

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.ДВ.2.2 Кормление животных, как наука

Направление подготовки: 111100.62 «Зоотехния»

Профиль подготовки «Кормление животных и технология кормов. Диетология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины «Кормление животных, как наука» является формирование у студентов знаний по истории зарождения и развития науки о кормлении, основ нормированного кормления, питательности кормов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Кормление животных, как наука» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин по выбору вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль	Знать, уметь, владеть
Биохимия	Модуль 1 Белки: строение, свойства, классификация. Модуль 3 Биоэнергетика и метаболизм.	Знать: - химические системы, методы и средства химических исследований. Уметь: - логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний. Владеть: - физико-химическими и биологическими методами анализа.
Введение в специальность	Модуль 3 Нормированное кормление животных	Знать: - основы разведения, кормления и гигиены содержания животных. Уметь: - определять питательную и хозяйственную ценность кормовых средств. Владеть: - определять питательную и хозяйственную ценность кормовых средств. Владеть: - основами контроля полноценности кормления животных.

Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Кормление животных, как наука» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Модуль
Кормление животных	Модуль 2 Корма и кормовые добавки
Кормление высокопродуктивных животных	Модуль 1 Биологические основы нормированного кормления высокопродуктивных коров и быков-производителей Модуль 2 Кормление высокопродуктивного молодняка крупного рогатого скота Модуль 3 Кормление высокопродуктивных свиней

3. КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Выпускник по направлению подготовки «Зоотехния» с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями по данной дисциплине:

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11).
- способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5).

- способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы развития науки о кормлении сельскохозяйственных животных;
- становление методологии в исследовании питания животных;
- о питательности кормов;
- основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных.

Уметь:

- анализировать ситуацию и технологические проблемы в области кормления животных;

- применять исторический опыт для решения проблем и задач; объективно, с позиции истории оценивать вопросы агропроизводства;

- оценивать питательность кормов;
- определять нормы кормления сельскохозяйственных животных.

Владеть:

- навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения на историческое развитие науки о кормлении животных;

- навыками анализа питательности кормов и рационов;

- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;

- оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Кормление животных, как наука» составляет 2 ЗЕ (72 часа, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ЗЕ	час	распределение по семестрам	
			4 семестр	
			ЗЕ	час.
Общая трудоемкость	2	72	2	72
Аудиторная работа (АР)	0,278	10	0,278	10
в т. ч. лекции (Л)	0,111	4	0,111	4
в т. ч. в инт. форме	0,055	2	0,055	2
практические занятия (ПЗ)	0,167	6	0,167	6
семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	1,611	58	1,611	58
самостоятельное изучение дисциплины	0,889	32	0,889	32
подготовка к занятиям (ПкЗ)	0,333	12	0,333	12
другие виды работ (подготовка к зачетам)	0,389	14	0,389	14
Промежуточная аттестации:				
зачет (З)	0,111	4	0,111	4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Кормление животных как наука» состоит из 3 модулей. Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	Лекции	лабораторная работа	практические занятия	зачет	<i>самостоятельная работа</i>	курсовые работы (проекты)	рефераты	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ (подготовка к зачету)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Модуль 1 История становления науки	IV	0,667	24	2	2	-	-	-	22	-	-	18	4	-	ОК-6, ОК-11 ПК-5; ПК-8.
1.1.	Модульная единица 1 «Наука и её роль в развитии человечества»	IV	0,167	6	-	-	-	-	-	6	-	-	6	-	-	ОК-6 ПК-5; ПК-8
1.2.	Модульная единица 2 «Роль зарубежных ученых в формировании науки о кормлении»	IV	0,111	4	-	-	-	-	-	4	-	-	4	-	-	ПК-5; ПК-8.
1.3	Модульная единица 3 «Вклад отечественных ученых в развитии науки о кормлении с.-х. животных»	IV	0,111	4	2	2	-	-	-	2	-	-	-	4	-	ПК-5; ПК-8; ОК-11
1.4	Модульная единица 4 «История развития оценки кормов	IV	0,111	4	-	-	-	-	-	4	-	-	6	-	-	ПК-5; ПК-8;

