

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.1 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 111100 Зоотехния

Профиль подготовки: Кормление животных и технология кормов. Диетология.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины:

- образование, развитие и воспитание личности студента, обладающего историческим сознанием, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысленного исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- формирование целостного представления об историческом опыте развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» включена в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
История	Программа среднего (полного) общего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории российской и мировой истории, начиная с древности до настоящего времени;- выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории;- крупнейшие достижения культуры, приобретенные в ходе исторического развития;- виды исторических источников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить даты и определять последовательность ключевых событий отечественной и зарубежной истории;- пользоваться текстом исторического источника при ответе на вопросы;- использовать историческую карту при определении территории расселения народов, границ государств, городов, места исторических событий;- оперировать фактами, датами, терминами при характеристике исторических событий; описывать события, применяя текст учебника и других источников;- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; комплектовать события по определенному признаку;- выявлять сходные черты и различия сравниваемых исторических событий;- выделять причины и последствия событий и явлений;- высказывать свое мнение об исторических событиях, достижениях отечественной и зарубежной культуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками написания письменных работ;- навыками устной и письменной речи.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

дисциплина	Модуль
Правоведение	Модуль 1. Теория государства и права.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения (ОК - 1);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК - 6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую литературу.

Владеть:

- способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	распределение по семестрам	
			I семестр	
Общая трудоемкость	3	108	3	108
Аудиторная работа (АР)	1,2	46	1,2	46
в т.ч. лекции (Л)	0,4	16	0,4	16
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,8	30	1	30
семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1	35	1	35
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	0,1	4	0,1	4
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	0,5	16	0,5	16
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,4	15	0,4	15
другие виды работ*	-	-	-	-
Промежуточная аттестации	0,8	27	0,8	27
в т.ч. экзамен (Эк)	0,8	27	0,8	27
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	-	-	-	-

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «История» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ <i>общая трудоемкость б.</i>	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				5 <i>трудоемкость б.</i>	6 <i>аудиторная работа</i>	7 <i>лекции</i>	8 <i>лабораторная работа</i>	9 <i>практические занятия</i>	10 <i>семинары</i>	11 <i>самостоятель- ная работа</i>	12 <i>курсовые работы (проекты)</i>	13 <i>индивидуальн- ые домашние задания</i>	14 <i>самостоятельн- ое изучение вопросов</i>	15 <i>подготовка к занятиям</i>	16 <i>другие виды работ</i>		
1	2	3	4														
1.	Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	1	0,6	24	14	4	-	10	-	10	-	1	4	5	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6	
1.1.	Модульная единица 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	0,1	3	2	-	-	2	-	1	-	-	-	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6	
1.2.	Модульная единица 2. Становление первых цивилизаций	1	0,1	5	4	2	-	2	-	1	-	-	-	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6	
1.3.	Модульная единица 3. Становление государственности в мире и России	1	0,1	4	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость <i>b</i>	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн- ые домашние задания	самостоятельн- ое изучение	подготовка к занятиям	вопросов	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.4.	Модульная единица 4. Европа и Россия в период средневековья	1	0,1	6	4	2	-	2	-	2	-	-	1	1	-	OK-1 OK-2 OK-6	
1.5.	Модульная единица 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1	0,2	6	2	-	-	2	-	4	-	1	2	1	-	OK-1 OK-2 OK-6	
2.	Модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	0,6	21	12	4	-	8	-	9	-	1	4	4	-	OK-1 OK-2 OK-6	
2.1.	Модульная единица 6. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	0,1	5	4	2	-	2	-	1	-	-	-	1	-	OK-1 OK-2 OK-6	
2.2.	Модульная единица 7. Россия и Европа в XVIII в.	1	0,1	5	2	-	-	2	-	3	-	-	2	1	-	OK-1 OK-2 OK-6	
2.3.	Модульная единица 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.	1	0,2	6	4	2	-	2	-	2	-	-	1	1	-	OK-1 OK-2 OK-6	

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость <i>b</i>	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн- ые домашние задания	самостоятельн- ое изучение	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2.4.	Модульная единица 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1	0,2	5	2	-	-	2	-	3	-	1	1	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6
3.	Модуль 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	1	0,5	21	12	4	-	8	-	9	-	1	4	4	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6
3.1.	Модульная единица 10. Мир и Россия в начале XX века	1	0,2	7	4	2	-	2	-	3	-	-	2	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6
3.2.	Модульная единица 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1	0,1	3	2	-	-	2	-	1	-	-	-	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6
3.3.	Модульная единица 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	1	0,1	5	4	2	-	2	-	1	-	-	-	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6
3.4.	Модульная единица 13. Вторая мировая война	1	0,1	6	2	-	-	2	-	4	-	1	2	1	-	ОК-1 ОК-2 ОК-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость <i>b</i>	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн- ые домашние задания	самостоятельн- ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4	Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	1	0,5	15	8	4	-	4	-	7	-	1	4	2	-	OK-1 OK-2 OK-6
4.1.	Модульная единица 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	1	0,1	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	OK-1 OK-2 OK-6
4.2.	Модульная единица 15. Советское общество в конце 60-х–начале 80-х гг. ХХ в.	1	0,1	3	2	-	-	2	-	1	-	-	-	1	-	OK-1 OK-2 OK-6
4.3.	Модульная единица 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1	0,1	4	2	2	-	-	-	2	-	-	2		-	OK-1 OK-2 OK-6
4.4.	Модульная единица 17. Российская Федерация в постсоветский период	1	0,1	4	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-	OK-1 OK-2 OK-6
4.5.	Модульная единица 18. Россия и мир в начале XXI в.	1	0,1	2	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-	-	OK-1 OK-2 OK-6

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.													Коды формируемых компетенций
				общая трудоемкость <i>b</i>	аудиторная работа	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель- ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн- ые домашние задания	самостоятельн- ое изучение	подготовка к занятиям	другие виды работ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
5.	Реферат	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	
6.	Эссе	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	1	0,8	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	
8.	Всего в семестре	1	3	108	46	16	-	30	-	35	-	4	16	15	-	x	
9.	Итого	1	3	108	46	16	-	30	-	35	-	4	16	15	-		

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1). Становление первых цивилизаций

1. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.
2. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.
3. Античные государства.

Лекция 2 (Л-2). Европа и Россия в период средневековья

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансиией в русских землях.
4. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.

5.2.1.2. Лабораторные работы – не предусмотрены РУП.

