

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б 1. Б.5 «Организация и менеджмент»**

**Направление подготовки 11110001.62. «Зоотехния»**

**Профиль подготовки «Кормление животных и технология кормов. Диетология»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Нормативный срок обучения 4 года**

**Форма обучения - очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация и менеджмент» является:

- усвоение студентами зооинженерного профиля необходимого объема знаний о своеобразии и формах проявления общих экономических законов в сельском хозяйстве;
- изучение рационального построения и ведения производства на сельскохозяйственных предприятиях, а также основ управления производством в условиях многоукладной экономики и развития рыночных отношений;
- разработка планов развития животноводства для отдельного предприятия.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организация и менеджмент» включена в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Организация и менеджмент» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Математика	Модуль 2. Организация использования ресурсного потенциала предприятий.	- знать основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики; - уметь использовать математические методы и выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей деятельности, осваивать самостоятельно новые разделы фундаментальной науки, используя достигнутый уровень знаний; - владеть методами решения систем линейных уравнений, основными методами математического и функционального анализа, основными понятиями и теоремами теории вероятностей.
		- знать сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление;

Экономика	Модуль 3. Основы рациональной организации производства.	экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безработицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем; особенности различных типов строения рынка; роль государства в стабилизации экономических отношений; законодательные акты, регламентирующие экономические отношения; показатели, характеризующие развитие национальной экономики; - уметь анализировать в общих чертах экономическую ситуацию в стране и за рубежом; определять факторы, влияющие на спрос и предложение продукции, выпускаемой предприятиями АПК; оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами; - владеть основами экономического анализа.
-----------	--	--

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Модуль
Кормопроизводство	Модуль 3. Основы рациональной организации производства. (Организация производства и использования кормов)
Кормление животных	Модуль 3. Основы рациональной организации производства.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК- 1);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях **(ОК-14)**;
- способностью анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления **(ПК-13)**;
- способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности **(ПК-15)**;
- способностью к нахождению компромисса между различными требованиями, как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения **(ПК-16)**;
- способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции **(ПК-17)**;
- готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства **(ПК-18)**;
- способностью применять современные методы исследований в области животноводства **(ПК-19)**.

В результате усвоения знаний по дисциплине студенты должны

**знать:**

- организацию сельскохозяйственных предприятий в условиях многообразия форм собственности, функции и специфику управления, формы участия персонала в управлении, основные принципы этики деловых отношений;

**уметь:**

- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;

**владеть:**

- методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового

результата; определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов; определения изменения затрат на производство и финансовых результатов за счет различных факторов; принятия управленческих решений в области организации и нормирования труда

#### 4. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Организация и менеджмент» составляет 2 ЗЕ (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость и распределение по семестрам			
	ЗЕ	час.	5 семестр	
			ЗЕ	час.
<b>Общая трудоемкость</b>	2	72	2	72
<b>Аудиторная работа (АР)</b>	1,2	44	1,2	44
в т.ч лекции (Л)	0,4	14	0,4	14
лабораторные работы (ЛР)	0,83	30	0,83	30
практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
семинары (С)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	0,8	28	0,8	28
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИБ)	0,44	16	0,44	16
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,33	12	0,33	12
другие виды работ*	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-
в т.ч экзамен (Эк)	-	-	-	-
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	-	зачет	-	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Организация и менеджмент» состоит из 4 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<i>самостоятель ная работа</i>	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1.	<b>Модуль 1. Научные основы организации производства.</b>	5	0,6	20	14	4	10	-	-	6	-	-	4	2	-	ОК-1,ОК- 9,ОК-14,ПК- 13, ПК-15, ПК-16, ПК- 17, ПК-18, ПК-19
1.1.	<b>Модульная единица 1.</b> Предмет, метод и задачи науки. Принципы организации предприятий.	5	-	10	7	2	5	-	-	3	-	-	2	1	-	ОК-1,ОК- 9,ОК-14,ПК- 13, ПК-15
1.2.	<b>Модульная единица 2.</b> Сущность, принципы и формы организации производства	5	-	10	7	2	5	-	-	3	-	-	2	1	-	ПК-16, ПК- 17, ПК-18, ПК-19
2.	<b>Модуль 2. Организация использования ресурсного потенциала предприятий.</b>	5	0,5	18	12	4	8	-	-	6	-	-	4	2	-	ОК-1,ОК- 9,ОК-14,ПК- 13, ПК-15, ПК-16, ПК- 17, ПК-18, ПК-19
2.1.	<b>Модульная единица 3.</b> Формирование и организация использования средств производства.	5	-	9	6	2	4	-	-	3	-	-	2	1	-	ОК-1,ОК- 9,ОК-14,ПК- 13,
2.2	<b>Модульная единица 4.</b>	5	-	9	6	2	4	-	-	3	-		2	1	-	ПК-15, ПК-

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятель ная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
	Формирование и организация использования трудовых ресурсов.															16, ПК-17, ПК-18, ПК- 19
3.	<b>Модуль 3. Основы рациональной организации производства.</b>	5	0,5	20	12	4	8	-	-	8	-	-	4	4	-	ОК-1,ОК- 9,ОК-14,ПК- 13, ПК-15, ПК-16, ПК- 17, ПК-18, ПК-19
3.1.	<b>Модульная единица 5.</b> Внутрихозяйственное планирование и прогнозирование. Оплата труда.	5		10	6	2	4	-	-	4	-	-	2	2	-	ОК-1,ОК- 9,ОК-14, ПК-17, ПК- 18, ПК-19
3.2.	<b>Модульная единица 6.</b> Организация отраслей растениеводства, животноводства и подсобных производств.	5		10	6	2	4	-	-	4	-	-	2	2	-	ПК-13, ПК- 15, ПК-16
4.	<b>Модуль 4. Менеджмент.</b>	5	0,4	14	6	2	4	-	-	8	-	-	4	4	-	ОК-1,ОК- 9,ОК-14,ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК- 16, ПК-17, ПК-18, ПК- 19

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	<b>самостоятель ная работа</b>	курсовые работы (проекты)	индивидуальн ые домашние задания	самостоятельн ое изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
4.1.	<b>Модульная единица 7.</b> Понятие и содержание менеджмента. Методологические основы менеджмента.	-	-	14	6	2	4	-	-	8	-	-	4	4	-	<b>ОК-1,ОК- 9,ОК-14,ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК- 16, ПК-17, ПК-18, ПК- 19</b>
5.	<b>Реферат</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	<b>Эссе</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	<b>Всего в семестре</b>	-	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	-	-	<b>28</b>	-	-	<b>16</b>	<b>12</b>	-	-
9.	<b>Итого</b>	-	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	-	-	<b>28</b>	-	-	<b>16</b>	<b>12</b>	-	-



## **5.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.2.1. Модуль 1. Научные основы организации производства**

#### **5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций**

**Лекция 1 (Л-1). Предмет, метод и задачи науки. Принципы организации предприятий.**

1. Предмет и задачи науки. Законы организации. Методы организации сельскохозяйственного производства.

2. Взаимосвязь организации сельскохозяйственного производства с другими науками.

3. Организационная и производственная структура предприятия.

4. Организационно-правовые формы предприятий.

**Лекция 2 (Л-2). Сущность, принципы и формы организации производства.**

1. Сущность организации производства. Специфика организации производства в аграрном секторе.

2. Формы специализации производства и принципы сочетания отраслей.

3. Концентрация производства и оптимальные размеры подразделений.

Факторы оптимального размещения производства.