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	Лекции	лабораторная работа	практические занятия	зачет	<i>самостоятельная работа</i>	курсовые работы (проекты)	рефераты	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ (подготовка к зачету)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	по энергетической питательности»															ОК-11
1.5	Модульная единица 5 «Становление комплексной оценки питательности кормов»	IV		4	-	-	-	-	-	4	-	-	2	-	-	ОК-11 ПК-5; ПК-8;
2	Модуль 2 Научные основы кормления животных	IV	0,389	14	2	-	-	2	-	12	-	-	8	4	-	ПК-5; ПК-8.
2.1.	Модульная единица 6 «Современные методы определения питательности кормов»	IV	0,111	4	-	-	-	2	-	2	-	-	-	4	-	ПК-5; ПК-8.
2.2	Модульная единица 7 «Краткая характеристика основных кормовых средств».	IV	0,222	8	-	-	-	-	-	8	-	-	8	-	-	ПК-8. ОК-6 ОК-11
3	Модуль 3 Нормированное кормление животных	IV	0,444	16	6	2	-	4	-	10	-	-	6	4	-	ПК-5; ПК-8. ОК-6 ОК-11
3.1	Модульная единица 9	IV	0,167	6	4	2	-	2	-	2	-	-	-	2	-	ПК-5;

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость, ЗЕ	Трудоемкость по видам учебной работы, час.												Коды формируемых компетенций
				<i>общая трудоемкость</i>	<i>аудиторная работа</i>	Лекции	лабораторная работа	практические занятия	зачет	<i>самостоятельная работа</i>	курсовые работы (проекты)	рефераты	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	другие виды работ (подготовка к зачету)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Основы кормления сельскохозяйственных животных.															ПК-8.
3.2	Модульная единица 10 «Основные санитарно-гигиенические и ветеринарные требования к кормлению и содержанию животных»	IV	0,167	6	-	-	-	-	-	6	-	-	6	-	-	ПК-5; ПК-8. ОК-6 ОК-11
3.3.	Модульная единица 11 «Кормление дойных коров»	IV	0,111	4	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-	ПК-5; ПК-8.
4.	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)	IV	0,389	14	×	×	×	×	×	14	×	×	×	×	14	×
5.	Зачет	IV	0,111	4	×	×	×	×	4	×	×	×	×	×	×	×
6.	Всего в семестре	IV	2,0	72	10	4	-	6	4	58	-	-	32	12	14	×

5.2. Содержание модулей дисциплины

5.2.1. Модуль 1. История становления науки о кормлении

5.2.1.1. Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 1. (Л - 1) Вклад отечественных ученых в развитии науки о кормлении с.-х. животных.

(2 ч.)

1. Вклад русских ученых 18-19 в.в. в развитие науки о кормлении с. х. животных.
2. Вклад отечественных ученых 20 в. в развитие науки о кормлении с. х. животных.
3. Ученые и преподаватели кормленцы ОГАУ.

5.2.2.2. Темы лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.2.2.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

5.2.2.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинары не предусмотрены учебным планом

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 1 «Наука и её роль в развитии человечества»	1. Понятие науки. 2. Основные функции науки. 3. Роль науки в современном обществе.	6
2	Модульная единица 2 «Роль зарубежных ученых в формировании науки о кормлении»	1. Разработка химического состава кормов. 2. Понятие о питательности кормов. Сенные эквиваленты.	4
3	Модульная единица 4 «История развития оценки кормов по энергетической питательности»	1. Значение оценки питательности кормов по общей питательности. 2. Крахмальные эквиваленты. 3. Термы Армсби. 4. Советская овсяная кормовая единица.	6
4	Модульная единица 5 «Становление комплексной оценки питательности кормов»	1. Понятие о комплексной питательности кормов. 2. Протеиновая питательность кормов. 3. Углеводная, минеральная и витаминная питательность кормов.	2