5.2.1.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1). История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Предмет исторической науки.
2. Место истории России в современном социогуманитарном знании.
3. Формационный и цивилизационно-культурологический подходы в изучении истории.
4. Исторические источники.
5. Историография истории.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2). Становление первых цивилизаций

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена.
2. Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена.
3. Великое переселение народов в III – VI веках.
4. Падение римской империи.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Становление государственности в мире и России

1. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
2. Восточные славяне в древности: территория расселения, основные занятия, общественный строй.
3. Причины, этапы складывания Древнерусского государства. Норманнская теория.
4. Государство Русь: социально-экономическое и политическое развитие при первых русских князьях.

Практическое занятие 4 (ПЗ-4). Европа и Россия в период средневековья

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Феодальная раздробленность на Руси. Социально-экономические и политические отношения в основных удельных центрах – Владимиро-Сузdalской земле, Великом Новгороде и Галицко-Волынском княжестве. Феодальные республики.
3. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Агрессия шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.
4. Объединительные процессы на Руси в XIII – XIV вв.

Практическое занятие 5 (ПЗ-5). Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

1. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно исторического процесса.
2. Экономическое и социально-политическое развитие Руси в XVI в.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
4. Причины, сущность и характеристика основных этапов Смуты.

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 3 Становление государственности в мире и России	1. Верования восточных славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. «Русская правда».	1
2.	Модульная единица 4 Европа и Россия в период средневековья	1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси. 2. Любечский съезд русских князей. 3. Борьба Москвы и Твери за велиkokняжеский престол.	1
3.	Модульная единица 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.). 2. Ливонская война. 3. Первое и второе ополчения. 4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в. 5. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковные реформы Никона.	2

5.2.1.6. Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ-1. Музейная работа.

5.2.2. Модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций****Лекция 3 (Л-3). Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма**

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
3. Упрочение международного авторитета России.
4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.

Лекция 4 (Л-4). Мир и Россия в первой половине XIX в.

1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
2. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
3. Реформаторский курс Александра I.
4. Внутренняя политика Николая I.

5.2.2.2. Лабораторные работы – не предусмотрены РУП.

5.2.2.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 6 (ПЗ-6). Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Реформы Петра в экономической, социальной и государственно-административной сферах.
3. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
4. Изменения в культурной и повседневной жизни.

Практическое занятие 7 (ПЗ-7). Россия и Европа в XVIII в.

1. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.
2. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
3. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
4. Взаимоотношения России и Европы в XVIII в.

Практическое занятие 8 (ПЗ-8). Мир и Россия в первой половине XIX в.

1. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
2. Экономическое и социально-политическое развитие России.
3. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.
4. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

Практическое занятие 9 (ПЗ-9). Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

1. Социально-экономическое и политическое развитие США и европейских стран.
2. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России.
3. Россия в пореформенный период. Контрреформы Александра III.
4. Культура России в XIX в.

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 7 Россия и Европа в XVIII в.	1. Азовские походы и Великое посольство Петра I. 2. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Социальная политика Петра I. 4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.	2
2.	Модульная единица 8 Мир и Россия в первой половине XIX	1. Отечественная война 1812 г. 2. Движение декабристов.	1

	в.		
3	Модульная единица 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве. 2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.	1

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ-2. Исследовательская работа (история села, составление родословной).

5.2.3. Модуль 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории

5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5). Мир и Россия в начале XX века

1. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских стран и США.
2. Российские реформы начала века в контексте общемирового развития.
3. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеионьской монархии».
4. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.

Лекция 6 (Л-6). Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.

1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
4. Командно-административная система. Формирование режима личной власти И. Сталина.

5.2.3.2. Лабораторные работы – не предусмотрены РУП.

5.2.3.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 10 (ПЗ-10). Мир и Россия в начале XX века

1. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих европейских стран и США.
2. Государство и общество России на рубеже XIX – XX вв.
3. Буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг.
4. Причины, этапы, основные события и итоги Первой мировой войны.

Практическое занятие 11 (ПЗ-11). Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне

1. Альтернативы развития России после Февральской революции.
2. Социально-экономическая политика новой власти.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти.
4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.

Практическое занятие 12 (ПЗ-12). Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.

- Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика.
- Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства.
- Установление тоталитарного режима.
- Развитие отечественной культуры в 1917 – 1941 гг.

Практическое занятие 13 (ПЗ-13). Вторая мировая война

- Начало Великой Отечественной войны.
- Советский тыл. Партизанское движение.
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны.

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол- во часов	Номер источника основной литературы, страницы
1.	Модульная единица 10 Мир и Россия в начале XX века	1. Политические партии в России. 2. Русско-японская война. 3. Культура на рубеже 19 – 20 вв. 4. Судьба Учредительного собрания.	2	1
2.	Модульная единица 13 Вторая мировая война	1. Московская битва. 2. Сталинградская битва. 3. Курская битва. 4. Партизанское движение.	2	1

5.2.3.6. Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).

5.2.4. Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 7 (Л-7). Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории

- Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».
- Развитие экономики ведущих европейских стран и США.
- Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
- Внутренняя политика Н.С. Хрущева.

Лекция 8 (Л-8). Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.

- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
- «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
- Распад СССР.

5.2.4.2. Лабораторные работы – не предусмотрены РУП.

5.2.4.3. Семинарские занятия – не предусмотрены РУП.

5.2.4.4. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 14 (ПЗ-14). Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. ХХ в.

1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
2. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
3. Внешнеполитический курс Советского Союза в 1965 – 1984 гг.
4. Культурная политика и практика. Повседневная жизнь советских людей в эпоху «застоя».

Практическое занятие 15 (ПЗ-15). Российская Федерация в постсоветский период.

1. Социально-экономическое развитие страны.
2. Общественно-политическая жизнь страны в условиях нового времени.
3. Внешняя политика РФ в 1992 – 2000 гг.
4. Культура и духовная жизнь в современных условиях.

5.2.4.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1.	Модульная единица 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1. Политика «разрядки». 2. Советская политика в Афганистане. 3. Культурные процессы в период перестройки. 4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.	2
2.	Модульная единица 17 Российская Федерация в постсоветский период	1. Экономические реформы 90-х гг. 2. Политические партии в Государственной Думе. 3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.	1
3.	Модульная единица 18 Россия и мир в начале XXI в.	1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг. 2. Интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства. 3. Влияние Российской Федерации на современное мировое сообщество. 4. Особенности социально-экономического развития России на современном этапе. 5. Внешняя политика Российской Федерации	1

5.2.4.6. Темы индивидуальных домашних заданий

ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

5.3. Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены РУП.