#### **5.2.1.2. Темы лабораторных работ**

**Лабораторная работа 1 (ЛР-1). Особенности организации производства в различных формах собственности.**

**Лабораторная работа 2 (ЛР-2). Принципы комплектования технологических групп животных.**

#### **5.2.1.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Модульная единица 1. Предмет, метод и задачи науки. Принципы организации предприятий.	1. Из истории становления и развития науки.	1
		2. Закономерности сельскохозяйственного производства.	1
2.	Модульная единица 2. Сущность, принципы и формы организации производства.	1. Унитарные предприятия.	1
		2. Крестьянские (фермерские) хозяйства.	1

## **5.2.2. Модуль 2. Организация использования ресурсного потенциала предприятий.**

### **5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций**

**Лекция 3 (Л-3). Формирование и организация использования средств производства.**

1. Понятие и виды средств производства.
2. Закономерности организации средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.
3. Методика выбора рациональных технологий и определения потребности в сельскохозяйственных машинах и сооружениях.

**Лекция 4 (Л-4). Формирование и организация использования трудовых ресурсов.**

1. Принципы и формы организации труда.
2. Формирование трудовых коллективов и определение их размеров.
3. Организация трудовых процессов в животноводстве.

### **5.2.2.2. Темы лабораторных работ**

**Лабораторная работа 3 (ЛР-3). Методика выбора рациональных технологий и определения потребности в сельскохозяйственных машинах и сооружениях.**

**Лабораторная работа 4 (ЛР-4). Классификация трудового процесса. Рациональная организация трудового процесса.**

**Лабораторная работа 5 (ЛР-5). Классификация и методы изучения затрат рабочего времени. Факторы экономии рабочего времени и повышения производительности труда.**

### **5.2.2.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Модульная единица 3. Формирование и организация использования средств производства.	1. Использование основных средств.	1
		2. Формирование и использование оборотных средств.	1
2.	Модульная единица 4. Формирование и организация использования трудовых ресурсов.	1. Организация трудовых процессов в животноводстве.	1
		2. Социальная защита работников.	1

## **5.2.3. Модуль 3. Основы рациональной организации производства.**

### **5.2.3.1. Темы и перечень вопросов лекций**

**Лекция 5 (Л-5). Внутрихозяйственное планирование и прогнозирование. Оплата труда.**

1. Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования и прогнозирования.
2. Стратегическое и оперативное планирование.
3. Нормативная база и исходные материалы планирования.
4. Цель разработки и основное содержание бизнес-плана.
5. Основные принципы организации оплаты труда и стимулирования работников на сельскохозяйственных предприятиях.
6. Формы, виды и системы оплаты труда.

**Лекция 6 (Л-6). Организация отраслей растениеводства, животноводства и подсобных производств.**

1. Организация производства и использования кормов.
2. Организация производства продукции скотоводства.
3. Организация производства продукции свиноводства.

5.2.3.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 6 (ЛР-6). **Планирование материальных затрат на молочно-товарной ферме.**

Лабораторная работа 7 (ЛР-7). **Планирование численности работников и годового фонда заработной платы работников молочно-товарной фермы.**

**5.2.3.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения**

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Модульная единица 5. Внутрихозяйственное планирование и прогнозирование. Оплата труда.	1. Оперативное планирование.	1
		2. Оплата труда работников основного производства.	1
2.	Модульная единица 6. Организация отраслей растениеводства, животноводства и подсобных производств.	1. Организация полевого кормопроизводства и лугопастбищного хозяйства.	1
		2. Предпосылки и оценка эффективности применения интенсивных технологий в животноводстве	1

**5.2.4. Модуль 4. Менеджмент.**

5.2.4.1. Темы и перечень вопросов лекций

**Лекция 7 (Л-7). Понятие и содержание менеджмента. Методологические основы менеджмента.**

1. Понятие менеджмента. Менеджмент в системе управления производством.
2. Цели и задачи менеджмента.
3. Классификация менеджмента.

4. Экономические, организационные, технические, социально-психологические методы управления.

5.2.4.2. Темы лабораторных работ

Лабораторная работа 8 (ЛР-8). **Себестоимость продукции животноводства.**

Лабораторная работа 9 (ЛР-9). **Организационно-экономическая оценка развития животноводства.**

5.2.4.3. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Часы
1.	Модульная единица 7 Понятие и содержание менеджмента.	1. Структура управления производством.	2
	Методологические основы менеджмента.	2. Организация труда работников управления.	2

**5.3. Темы курсовых работ (проектов) – РУП программой не предусмотрено.**

**5.4. Темы рефератов – РУП программой не предусмотрено.**

**5.5. Темы эссе – РУП программой не предусмотрено.**

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1.1. Модуль 1. Научные основы организации производства.**

6.1.1.1. Контрольные вопросы

1. Назовите принципы организации производства.
2. Перечислите основные методы организации.
3. Дайте определение планирования производства.
4. Чем отличаются открытые акционерные предприятия от закрытых?
5. В чем разница между привилегированными и обыкновенными акциями?
6. Назовите особенности кооперативов.
7. В чем суть некоммерческих предприятий?
8. Назовите формы специализации сельскохозяйственного производства, объясните их особенности.
9. Дайте определение концентрации производства сельскохозяйственных предприятий.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что не относится к методу исследования науки «Организация и планирование производства»

- а) индукция
- б) математический анализ
- в) метод экспертных оценок
- г) балансовый метод

2. Принцип организации экономики, при котором исключительно естественные механизмы обеспечивают постоянное равновесие между спросом и предложением

- а) организация производства
- б) рыночная экономика
- в) командно-административная экономика
- г) планирование производства

3. Субъект предпринимательской деятельности, который осуществляет самостоятельную деятельность, направленную на удовлетворение общественных потребностей и получение прибыли

- а) государство
- б) предприниматель
- в) предприятие
- г) физическое лицо

4. К коммерческим организациям не относятся:

- а) товарищества
- б) общества
- в) кооперативы
- г) фонды

5. Акционерное общество отличается от общества с ограниченной ответственностью тем, что имеет:

- а) уставный капитал
- б) акции
- в) учредителей
- г) ответственность

6. Из числа перечисленных укажите некоммерческое предприятие или организацию:

- а) хозяйственное общество;
- б) хозяйственное товарищество;
- в) потребительский кооператив;
- г) государственное унитарное предприятие.

7. В основе, какой организации лежит объединение капиталов:

- а) кооператива;
- б) товарищества;
- в) фермерского хозяйства;
- г) акционерного общества.

8. Число участников закрытого акционерного общества не должно превышать:

- а) 30 участников;
- б) 50 участников;
- в) 100 участников;
- г) 150 участников.

## **6.1.2. Модуль 2. Организация использования ресурсного потенциала предприятий**

### 6.1.2.1. Контрольные вопросы

1. Назовите определение производственного процесса.
2. Перечислите принципы производственного процесса.
3. Дайте определение специализации, кооперации, концентрации.
4. Чем отличаются основные средства от оборотных средств?
5. Что такое износ и амортизация средств.
6. Как определить фондоемкость, фондоотдачу и фондовооруженность?
7. Назовите принципы организации труда и раскройте их сущность.
8. Какие формы организации труда используют в отраслях животноводства?

### 6.1.3.1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Факторами повышения эффективности производства являются:
  - а) совершенствование организации труда и производства;
  - б) рост числа работающих;
  - в) рост объема потребляемого сырья;
  - г) снижение материалоемкости продукции;
  - д) повышение качества продукции.
2. Понятие "производительность труда" включает:
  - а) затраты общественно необходимого труда на производство единицы продукции;
  - б) затраты живого труда на производство единицы продукции;
  - в) производительная сила труда, т. е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительские стоимости;
  - г) мера количества затраченного труда;
  - д) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.
3. Уровень производительности труда характеризуют:
  - а) фондоотдача, фондоемкость;
  - б) выработка на одного работающего (рабочего);
  - в) трудоемкость продукции;
  - г) фондовооруженность труда;
  - д) прибыль.

