

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.ДВ.1.2. Актуальные проблемы генетики**

Направление подготовки: 111100.62 «ЗООТЕХНИЯ»

Профиль подготовки: "Кормление животных и технология кормов. Диетология"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов основополагающие знания по проблемам генетики и биологическим основам технологии производства продукции животноводства, селекции и разведения сельскохозяйственных животных

- дать сведения о основах формирования генетики иммунитета, инбредной депрессии и способах ее ослабления, виды антигенов, их генетические обусловленности, значение мутационной изменчивости в эволюционном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы генетики» включена в профессиональный цикл дисциплин по выбору вариативной части Б2. В. ДВ.1. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Актуальные проблемы генетики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы генетики» включена в профессиональный цикл дисциплин по выбору вариативной части Б2. В. ДВ.1. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Актуальные проблемы генетики» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

4. Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Разведение животных	Модуль 6 Методы разведения сельскохозяйственных животных Модульная единица 18 Чистопородное разведение. Построение схем заводских линий и их анализ. Модульная единица 19 Построение сводной генеалогии стада и ее анализ. Модульная единица 21 Скрещивание и гибридизация. Ознакомление с разными видами скрещивания.	Знать: понятие об отборе и подборе и методах разведения. Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве; правильно использовать методологию и методы общей и частной зоотехнии; Владеть: современными принципами оценки, отбора и подбора животных, анализировать их результаты и планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне управления. основными методами компьютерных технологий в животноводстве; навыками управления воспроизводством генетического материала в стаде

Племенное дело	Модуль 2 Методы племенной работы по созданию новых пород и улучшению существующих Модульная единица 2 Теоретические основы селекционного отбора. Методы селекции. Организация и принципы бонитировки Модульная единица 3 Подбор и его использование в племенной работе	Знать: методах разведения. Уметь: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими; Владеть: основными методами компьютерных технологий в животноводстве; навыками управления воспроизводством генетического материала в стаде
----------------	---	--

5. Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Овцеводство	Модульная единица 12 Организация и планирование племенной работы Модуль 5 Воспроизводство стада
Скотоводство	Модуль 6 Племенная работа в молочном скотоводстве Модульная единица 8 Бонитировка молочных и комбинированных пород. Оценка быков по качеству потомства Модуль 8 Племенная работа в мясном скотоводстве Модульная единица 10 Бонитировка мясного скота. Оценка быков мясных пород по качеству потомства.
Свиноводство	Модуль 7 Племенная работа в свиноводстве Модульная единица 29 Организация племенной работы в свиноводстве Модульная единица 31 Основы селекции в свиноводстве Модульная единица 34 Методы разведения свиней.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11);
- способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ПК-5);
- способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основы эволюционного учения, инбридинга, этологии, иммуногенетики, мутагенеза
- актуальные проблемы современной теоретической и прикладной генетики, основы рационального использования пород, ресурсного потенциала сельскохозяйственных животных.

-основные закономерности наследования и изменчивости количественных и качественных признаков

-основные этапы развития современного состояния генетики, мутационной изменчивости, генетики популяции, иммуногенетике, генетической экспертизе

-современные достижения и направления развития научных направлений обеспечивающих дальнейшую разработку теории и методов генетики для создания новых пород животных

Уметь

-решать генетические задачи и применять их на практике;

-применять методы биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований зоотехнического учета;

- уметь определять происхождение и кровность по полиморфным системам

Владеть

- Методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований зоотехнического учета, гибридологического, цитологического и генеалогического анализа;

-основными биологическими понятиями, распознавать формы и уровни организации живого, делать обобщение и формулировать самостоятельные выводы; применять соответствующие нормативно-правовые документы в своей деятельности; применять современные достижения науки в области генетики для создания новых сортов растений, пород животных и культур микроорганизмов.

1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы генетики» составляет 4,0 ЗЕ (144 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час.	6 семестр	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	4,0	144	4,0	144
Аудиторная работа (АР)	1,4	52	1,4	52
в т.ч. лекции (Л)	0,5	18	0,5	18
в т.ч. в интерактивной форме	0,3	10	0,3	10
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	0,9	34	0,9	34
семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	2,1	74	2,1	74
в т.ч. курсовые работы (проекты) (КР, КП)	-	-	-	-
рефераты (Р)	-	-	-	-
эссе (Э)	-	-	-	-
индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
самостоятельное изучение отдельных вопросов (СИВ)	1	36	1	36
подготовка к занятиям (ПкЗ)	1,1	38	1,1	38
другие виды работ*	-	-	-	-
Промежуточная аттестации				-
в т.ч. экзамен (Эк)	0,5	18	0,5	18
дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-	-
зачет (З)	-	-	-	-

* указать дополнительные виды самостоятельной работы, предусматриваемые рабочей учебной программой дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы генетики» состоит из 2 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкос ть</i>	<i>аудиторная работа</i>	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	самостоятел ьная работа	курсовые работы (проекты)	индивидуаль ные домашние задания	самостоятель ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1 «Генетические основы селекции»	VI	1,7	60	24	8	-	16	-	36	-	-	18	18	-	ОК-6 ОК-11 ПК-5 ПК-8
1.1	Модульная единица 1 «Введение в дисциплину. Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной генетики»	VI	0,5	18	6	2	-	4	-	12	-	-	6	6	-	ОК-6 ОК-11 ПК-8
1.2	Модульная единица 2 «Понятие об инбридинге и инбредной депрессии, их биологические особенности и генетические основы.»	VI	0,6	21	9	3	-	6	-	12	-	-	6	6	-	ПК-5 ПК-8
1.3	Модульная единица 3 «Гетерозис, его биологические особенности и генетические причины»	VI	0,6	21	9	3	-	6	-	12	-	-	6	6	-	ОК-6 ПК-5 ПК-8