5.4. Темы рефератов – не предусмотрены РУП.

5.5. Темы эссе – не предусмотрены РУП.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Источники по отечественной истории.
2. Представители русской историософской мысли.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
4. Восточные славяне в VI – IX вв.
5. Особенности политического и социально-экономического развития Руси.
6. Удельный период Древнерусского государства.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. Москва стала самостоятельным княжеством в годы правления князя:
 - а) Юрия Долгорукого
 - + б) Даниила Александровича
 - в) Владимира Мономаха
 - г) Ивана Калиты
 - д) Дмитрия Донского
2. Установить соответствие между монархами и названиями битв, войн, участниками которых они являлись: а) А. Невский; б) Д. Донской; в) Василий Темный; г) И. Грозный; д) Михаил Романов:

- 1) Взятие Казани
- 2) Феодальная война второй четверти XV в.
- 3) Смоленская война
- 4) Ледовое побоище
- 5) Мамаево побоище

Ответ: А4, Б5, В2, Г1, Д3

6.1.2. Модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Основные источники по истории русского и европейского средневековья.
2. Особенности политического объединения и централизации русских земель (конец XIII – начало XVI в.).
3. Эпоха Ивана Грозного. Россия в начале XVII в.
4. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых
5. Дворцовые перевороты второй четверти – середины XVIII в.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой.
7. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии

и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. Фамилия автора «теории официальной народности», которая основывалась на триаде – «Православие, самодержавие, народность»:

Ответ: Уваров

2. Расположить в хронологической последовательности события, произошедшие в XIX в.:

а) Создание Государственного совета

б) Кодификация законов

в) Реформа управления государственными крестьянами

г) Тильзитский мирный договор

д) Крымская война

Ответ: ГАБВД

6.1.3. Модуль 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

3. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти.

4. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.

5. Причины и последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов.

6. Политика «военного коммунизма».

7. Новая экономическая политика.

8. Индустриализация и коллективизация в СССР.

6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. Установить соответствие деятелей и занимаемых ими постов после Октябрьского переворота 1917 г.: а) В. Ленин; б) Л. Троцкий; в) Я. Свердлов; г) И. Сталин; д) А. Рыков:

1) Председатель ВЦИК

2) Нарком внутренних дел

3) Председатель СНК

4) Нарком иностранных дел

5) Нарком по делам национальностей

Ответ: А3, Б4, В1, Г5, Д2

2. СССР был образован:

а) 12 декабря 1917 г.

б) 1 июня 1919 г.

в) 22 февраля 1922 г.

г) 6 октября 1924 г.

+ д) 30 декабря 1922 г.

6.1.4. Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы

6.1.4.1. Контрольные вопросы

1. Причины Второй мировой войны.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.
4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.
5. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1984 гг.
6. «Перестройка» в СССР. Распад Советского Союза.
7. Тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. Финансовый кризис (дефолт) 1998 г. привел к:
 - а) росту промышленного производства
 - б) улучшению положения в банковской системе
 - + в) ухудшению материального положения населения
 - г) улучшению инвестиционного климата в стране
 - д) укреплению курса рубля и снижению объема внешнего долга
 2. Соответствие между фамилиями политических деятелей и их должностями: а) Ю. Берг; б) В. Путин; в) Д. Медведев; г) С. Шойгу; д) К. Зорькин:
 - 1) министр по ГО и ЧС РФ
 - 2) Губернатор Оренбургской области
 - 3) Президент РФ
 - 4) Глава правительства РФ
 - 5) председатель Конституционного суда РФ
- Ответ: А2, Б4, В3, Г1, Д5

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.
3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.
4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.
5. Античные государства.
6. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
7. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства.
8. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
9. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспанссией в русских землях.
11. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в созиании земель.
12. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
13. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.

14. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
15. Россия в период «Великой Смуты».
16. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
17. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
18. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
19. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
20. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
 25. Реформаторский курс Александра I.
 26. Внутренняя политика Николая I.
 27. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в.
 28. «Великие» преобразования Александра II.
 29. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.
 30. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.
 31. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития.
 32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».
 33. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
 34. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
 35. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.
 36. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.
 37. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».
 38. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
 39. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
 40. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
 41. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
 42. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
 43. СССР во Второй и Великой Отечественной войне.
 44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
 45. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».
 46. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.
 47. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
 48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
 49. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
 50. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
 51. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

52.«Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

53. Распад СССР.

54. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.

55. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность.

56.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

57. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

58. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.

59. Внешняя политика Российской Федерации.

60. Культура России на современном этапе.

6.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Письменные методы проверки знаний.

Письменная проверка знаний по истории России предполагает краткое написание ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Это позволяет проверить знания обучающихся, получить информацию о качестве знаний студента по предложенным темам, выявить сильные и слабые стороны знаний по проверяемой теме. Кроме того, данный вид проверки позволяет определить уровень культуры устной и письменной речи обучающегося.

Необходимо обозначить наиболее важные аспекты раскрываемого вопроса, возможно структурирование ответа в виде схемы.

2. Тест – это материал, изложенный в форме вопроса с вариантами правильных и неправильных ответов. Он может отличаться по степени сложности, тематике, хронологии и другим параметрам. Количество верных ответов может варьироваться в зависимости от формулировки поставленного вопроса. Обучающийся должен указать верный вариант ответа.

Например:

1. Москва стала самостоятельным княжеством в годы правления князя:

А) Юрия Долгорукого

+ Б) Даниила Александровича

В) Владимира Мономаха

Г) Ивана Калиты

Д) Дмитрия Донского

2. Иван Данилович Калита правил на Руси в:

А) 1113 – 1125 гг.

Б) 1157 – 1187 гг.

+ В) 1325 – 1340 гг.

Г) 1380 – 1387 гг.

Д) 1359 – 1389 гг.

3. Переезд митрополита Феогноста в Москву состоялся в:

А) 1299 г.

+ Б) 1326 г.

В) 1335 г.

Г) 1340 г.

Д) 1380 г.