## **6.1.3. Модуль 3. Основы рациональной организации производства.**

### 6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Что такое планирование на предприятии?
2. В чем разница между стратегическим и оперативным управлением?
3. Охарактеризуйте индикативное и директивное планирование.
4. Дайте определение бизнес-плану.
5. Определите значение планирования в условиях рыночной экономики.
7. Охарактеризуйте сдельную и повременную оплату труда.
8. Чем отличаются сдельно-прогрессивная, сдельно-премиальная и аккордная оплата труда?

### 6.1.3.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основные методы планирования:
  - а) балансовый, вариантный, программно-целевой
  - б) диалектический, балансовый, экспертных оценок
  - в) экономико-математический, нормативно-ресурсный, метод сравнения
  - г) программно-целевой, диалектический
2. Необязательный характер показателей, добровольность выбора одного из вариантов решения, возможность оформления показателей дополнительными соглашениями – это признаки
  - а) индикативного планирования;
  - б) стратегического планирования;
  - в) текущего планирования;
  - г) оперативного планирования;
3. К формализованным методам планирования не относятся:
  - а) прогнозной экстраполяции,
  - б) экономико-математического моделирования,
  - в) линейно-динамические
  - г) балансовый
4. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:
  - а) товарная продукция;
  - б) реализованная продукция;
  - в) затраты на 1 руб. товарной продукции;
  - г) валовая продукция;
  - д) стоимость основных фондов.

5. Главная цель бизнес-плана - это:
- а) выпуск запланированного объема продукции;
  - б) расширение предпринимательской деятельности;
  - в) получение прибыли.
6. Центральным разделом плана развития предприятия является:
- а) план развития науки и техники;
  - б) производственная программа;
  - в) финансовый план;
  - г) план повышения экономической эффективности производства.
7. Основной раздел бизнес-плана:
- а) цели и задачи предпринимательской сделки, эффективность сделки;
  - б) план (программа) действий и организационные меры;
  - в) обобщенное резюме, основные параметры и показатели бизнес-плана
8. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии:
- а) с количеством изготовленной (отработанной) продукции;
  - б) количеством отработанного времени;
  - в) количеством оказанных услуг;
  - г) с должностным окладом.
9. Для повременной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии:
- а) с количеством изготовленной (обработанной) продукции;
  - б) количеством отработанного времени;
  - в) количеством оказанных услуг.
10. Аккордная система оплаты труда характеризуется:
- а) наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
  - б) улучшением качества продукции;
  - в) экономией времени при выполнении задания;
  - г) ростом производительности труда;
  - д) улучшением использования основных фондов.
11. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:
- а) тарифные ставки, тарифные сетки;
  - б) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный коэффициент;
  - в) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные коэффициенты;
  - г) должностные оклады, премиальные положения, тарифно - квалификационный справочник.

#### **6.1.4. Модуль 4. Менеджмент.**

##### **6.1.4.1. Контрольные вопросы**

1. Сформулируйте понятие менеджмента. Каковы его цели?
2. Назовите задачи менеджмента.



3. Назовите характерные аспекты менеджмента.
4. В чем сущность экономических методов управления?
5. Расскажите о роли экономических рычагов в управлении сельскохозяйственным производством.
6. В чем сущность организационно-распорядительных методов управления?
7. Расскажите о социально-психологических методах управления.
8. Что такое стиль управления? Назовите преимущества и недостатки различных стилей управления.

6.1.4.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает....
  - а) рука
  - б) воин
  - в) деньги
  - г) купец
2. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в....
  - а) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов
  - б) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации
  - в) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации
  - г) разработке универсальных принципов управления организациями
3. Методы управления представляют собой способы...
  - а) использования ресурсов организации
  - б) создание организаций и управления ими
  - г) применение знаний в области управления
  - в) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей
4. К основным функциям управления организацией относятся ....
  - а) побуждение
  - в) имидж
  - г) обмен информацией
  - д) планирование
5. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит..... характер
  - а) обязательный
  - б) директивный
  - в) приказной
  - г) рекомендательный

6. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...
- а) взаимного подчинения
  - б) доверия
  - в) согласования
  - г) кооперации
7. Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с ...
- а) желанием сотрудника сократить объём работы
  - б) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение
  - в) производительности сотрудника
  - г) общими потребностями сотрудника
8. Под границами контроля в управлении следует понимать ....
- а) количество функций, выполняемых руководителем
  - б) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник
  - в) количество уровней управления в организационной структуре управления
  - г) число функциональных специалистов в структурном подразделении
9. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью.....эффективности
- а) норм
  - б) норматив
  - в) показателей
  - г) критериев
10. Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является
- а) интуитивным
  - б) рациональным
  - в) аналитическим
  - г) основанном на суждении
11. Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является .....
- а) выбор оптимального варианта решения
  - б) постановка задачи
  - в) разработка вариантов решения
  - г) уяснение проблемы
12. Обязательным следствием этапа проверки выполнения управленческого решения должен быть процесс, связанный с ....
- а) проведение корректировки деятельности организации
  - б) планирование реализации решения на будущий период
  - г) организация выполнения решений
  - в) планированием будущего управленческого решения
13. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является....
- а) принудительной

- б) харизматической
- в) диктаторской
- г) экспертной

14. Отличительным признаком конфликта в организации является....

- а) социально-психологическая напряжённость, порождающая изменения в деятельности предприятия
- б) деятельность людей, преследующих различные цели
- в) невозможность реализации целей какой либо из взаимодействующих сторон
- г) реальная борьба между действующими людьми или группами.

## **6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Контрольные вопросы**

1. Предмет, метод и задачи науки организации производства на сельскохозяйственных предприятиях.
2. Формы собственности в Российской Федерации.
3. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.
4. Организационно-экономические основы акционерных обществ.
5. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных производственных кооперативов.
6. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
7. Коммерческие организации.
8. Некоммерческие организации.
9. Принципы и методы планирования.
10. Перспективное и текущее (годовое) планирование на сельскохозяйственных предприятиях.
11. Оперативное планирование.
12. Содержание и методика разработки бизнес-плана.
13. Основные формы специализации в сельском хозяйстве.
14. Понятие отрасли. Классификация отраслей.
15. Экономическая сущность и показатели концентрации производства.
16. Источники образования средств производства на сельскохозяйственных предприятиях.
17. Назовите определение производственного процесса.
18. Перечислите принципы производственного процесса.
19. Дайте определение специализации, кооперации, концентрации.
20. Чем отличаются основные средства от оборотных средств?
21. Что такое износ и амортизация средств.
22. Как определить фондоемкость, фондоотдачу и фондовооруженность?
24. Назовите принципы организации труда и раскройте их сущность.

25. Какие формы организации труда используют в отраслях животноводства?
26. Рациональная организация труда и ее основные принципы.
27. Формы организации труда в животноводстве.
28. Принципы, формы и системы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях.
29. Тарифная система и ее основные элементы.
30. Оплата труда работников скотоводства.
31. Оплата труда руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий.
32. Понятие и принципы организации кормовой базы, кормопроизводства.
33. Система животноводства.
34. Методика расчета себестоимости продукции скотоводства и пути ее снижения.
35. Методика расчета себестоимости продукции свиноводства и пути ее снижения.
36. Методика расчета себестоимости продукции овцеводства и пути ее снижения.
37. Методика расчета годовой потребности в кормах на поголовье и продукцию.
38. Годовой оборот стада крупного рогатого скота.
39. Годовой оборот стада свиней.
40. Сформулируйте понятие менеджмента. Каковы его цели?
41. Назовите задачи менеджмента.
42. Назовите характерные аспекты менеджмента.
43. В чем сущность экономических методов управления?
44. Расскажите о роли экономических рычагов в управлении сельскохозяйственным производством.
45. В чем сущность организационно-распорядительных методов управления?
46. Расскажите о социально-психологических методах управления.
47. Что такое стиль управления? Назовите преимущества и недостатки различных стилей управления.
48. Что такое научная организация труда?
49. Какими планами руководствуется работник аппарата управления в своей деятельности?
50. Как должно осуществляться совершенствование организации рабочих мест и условий труда работников аппарата управления?
51. Раскройте понятие «структуры управления».
52. Что такое ступень и звено управления?
53. В чем сущность производственной и организационной структур?
54. Назовите основные типы структур управления.
55. Что такое качество?
56. В чем заключается управление качеством?