2.	Модуль 2 «Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных»	VI	1.8	66	28	10	-	-	18	38	-	-	18	20		ОК-6 ОК-11 ПК-5 ПК-8
2.1	Модульная единица 4 «Генетика иммунитета, аномалий и болезней»	VI	0,45	16	6	2	-	-	4	10	-	-	4	6	-	ОК-6 ОК-11 ПК-5 ПК-8
2.2.	Модульная единица 5 «Иммуногенетика - наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных»	VI	0,45	16	6	2	-	-	4	10	-	-	4	6	-	ОК-6 ПК-8
2.3.	Модульная единица 6 «Основы этологии с.-х. животных»	VI	0,4	16	8	2	-	-	6	8	-	-	4	4	-	ОК-6 ПК-5 ПК-8
2.4.	Модульная единица 7 «Генофонд популяции и оценки его состояния. Факторы, влияющие на генофонд. Генетический мониторинг и меры генетической безопасности»	VI	0,5	18	8	4	-	-	4	10	-	-	6	4		ОК-11 ПК-5 ПК-8
	Реферат	VI	-	-	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
	Эссе	VI	-	-	×	×	×	×	×		×	×	×	×	×	×
	Промежуточная аттестация (экзамен)	VI	0,5	18	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
	Всего в семестре	VI	4,0	144	52	18	-	-	34	74	-	-	36	38		×

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1 Генетические основы селекции

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1 (Л-1) Введение в дисциплину. Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной генетики.

1. Направления современной генетики.
2. Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной генетики при производстве сельскохозяйственной продукции.

Лекция 2 (Л-2) Понятие об инбридинге и инбредной депрессии, их биологические особенности и генетические основы. (в интер. форме)

1. Понятие об инбридинге и инбредной депрессии, их биологические особенности и генетические основы.
2. Способы ослабления инбредной депрессии.
3. Влияние инбридинга на генетическую структуру популяций.
4. Использование инбридинга в животноводстве при выведении инбредных линий.

Лекция 3 (Л-3) Гетерозис, его биологические особенности и генетические причины.

1. Гипотезы, объясняющие эффект гетерозиса.
2. Возникновение гетерозиса при разных типах скрещивания: межвидовом, межпородном, межлинейном.
3. Истинный и гипотетический гетерозис.

Лекция 4 (Л-4) Гетерозис, его биологические особенности и генетические причины.

1. Ослабление эффекта гетерозиса в поколениях. (в интер. форме)
2. Роль явления гетерозиса в практике различных отраслей животноводства.

5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Генетическая сущность коэффициента инбридинга и коэффициента генетического сходства.

1. Генетическая сущность коэффициента инбридинга
2. Генетическая сущность коэффициента генетического сходства. коэффициента генетического сходства.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Инбридинг в животноводстве

1. Методы оценки степени инбридинга.
2. Расчет генетического сходства по Райту.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Гетерозис в животноводстве

1. Возникновение гетерозиса при межвидовом,
2. Возникновение гетерозиса при межпородном,
3. Возникновение гетерозиса при межлинейном.

Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Перспективы закрепления гетерозиса.

1. Роль явления гетерозиса в практике различных отраслей животноводства.

Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Методы и мероприятия по повышению устойчивости животных к заболеваниям.

1. Классификация наследственных патологических отклонений
2. Врожденные и собственно наследственные аномалии и болезни.

Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Основные аномалии и наследственные заболевания

1. Основные типы аномалий
2. наследственных заболеваний,

3. генетическая обусловленность и наследование аномалий и наследственных заболеваний

Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Иммуногенетика

1. Иммуногенетика - наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных.
2. Полиморфизм у разных видов сельскохозяйственных животных

Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Эритроцитарные антигены

1. Особенности эритроцитарных антигенов животных
2. методы определения эритроцитарных антигенов.

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров – учебным планом не предусмотрены

5.2.1.6 Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы	Перечень вопросов	Количество часов
1.	Модульная единица 1 «Введение в дисциплину. Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной генетики»	Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной генетики при производстве сельскохозяйственной продукции.	6
2	Модульная единица 2 «Понятие об инбридинге и инбредной депрессии, их биологические особенности и генетические основы.»	Понятие об инбридинге и инбредной депрессии, их биологические особенности и генетические основы. Способы ослабления инбредной депрессии	6
3	Модульная единица 3 «Гетерозис, его биологические особенности и генетические причины»	Гетерозис, его биологические особенности и генетические причины	6

5.2.1.7. Темы индивидуальных домашних заданий – учебным планом не предусмотрены

Модуль 2

«Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных»

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 5 (Л-5) Генетика иммунитета, аномалий и болезней. (в интер ворме)

1. Понятие об иммунитете
2. Иммунной системе организма.
3. Понятие о генетических, наследственно-средовых и экзогенных аномалиях.

Лекция 6 (Л-6) Генетика иммунитета, аномалий и болезней. (в интер ворме)

1. Генетическая устойчивость и восприимчивость к заболеваниям: к бактериальным и протозойным болезням, к гельминтозам, к вирусным инфекциям.
2. Роль наследственности в проявлении незаразных болезней.