4. Стояние на реке Угре в 1480 г. произошло при князе:

А) Иване Калите

Б) Дмитрие Донском

В) Василие Темном

- + Г) Иване III
Д) Иване Грозном
5. Герб России в виде двуглавого орла был принят при правителе:
А) Дмитрие Донском
Б) Василии II
+ В) Иване III
Г) Иване Грозном
Д) Петре I
6. Особая политика, направленная на всемерное усиление самодержавной власти Ивана IV, называлась:
А) централизация
Б) кормление
В) местничество
+ Г) опричнина
Д) унификация
7. Хронологические рамки Смутного времени в России:
А) 1584 – 1617 гг.
Б) 1591 – 1613 гг.
+ В) 1598 – 1613 гг.
Г) 1606 – 1613 гг.
Д) 1610 – 1613 гг.
8. «Тушинским вором» в годы Смутного времени называли:
А) царевича Дмитрия
Б) Лжедмитрия I
+ В) Лжедмитрия II
Г) Василия Шуйского
Д) Ивана Болотникова
9. Михаил Романов правил в:
А) 1605 – 1606 гг.
Б) 1613 – 1617 гг.
+ В) 1613 – 1645 гг.
Г) 1645 – 1676 гг.
Д) 1682 – 1689 гг.
10. Второе ополчение, созданное осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде, возглавили:
А) П. Ляпунов и В. Трубецкой
Б) И. Болотников и И. Пашков
+ В) Д. Пожарский и К. Минин
Г) М. Скопин-Шуйский и М. Шеин
Д) Ф. Мстиславский и И. Воротынский
11. Соборное Уложение – это:
А) описание внутреннего убранства храмов
Б) порядок избрания патриархов
+ В) свод законов Российского государства, утвержденный в XVII в.
Г) порядок проведения церковных обрядов в России
Д) царский указ о правилах проведения Земских соборов
12. «Заповедные лета» – это:
А) запрет вести оптовую торговлю в мелких городах на некоторое время
Б) запрет превращать в холопы годных к государственной службе людей
В) определенный срок возврата и розыска беглых крестьян
+ Г) запрет крестьянам переходить от одного владельца земли к другому
Д) годы, в которые крестьянам можно было увеличить оброк в несколько раз
13. Северная война закончилась подписанием мира:

- A) Вечного
 - Б) Кардисского
 - + В) Ништадского
 - Г) Бахчисарайского
 - Д) Андрусовского
14. «Указ о единонаследии» 1714 года отражал:
- А) порядок передачи российского престола по завещанию монарха
 - + Б) уравнение статуса поместья и статуса вотчины
 - В) слияние всех категорий казачества в единое сословие
 - Г) появление организации ремесленников одной специальности
 - Д) контроль внутреннего порядка в пограничных гарнизонах
15. Период с 1725 по 1762 годы вошел в историю как:
- А) бироновщина
 - Б) Смута
 - + В) эпоха «дворцовых переворотов»
 - Г) семибоярщина
 - Д) опричнина
16. В 1768 г. Уложенная комиссия была распущена под предлогом:
- А) создания нового свода законов
 - Б) прекращения финансирования
 - + В) начала русско-турецкой войны
 - Г) создания Вольного экономического общества
 - Д) начавшейся Крестьянской войны
17. Годы царствования 1762 – 1796 гг. соответствуют правлению:
- А) Екатерины I
 - Б) Елизаветы I
 - В) Анны Ивановны
 - + Г) Екатерины II
 - Д) Павла I
18. Автор книги «Путешествие из Петербурга в Москву»:
- А) Д.И. Фонвизин
 - Б) Г.Р. Державин
 - В) Н.И. Новиков
 - + Г) А.Н. Радищев
 - Д) В.К. Тредиаковский
19. «Жалованная грамота дворянству» и «Грамота городам Российской империи» были приняты в:
- А) 1775 г.
 - Б) 1782 г.
 - В) 1783 г.
 - Г) 1787 г.
 - + Д) 1785 г.
20. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.:
- А) крестьяне были освобождены от царских повинностей
 - + Б) все крепостные крестьяне получили личную свободу
 - В) крестьянам было дано право выхода из общины
 - Г) все крестьяне освобождались без земли
 - Д) безвозмездная финансовая помощь крестьянам от государства
21. Государственный орган, занимавшийся разработкой крестьянской реформы 1861 г.:
- А) Сенат
 - Б) Главное управление по сельскохозяйственным вопросам

- В) Государственный Совет
Г) император
+ Д) Главный комитет по крестьянскому делу
22. Революция 1905 – 1907 гг. началась событием, вошедшим в историю как:
А) восстание на броненосце «Потемкин»
Б) восстание команды крейсера «Очаков»
В) третий юношеский государственный переворот
Г) декабрьское вооруженное восстание в Москве
+ Д) Кровавое воскресенье
23. Политические лидеры – Н.С. Чхеидзе, В.Г. Плеханов, Ю.О. Мартов состояли в партии:
А) эсеров
Б) кадетов
+ В) меньшевиков
Г) октябристов
Д) анархистов
24. А.И. Гучков являлся лидером политической партии:
А) кадетов
Б) эсеров
В) черносотенцев
Г) меньшевиков
+ Д) октябристов
25. Поводом к началу Первой мировой войны послужило событие:
А) аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины
+ Б) убийство в Сараево наследника Австро-Венгерского престола
В) революция 1905 – 1907 гг. в России
Г) революция 1905 – 1911 гг. в Персии
Д) балканские войны против турецкого ига
26. II Всероссийский Съезд Советов, состоявшийся 25 октября 1917 года, принял:
А) декрет «О свободе совести»
+ Б) декреты «О мире» и «О земле»
В) «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа»
Г) решение о создании ВЧК
Д) постановление о введении продразверстки
27. Учредительное собрание было открыто:
А) 28 ноября 1917 г.
Б) 6 июля 1918 г.
В) 6 апреля 1918 г.
+ Г) 5 января 1918 г.
Д) 20 декабря 1920 г.
28. Революционный военный совет республики возглавил:
А) Л.Б. Каменев
Б) Г.Е. Зиновьев
+ В) Л.Д. Троцкий
Г) Н.И. Бухарин
Д) В.И. Ленин
29. Развитие экономики страны в 1921 – 1929 гг. осуществлялось в рамках политики:
А) военного коммунизма
Б) индустриализации
В) коллективизации
+ Г) НЭП

Д) перестройки

30. СССР был образован:

- А) 12 декабря 1917 г.
- Б) 1 июня 1919 г.
- В) 22 февраля 1922 г.
- Г) 6 октября 1924 г.

+ Д) 30 декабря 1922 г.

31. Первый пятилетний план развития народного хозяйства был осуществлен в:

- А) 1926 – 1930 гг.
- Б) 1927 – 1930 гг.
- + В) 1928 – 1932 гг.
- Г) 1932 – 1936 гг.
- Д) 1931 – 1935 гг.