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Романенко И.В. Экономика предприятия [Электронный библиотечный ресурс]: учебное пособие/ И.В.Романенко.- М.: Издательство: Финансы и статистика, 2011.- 352с.- ЭБС «Книгафонд».
2. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник с грифом / ред.: Ф.К. Шакиров, Ю.Б. Королев. – М.: КолосС, 2008. – 607 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гуськов С. В. Организация предпринимательской деятельности: учеб.пос. / С. В. Гуськов. – М.: «Дашков и К», 2007. – 276 с.
2. Новицкий Н. И. Организация и планирование производства: практикум / Н.И. Новицкий. – Мн.: Новое значение, 2004. - 256 с.
3. Одинцов А. А. Менеджмент организации: введение в специальность: учебное пособие / А. А. Одинцов. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2007. – 240 с.
4. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях: учебник / Под. ред. В.Т. Водяникова. - М.: «КолосС», Ст ГАУ «АГРУС», 2005. – 506 с. : ил.
5. Райченко А.В. Общий менеджмент: учеб. пособие / А. В. Райченко. – М.: ИНФА – М, 2005. – 384 с.
6. Тебекин А. В. Менеджмент организации: учебник / А. В. Тебекин, Б. С. Касаев. – М.: КНОРУС, 2008. – 416 с.
7. Туровец О. Г. Организация производства на предприятии: учеб. пособие / О.Г. Туровец, В. Н. Родионова. – М.: ИНФА – М, 2005 – 207 с.
8. Тутуева Н. В. Организация производства продукции скотоводства: учебное пособие / Н. В. Тутуева, Е. В. Шеврина. – Оренбург: Изд.-кий центр ОГАУ, 2010. – 60 с.
9. Управление проектами: учебник / Л. Г. Матвеева и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 422 с. ил.

### **ЖУРНАЛЫ:**

1. АПК: экономика и управление
2. Нормирование и оплата труда
3. Экономика региона
4. Экономическое развитие России
5. Российская экономика: прогнозы и тенденции

### **7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.**

1. Ермош Е.В. Менеджмент: метод. пос. по самост. работе для студентов по спец. 080502-Экономика и управление на предприятии АПК-ОПД.Ф.05 / Е. В. Ермош. – Оренбург: ОГАУ, 2005. - 44 с.

2. Тутуева Н. В. Организация производства продукции скотоводства: учебное пособие / Н. В. Тутуева, Е. В. Шеврина. – Оренбург: ОГАУ, 2010. – 60 с.

3. Шеврина Е. В. Организация производства в растениеводстве: учебное пособие / Е. В. Шеврина, Н. В. Тутуева. - Оренбург: ОГАУ, 2010. - 44 с.

### **7.4. Программное обеспечение**

1. Open Office

#### **8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Open Office

#### **8.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий**

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название лаборатории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ЛР-2	Принципы комплектования технологических групп животных	Учебная комната	Мультимедийное оборудование	Open Office
ЛР-6	Планирование материальных затрат на молочно-товарной ферме	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Open Office
ЛР-8	Себестоимость продукции животноводства	Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование	Open Office

## **9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям (Активные и интерактивные методы обучения)**

Активное обучение — представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

К дидактическим предпосылкам можно отнести педагогические технологии в той или иной мере реализующие и развивающие отдельные принципы активного обучения.

Проблемное обучение развивает подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий. Теория также содержит положение о научении слушателей решению проблемных задач, но раскрывает его на основе традиционных методик.

Контекстное обучение отталкивается от положения теории деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, «пристрастной» деятельности субъекта. В нем получают воплощение следующие принципы: активность личности; проблемность; единство обучения и воспитания; последовательное моделирование в формах учебной деятельности слушателей содержания и условий профессиональной деятельности специалистов. В качестве средств реализации теоретического подхода в контекстном обучении предлагается в полном объёме использовать методы активного обучения.

Индивидуализация — под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования. Индивидуализация обучения может

осуществляться по:

Содержанию, когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования. Эту возможность слушатель получает в случае применения программ обучения по индивидуальным планам, в рамках целевой подготовки, при использовании элективных дисциплин, а также развитием деятельности научных обществ слушателей.

Объёму учебного материала, что позволяет способным слушателям более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях. Для этого также могут использоваться индивидуальные планы работы, договора о целевой подготовке, элективные дисциплины, работа в научном обществе. Этому служит введение многоуровневой системы подготовки специалистов — системы высшего образования, бакалавриата, магистратуры. Для этих целей должно проводиться снижение доли обязательных занятий и увеличение самостоятельных. Применяются специальные технологии, такие, например, как «План Келлера», основанный на индивидуализации обучения по времени и объёму, предоставляя возможность способным слушателям более глубоко изучить предмет, пока менее способные или более медлительные изучают обязательный материал.

Времени усвоения, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями слушателя.

Гибкость — сочетание вариативности подготовки, предусматривающей деление на специальности и специализации и ещё более конкретное в соответствии с запросами заказчиков и с учетом пожеланий обучающихся. С возможностью оперативного, в процессе обучения, изменения её направленности. Варианты подготовки должны появляться и изменяться уже в процессе обучения, учитывая изменения, происходящие на рынке труда, что позволяет снизить инерционность системы высшего образования, а обучающимся предоставляет возможность выбора профессии в широком спектре вариантов её направленности и в соответствии с развитием



профессиональных интересов.

Элективность — предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов — элективных курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, специфике планируемой ими будущей профессиональной деятельности или просто познавательным интересам. Этот принцип частично получил своё воплощение в современных государственных образовательных стандартах РФ.

Контекстный подход — подчинение содержания и логики изучения учебного материала, в первую очередь общеобразовательных дисциплин, исключительно интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности.

Развитие сотрудничества — практическим осознанием необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавательского состава вуза в деле подготовки специалиста. Реализация на практике принципов педагогики сотрудничества. Оказание обучающимся помощи в организации их учебной деятельности в сочетании с сохранением требовательности к её результативности. Развитие уважения, доверия к обучающемуся, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Использование методов активного обучения в педагогической практике — решение проблемы активизации учебной деятельности в вузах, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, проблем высшей школы, как: необходимость развития мышления, познавательной активности,

познавательного интереса. На введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

В числе комплексных средств, в наибольшей степени реализующих указанные принципы организации учебного процесса, можно назвать модульно-рейтинговые системы. Частично принципы реализуются при увеличении числа практических занятий, реализации программ индивидуальной подготовки, введении модульных систем, элективных курсов и др.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100.62 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 января 2010г. № 73

Разработал(а): \_\_\_\_\_

С.А. Ворожейкина

## Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Организация и менеджмент» на 2014-2015 учебный год.