Лекция 7 (Л-7) Основы этологии с.-х. животных.

1. Основные формы поведения животных.
2. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных.
3. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения.
4. Учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова об условно-рефлекторной деятельности как реакции на внешние раздражения.

Лекция 8(Л-8) Основы этологии с.-х. животных. Продолжение

1. Основные формы поведения животных.
2. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных.
3. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения.
4. Учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова об условно-рефлекторной деятельности как реакции на внешние раздражения.

Лекция 9 (Л-9) Генофонд популяции и оценки его состояния. (в интер ворме)

1. Факторы, влияющие на генофонд популяции.
2. Генофонд популяции и критерии оценки его состояния.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Генетический полиморфизм белков

1. Генетический полиморфизм белков
2. ферменты крови, молока, яйца, спермы
3. использование в селекции генетического полиморфизма.

Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Методы генетического анализа популяций

1. Методы генетического анализа популяций по локусам групп крови
2. Методы генетического анализа популяций по полиморфизму белков.

Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Основные формулы с использованием метода хи-квадрат.

1. Расчеты с использованием метода х-квадрат

Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Основные формулы с использованием генетического сходства по Майялу-Линдстрему и Животовскому.

1. Расчеты с использованием генетического сходства по Майялу-Линдстрему и Животовскому.

Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Факторы, влияющие на поведение животных.

1. доместикация,
2. селекция,
3. стабилизирующий отбор,
4. стресс.

Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Использование генетически обусловленного поведения животных в селекционной практике.

1. Понятие о этологии
2. Основные поведенческие реакции основных видов с.-х. животных

Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Значение и роль сведений по генетике поведения с.-х. животных

1. Значение и роль сведений по генетике поведения с.-х. животных в связи с особенностями
2. Значение и роль сведений по генетике поведения с.-х. животных требованиями современной технологии животноводческого производства.

Практическое занятие 16 (ПЗ-16) Генофонд популяции

1. Генофонд популяции
2. критерии оценки его состояния.
3. Генетический груз, виды генетического груза.
4. Генетический процесс.

Практическое занятие 17(ПЗ-17) Популяционная генетика.

1. Использование в популяционной генетике
2. Уравнение Харди-Вайнберга.

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров – учебным планом не предусмотрены

5.2.2.5 Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы	Перечень вопросов	Количество часов
1	Модульная единица 4 «Генетика иммунитета, аномалий и болезней»	Генетика иммунитета, аномалий и болезней	4
2	Модульная единица 5 «Иммуногенетика - наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных»	Понятие об иммуногенетике, как науке о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных	4
3	Модульная единица 6 «Основы этологии с.-х. животных»	Основы этологии домашних животных	4
4	Модульная единица 7 «Генофонд популяции и оценки его состояния. Факторы, влияющие на генофонд. Генетический мониторинг и меры генетической безопасности.»	Генофонд популяции и оценки его состояния. Факторы, влияющие на генофонд. Генетический мониторинг и меры генетической безопасности	6

5.2.2.6. Темы индивидуальных домашних заданий – учебным планом не предусмотрены

5.3. Темы курсовых работ (проектов) – учебным планом не предусмотрены

5.4. Темы рефератов – учебным планом не предусмотрены

5.5. Темы эссе – учебным планом не предусмотрены

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости****6.1.1 Модуль 1 Генетические основы селекции****6.1.1.1. Контрольные вопросы**

1. Введение в дисциплину. «Актуальные проблемы генетики» при производстве сельскохозяйственной продукции.
2. Понятие об инбридинге и инбредной депрессии, их биологические особенности и генетические основы.

3. Способы ослабления инбредной депрессии.
4. Влияние инбридинга на генетическую структуру популяций.
5. Использование инбридинга в животноводстве при выведении инбредных линий.
6. Генетическая сущность коэффициента инбридинга и коэффициента генетического сходства.
7. Методы оценки степени инбридинга. Расчет генетического сходства по Райту.
8. Гетерозис, его биологические особенности и генетические причины.
9. Гипотезы, объясняющие эффект гетерозиса.
10. Возникновение гетерозиса при разных типах скрещивания: межвидовом, межпородном, межлинейном.
11. Истинный и гипотетический гетерозис.
12. Ослабление эффекта гетерозиса в поколениях.
13. Перспективы закрепления гетерозиса. Роль явления гетерозиса в практике различных отраслей животноводства.
14. Возникновение гетерозиса при разных типах скрещивания: межвидовом, межпородном, межлинейном.
15. Физиологический гетерозис.
16. Роль явления гетерозиса в практике различных отраслей животноводства.
17. Понятие об иммунитете и иммунной системе организма.
18. Неспецифические факторы защиты.
19. Специфический иммунитет.
20. Клеточная и гуморальная системы иммунитета. Роль В- и Т-лимфоцитов.
21. Генетический контроль иммунного ответа.
22. Теория иммунитета.
23. Учение об уродствах и врожденных аномалиях.
24. Понятие о генетических, наследственно-средовых и экзогенных аномалиях.
25. Определение типа наследования аномалий.
26. Распространение генетических аномалий в популяциях животных разных видов и их профилактика.
27. Генетическая устойчивость и восприимчивость к заболеваниям: к бактериальным и протозойным болезням, к гельминтозам, к вирусным инфекциям.
28. Роль наследственности в проявлении незаразных болезней.
29. Классификация наследственных патологических отклонений (врожденные и собственно наследственные аномалии и болезни).
30. Методы определения наследственной обусловленности аномалий, болезней у с.-х. животных.
31. Основные типы аномалии и наследственных заболеваний, их генетическая обусловленность и наследование.
32. Наследственность массовых болезней и проблема селекции для повышения резистентности с.-х. животных.
33. Примеры успешной селекции в борьбе с лейкозом, маститами, бруцеллезом и другими массовыми заболеваниями у крупного рогатого скота, свиней, овец и птицы.
34. Основы этологии с.-х. животных.
35. Основные формы поведения животных.
36. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных.
37. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения.
38. Учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова об условно-рефлекторной деятельности как реакции на внешние раздражения.
39. Генофонд популяции и оценка его состояния.
40. Факторы, влияющие на генофонд популяции.
41. Генофонд популяции и критерии оценки его состояния.