32. За годы первой пятилетки было построено крупных промышленных предприятий:

- А) 300
- Б) 1200
- + В) 1500
- Г) 4500
- Д) 9000

33. Название города – основного соперника Москвы в деле объединения русских земель в централизованное государство:

Ответ: Тверь

34. Венчание Ивана Грозного на царство произошло в ____ году:

Ответ: 1547

35. С 1700 по 1721 гг. Россия участвовала в войне, получившей название:

Ответ: Северная

36. Налог, введенный Петром I, согласно которому обложению подлежали все души мужского пола, назывался:

Ответ: подушный

37. Московский государственный университет был основан в ____ году:

Ответ: 1755

38. Государственный Совет в России был создан в ____ году:

Ответ: 1810

39. Государственный строй, осуществляющий полный контроль над всеми областями общественной жизни, – это:

Ответ: тоталитаризм

40. План молниеносной войны Германии против СССР назывался:

Ответ: Барбаросса

41. Кодовое название битвы на Курской дуге:

Ответ: Цитадель

42. Денежная реформа и отмена карточной системы в СССР после окончания Великой Отечественной войны осуществлялись в ____ году:

Ответ: 1947

43. Фамилия автора произведения «Евгений Онегин»:

Ответ: Пушкин

44. Правильное соответствие между деятелем и организацией: а) А.Д. Михайлов; б) К.П. Победоносцев; в) К.Д. Кавелин; г) А.И. Желябов; д) В.И. Ленин:

- 1) либерал
- 2) консерватор
- 3) народоволец
- 4) землеволец

5) социал-демократ

Ответ: А4, Б2, В1, Г3, Д5

45. Правильное соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности: а) В.И. Немирович-Данченко; б) А.А. Ахматова; в) М.П. Мусоргский; г) К.С. Малевич; д) Ф.И. Шехтель:

- 1) музыка
- 2) архитектура
- 3) поэзия
- 4) театр
- 5) живопись

Ответ: А4, Б3, В1, Г5, Д2

46. Правильное соответствие между событиями и датами Древней Руси: а) призвание Рюрика в Новгород; б) заключение князем Олегом первого торгового договора с Византией; в) начало налоговой реформы княгини Ольги; г) разгром Хазарского каганата; д) образование Древнерусского государства:

- 1) 907 г.
- 2) 965 г.
- 3) 862 г.
- 4) 945 г.
- 5) 882 г.

Ответ: А3, Б2, В4, Г2, Д5

47. Правильное соответствие между понятиями и их определениями: а) рало, б) гриди, в) дым, г) струг; д) полюдье:

- 1) дружины-телохранители
- 2) речное парусно-гребное деревянное судно
- 3) примитивный плуг
- 4) единица обложения данью
- 5) форма дани в Древней Руси

Ответ: А3, Б1, В4, Г2, Д5

48. Правильное соответствие событий и дат: а) 1132 г.; б) 988 г.; в) 965 г.; г) 882 г.; д) 1223 г.:

- 1) образование Древнерусского государства
- 2) начало раздробленности на Руси
- 3) крещение Руси
- 4) разгром Хазарского каганата
- 5) битва на реке Калке

Ответ: А2, Б3, В4, Г1, Д5

49. Соответствие дат и событий: а) 1223 г.; б) декабрь 1237 г.; в) февраль 1238 г.; г) 1240 г.; д) 1243 г.:

- 1) захват Киевского княжества
- 2) взятие Владимира ханом Батыем
- 3) осада и взятие монголо-татарами Рязани
- 4) битва на Калке
- 5) основание Золотой Орды

Ответ: А4, Б3, В2, Г1, Д5

50. Правильное соответствие между правителями и их деятельностью: а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Василий II; г) Иван III; д) Иван Грозный:

- 1) феодальная война в Московском княжестве
- 2) Куликовская битва
- 3) превращение Москвы в религиозный центр Руси
- 4) появление герба с двуглавым орлом
- 5) опричнина

Ответ: А3, Б2, В1, Г4, Д5

51. Правильное соответствие дат и событий: а) 1240 г.; б) 1327 г.; в) 1380 г.; г) 1462 г.; д) 1480 г.:

- 1) Невская битва
- 2) восстание в Твери
- 3) битва на Куликовом поле
- 4) начало княжения Ивана III
- 5) стояние на реке Угре

Ответ: А1, Б2, В3, Г4, Д5

52. Правильное соответствие между литературными произведениями и их авторами: а) «Хождение за три моря»; б) «Слово о законе и благодати»; в) «Домострой»; г) «Азбука»; д) «Повесть временных лет»:

- 1) Иван Федоров и Петр Мстиславец
- 2) Сильвестр
- 3) Афанасий Никитин
- 4) Илларион
- 5) Нестор

Ответ: А3, Б4, В2, Г1, Д5

53. Хронологическая последовательность событий периода правления Ивана Грозного:

- 1) принятие Судебника
- 2) образование Избранной рады
- 3) восстание, связанное с пожаром в Москве
- 4) взятие Казани
- 5) окончание Ливонской войны

Ответ: 3, 2, 1, 4, 5

54. Хронологический порядок событий во время татаро-монгол:

- 1) окончательное присоединение Новгорода к Московскому государству
- 2) переселение митрополита Петра в Москву
- 3) Куликовская битва
- 4) Невская битва
- 5) Стояние на р. Угре

Ответ: 4, 2, 3, 1, 5

55. Хронологическая последовательность событий XIII – XV вв.:

- 1) Куликовская битва
- 2) восстание в Твери против Чолхана
- 3) начало феодальной войны
- 4) начало правления Ивана III
- 5) Невская битва

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4

56. Хронологическая последовательность этапов закрепощения русского крестьянства:

- 1) «Уложение о крестьянах
- 2) Судебник Ивана Грозного
- 3) Судебник Ивана III
- 4) введение «урочных лет»
- 5) Соборное Уложение

Ответ: 3, 2, 4, 1, 5

57. Хронологическая последовательность появления государственных институтов:

- 1) Сенат
- 2) Земский Собор
- 3) корпус жандармов

4) Конференция при Высочайшем дворе

5) коллегия

Ответ: 2, 1, 5, 4, 3

58. Хронологическая последовательность событий Смутного времени:

1) захват власти Лжедмитрием I

2) восстание Хлопка Косолапа

3) избрание царем Михаила Романова

4) формирование второго ополчения

5) смерть Б. Годунова

Ответ: 2, 5, 1, 4, 3

59. Хронологическая последовательность событий:

1) образование Золотой Орды

2) Сражение на р. Сити

3) сражение на реке Угре

4) Битва на Чудском озере

5) Невская битва

Ответ: 2, 5, 4, 1, 3

60. Хронологическая последовательность событий Смуты:

1) избрание Михаила Романова на царство

2) начало правления Б. Годунова

3) начало «Семибоярщины»

4) создание временного правительства России «Совет всея земли»

5) восстание Хлопка Косолапа

Ответ: 2, 5, 3, 4, 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Орлов, А.С. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Т.А. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009. – 562 с.

