p>а) маржинализм</p> <p>б) меркантилизм</p> <p>в) мальтузианство</p> <p>г) кейнсианство</p> <p>д) монетаризм</p> <p>4. Ведущей сферой экономики считали сферу обмена:</p> <p>а) неоклассики</p> <p>б) меркантилисты</p> <p>в) марксисты</p> <p>г) физиократы</p> <p>д) кейнсианцы</p>
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p style="text-align: center;">самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений</p>	<p>1. От внезапной инфляции выигрывают прежде всего:</p> <p>а) люди, живущие на фиксированные доходы;</p> <p>б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;</p> <p>в) вкладчики Сбербанка;</p> <p>г) люди, взявшие деньги в займы под залог имущества.</p> <p>2. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:</p> <p>а) от заемщиков к кредиторам;</p> <p>б) от кредиторов к заемщикам;</p> <p>в) от молодых людей к старым;</p> <p>г) от государства к фирмам.</p>

	<p>3. Инфляция приносит, как правило, убытки владельцам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) золота; б) денег; в) акций; г) недвижимости; д) движимого имущества. <p>4. Стагфляцией называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сочетание высоких темпов инфляции и безработицы; б) сочетание низких темпов инфляции и безработицы; в) сочетание высоких темпов инфляции и низкого уровня безработицы; г) сочетание низких темпов инфляции и высокого уровня безработицы.
<p>Навыки:</p> <p>-способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>1. Термин «экономикс» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Джона Мейнарда Кейнса б) Альфреда Маршалла в) Антуана Монкретьена г) Милтона Фридмена д) Николая Кондратьева <p>2. Маржиналисты изучали:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) национальную экономику б) сельское хозяйство в) отдельные отрасли г) международную экономику д) поведение индивида в условиях рынка <p>3. Важную роль государства в экономике подчеркивал:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Джон Кейнс б) Ксенофонт в) Адам Смит г) Франсуа Кенэ д) Аристотель <p>4. Высказывание, относящееся к микроэкономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уровень безработицы в России составлял в 1997 году 13,4% б) фабрика продуктов для собак фирмы «Чалпи» уволила в прошлом месяце 15 рабочих в) наш ВВП, с поправкой на инфляцию возрос в 1997 году на 2,5% г) темпы инфляции во второй половине 2001 года составили 15,2% д) уровень безработицы в России составлял в 2002 году 8%

4.4 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы);</p>	<p>1. Спрос на труд зависит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от спроса на готовую продукцию б) от спроса на деньги в) от предложения готовой продукции г) от предложения сырья <p>2. На рынке труда продают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работников, способных выполнять те или иные виды работ б) рабочие места для незанятого в производстве населения в) распределённые по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства г) способность людей к труду д) потребительские товары и услуги <p>3. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это спрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на акции и облигации б) на высококвалифицированную рабочую силу в) на оборудование г) на ссудный капитал <p>4. Предложение земли:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) абсолютно эластично б) абсолютно неэластично в) относительно эластично г) относительно неэластично д) единичной эластичности
<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений</p>	<p>1. Позитивным можно назвать следующее утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) если сокращается производство масла, то будет увеличиваться производство пушек б) производство масла должно быть больше, чем производство пушек в) производство масла и производство пушек должно соответствовать потребностям государства г) производство масла и производство пушек должно соответствовать спросу экономических субъектов <p>2. Нормативным можно назвать следующее утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устранение дефицита госбюджета приведёт к уменьшению процентных ставок б) низкие цены на бензин приводят к большему потреблению бензина в) необходимо устранить дефицит государственного

	<p>бюджета</p> <p>г) футбольная команда университета три сезона подряд терпит поражение</p> <p>д) если плата за обучение возрастёт, то число абитуриентов в университете снизится</p> <p>3. Нормативный анализ – это тип экономического анализа, для которого характерно:</p> <p>а) установление причинно-следственных связей в экономике</p> <p>б) выработка рекомендаций по проведению экономической политики</p> <p>в) исследование закономерностей экономической действительности</p> <p>г) установление функциональных зависимостей между явлениями</p> <p>4. Высказывание, относящееся к макроэкономике:</p> <p>а) предприятие в связи с сокращением производства увольняет 10 работников</p> <p>б) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции</p> <p>в) в год хорошего урожая фермер может получить большую выручку от продажи пшеницы</p> <p>г) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи</p> <p>д) фабрика продуктов для собак фирмы «Чаппи» уволила в прошлом месяце 15 рабочих</p>
<p>Навыки:</p> <p>- изменения затрат на производство и финансовых результатов за счёт различных факторов;</p>	<p>1. Ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции, скорее всего, будет характерна для:</p> <p>а) рынка зерна</p> <p>б) рынка легковых автомобилей</p> <p>в) рынка услуг преподавателей</p> <p>г) рынка карандашей</p> <p>д) рынка косметических услуг</p> <p>2. Рынок красных гвоздик, скорее всего, будет являться:</p> <p>а) монополией</p> <p>б) свободно конкурентным рынком</p> <p>в) монополистической конкуренцией</p> <p>г) картелем</p> <p>д) олигополией</p> <p>3. Фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сокращает предложение своей продукции. Это:</p> <p>а) приведет к снижению рыночной цены продукта</p> <p>б) не окажет никакого влияния на рынок</p> <p>в) приведет к росту рыночной цены продукта</p> <p>г) сократит рыночное предложение и повысит рыночную цену продукта</p> <p>д) увеличит рыночное предложение и повысит рыночную цену продукта</p>