42. Генетический груз, виды генетического груза.
43. Генетический процесс. Основные критерии состояния генофонда устойчивое воспроизводство в поколениях.
44. Сохранение оптимального уровня генетического разнообразия. Нормальный или неблагоприятный генетический процесс.

6.1.1.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Выборочно по контрольным вопросам

6.2.1 Модуль 2 «Сохранение генофонда сельскохозяйственных пород и применение иммуногенетики в селекции животных»

6.2.1.1. Контрольные вопросы

1. Моногенный и полигенный характер устойчивости.
2. Влияние факторов среды на проявление устойчивости к заболеваниям.
3. Методы и мероприятия по повышению устойчивости животных к заболеваниям.
4. Иммуногенетика - наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных.
5. Особенности эритроцитарных антигенов животных и методы их определения.
6. Иммуногенетический контроль за структурой популяции.
7. Генетический полиморфизм белков и ферментов крови, молока, яйца, спермы и его использование в селекции.
8. Генетико-математический анализ полиморфных генетических систем.
9. Понятие о системах гистосовместимости у сельскохозяйственных животных.
10. Методы генетического анализа популяций по локусам групп крови и генетическому полиморфизму белков.
11. Основные формулы с использованием метода хи-квадрат, генетического сходства по Майялу-Линдстрему и Животовскому.
12. Определение степени гомо- и гетерозиготное состояние популяции по локусам групп крови и полиморфным системам белков.
13. Мутационная изменчивость.
14. Классификация, типы мутации.
15. Понятие о мутациях и мутагенах.
16. Основные положения мутационной теории Г. Фриза.
17. Роль мутаций в селекционном процессе.
18. Генные мутации. Молекулярный механизм и причины возникновения.
19. Полиплоидия. Особенности полиплоидов, причины возникновения. Значение в растениеводстве. Распространение у животных и их связь с патологией.
20. Гетероплоидия, механизм и причина возникновения.
21. Влияние на жизнеспособность, плодовитость и другие фенотипические признаки.
22. Хромосомные aberrации. Типы хромосомных aberrаций. Причины и механизм их возникновения.
23. Типы мутаций в зависимости от влияния на жизнеспособность и плодовитость.
24. Летальные и полуметалетальные гены.
25. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Теоретическое и практическое значение индуцированного мутагенеза.
26. Физические и химические мутагены.
27. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости П.И.Вавилова. Использование закона в селекционной работе.
28. Корреляционная изменчивость. Значение определения связи между признаками в селекционной работе.
29. Модификационная изменчивость и ее характерные особенности.
30. Значение модификационной изменчивости в практике животноводства.
31. Понятие о норме реакции. Типы взаимодействия "генотип-среда" и их значение в селекции животных.

32. Динамика популяций самоопылителей и их генетическая структура.
33. Структура свободно-размножающейся популяции. Закон Харди - Вайнберга и его значение в селекционно-генетической практике.

6.1.2.2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Выборочно по контрольным вопросам

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Введение в дисциплину. «Актуальные проблемы генетики» при производстве сельскохозяйственной продукции.
2. Понятие об инбридинге и инбредной депрессии, их биологические особенности и генетические основы.
3. Способы ослабления инбредной депрессии.
4. Влияние инбридинга на генетическую структуру популяций.
5. Использование инбридинга в животноводстве при выведении инбредных линий.
6. Генетическая сущность коэффициента инбридинга и коэффициента генетического сходства.
7. Методы оценки степени инбридинга. Расчет генетического сходства по Райту.
8. Гетерозис, его биологические особенности и генетические причины.
9. Гипотезы, объясняющие эффект гетерозиса.
10. Возникновение гетерозиса при разных типах скрещивания: межвидовом, межпородном, межлинейном.
11. Истинный и гипотетический гетерозис.
12. Ослабление эффекта гетерозиса в поколениях.
13. Перспективы закрепления гетерозиса. Роль явления гетерозиса в практике различных отраслей животноводства.
14. Возникновение гетерозиса при разных типах скрещивания: межвидовом, межпородном, межлинейном.
15. Физиологический гетерозис.
16. Роль явления гетерозиса в практике различных отраслей животноводства.
17. Понятие об иммунитете и иммунной системе организма.
18. Неспецифические факторы защиты.
19. Специфический иммунитет.
20. Клеточная и гуморальная системы иммунитета. Роль В- и Т-лимфоцитов.
21. Генетический контроль иммунного ответа.
22. Теория иммунитета.
23. Учение об уродствах и врожденных аномалиях.
24. Понятие о генетических, наследственно-средовых и экзогенных аномалиях.
25. Определение типа наследования аномалий.
26. Распространение генетических аномалий в популяциях животных разных видов и их профилактика.
27. Генетическая устойчивость и восприимчивость к заболеваниям: к бактериальным и протозойным болезням, к гельминтозам, к вирусным инфекциям.
28. Роль наследственности в проявлении незаразных болезней.
29. Классификация наследственных патологических отклонений (врожденные и собственно наследственные аномалии и болезни).
30. Методы определения наследственной обусловленности аномалий, болезней у с.-х. животных.