2. Глуховский, В.Ф. Отечественная история в схемах, таблицах и комментариях [Текст] : учеб. пособие / В.Ф. Глуховский. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2008. – 496 с.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Учебники и учебные пособия

1. Глуховский, В.Ф. История Оренбуржья [Текст] : учеб. пособие / В.Ф. Глуховский. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2010. – 392 с.

2. Рубин, В.А. Исторический словарь [Текст] : пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2009. – 76 с.

3. Вопросы истории. 2009, 2010, 2011, 2012.

4. Родина. 2009, 2010, 2011, 2012.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Устинова, О.Ю. История России [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2011. – 57 с.

2. Устинова, О.Ю. Практикум по истории России [Текст] : учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2011. – 66 с.

3. Федорова, А.В. Научно-исследовательская и творческая работа студента по Отечественной истории [Текст] : пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Федорова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2009. – 74 с.

7.4. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

7.4.1. Программное обеспечение

1. Open Office

7.4.2. Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Библиотека «Музея декабристов» [Элект. ресурс] // <http://decemb.hobby.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Вторая мировая война 1939 – 1945 [Элект. ресурс] // <http://1939-1945.net/main.shtml>
4. Материалы русской истории [Элект. ресурс] // <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
5. Международный исторический журнал [Элект. ресурс] // <http://history.machaon.ru/>
6. «Мир истории» (Российский электронный журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.historia.ru/>
7. «Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
8. Отечественная история [Элект. ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
Л-1	Становление первых цивилизаций	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)
Л-2	Европа и Россия в период средневековья	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)
Л-3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)
Л-4	Мир и Россия в первой половине	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в

	XIX в.			формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)
Л-5	Мир и Россия в начале XX века	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)
Л-6	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)
Л-7	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)
Л-8	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Презентации в формате Microsoft Office Power Point 2003 (2007)

8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий – не предусмотрено.

8.3. Материально-техническое обеспечение практических занятий – учебно-материальная база обеспечивает выполнение практических занятий и соответствует требованиям ФГОС ВПО.

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Дисциплина «История» обеспечена базовым учебником, учебной рабочей программой, планами практических занятий, тестовыми заданиями для текущей и промежуточной аттестации. При изучении курса используются практические задания, иллюстративный материал, организуется посещение музеев и др.

Успешное освоение дисциплины предполагает приобретение студентами знаний об основных этапах и особенностях развития истории России и мира. Учебной рабочей программой предусмотрен текущий (тестирование, письменный опрос) и промежуточный (экзамен) контроль.

На лекциях студенты узнают новые сведения, систематизируют и обобщают накопленный запас знаний. Это способствует формированию познавательных и профессиональных интересов. Рекомендуется разделить лекции на части: вводную,

текущие и заключительную. Первая лекция знакомит студентов с курсом, раскрывает его теоретическое и прикладное значение, межпредметную связь. На текущих лекциях происходит изложение учебного материала. Заключительная лекция подводит итоги курса, акцентирует внимание на выводах и значимых аспектах.

Структура лекции включает: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении преподаватель кратко формулирует тему, план и задачи, указывает литературу, показывает связь с предшествующим материалом, теоретическую и практическую значимость темы. Основная часть предполагает всестороннее раскрытие проблемы. В заключительной части подводится итог, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по самостоятельной работе.

Текст лекции должен содержать: тему; цель и задачи; список литературы; реферативное изложение содержания.

При чтении лекции преподавателю необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой проблемы. Следует остановиться на доказательности и достоверности высказываемых суждений. Предполагается ясное изложение мысли и активизация внимания слушателей. Это возможно достигнуть при помощи интонации, выделении главного и второстепенного, работе над терминами, датами, записи их на доске. Лучшему усвоению материала может способствовать использование наглядного материала: фотографий, репродукций и слайдов.

На практическом занятии студентам предлагается рассмотрение вопросов темы, изучение терминов и понятий, выполнение заданий практикума.

Самостоятельная работа студентов является логическим продолжением аудиторных занятий, организуется преподавателем. Это важный компонент получения высшего образования. Самостоятельная работа включает следующие аспекты:

а) работа с текстом учебника, историческим источником, дополнительной литературой, включая материалы интернета, работа над конспектом лекции.

Освоение вузовской программы студентом начдается со знакомства с лекционным материалом и самостоятельного оформления конспекта. Конспект предполагает легкое зрительное восприятие, вследствие чего студент должен писать его аккуратно. Следует обратить внимание на заголовки, отделение одного вопроса от другого, соблюдение абзацев, подчеркивание терминов. При чтении лекции отмечайте значимые моменты, что необходимо помечать при конспектировании. Записывайте ключевые аспекты, раскрывающие основную нить изложения. Техника прочтения лекций предусматривает, что основную мысль преподаватель повторяет два-три раза. Необходимо обратить внимание студента на то, что успешная запись лекции достигается созданием системы сокращений, аббревиатур и символов. Кроме того, при конспектировании лекции следует оставлять поля, на которых можно сделать дополнительные записи при самостоятельной работе с конспектом.

б) написание докладов, сообщений.

Способствует углублению и закреплению знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоению нового материала. Темы докладов, сообщений и срок их сдачи преподаватель объявляет студентам в начале курса.

Предполагается краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги или научного труда, включая обзор литературных и других источников. Написание работы следует начать с определения темы и подбора литературы. Отдельно необходимо остановиться на актуальности проблемы, степени ее освещенности в научной литературе. Важно определить план, выделить главные составляющие вопросов, ключевые термины и понятия. Материал излагается сжато, выделяются наиболее значимые моменты. В заключении следует сделать вывод, обозначив основные аспекты раскрываемой темы, указать список источников и литературы.