3.2 Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1- Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
<b>ОК-1</b> владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	законодательных документов, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве.	проводить анализ состояния и развития животноводческой отрасли, производственной деятельности предприятия животноводческого подразделения	владение инструментами анализа внешних и внутренних факторов предприятия
<b>ОК-9</b> использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	принципов организации и управления сельскохозяйственным производством	устанавливать степень влияния факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений, на эффективность управленческого решения	владение способами разработки и принятия управленческих решений
<b>ОК-14</b> способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	принципов и особенностей работы поисковых систем	осуществлять поиск и отбор информации для решения профессиональных задач	владение навыками работы с пакетом программ Microsoft Office
<b>ПК-13</b> способность анализировать и планировать технологические процессы как	принципов, методов и систем внутрихозяйственного планирования	планировать и анализировать развитие животноводства на перспективу,	владение умением аргументировано излагать точку зрения по изучаемым

объекты управления		оценивать и выбирать наиболее перспективные варианты	проблемам организации и управлению производственного процесса
<b>ПК-15</b> способность организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности	организацию сельскохозяйственных предприятий в условиях многообразия форм собственности, функций и специфику управления	разрабатывать оперативные планы работы в первичных производственных подразделениях	владение методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата
<b>ПК-16</b> способность к нахождению компромисса между различными требованиями, как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения	общей концепции планирования, выделения стратегического, текущего и бизнес-планирования	прогнозировать направление развития предприятия под воздействием различных социально-экономических факторов	владеть навыками составления как долгосрочных так и краткосрочных планов
<b>ПК-17</b> способность к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции	теоретических основ функционирования рыночной экономики	самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рационального производственного процесса	определения изменения затрат на производство и финансовых результатов за счет различных факторов
<b>ПК-18</b> готовность к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление	принципы построения организационных структур и распределения функций управления	систематизировать и обобщать информацию	владение способами разработки и принятия управленческих решений

технического контроля и управления качеством продукции животноводства			
<b>ПК-19</b> способность применять современные методы исследований в области животноводства	знания техники и прогрессивных технологий производства продукции растениеводства и животноводства	критически осмысливать экономическую практику	аргументировано излагать точку зрения по изучаемым проблемам организации производственного процесса

#### 7.4 Программное обеспечение

##### 1. Open Office

#### 7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
<http://www.mcx.ru>

Разработал(а): \_\_\_\_\_

С.А.

## **Дополнения и изменения**

в рабочей программе дисциплины «Организация и менеджмент» на 2015-2016 учебный год.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. Экономика предприятия (организации) [Электронный библиотечный ресурс]: учебник/ О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко.- М.: «Дашков и К», 2012. 370 с. - ЭБС «Книгафонд».
2. Кужева С.Н. Организация и планирование производства [Электронный библиотечный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Кужева.- Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2011.- 212с.- ЭБС «Книгафонд».

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Горфинкель В.Я., Швандар В.А. Малый бизнес. Организация, экономика, управление [Электронный библиотечный ресурс]: учебное пособие/ под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара. – М.: Издательство: Юнити-Дана, 2012.- 495 с.- ЭБС «Книгафонд».
2. Романенко И.В. Экономика предприятия [Электронный библиотечный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Романенко. – М.: Издательство: Финансы и статистика, 2011.- 352 с. - ЭБС «Книгафонд».
3. Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. Экономика [Электронный библиотечный ресурс]: учебник для бакалавров/ С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – М.: «Дашков и К», 2015.- 431 с.- ЭБС «Книгафонд».
4. Тутуева Н. В. Организация производства продукции скотоводства: учебное пособие / Н. В. Тутуева, Е. В. Шеврина. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2010. - 60 с.

**ЖУРНАЛЫ:**

1. АПК: экономика и управление
2. Нормирование и оплата труда
3. Экономика региона
4. Экономическое развитие России
5. Российская экономика: прогнозы и тенденции

Разработал(а): \_\_\_\_\_

С.А.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**по дисциплине:** Организация и менеджмент

**Направление подготовки:** 111100.62 Зоотехния

**Профиль подготовки:** Кормление животных и технология кормов.  
Диетология



## 1. Структура формирования балльно-рейтинговая оценки по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости	РТК - 1 (7 неделя)	РТК – 2 (11 неделя)	РТК – 3 (15 неделя)	РТК – 4 (последняя неделя семестра)	Итого
входной контроль	5	X	X	X	5
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	10	10	10	10	40
самостоятельная работа	10	10	10	15	45
<b>Всего по текущему контролю</b>	27,5	22,5	22,5	27,5	100
Итоговый контроль – зачет (6 семестр)					-
<b>Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине</b> (балльно-рейтинговая оценка)					100

## 2. Интерпретации балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования

Текущий период	незачтено		зачтено				
	неудовлетворит.		удовлетворит.		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	(0;33,3)	(33,3; 50)	(50;60)	(60;70)	(70;85)	(85;95)	(95;100)
РТК - 1	[0-9,1)	[9,1-13,7)	[13,7-14,4)	[14,4-19,2)	[19,2-23,4)	[23,4-26,1)	[26,1-27,5)
РТК – 2	[0-16,6)	[16,6-25,0)	[25,0-30,0)	[30,0-35,0)	[35,0-42,5)	[42,5-47,5)	[47,5-50,0)
РТК – 3	[0-24,1)	[24,1-36,2)	[36,2-43,5)	[43,5-50,7)	[50,7-61,6)	[61,6-68,9)	[68,9-72,5)
РТК - 4	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0 - 85,0)	[85,0-95,0)	[95,0 - 100)
Итого максимально возможно:							100

## 3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

### 3.1. РТК – 1

№ модуля/модульной единицы	вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		аудиторная работа							самостоятельная работа								
		проверка посещаемости занятий **	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменное, решение тестов	контрольная работа	письменное, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Л 1	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ЛР 1	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	
	Л 2	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ЛР 2																
	ЛР 3	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	
ИТОГО:		2,5	15							10			0				27, 5

### 3.2 PTK-2

Формы и методы контроля *																	
№ модуля/модульного элемента	вид аудиторного занятия	аудиторная работа							самостоятельная работа							Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
		проверка посещаемости занятий **	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменное, решение тестов	контрольная работа	письменное, решение задач	письменно, подготовка к занятием	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат		
2	ЛЗ	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ЛР 4	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-		
	ЛД 4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ЛР 5	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-		
Итого:		2,5	10							10				0			22,5

### 3.3 PTK-3

№ модуля/модульной программы		вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля*										17		
			аудиторная работа					самостоятельная работа							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	Л5	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛР6	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
	Л6	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЛР7	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
	Итого:	2,5	10					10					0		

### 3.4 PTK-4

№ модуля/модульного занятия		Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля		
		аудиторная работа						самостоятельная работа										
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
		проверка посещаемости занятий **	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменное, решение тестов	контрольная работа	письменное, решение задач	письменно, подготовка к занятием	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат			
4	Л7	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+			
	ЛР 8	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-			
	Л8	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	ЛР 9	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-			
ИТОГО:		2,5	10						10						5			27,5

**4. Итоговый контроль успеваемости по дисциплине - зачет**

Студент освобождается от итогового контроля (зачета), если в течение освоения дисциплины он набрал общее количество баллов не менее 60.

**5. Условия присвоения дополнительных баллов за индивидуальное задание (при освобождении от итогового контроля успеваемости)**

Данный вид работы не предусмотрен

**6. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки курсовой работы/проекта**

Данный вид работ не предусмотрен.