31. Основные типы аномалии и наследственных заболеваний, их генетическая обусловленность и наследование.
32. Наследственность массовых болезней и проблема селекции для повышения резистентности с.-х. животных.
33. Примеры успешной селекции в борьбе с лейкозом, маститами, бруцеллезом и другими массовыми заболеваниями у крупного рогатого скота, свиней, овец и птицы.
34. Основы этологии с.-х. животных.
35. Основные формы поведения животных.
36. Влияние факторов среды и материнского организма на поведение и адаптацию организма животных.
37. Генетические основы высшей нервной деятельности и поведения.
38. Учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова об условно-рефлекторной деятельности как реакции на внешние раздражения.
39. Генофонд популяции и оценка его состояния.
40. Факторы, влияющие на генофонд популяции.
41. Генофонд популяции и критерии оценки его состояния.
42. Генетический груз, виды генетического груза.
43. Генетический процесс. Основные критерии состояния генофонда устойчивое воспроизводство в поколениях.
44. Сохранение оптимального уровня генетического разнообразия. Нормальный или неблагоприятный генетический процесс.
45. Моногенный и полигенный характер устойчивости.
46. Влияние факторов среды на проявление устойчивости к заболеваниям.
47. Методы и мероприятия по повышению устойчивости животных к заболеваниям.
48. Иммуногенетика - наука о генетическом полиморфизме антигенного состава клеток животных.
49. Особенности эритроцитарных антигенов животных и методы их определения.
50. Иммуногенетический контроль за структурой популяции.
51. Генетический полиморфизм белков и ферментов крови, молока, яйца, спермы и его использование в селекции.
52. Генетико-математический анализ полиморфных генетических систем.
53. Понятие о системах гистосовместимости у сельскохозяйственных животных.
54. Методы генетического анализа популяций по локусам групп крови и генетическому полиморфизму белков.
55. Основные формулы с использованием метода хи-квадрат, генетического сходства по Майялу-Линдстрему и Животовскому.
56. Определение степени гомо- и гетерозиготное состояние популяции по локусам групп крови и полиморфным системам белков.
57. Мутационная изменчивость.
58. Классификация, типы мутации.
59. Понятие о мутациях и мутагенах.
60. Основные положения мутационной теории Г. Фриза.
61. Роль мутаций в селекционном процессе.
62. Генные мутации. Молекулярный механизм и причины возникновения.
63. Полиплоидия. Особенности полиплоидов, причины возникновения. Значение в растениеводстве. Распространение у животных и их связь с патологией.
64. Гетероплоидия, механизм и причина возникновения.
65. Влияние на жизнеспособность, плодовитость и другие фенотипические признаки.
66. Хромосомные aberrации. Типы хромосомных aberrаций. Причины и механизм их возникновения.
67. Типы мутаций в зависимости от влияния на жизнеспособность и плодовитость.
68. Летальные и полуметалетальные гены.

69. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Теоретическое и практическое значение индуцированного мутагенеза.
70. Физические и химические мутагены.
71. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости П.И.Вавилова. Использование закона в селекционной работе.
72. Корреляционная изменчивость. Значение определения связи между признаками в селекционной работе.
73. Модификационная изменчивость и ее характерные особенности.
74. Значение модификационной изменчивости в практике животноводства.
75. Понятие о норме реакции. Типы взаимодействия "генотип-среда" и их значение в селекции животных.
76. Динамика популяций самоопылителей и их генетическая структура.
77. Структура свободно-размножающейся популяции. Закон Харди - Вайнберга и его значение в селекционно-генетической практике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Прохорова Е.В. Лебедева Э.П. Технология создания объектов единого генетико-селекционного комплекса [Электронный ресурс]: учебник / Е.В.Прохорова, Э.П.Лебедева - Йошкар-ола: «Поволжский ГТУ». 2007. 84 с. - ЭБС «Лань».
2. Кудрин А.Г. Чернышева Н.А. Методические указания по выполнению лабораторно-практических занятий для раздела "Биометрия" по дисциплине "Генетика с основами биометрии" [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Кудрин, Н.А. Чернышева – Тамбов: «МичГАУ». 2007. 44 с. - ЭБС «Лань».

7.2. Дополнительная литература

1. Генетические основы селекции животных /Под ред. Петухова В.Л. - М.: Агропромиздат, 1989, 448 с.
2. Генетика / Меркурева, Абрамова З.В. Бакай А.В. – М. Агропромиздат, 1991. – 446 с.
3. Меркурьева Е.К. Биометрия в селекции и генетике сельскохозяйственных животных. М, Колос, 1970. 400 с.
4. Плохинский А.П. Руководство по биометрии для зоотехников М.: 1967, 421 с.
5. Тунников Г.М., Коровушкин А.А. Разведение животных с основами частной зоотехнии. Учебник для вузов .- Рязань: Московская полиграфия, 2010 — 712 с.