5.2.1. Модуль 2. Научные основы кормления

5.2.2.1. Темы и перечень вопросов лекций

5.2.1.2. Темы лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.2.1.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 1 (ПЗ-1). Оценка питательности корма по химическому составу (2 ч)

5.2.1.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинары не предусмотрены учебным планом

5.2.2.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 7 «Краткая характеристика основных кормовых средств».	1. Понятие о кормах и кормовых добавках. 2. Классификация кормов. 3. Краткая характеристика объемистых кормов. 4. Краткая характеристика концентрированных кормов.	8

5.2.1. Модуль 3. Нормированное кормление животных

5.2.3.1 Темы и перечень вопросов лекций

Лекция 2 (Л-2). Основы кормления сельскохозяйственных животных. (2ч)

1. Особенности кормления жвачных животных в свете физиологических особенностей их пищеварения

2. Понятие о норме, рационе, структуре рациона, типе кормления

3. Методы контроля за полноценностью кормления с.-х. животных

5.2.3.2. Темы лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.2.3.3. Темы и перечень вопросов практических занятий

Практическое занятие 2 (ПЗ-2). Основы нормированного кормления животных. (2 ч).

Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Кормление дойных коров. (2 ч).

5.2.3.4. Темы и перечень вопросов семинаров

Семинары не предусмотрены учебным планом

5.2.3.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	Названия модульных единиц	Перечень вопросов	Кол-во часов
1	Модульная единица 7 «Краткая характеристика основных кормовых средств».	1. Характеристика кормов животного происхождения. 2. Характеристика кормов и кормовых добавок микробиологического синтеза.	8

		3. Корма химического синтеза.	
--	--	-------------------------------	--

5.3 Темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.4. Темы рефератов

Рефераты не предусмотрены учебным планом.

5.5. Темы эссе

Эссе не предусмотрены учебным планом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Модуль 1. История развития науки.

6.1.1.1. Контрольные вопросы:

1. Что такое наука?
 2. Что такое наука о кормлении животных?
 3. Роль кормления в реализации генетического потенциала продуктивности животных.
 4. Цель и задачи науки о кормлении?
 5. Какие науки являются базовыми для науки о кормлении?
 6. Роль кормления в сохранении здоровья животных.
 7. Физиология пищеварения жвачных и моногастричных животных.
 8. Чем отличается строение ЖКТ жвачных от строения ЖКТ моногастричных?
 9. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных?
 10. Особенности нормирования жвачных и моногастричных животных.
 11. Кто разработал сенные эквиваленты?
 12. Кто разработал схему обмена энергии?
 13. Что разработал Теэр?
 14. Что разработал Кельнер?
 15. Кто разработал крахмальные эквиваленты.
 16. Что положено в основу крахмальных эквивалентов?
 17. На каких животных проводил исследования Кельнер.
 18. Кто разработал таблицы химического состава кормов?
 19. Кто разработал метод оценки питательности кормов по СППВ?
 20. Что открыл Н. П. Червинский?
 21. В чем состоит закон Червинского-Молигонова?
 22. Что разработал Е. А. Богданов?
 23. Кто разработал методику вычисления ОКЕ?
 24. Чему равна 1 ОКЕ?
- 6.1.1.2. Задания для контроля текущей успеваемости
- Контроль текущей успеваемости проводится путем опроса выборочно по контрольным вопросам.

6.1.2. Модуль 2. Научные основы кормления

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Что понимается под энергетической питательностью кормов?