в) подготовка к экзамену.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные тестовые задания, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации. Проведение экзамена осуществляется в форме электронного тестирования, в ходе которого студентам предлагается решить тесты разного уровня сложности (закрытые и открытые). Неудовлетворительная оценка обращает обучающегося к повторной сдаче экзамена по билетам с комиссией.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100 Зоотехния

Разработала: Кузнецова Юлия Владимировна

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине: История

Направление подготовки: 111100 Зоотехния

1. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по дисциплине

Текущий контроль успеваемости	РТК-1 (5 неделя)	РТК-2 (9 неделя)	РТК-3 (13 неделя)	РТК-4 (последняя не-неделя семестра)	Итого
входной контроль	5	X	X	X	5
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	5	5	5	5	20
самостоятельная работа	10	10	10	10	40
Всего по текущему контролю	22,5	17,5	17,5	17,5	75
Итоговый контроль – экзамен					25
Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине (балльно-рейтинговая оценка)					100

2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования

Текущий период	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
РТК-1	0-7,5	7,5-11	11-13,5	13,5-15,8	15,8-19	19-21	21-22,5
РТК-2	22,5-28,3	28,3-31,2	31,2-33	33-34,5	34,5-37,5	37,5-39	39-40
РТК-3	40-45,8	45,8-48,7	48,7-52,5	52,5-52	52-55	55-56,5	56,5-57,5
РТК-4	57,5-63,3	63,3-66,2	66,2-68	68-69,5	69,5-72,5	72,5-74	74-75

3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

3.1. РТК – 1

№ модуля/ модульной единицы занятия	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля														Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		аудиторная работа							самостоятельная работа								
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1/1	ПЗ -1	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-		
1/2	Л-1	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1/2	ПЗ -2	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-		
1/3	ПЗ -3	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-		
1/4	Л-2	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1/4	ПЗ -4	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-		
1/5	ПЗ -5	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-		
ИТОГО:		2,5	10				2	5	3	0	0	0	0	0	0	22,5	

3.2. РТК – 2

№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля													
		аудиторная работа							самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2/6	Л-3	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2/6	ПЗ-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
6															
2/7	ПЗ-	+		+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
7															
2/8	Л-4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2/8	ПЗ-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8															
2/9	ПЗ-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
9															
ИТОГО:	2,5				5			2	5	3	0	0	0	0	17,5

3.3. РТК – 3

№ МОДУЛЯ / МОЛУЛЬНОЙ единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля															Сумма баллов по итогам текущего контроля
		аудиторная работа							самостоятельная работа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
3 / 1 0	Л-5	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	KР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат		
3 / 1 0	ПЗ-10	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-						
3 / 1 1	ПЗ-11	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-						
3 / 1 2	Л-6	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
3 / 1 2	ПЗ-12	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-						
3 / 1 3	ПЗ-13	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+						
ИТОГО:		2,5		5		2	5	3	0	0	0	1	17,5				

3.4. РТК – 4

№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля															Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		аудиторная работа							самостоятельная работа									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
4 / 14	Л-7	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4 / 15	ПЗ-14	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	
4 / 16	Л-8	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4 / 17	ПЗ-15	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	
ИТОГО:		2,5			5				2	5	3	0	0	0	0	17,5		

4. Итоговый контроль дисциплины

4.1. Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля – экзамен

Европейская шкала (ECTS)	Баллы	Традиционная шкала
A(5+)	[23,5 – 25)	отлично
B(5)	[21 – 23,5)	отлично
C(4)	[17,5 – 21)	хорошо
D(3+)	[15 – 17,5)	удовлетворительно
E(3)	[12,5 – 15)	удовлетворительно
FX(2+)	[8,5 – 12,5)	неудовлетворительно
F(2)	[0 – 8,5)	неудовлетворительно

4.2. Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование

Максимальное количество баллов: 25

Число тестовых заданий в варианте: 60

Число заданий в тестовой базе дисциплины: 300

4.3. Форма проведения промежуточной аттестации: по билетам

Максимальное количество баллов: 25

Число билетов: 25

Число вопросов в билете: 2

№ вопроса /задания	1	2	Итого
Максимальное количество баллов	13	12	25
Европейская шкала(ECTS)	Баллы		Традиционная шкала
A(5+) - [95,0 – 100,0]	12-13	11,5-12	Отлично
B(5) - [85,0 – 95,0)	11-12	10-11,5	Отлично
C(4) - [70,0 - 85,0)	9-11	8,5-10	Хорошо
D(3+) - [60,0 - 70,0)	8-9	7-8,5	Удовлетворительно
E(3) - [50,0 – 60,0)	6,5-8	6-7	Удовлетворительно
FX(2+) - [33,3 - 50,0)	4-6,5	4,5-6	Неудовлетворительно
F(2) - [0 - 33,3)	0-4	0-4	Неудовлетворительно

5. Условия присвоения дополнительных баллов за индивидуальное задание (при освобождении от итогового контроля)

5.1. Требования к содержанию, оформлению и срокам выполнения работы.

Индивидуальное задание оформляется в письменную работу, состоящую из следующих разделов:

Введение

1. Параграф 1.

2. Параграф 2.

Заключение.

Общий объем работы – 20 страниц.

Требования к оформлению:

- формат страницы – А4;

- поля: верхнее и нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5 см;

- шрифт – Times New Roman;

- размер шрифта – 14 кегль;

- межстрочный интервал – 1,5;

- абзац – 1,25 см;

- выравнивание текста – по ширине;

- нумерация страниц – сверху по центру.

При оформлении работы необходимо использовать не менее 10 источников, в том числе монографии и периодические издания (журналы).

Индивидуальные задания должны быть представлены для оценки не позднее 4 модуля учебного семестра (Л-17).

5.2. Критерии оценки и максимальное количество баллов.

Критерии оценки индивидуальных заданий:

1. качество оформления работы – 2 балла.

2. соответствие содержания работы требованиям – 5 баллов.

3. работа с источниками – 3 балла.

4. оригинальность работы – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 15.

5.3. Темы заданий

1. Аграрное развитие Оренбургского края в 1953 – 1964 гг.

2. Оренбуржцы на фронтах Великой Отечественной войны.

3. Оренбургская область в период «Стагнации».

6. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки курсовой работы/проекта – не предусмотрено

Разработала:
преподаватель _____ Ю.В. Кузнецова

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «История» на 2014–2015 учебный год

1. Дополнить рабочую программу дисциплины следующими пунктами:
- 3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)	многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса научные, философские, религиозные картины мира	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

7.4. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office Power Point 2003.