Разработал(и)

С.А Ворожейкина

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По дисциплине:** Организация и менеджмент

**Направление подготовки:** 1111000.62. «Зоотехния»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	[60; 70)	Пороговый

	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

### 3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК – 1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	

<p>законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве.</p>	<p>1.Сегодня в российской экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правительство играет незначительную роль;</li> <li>б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;</li> <li>в) преобладают черты традиционной и командной экономики;</li> <li>+г) имеются черты смешанной экономики.</li> </ul> <p>2.Экономические потребности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг;</li> <li>б) блага, которые необходимы человеку;</li> <li>в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;</li> <li>г) природные ресурсы, капитал и труд.</li> </ul> <p>3.Если увеличилась специализация, то, вероятнее всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) производительность труда снизилась;</li> <li>+б) увеличилась взаимозависимость;</li> <li>в) увеличилась занятость;</li> <li>г) увеличились государственные капитальные вложения.</li> </ul>
<p>Уметь: проводить анализ состояния и развития животноводческой отрасли, производственной деятельности предприятия животноводческого подразделения</p>	<p>4. Факторами повышения эффективности производства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) совершенствование организации труда и произволе</li> <li>б) рост числа работающих,</li> <li>+в) снижение материалоемкости продукции,</li> <li>+г) повышение качества продукции.</li> </ul> <p>5. Какие организации признаются коммерческими?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;</li> <li>б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;</li> <li>+в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;</li> <li>г) организации, не предоставляемые кредиты.</li> </ul> <p>6.Экономические методы управления предприятием включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) ценообразование.</li> <li>б) распоряжение.</li> <li>в) законодательные акты.</li> <li>г) приказы.</li> </ul>
<p>Навыки: владение инструментами анализа внешних и внутренних факторов предприятия</p>	<p>7. Структура затрат на производство продукции — это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) состав затрат и часть каждого элемента в их общем объеме;</li> <li>б) состав затрат и часть каждого элемента в частном объеме;</li> <li>в) состав реализованной продукции;</li> <li>г) затраты на себестоимость продукции.</li> </ul> <p>8. Назовите затраты, которые зависят от объема производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) переменные;</li> <li>б) временные;</li> <li>в) постоянные;</li> <li>г) пропорциональные.</li> </ul> <p>9. Калькуляция себестоимости продукции складывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по статьям доходов;</li> <li>+б) по статьям затрат;</li> <li>в) по статьям расходов;</li> <li>г) по статьям себестоимости продукции.</li> </ul>

4.2 ОК – 9 использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципов организации и управления сельскохозяйственным производством	<p>1. Научный принцип организации производства, предполагающий относительно равную пропускную способность всех производственных подразделений, называется принципом:</p> <p>а) ритмичности;</p> <p>б) прямоточности;</p> <p>+в) пропорциональности;</p> <p>г) специализации</p> <p>2. Научный принцип организации производства, предполагающий разделение производственного процесса на отдельные технологические процессы, операции, переходы, приемы, называется принципом:</p> <p>а) интеграции;</p> <p>б) специализации;</p> <p>в) концентрации;</p> <p>+г) дифференциации</p> <p>3. Научный принцип организации производства, предполагающий сосредоточение и укрупнение операций по производству технологически однородной продукции в цехах или производствах, называется принципом:</p> <p>а) универсализации;</p> <p>б) ритмичности;</p> <p>в) дифференциации;</p> <p>+г) концентрации</p>
Уметь: устанавливать степень влияния факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений, на эффективность управленческого решения	<p>4. Уровень специализации характеризуют показатели:</p> <p>а) средний размер предприятия, определяемый объемом его годового выпуска продукции в расчете на одно предприятие;</p> <p>+б) доля профильной продукции в общем объеме производства отрасли, предприятия;</p> <p>+в) доля продукции специализированных производств в общем выпуске данного вида продукции;</p> <p>+г) количество предприятий и цехов, занятых изготовлением данного вида продукции.</p> <p>5. При определении экономической эффективности специализации используются показатели:</p> <p>+а) себестоимость единицы продукции;</p> <p>б) прибыль;</p> <p>+в) транспортные расходы, приходящиеся на единицу продукции;</p> <p>г) затраты на производство товарной продукции.</p> <p>6. В состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия включаются материально-вещественные элементы:</p> <p>а) здания, сооружения, передаточные устройства транспортные средства;</p> <p>б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины;</p> <p>+в) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и</p>

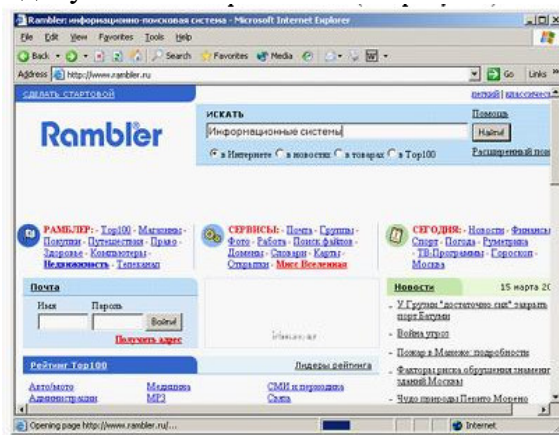


	оборудование, транспортные средства, инструменты; г) здания, сооружения, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь.
Навыки: владение способами разработки и принятия управленческих решений	<p>7. Воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости этого объекта в случае возникновения отклонения от заданных параметров, представляет собой в риск-менеджменте.....          Ответ: регулирование</p> <p>8. Для разработки вариантов управленческого решения следует пользоваться ...          Ответ: одними и теми же подходами, методами получения информации и выполнения расчетов</p> <p>9. Множество параметров решения, удовлетворяющих конкретного потребителя (конкретных потребителей) и обеспечивающих реальность его реализации, — это:          Ответ: качество управленческого решения</p>

#### 4.3 ОК-14 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы и особенности работы поисковых систем	<p>1. Поисковыми системами в Интернете являются ...          +а) Google          б) Wikipedia          +в) Rambler          +г) Yandex          д) V Kontakte</p> <p>2. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:          +а) поисковые каталоги          +б) поисковые индексы          в) индивидуальные поисковые системы          +г) рейтинговые поисковые системы          д) общие поисковые системы</p> <p>3. Сетевая технология, обеспечивающая групповое общение пользователей сети по избранной теме – это:          а) гипертекст          б) гиперссылка          +в) телеконференция          г) тезаурус          д) навигация</p>
Уметь: осуществлять поиск и отбор информации для решения профессиональных задач	<p>4. Результаты поиска показаны в порядке релевантности, это значит:          +а) сортировка найденных данных по степени соответствия запросу          б) сортировка найденных данных по алфавиту          в) сортировка по смысловой значимости данных          г) сортировка найденных данных по популярности          д) сортировка найденных данных по дате индексации в базе</p>

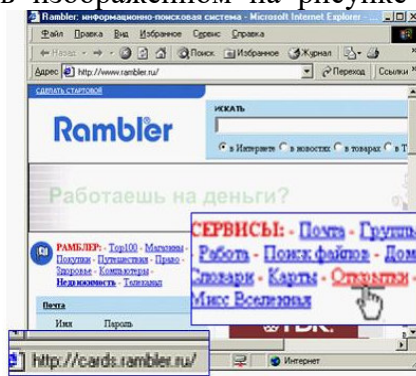
5. Для поиска Web-документов по ключевым словам необходимо в



окне приложения

- а) нажать кнопку «Переход» («Go») на панели инструментов
- +б) нажать кнопку «Найти»
- в) выбрать любое подчеркнутое ключевое слово из предлагаемого списка
- г) набрать ключевые слова в адресной строке окна браузера

6. Однократный щелчок левой кнопкой мыши по гиперссылке «Открытки» в изображенном на рисунке окне Internet Explorer



приведет к ...

- а) переходу к ресурсу [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
- б) поиску документов по ключевым словам
- +в) переходу к ресурсу [cards.rambler.ru/](http://cards.rambler.ru/)
- г) доставке электронной почты

Навыки: владение навыками работы с пакетом программ Microsoft Office

7. В текстовом процессоре фрагмент текста  
Наименование;;Количество;Цена;Стоимость  
Тетради;4;;10 руб.;40 руб.  
Ручки;3;12 руб.;36 руб.  
Карандаши;;4;8 руб.;32 руб.  
преобразован в таблицу с использованием в качестве разделителя символа «;». Третий столбец полученной таблицы имеет вид...