2. Какие системы энергитической питательности кормов Вы знаете?
3. Какие системы энергитической питательности кормов действуют в нашей стране?
4. Что такое протеиновое питание?
5. Чем определяется биологическая ценность протеина?
6. Что такое незаменимые аминокислоты?
7. Кто открыл аминокислоты?
8. Что понимают под углеводной питательностью кормов?
9. Что понимают под липидной питательностью кормов?
10. Что понимают под минеральной питательностью кормов?
11. Какие минеральные вещества контролируются в рационах животных.
12. Что понимают под витаминной питательностью кормов?
13. Кто открыл витамины?
14. Какие питательные вещества содержатся в корме?
15. Что такое протеин.
16. Что такое корм?
17. На какие группы подразделяются корма?
18. Назовите представителей грубых кормов.
19. Назовите представителей сочных кормов.
20. Назовите представителей концентрированных кормов.
21. Назовите представителей кормов животного происхождения.
22. Какие корма называются грубыми?
23. Какие корма называются сочными?
24. Какие корма называются концентрированными?

6.1.2.2. Задания для контроля текущей успеваемости

Контроль текущей успеваемости проводится путем опроса выборочно по контрольным вопросам.

6.1.3. Модуль 3. Нормированное кормление животных

6.1.3.1. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «потребность животного в питательных веществах». Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах? Чем норма кормления отличается от потребности?
2. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах?
3. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования?
4. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в энергии на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию?
5. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме?
6. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в протеине на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию?
7. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Назовите основные факторы, от которых зависит усвоение макро- и микроэлементов животными.

8. Назовите факторы, затрудняющие определение истинной потребности животных в витаминах. Что является критерием оптимальной потребности животных в витаминах?
9. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных и их сущность.
10. Дайте определение понятий о рационе, структуре рациона и типе кормления животных. Классификация типов кормления животных.
11. Назовите показатели, по которым балансируют рационы кормления для разных видов и половозрастных групп животных.
12. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? Особенности техники кормления животных.
13. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице?
14. Как изменяется характер кормления коров по мере увеличения срока их стельности? Какие меры применяют для успешного запуска дойных коров?
15. Уровень кормления стельных коров в начале, середине и конце сухостойного периода. Влияние резервов питательных веществ в организме на жизнеспособность телят, продуктивность и здоровье коров.
16. От чего зависит потребность стельных сухостойных коров и нетелей в энергии и питательных веществах?
17. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? Соотношение различных видов кормов в рационах.
18. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.

6.1.3.2. Задания для контроля текущей успеваемости

Контроль текущей успеваемости проводится путем опроса выборочно по контрольным вопросам.

6.2. Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету).

6.2.1. Контрольные вопросы

1. Что такое наука?
2. Что такое наука о кормлении животных?
3. Роль кормления в реализации генетического потенциала продуктивности животных.
4. Цель и задачи науки о кормлении?
5. Какие науки являются базовыми для науки о кормлении?
6. Роль кормления в сохранении здоровья животных.
7. Физиология пищеварения жвачных и моногастрических животных.
8. Чем отличается строение ЖКТ жвачных от строения ЖКТ моногастрических?
9. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных?
10. Особенности нормирования жвачных и моногастрических животных.
11. Кто разработал сеновые эквиваленты?
12. Кто разработал схему обмена энергии?
13. Что разработал Теэр?
14. Что разработал Кельнер?
15. Кто разработал крахмальные эквиваленты.