7.3. Программное обеспечение

1. Open Office

7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU <http://elibrary.ru>
2. Электронная – библиотека системы Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Наименование спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Презентации

8.3. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий

Вид и номер занятия	Тема занятия	Название специализированной аудитории	Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Генетическая сущность коэффициента инбридинга и коэффициента генетического сходства.	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-2	Инбридинг в животноводстве	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-3	Гетерозис в животноводстве	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-4	Перспективы закрепления гетерозиса.	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-5	Методы и мероприятия по повышению устойчивости животных к заболеваниям.	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-6	Основные аномалии и наследственные заболевания	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-7	Иммуногенетика	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-8	Эритроцитарные антигены	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-9	Генетический полиморфизм белков	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-10	Методы генетического анализа популяций	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-11	Основные формулы с использованием метода хи-квадрат.	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-12	Основные формулы с использованием метода генетического сходства по Майялу-Линдстрему и Животовскому	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-13	Факторы, влияющие на поведение животных.	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации
ПЗ-14	Использование генетически обусловленного поведения животных	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Презентации

	в селекционной практике.			
ПЗ-15	Значение и роль сведений по генетике поведения с.-х. животных	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Призентации
ПЗ-16	Генофонд популяции	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Призентации
ПЗ-17	Популяционная генетика.	Учебная аудитория	мультимедийный проектор.	Призентации

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Для формирования у бакалавра соответствующих компетенций в результате изучения данной учебной дисциплины рекомендуется применять объяснительно-иллюстративные, проблемные и поисковые модели обучения, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов, активные и интерактивные формы проведения занятий. Совокупность форм обучения включает: лекции, лабораторные, самостоятельные работы, тестирование по разделам дисциплины.

Контроль текущей работы студентов осуществляется при выполнении лабораторных работ и тестирования по каждому разделу дисциплины. Оценку текущей успеваемости студентов рекомендуется проводить с использованием рейтинговой системы. По итогам рейтинговой оценки студенты получают зачёт по разделу, если сумма баллов по лабораторным занятиям, выполнению заданий самостоятельной работы, результатам контрольных работ и тестирования составляет не менее 60% от максимального норматива. Студенты, аттестованные по всем учебным разделам, получают общий зачёт по дисциплине.

При осуществлении контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине проводится оценка уровня освоения ими теоретических знаний, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.62 «Зоотехния» (квалификация (степень) "бакалавр"). Приказ Минобрнауки РФ от 25.01.2010 N 73 (ред. от 31.05.2011) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.03.2010 N 16555)

Разработал(и): доцент кафедры

Т.Г. Герасимова

Дополнения и изменения

В рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы генетики» на 2013-2014 учебный год

Программа принята без дополнений и изменений

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы генетики» на 2014 - 2015 учебный год.

3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	- основы эволюционного учения, инбридинга, этологии, иммуногенетики, мутагенеза	-решать генетические задачи и применять их на практике;	- методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований зоотехнического учета, гибридологического, цитологического и генеалогического анализа;
ОК-11 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	-основные закономерности наследования и изменчивости количественных и качественных признаков	-применять методы биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований зоотехнического учета	-основными биологическими понятиями, распознавать формы и уровни организации живого, делать обобщение и формулировать самостоятельные выводы
ПК-5 способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	-основные этапы развития современного состояния генетики, мутационной изменчивости, генетики популяции, иммуногенетике, генетической экспертизе	- определять происхождение и кровность по полиморфным системам	применять соответствующие нормативно-правовые документы в своей деятельности;
ПК-8 способность прогнозировать последствия изменений в кормлении,	-современные достижения и направления развития научных направлений,	-актуальные проблемы современной теоритической и прикладной генетики,	-применять современные достижения науки в области генетики для создания новых

разведения содержания животных	и	обеспечивающих дальнейшую разработку теории и методов генетики для создания новых пород животных	основы рационального использования пород, ресурсного потенциала	сортов растений, пород животных и культур микроорганизмов
--------------------------------------	---	--	---	--

7.4. Программное обеспечение

1. Программа СЕЛЭКС для молочного и мясного скота (ПЛИНОР)
2. Программа МС Ехсеі

7.5. Ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Разведение сельскохозяйственных животных <http://www.razym.ru/semiyahobbi/enimals/> - razvedenie -selskoxozyajstvnyx- zhivotnyx. html
2. Экстерьер сельскохозяйственных животных <http://www.webagro.ru/animal/-fotografirovanie-zhivotnyx-pri-yesterernej-ocenke.html>
3. Журнал «Молочное и мясное скотоводство». <http://skotovodstvo.com/>
4. Журнал «Зоотехния» <http://zootechniya-journal.ru/>
5. Журнал «Главный зоотехник» <http://www.glavzoot.selhozizdat.ru>
6. Журнал « Овцы, козы и шерстное дело» <http://fermer.ru/firma/smi>
7. Журнал «Птицеводство» <http://poultry-russia.ucoz.ru/>
8. Журнал «Свиноводство» <http://www.svinoprom.ru/>
9. Журнал «Коневодство и конный спорт» <http://konevodstvo.org/>
10. Журнал «Звероводство и кролиководство» <http://www.zverovodstvo.ru/index.php>

Дополнения и изменения

В рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы генетики» на 2015-2016 учебный год

Программа принята без дополнений и изменений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине: Б2.В.ДВ.1.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕТИКИ
Специальность
(направление подготовки) 111100.62 «Зоотехния»

1. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости	РТК-1 (5 неделя)	РТК-2 (9 неделя)	РТК-3 (13 неделя)	РТК-4 (последняя не- деля семестра)	Итого
входной контроль	5	X	X	X	5
посещаемость	2,5	2,5	2,5	2,5	10
аудиторная работа	15	15	15	15	60
самостоятельная работа	5	5	5	10	25
Всего по текущему контролю	27,5	22,5	22,5	27,5	100
Итоговый контроль – зачет					0
Максимальный результат промежуточной аттестации по дисциплине (балльно-рейтинговая оценка)					100

2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования

Текущий период	незачтено		зачтено				
	неудовлетворительн о		удовлетворительн о		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
РТК-1	0-8,5,5	8,5-14,3	14,3-17,5	17,5-19,8	19,8-23,1	23,1-25,4	25,4-27,0
РТК-2	0-18	18-25	25-30	30-35,5	35,5-40,5	40,5-45,5	45,5-50
РТК-3	0-30	30-35,5	35,5-41,5	41,5-46,5	46,5-55,5	55,5-65	65,5-72,5
РТК-4	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

* индикатор для деканата об успеваемости/неуспеваемости студента по результатам обучения в модуле

3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

3. Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

3.1 РГК-1

№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	Формы и методы контроля												Сумма баллов по итогам текущего контроля		
		аудиторная работа						самостоятельная работа								
		проверка посещаемости занятий	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение материалов	КР/КП	РГР, РПР		эссе	реферат
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	ДП1	+														
	ДП1	+	+				+				+					
	ДП2	+	+								+					
	ДП2	+														
	ДП3	+	+	+							+					
	ДП4	+	+				+				+				+	
ИТОГО:		2,5	15										5			22,5

3.2 РГК-2

Формы и методы контроля																
№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	аудиторная работа										самостоятельная работа				Сумма баллов по итогам текущего контроля
		проверка посещаемости занятий	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к экзаменам	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение литературы	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	ДП3	+														
		ДП5	+	+							+					
		ДП6	+	+							+					
	ДП4	+														
	ДП7	+	+								+					
	ДП8	+	+	+							+					
ИТОГО:		2,5	10										5			17,5

3.3 РТК-3

Формы и методы контроля																
№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	аудиторная работа							самостоятельная работа							Сумма баллов по итогам текущего контроля
		проверка посещаемости занятий	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение материалов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Л5	+														
		ПР9	+	+							+					
		ПР10	+	+							+					
		Л6	+													
		ПР11	+	+							+					
		ЛР1	+		+											
		2		+							+					
ИТОГО:		2,5	10										10			22,5

3.4 РТК-4

Формы и методы контроля																
№ модуля/ модульной единицы	Вид аудиторного занятия	аудиторная работа							самостоятельная работа							Сумма баллов по итогам текущего контроля
		проверка посещаемости занятий	устный опрос	письменный опрос	компьютерное тестирование	письменно, решение тестов	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение материалов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Л7	+														
		ПР13	+	+	+						+					
		ПР14	+	+	+						+					
		Л8	+													
		ПР15	+	+								+				
	ПР16	+	+													
	ПР-17	+		+												
ИТОГО:		2,5	15										5			17,5

4. Итоговый контроль дисциплины осуществляется по результатам экзамена

5. Условия присвоения дополнительных баллов за индивидуальное задание (при освобождении от итогового контроля) не предусмотрено

5.1. Требования к содержанию, оформлению и срокам выполнения работы.

5.2. Критерии оценки и максимальное количество баллов.

5.3. Темы заданий

6. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки курсовой работы/проекта не предусмотрено

7. Итоговый контроль дисциплины

7.1. Диапазон балльно-рейтинговой оценки итогового контроля– экзамен

Европейская шкала (ECTS)	Баллы	Традиционная шкала
A(5+)	[23,5-25)	отлично
B(5)	[21-23,5)	отлично
C(4)	[17,5-21)	хорошо
D(3+)	[15-17,5)	удовлетворительно
E(3)	[12,5-15)	удовлетворительно
FX(2+)	[8,5-12,5)	неудовлетворительно
F(2)	[0-8,5)	неудовлетворительно

7.2. Форма проведения промежуточной аттестации: по билетам

Максимальное количество баллов: 25

Число билетов: 30

Число вопросов в билете: 3

№ вопроса /задания	1	2	3	Итого
Максимальное количество баллов	9	8	8	25
Европейская шкала(ECTS)	Баллы			Традиционная шкала
A(5+) - [95,0 – 100,0]	8,5-9	7,5-8	7,5-8	Отлично
B(5) - [85,0 – 95,0)	7,5-8,5	7-7,5	7-7,5	Отлично
C(4) - [70,0 - 85,0)	6,5-7,5	5,5-7	5,5-7	Хорошо
D(3+) - [60,0 - 70,0)	5,5-6,5	5-5,5	5-5,5	Удовлетворительно
E(3) - [50,0 – 60,0,3)	4,5-5,5	4-5	4-5	Удовлетворительно
FX(2+) - [33,3 - 50,0)	3-4,5	2,5-4	2,5-4	Неудовлетворительно
F(2) - [0 - 33,3)	0-3	0-2,5	0-2,5	Неудовлетворительно

8. Условия присвоения дополнительных баллов за индивидуальное задание (при освобождении от итогового контроля) не предусмотрено

Разработала

Герасимова Т.Г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся

По дисциплине: Б2.В.ДВ.1.2. Актуальные проблемы генетики
Направление подготовки 111100.62 «Зоотехния»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания	
		Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	[95; 100]	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	[85; 95)	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	[70; 85)	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	[60; 70)	Пороговый

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	[50; 60)	
Условно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	[33,3; 50)	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	[0; 33,3)	

3. Описание шкал оценивания.