Стоимость
40 руб.
32 руб.
36 руб.
8 руб.

а)

б)

Количество
12 руб.
4

+в)

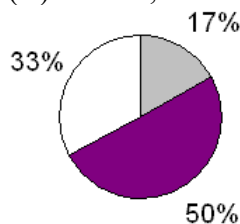
4
3

г)

	A	B	C
1	450	125	37
2	30	420	390
3	170	500	330

8. Дан фрагмент электронной таблицы:

Определить диапазон(ы) ячеек, по значениям которых была



построена диаграмма.

а) A1:C1 и A3:C3

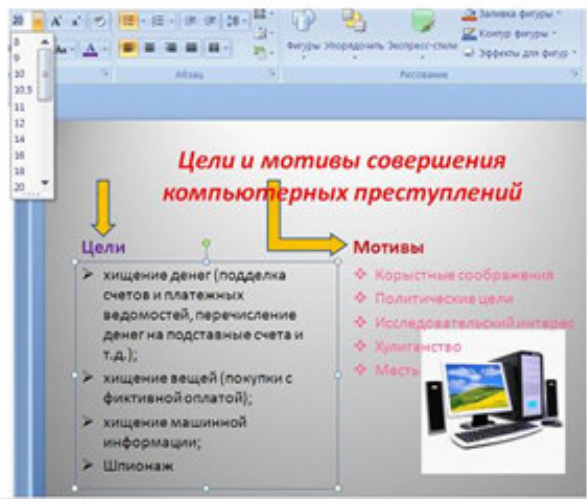
+б) A3:C3

в) A1:C1

г) C1:C3

д) A1:C3

9. На рисунке представлен момент работы с презентацией в MS PowerPoint. В настоящее время пользователь собирается



...

а) изменить размер шрифта всех текстовых фрагментов

б) изменить размеры выделенного объекта

в) вставить номер текущего слайда

+г) изменить размер шрифта выделенного текстового фрагмента

4.3 ПК – 13 способностью анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта

Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

деятельности	
<p>Знать: принципы, методы и системы внутрихозяйственного планирования</p>	<p>1. Этот принцип планирования формирует исходное начало для смены содержания планов в соответствии с непредвиденными ситуациями:  +а) принцип гибкости;  б) принцип повседневного контроля;  в) принцип единства и непрерывности планирования;  г) принцип оптимальности</p> <p>2. Этот принцип основывается на вовлечении в плановую деятельность максимально возможного числа сотрудников организации. Это принцип:  а) гибкости;  +б) участия;  в) единства;  г) непрерывности</p> <p>3. В соответствии с данным принципом планирование рассматривается как взаимосвязанная система, т.е. носит системный характер:  а) принцип гибкости;  б) принцип участия;  +в) принцип единства;  г) принцип непрерывности</p>
<p>Уметь: планировать и анализировать развитие животноводства на перспективу, оценивать и выбирать наиболее перспективные варианты</p>	<p>4. Программа конкретных мероприятий с указанием сроков и исполнителей это-...</p> <p>Ответ: план</p> <p>5. . . . план – это конкретный раздел бизнес-плана от заполнения которого будет зависеть от выбранной организационно-правовой формы предприятия.</p> <p>Ответ: юридический</p> <p>6. . . . план – это план главным моментом которого является квалификация требований исполнителя.</p> <p>Ответ: организационный</p>
<p>Навыки: владение умением аргументировано излагать точку зрения по изучаемым проблемам организации и управлению производственного процесса</p>	<p>7. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то при уменьшении производительности труда на 50% ваш:  а) реальный доход не изменился;  б) номинальный доход уменьшился;  +в) реальный доход уменьшился;  г) реальный доход увеличился.</p> <p>8. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:  +а) увеличению реального дохода;  б) росту цен других товаров первой необходимости;  в) увеличению номинального дохода;  г) росту спроса на него.</p> <p>9. Продавая урожай пшеницы по цене ниже рыночной - это:  а) понижает цену кукурузы;  б) сбивает цену на пшеницу;  +в) не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы;  г) американский рынок пшеницы является рынком совершенной конкуренции.</p>

#### 4.4 ПК – 15 способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию сельскохозяйственных предприятий в условиях многообразия форм собственности, функций и специфику управления	<p>1. Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в соответствии с законодательством с целью удовлетворения потребностей населения, и для получения максимальной прибыли при минимальных издержках это-...</p> <p>Ответ: предприятие</p> <p>2. Собственность принадлежащая городским и сельским поселениям, это -...</p> <p>Ответ: муниципальная</p> <p>3. Какое предприятие создается изначально с целью получения прибыли-...</p> <p>Ответ: коммерческое</p>
Уметь: разрабатывать оперативные планы работы в первичных производственных подразделениях	<p>4. Программа – это...</p> <p>а) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;</p> <p>б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;</p> <p>в) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;</p> <p>г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;</p> <p>+д) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.</p> <p>5. Технология планового процесса включает совокупность систематизированных:</p> <p>а) операций, методик и методов;</p> <p>+б) операций, процедур и методов;</p> <p>в) процедур и методов.</p> <p>6. Программно-целевой метод планирования имеет два подхода:</p> <p>а) программный и целевой;</p> <p>б) программный и комплексный;</p> <p>+в) комплексный и целевой.</p>
Навыки: владение методами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата	<p>7. По способу вычисления в расчете на единицу продукции затраты разделяют на:</p> <p>а) косвенные</p> <p>+б) прямые</p> <p>в) параллельные</p> <p>г) пропорциональные</p> <p>8. Укажите расходы, которые не зависят от объема производства:</p> <p>а) прямые</p> <p>б) не постоянные</p> <p>в) временные</p>

	+г) постоянные. 9. Минимальная цена товара определяется: +а) уровнем расходов предприятия и его прибылью; б) уровнем доходов в предприятии; в) уровнем рентабельности к доходу предприятия; г) уровнем себестоимости к стоимости предприятия.
--	--

*4.5 ПК-16 способностью к нахождению компромисса между различными требованиями, как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определению оптимального решения*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общей концепции планирования, выделения стратегического, текущего и бизнес-планирования	1. Организация должна соответствовать следующим признакам, установленным в законодательном порядке: +а) самостоятельная имущественная ответственность; б) обязательность оценки альтернативных издержек при выборе направления хозяйственной деятельности; +в) право выступать истцом или ответчиком в суде; +г) наличие самостоятельного бухгалтерского баланса. 2. Стратегическое планирование включает разработку следующих основных вопросов: а) организации прогнозирования, внутренней координации и адаптации к внешней среде; +б) организации прогнозирования, распределения ресурсов и адаптации к внешней среде; в) внутренней координации, распределения ресурсов и адаптации к внешней среде; г) всех упомянутых выше. 3. Долгосрочные научно-технические прогнозы охватывают период: а) свыше 10 лет; +б) свыше 15 лет; в)свыше 20 лет.
Уметь: прогнозировать направление развития предприятия под воздействием различных социально-экономических факторов	4. Верно/неверно: а) валовая продукция предприятия всегда больше товарной продукции; +б) на разность объемов валовой и товарной продукции влияют остатки производства; +в) объем продаж может быть больше объема товарной продукции; г) стоимость готовых изделий, полуфабрикатов и работ промышленного характера; 5. Кто имеет большее влияние на управление предприятием? +а) владельцы обыкновенных акций. б) владельцы привилегированных акций. в) и те и другие имеют равное влияние. г) те и другие никак не влияют на управление предприятием. 6. Если область А начнет специализироваться на