	<p>4. Садовод вырастил на своем участке большой урожай огурцов и решил продать их по цене выше рыночной. Укажите, к чему это приведет:</p> <p>а) повысятся цены на огурцы</p> <p>б) понизятся цены на огурцы</p> <p>в) повысятся цены на помидоры</p> <p>г) рыночная цена огурцов не изменится</p>
--	--

4.5 способностью к нахождению компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения (ПК-16)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>Понятие себестоимости продукции и классификация затрат на производства и реализацию продукции;</p>	<p>1. Спрос фирмы на факторы производства непосредственно зависит от изменения:</p> <p>а) спроса на продукцию фирмы</p> <p>б) цены и количества предлагаемых ресурсов – заменителей</p> <p>в) организационно-правовой формы фирмы</p> <p>г) технологии производства, влияющей на предельный продукт факторов производства</p> <p>д) уровня доходов потребителей</p> <p>2. Производный спрос на фактор производства определяется:</p> <p>а) спросом на другие факторы</p> <p>б) производительностью фактора</p> <p>в) спросом на продукт, производимый при помощи фактора</p> <p>г) предельной производительностью фактора</p> <p>д) взаимозаменяемостью факторов</p> <p>3. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена:</p> <p>а) конструктивными особенностями изделия</p> <p>б) спецификой потребностей</p> <p>в) ограниченностью ресурсов</p> <p>г) эффективностью использования ресурсов</p> <p>4. Факторный доход – это:</p> <p>а) выручка, получаемая владельцем производственного ресурса при его продаже</p> <p>б) часть прибыли, получаемая фирмой благодаря применению данного фактора производства</p> <p>в) общая выручка, полученная фирмой благодаря применению данного фактора производства</p> <p>г) денежная форма предельного продукта от фактора</p>

	<p>производства</p> <p>д) излишек потребителя</p>
<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений</p>	<p>1. Термин «политическая экономия» впервые ввёл в научный оборот:</p> <p>а) А. Маршалл б) А. Монкретьен в) Дж. М. Кейнс г) Аристотель д) Ксенофонт</p> <p>2. Ведущей сферой экономики считали сферу обмена:</p> <p>а) неоклассики б) меркантилисты в) марксисты г) физиократы д) кейнсианцы</p> <p>3. Термин «экономикс» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:</p> <p>а) Джона Мейнарда Кейнса б) Альфреда Маршалла в) Антуана Монкретьена г) Милтона Фридмена д) Николая Кондратьева</p> <p>4. Важную роль государства в экономике подчеркивал:</p> <p>а) Джон Кейнс б) Ксенофонт в) Адам Смит г) Франсуа Кенэ д) Аристотель</p>
<p>Навыки:</p> <p>определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;</p>	<p>1. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:</p> <p>а) недоиспользование ресурсов б) напряжённое использование ресурсов в) оптимальное состояние экономики г) невозможность данного объема производства д) увеличение размера рабочей силы</p> <p>2. При снижении цен на ресурсы, необходимые для производства товара:</p> <p>а) уменьшится предложение данного товара б) увеличится спрос на данный товар в) возрастет предложение данного товара г) уменьшится спрос на данный товар д) уменьшится спрос на товары-заменители</p> <p>3. Спрос фирмы на факторы производства непосредственно зависит от изменения:</p> <p>а) спроса на продукцию фирмы б) цены и количества предлагаемых ресурсов – заменителей в) организационно-правовой формы фирмы г) технологии производства, влияющей на предельный</p>

	продукт факторов производства д) уровня доходов потребителей 4. Прибыль является вознаграждением того экономического субъекта, которому принадлежит: а) труд б) капитал в) предпринимательские способности г) земля
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5