Описание шкал оценивания представлено в п.4 приложения 1 к РПД.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. ОК-6 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания и ли иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: • теоретические основы селекционного дела, т.е.	1. Основы чистопородного разведения с.-х. животных, системы отбора и подбора, применяемые при создании высокопродуктивных, здоровых

<p>основные понятия, цели, этапы и методы селекционной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела.</p> <p>Использование компьютеров в селекционном деле и в технологии производства молока.</p>	<p>животных;</p> <p>2. Основные направления НТП в селекции скота.</p> <p>3. оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам;</p> <p>4. Селекционный учет, организацию и планирование селекционной работы.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать профессиональный понятийный аппарат в области племенного дела; • формулировать цели, задачи и принципы племенного дела; 	<p>5.Биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования</p> <p>6.Принципы оценки животных по качеству потомства;</p> <p>7.Определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе;</p> <p>8.Определить кровность и породность животных</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с селекционным учетом; • оценкой животных по породности и классности; 	<p>9.Анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим;</p> <p>10.Организовать племенную работу на разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода);</p> <p>11.Анализировать селекционно-генетическую ситуацию в стаде сельскохозяйственных животных;</p> <p>12. Оценка животных по возрасту, живой массе, телосложению;</p>

4.2.ОК -11 использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания и ли иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные системы. • Селекционная работа в крупных хозяйствах 	<p>1.Ведение ГПК, издание каталогов.</p> <p>2.Апробация селекционных достижений</p> <p>3.Перспективное планирование селекционной работы.</p> <p>4.Селекционная работа со стадом в крупных хозяйствах по производству молока</p>

<p>Уметь:</p> <p>отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных;</p> <p>грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад</p>	<p>5. Формы зоотехнического и племенного учета</p> <p>6. Свойства генетической популяции;</p> <p>7. Панмиктическое состояние популяции;</p> <p>8. Генетический груз. Виды генетического груза. Его влияние на селекционный процесс</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы. <p>самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях.</p>	<p>9. Типы подбора, используемые на станциях для получения приплода</p> <p>10. Интенсивность использования быков и периоды сперматогенеза</p> <p>11. Бонитировка быков</p> <p>12. Показатели воспроизводимой способности</p> <p>13. Режим использования быков</p> <p>14. Методы получения спермы</p>

4.3. ПК-5 способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания и ли иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <p>методы племенной работы, применяемые в животноводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> генетические принципы определения племенной ценности животных; особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; 	<p>1. Генетические резервы для сохранения пород</p> <p>2. Схема сохранения генофонда пород</p> <p>3. Особенности селекционной работы в племенном и товарном молочном скотоводстве</p> <p>4. Станции по племенной работе и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Виды станций (в зависимости от видов обслуживаемого маточного поголовья)</p> <p>5. Задачи станций (племпредприятий) по искусственному осеменению</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывать предложения по качественному совершенствованию популяций с.-х. животных <p>применять современные методы оценки, отбора и подбора животных для повышения</p>	<p>6. Научные достижения крупномасштабной селекции</p> <p>7. Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ</p> <p>8. Система крупномасштабной селекции молочных пород</p>

<p>эффективности использования генетического материала, анализировать их результаты и планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне</p>	<p>9.Схема выполнения мероприятий по крупномасштабной селекции 10.Нормативы для основных мероприятий по крупномасштабной селекции молочного скота; 11. Заполнение бланков по зоотехнической документации.</p>
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков. • оценивать экстерьер животных и отдельные стати телосложения. • составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных; осуществлять мероприятия, способствующие повышению генетического потенциала популяций сельскохозяйственных животных 	<p>12.Структура банка селекционных данных по породам 13.Задачи, решаемые с помощью селекционных центров 14.Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ 15.Концепция информационного процесса управления селекцией 16.Блоки задач информационной системы управления селекцией</p>

4.4. ПК-8 способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания и ли иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы; • особенности племенной работы в хозяйствах различных типов; • методы измерения, селекционно-генетические параметры и их применение в селекции животных; <p>организационная структура и нормативно-законодательная база в племенном животноводстве.</p>	<p>1.Испытание селекционных достижений в животноводстве на стабильность; 2.Испытание на отличимость; 3.Испытание на однородность; 4.Описание селекционного достижения.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план племенной работы. • рассчитывать и анализировать селекционно-генетических параметров в популяции; • оценивать экстерьер и проводить 	<p>5.Задачи работников племобъединения; 6.Государственная племенная служба области: задачи и функции; 7.Права и обязанности главного инспектора области;</p>

бонитировку всех видов животных	8.Планы селекционно-племенной работы;
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного принятия решений при планировании и реализации селекционного процесса в стаде сельскохозяйственных животных; • владеть методикой оценки производителей по собственной продуктивности и качеству потомства; • управления воспроизводством генетического материала в стаде; • подготовки и анализа племенных документов. 	<p>9.Мероприятия по разработке долгосрочных селекционных программ</p> <p>10.Задачи, решаемые с помощью программы «Селекс»</p> <p>11.Какие данные являются основанием для проведения итогов работы по созданию селекционного достижения;</p> <p>12.Основание для апробации селекционного достижения по всем видам с.-х. животных</p>

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в приложении 1 к РПД, а также в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработала

Герасимова Т.Г.