	<p>сельскохозяйственной продукции, а область Б — на машиностроении, то, вероятнее всего:</p> <p>+а) увеличится взаимозависимость;</p> <p>б) производительность труда снизится в области Б, а в области А —увеличится;</p> <p>в) увеличится занятость в областях А и Б;</p> <p>г) увеличатся государственные капитальные вложения.</p>
<p>Навыки: владеть навыками составления как долгосрочных так и краткосрочных планов</p>	<p>7. Главный инструмент управления предприятием:</p> <p>+а) рынок.</p> <p>б) культура.</p> <p>в) политические мотивы.</p> <p>г) иерархия.</p> <p>8. Персонал предприятия — это:</p> <p>+а) постоянные работники, которые получили необходимую подготовку и имеют практический опыт и навыки в работе.</p> <p>б) работники, которые имеют значительный стаж работы на предприятии.</p> <p>в) работники, которые имеют высокий уровень квалификации.</p> <p>г) промышленно-производственный персонал предприятия.</p> <p>9. К методам прямого воздействия управления персоналом относят:</p> <p>а) экономические;</p> <p>+б) административные;</p> <p>в) социально-психологические.</p>

*4.6 ПК – 17 способностью к оценке затрат на обеспечение качества продукции, проведению маркетинга и подготовки бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции*

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: теоретических основ функционирования рыночной экономики</p>	<p>1. Объектами управления являются:</p> <p>+а) маркетинг;</p> <p>б) материальные ресурсы;</p> <p>+в) производство;</p> <p>+г) финансы;</p> <p>2. Что должно учитываться в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара:</p> <p>а) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара,</p> <p>б) снижение объема производства,</p> <p>+в) динамика изменения потребностей в товаре,</p> <p>г) изменение географии рынка товара.</p> <p>3. Учитывается в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара:</p> <p>а) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара;</p>

	б) снижение объема производства; +в) динамика изменения потребностей в товаре; г) изменение географии рынка товара;
Уметь: самостоятельно выполнять несложные экономические расчеты, связанные с оценкой затрат, анализом и обоснованием рационального производственного процесс	4. Производственно-экономическая эффективность характеризуется: а) отношением фактических и нормативных показателей; б) объемом производства продукции в единицу времени или в расчете на единицу площади или голову скота; +в) использованием основных составляющих ресурсного потенциала. 5. Производственно-технологическая эффективность характеризуется: а) отношением фактических и нормативных показателей; +б) объемом производства продукции в единицу времени или в расчете на единицу площади или голову скота; в) использованием основных составляющих ресурсного потенциала. 6. Функциональная эффективность характеризуется: +а) отношением фактических и нормативных показателей; б) объемом производства продукции в единицу времени или в расчете на единицу площади или голову скота; в) использованием основных составляющих ресурсного потенциала.
Навыки: определения изменения затрат на производство и финансовых результатов за счет различных факторов	7. Внедрение в производство технически обоснованных норм затрат труда и производительности оборудования-... Ответ: нормирования труда 8. Под ... понимается такое количество, которое необходимо вложить каждому рабочему в общественное производство при данных производственно-климатических и организационных условиях. Ответ: нормой труда 9. Под ... понимают такое количество, которое необходимо затратить на производство единицы продукции или выполнить определенный объем работ. Ответ: нормой времени

*4.7 ПК – 18 готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы построения организационных структур и	1. Объектами управления являются: +а) маркетинг; б) материальные ресурсы;



распределения функций управления	<p>+в) производство; +г) финансы;</p> <p>2. Что должно учитываться в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара: а) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара, б) снижение объема производства, +в) динамика изменения потребностей в товаре, г) изменение географии рынка товара.</p> <p>3. Учитывается в первую очередь при организации работы по улучшению качества товара: а) возрастание цен на комплектующие изделия для производства товара; б) снижение объема производства; +в) динамика изменения потребностей в товаре; г) изменение географии рынка товара;</p>
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	<p>4. Формы и системы оплаты труда помогают: +а) определить порядок расчетов оплаты труда б) качественно измерит труд рабочих в) определить норму времени работы г) все ответы не верны.</p> <p>5. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с ... +а) количеством изготовленной (обработанной) продукции б) количеством отработанного времени в) количеством оказанных услуг г) должностным окладом.</p> <p>6. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к: а) уменьшению экономической взаимозависимости; б) более равномерному распределению доходов; в) снижению часовой производительности труда; +г) снижению трудоемкости продукции.</p>
Навыки: владение способами разработки и принятия управленческих решений	<p>7. . Процессы принятия управленческих решений в организациях, как правило, ... а) носят индивидуальный характер; б) протекают в паритетных группах; +в) протекают в иерархических группах.</p> <p>8. ЛПР (лицо, принимающее решения) – это ... а) человек, который лично работает в рассматриваемой области деятельности, является признанным специалистом по решаемой проблеме, может и имеет возможность высказать суждения по ней; б) группа людей, имеющая общие интересы и старающаяся оказать влияние на процесс выбора и его результат; +в) субъект, который всерьез намерен устранить стоящую перед ним проблему, выделить на ее разрешение и реально задействовать имеющиеся у него активные ресурсы, суверенно воспользоваться положительными результатами от решения проблемы или взять на себя всю ответственность за неуспех, неудачу, за напрасные расходы.</p>

	<p>9. Под эффективностью управленческого решения понимается ...</p> <p>а) результат, полученный от реализации решения;</p> <p>б) разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения;</p> <p>+в) отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление достижение поставленной цели.</p>
--	--

#### 4.8 ПК – 19 способностью применять современные методы исследований в области животноводства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знания техники и прогрессивных технологий производства продукции растениеводства и животноводства	<p>1. Какой показатель не используется при оценке эффективности использования оборотных средств?</p> <p>+а) коэффициент сменности</p> <p>б) коэффициент оборачиваемости</p> <p>в) длительность одного оборота</p> <p>г) коэффициент закрепления.</p> <p>2. Есть ли в обществе объем производственных ресурсов увеличивается то:</p> <p>а) улучшилась технология производства</p> <p>б) будет произведено больше товаров и услуг</p> <p>+в) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг</p> <p>3. Под ... подразумевается часть населения занятая в экономической деятельности и не занятая население, но способное работать.</p> <p>Ответ: трудовыми ресурсами</p>
Уметь: критически осмысливать экономическую практику	<p>4. Формы и системы оплаты труда помогают:</p> <p>+а) определить порядок расчетов оплаты труда</p> <p>б) качественно измерит труд рабочих</p> <p>в) определить норму времени работы</p> <p>г) все ответы не верны.</p> <p>5. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с ...</p> <p>+а) количеством изготовленной (обработанной) продукции</p> <p>б) количеством отработанного времени</p> <p>в) количеством оказанных услуг</p> <p>г) должностным окладом.</p> <p>6. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:</p> <p>а) уменьшению экономической взаимозависимости;</p> <p>б) более равномерному распределению доходов;</p> <p>в) снижению часовой производительности труда;</p> <p>+г) снижению трудоемкости продукции.</p>
Навыки: аргументировано излагать точку зрения по изучаемым проблемам организации производственного	<p>7. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют?</p> <p>+а) фондоотдача, фондоемкость;</p> <p>б) фондовооруженность труда;</p> <p>в) производительность труда;</p> <p>г) все ответы верны.</p>

процесса	<p>8. Улучшение использования основных средств достигается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) интенсификации производственных процессов;</li> <li>+б) модернизации оборудования;</li> <li>+в) повышения уровня квалификации рабочих;</li> <li>г) ускорения оборачиваемости производственных запасов</li> </ul> <p>9. Минимальная эффективность производства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) степень окупаемости затрат, достаточную для осуществления расширенного воспроизводства;</li> <li>+б) степень окупаемости затрат, достаточную для осуществления простого воспроизводства;</li> <li>в) наибольшую эффективность, которую можно достичь при существующем уровне развития производительных сил и производственных отношений.</li> </ul>
----------	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.