Пункт 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
изложить в следующей редакции:

7.1. Основная литература:

1. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.
2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (Электр. ресурс): учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 406 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»).

7.2. Дополнительная история:

1. Голицын, И.С. Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс]: монография / И.С. Голицын. – [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 317 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10049.
2. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Грановский. [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013.– 423 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10339.
3. Вопросы истории. 2012, 2013.
4. Родина. 2012, 2013.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Устинова, О.Ю. История России [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2011. – 57 с.
2. Устинова, О.Ю. Практикум по истории России [Текст] : учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2011. – 66 с.
3. Устинова, О.Ю. Самостоятельная работа по курсу истории [Текст]: учеб.-метод. пособие / О.Ю. Устинова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2012. – 99 с.
4. Федорова, А.В. Научно-исследовательская и творческая работа студента по Отечественной истории [Текст] : пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Федорова. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2009. – 74 с

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека «Музея декабристов» [Электр. ресурс] // <http://decemb.hobby.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электр. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Вторая мировая война 1939 – 1945 [Электр. ресурс] // <http://1939-1945.net/main.shtml>
4. Материалы русской истории [Электр. ресурс] // <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
5. Международный исторический журнал [Электр. ресурс] // <http://history.machaon.ru/>
6. «Мир истории» (Российский электронный журнал) [Электр. ресурс] // <http://www.historia.ru/>
7. «Новая и новейшая история» (журнал) [Электр. ресурс] // <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
8. Отечественная история [Электр. ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

Разработала:

преподаватель _____ Ю.В. Кузнецова

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «История» на 2015–2016 учебный год

Изменений в программе дисциплины «История» нет.

Разработала:
преподаватель _____ Ю.В. Кузнецова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной
аттестации обучающихся**

по дисциплине: «История»

Направление подготовки: 111100 Зоотехния

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	[60; 70)	Пороговый

	из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышение качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: движущие силы и науки.	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

<p>закономерности исторического процесса;</p> <p>место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека</p>	<p>2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.</p> <p>3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.</p> <p>4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.</p> <p>1. Античные государства.</p> <p>2. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.</p> <p>3. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства.</p> <p>4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p>
<p>Уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p>	<p>1. Определить один правильный вариант последовательности занятия трона в период «дворцовых » переворотов:</p> <p>а) Екатерина I, Елизавета I , Петр II , Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III , Екатерина II.</p> <p>б) Екатерина I , Петр II , Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета I, Петр III , Екатерина II.</p> <p>в) Елизавета I , Анна Иоанновна, Екатерина I , Петр II , Петр III , Иван Антонович, Екатерина II.</p> <p>г) Екатерина I , Екатерина II , Анна Иоанновна, Петр II , Елизавета I, Иван Антонович, Петр III .</p> <p>д) Елизавета I , Екатерина I, Екатерина II , Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III</p> <p>2. Расположить в хронологической последовательности появление следующих документов:</p> <p>А) Жалованная грамота дворянству.</p> <p>Б) Табель о рангах.</p> <p>В) Соборное уложение.</p> <p>Г) Судебник Ивана III.</p> <p>Д) Указ Петра I о единонаследии.</p> <p>3. Расположить в хронологической последовательности события XVIII - XIX веков:</p> <p>А) издание Жалованных грамот дворянству и городам</p> <p>Б) судебная реформа</p> <p>В) манифест о 3-х дневной барщине</p> <p>Г) начало восстания под предводительством Е. Пугачева</p> <p>Д) созыв Уложенной комиссии</p> <p>4. 4. В первой половине XIX в. Россия была страной:</p> <p>а) индустриально-аграрной</p> <p>б) аграрно-индустриальной</p>

	<p>в) аграрной г) индустриальной д) с переходной экономикой</p>
Навыки: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения историческому прошлому	<p>1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель. 2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансиией в русских землях. 3. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в созищании земель. 4 Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</p>

4.2 умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса	<p>1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 2. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в. 3. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в. 4. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений</p>
научные, философские, религиозные картины мира	<p>1. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в. 2. «Великие» преобразования Александра II. 3. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III. 4. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.</p>
Уметь:	1. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.

самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу	2. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. 3. Античные государства. 4. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
Навыки: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения историческому прошлому	1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель. 2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансиией в русских землях. 3. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в созиании земель. 4. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».

4.3 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека	<p>1. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.</p> <p>2. Крещение Руси князем Владимиром диктовалось:</p> <p>А) необходимостью укрепления государственной власти и территориального единства. Б) подготовкой к войне с мусульманским Востоком. В) требованиями жителей Киева и ультиматумом Византии. Г) политическим давлением Хазарского каганата. Д) нападением печенегов и половцев.</p> <p>3. Расположить в хронологической последовательности этапы закрепощения русского крестьянства:</p> <p>А) «Уложение о крестьянах» Б) Судебник Ивана Грозного В) Судебник Ивана III Г) введение «урочных лет» Д) Соборное Уложение</p> <p>4. Расположить в хронологической последовательности появления государственных институтов:</p> <p>А) Сенат Б) Земский Собор В) корпус жандармов Г) Конференция при Высочайшем дворе Д) коллегия</p>
Уметь:	1. Основное положение «Манифеста к русскому народу»,

<p>самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p>	<p>составленного участниками восстания на Сенатской площади, сводилось к следующему установлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конституционная монархия б) Республика с однопалатным парламентом и Державной Думой, парламентская республика в) Сословно-представительная монархия г) Временное революционное правление и последующий созыв Великого собора д) Дуалистическая монархия <p>2. Основная задача российской дипломатии во второй половине 50 – 60-х гг. XIX в. состояла в:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) усилении влияния на положение дел на Дальнем Востоке. Б) реализации программы присоединения к России Средней Азии. В) борьбе за отмену условий Парижского мирного договора. Г) противостоянии усилиям О. Бисмарка по объединению Германии. Д) получение выхода в Черное море. <p>3. Установить правильное соответствие событий и их участников «»: 1) Русско-японская война 1904 – 1905 гг.; 2) аграрная реформа 1905 – 1911 гг.; 3) закл. Портсмутского мирного договора в 1905 г; 4) наступление юго-западного фронта в 1916 г.; 5) создание Временного правительства в 1917 г</p> <p>4. Реформы Александра II: предпосылки, особенности, последствия.</p>
<p>Навыки: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p>	<p>1. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.</p> <p>2. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».</p> <p>3. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</p> <p>4. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработала:

преподаватель _____ Ю.В. Кузнецова