16. Что положено в основу крахмальных эквивалентов?
17. На каких животных проводил исследования Кельнер.
18. Кто разработал таблицы химического состава кормов?
19. Кто разработал метод оценки питательности кормов по СППВ?
20. Что открыл Н. П. Червинский?
21. В чем состоит закон Червинского-Молигонова?
22. Что разработал Е. А. Богданов?
23. Кто разработал методику вычисления ОКЕ?
24. Чему равна 1 ОКЕ?
25. Что такое методология?
26. Структура методологии?
27. Вклад отечественных ученых в развитие опытного дела в России.
28. Сферы и формы наблюдения в области животноводства.
29. Зоотехнические методы исследования (перечислить).
30. Общие методологические критерии постановки опытов по переваримости.
31. Общие методологические критерии постановки зоотехнических опытов.
32. Метод пар-аналогов.
33. На чем основан метод пар-аналогов групп?
34. Учет поедаемости кормов.
35. Учет выделений.
36. Суть балансовых опытов.
37. Что понимается под энергитической питательностью кормов?
38. Какие системы энергитической питательности кормов Вы знаете?
39. Какие системы энергитической питательности кормов действуют в нашей стране?
40. Что такое протеиновое питание?
41. Чем определяется биологическая ценность протеина?
42. Что такое незаменимые аминокислоты?
43. Кто открыл аминокислоты?
44. Что понимают под углеводной питательностью кормов?
45. Что понимают под липидной питательностью кормов?
46. Что понимают под минеральной питательностью кормов?
47. Какие минеральные вещества контролируются в рационах животных.
48. Что понимают под витаминной питательностью кормов?
49. Кто открыл витамины?
50. Какие витамины Вы знаете?
51. Развитие научных основ силосования кормов.
52. Развитие научных основ сенажирования кормов.
53. Развитие научных основ искусственной сушки кормов.
54. Проблемы нормирования животных разных видов.
55. Пути решения проблемы кормового белка.
56. Пути решения проблемы витаминного питания животных.

57. Дайте определение понятия «потребность животного в питательных веществах». Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах? Чем норма кормления отличается от потребности?
58. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах?
59. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования?
60. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в энергии на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию?
61. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме?
62. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в протеине на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию?
63. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Назовите основные факторы, от которых зависит усвоение макро- и микроэлементов животными.
64. Назовите факторы, затрудняющие определение истинной потребности животных в витаминах. Что является критерием оптимальной потребности животных в витаминах?
65. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных и их сущность.
66. Дайте определение понятий о рационе, структуре рациона и типе кормления животных. Классификация типов кормления животных.
67. Назовите показатели, по которым балансируют рационы кормления для разных видов и половозрастных групп животных.
68. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным? Особенности техники кормления животных.
69. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птиц?
70. Как изменяется характер кормления коров по мере увеличения срока их стельности? Какие меры применяют для успешного запуска дойных коров?
71. Уровень кормления стельных коров в начале, середине и конце сухостойного периода. Влияние резервов питательных веществ в организме на жизнеспособность телят, продуктивность и здоровье коров.
72. От чего зависит потребность стельных сухостойных коров и нетелей в энергии и питательных веществах?
73. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать сухостойным коровам и нетелям? Соотношение различных видов кормов в рационах.
74. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.

6.2.2. Задания для контроля промежуточной аттестации.

Контроль промежуточной аттестации проводится путем опроса выборочно по контрольным вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. Калуга: Издательство Ноосфера, 2012. 640 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антонова В. С., Топурия Г. М., Косилов В. И. Методология научных исследований в животноводстве. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011. – 246 с.
2. Куликов Л. В. История зоотехнии. - М.: «КолосС», 2008. - 296 с.
3. Овсянников А. И. Основы опытного дела в животноводстве. – М.: Колос, 1976. – 304 с.

7.4 Программное обеспечение

1. Open Office.

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
2. Кормление животных / Я-фермер.RU <http://www.yafermer.ru/content/kormlenie-zhivotnykh>;
3. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных <http://fermer.ru/>;
4. Журналы издательского дома Панорама: Главный зоотехник, Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство, Свиноферма www.panor.ru;
5. Журнал Животноводство России www.zzr.ru;

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий

Название оборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование	Электронные версии лекций

8.2. Материально-техническое обеспечение практических занятий

Номер ПЗ	Тема практических занятий	Название специализированной лаборатории	Название оборудования	Название Т и ЭС обучения и контроля знаний
ПЗ-1	Оценка питательности корма по химическому составу	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентации
ПЗ-2	Основы нормированного кормления животных	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование	Презентации
ПЗ-3	Кормление дойных коров	Компьютерный класс	ПК	ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот.

9. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям

Для формирования у бакалавров соответствующих компетенций в результате изучения данной учебной дисциплины рекомендуется применять объяснительно-иллюстративные, проблемные и поисковые модели обучения, направленные на активизацию самостоятельной работы студентов, активные и интерактивные формы проведения занятий. Совокупность форм обучения включает: лекции, лабораторные, самостоятельные работы, опрос по разделам дисциплины.

Контроль текущей работы студентов осуществляется при выполнении лабораторных работ, устного опроса по каждому разделу дисциплины. Оценку текущей успеваемости студентов рекомендуется проводить с использованием рейтинговой системы. По итогам рейтинговой оценки студенты получают допуск к экзаменам, если сумма баллов по лабораторным занятиям, выполнению заданий самостоятельной работы, результатам опросов составляет не менее 60% от максимального норматива. Студенты, аттестованные по всем учебным разделам семестра допускаются к сдаче экзамена. Промежуточным контролем является экзамен.

При осуществлении контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине проводится оценка уровня освоения ими теоретических знаний, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100 – Зоотехния, степень (квалификация) «бакалавр», утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.01.2010 г. № 73.

Разработал доцент

К. Н. Самойлов

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины « **Б2. В. ДВ. 2.2 Кормление животных, как наука**» на 2014 - 2015 учебный год.

Пункт 3.2. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 - Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)	Знание физиологических и биологических закономерностей полноценного кормления животных разных видов	Уметь работать с научной и специальной литературой	Самоанализа и совершенствования познавательного потенциала
Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-11)	Знание биологических и физиологических основ пищеварения и питания животных разных видов и птицы	Умение применять хозяйственно-биологические особенности в кормлении животных и птицы	Владеть навыками применения биологических закономерностей в пищеварении и усвоении питательных веществ животными и птицей
способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных (ПК – 5)	Знать теоретические основы кормления и физиологии животных и этапы развития знаний в этих областях	Уметь применять исторически накопленный опыт в своей профессиональной деятельности.	Уметь внедрять технологические решения в производство.
способность прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (ПК- 8)	Иметь представления о влиянии кормления и разведения с целью умения прогнозировать последствия при внедрении новых кормов и методов селекции	Уметь прогнозировать последствия от внедрения новых кормовых средств и препаратов, и методов разведения.	Обладать навыками преодоления непредсказуемых последствий.

7.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии:
<http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>

Разработал доцент

К. Н. Самойлов

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины « **Б2.В.ДВ.2.2 Кормление животных, как наука**» на 2015 - 2016 учебный год.

Программа принята без дополнений и изменений

Разработал доцент

К. Н. Самойлов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

По дисциплине: Б2.В.ДВ.2.2 «Кормление животных, как наука»

Направление подготовки: 111100.62 «Зоотехния»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 3.1. рабочей программы дисциплины (РПД), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 5.1 РПД.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Наименование показателя	Описание показателя	Критерий оценивания
		Уровень сформированности и компетенции
Превосходно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Повышенный
Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Достаточный
Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый
Посредственно	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие из	

	предусмотренных программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Условно неудовлетворитель но	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Компетенция не сформирована
Безусловно неудовлетворитель но	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

3. Описание шкал оценивания.

Традиционная шкала оценивания

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 ОК-6: стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать биологические основы полно- ценного кормления животных разных видов и птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие науки являются базовыми для науки о кормлении? 2. Физиология пищеварения жвачных и моногастричных живот- ных. 3. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных? 4. Кто разработал таблицы химического состава кормов?
Уметь: пользоваться научной и специаль- ной литературой для пополнения инфор- мации по достиже- ниям в области кор- мления наукой и передовой практикой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы нормирования животных разных видов. 2. Развитие научных основ искусственной сушки кормов. 3. Пути решения проблемы витаминного питания животных. 4. Развитие научных основ сенажирования кормов.

Навыки: совершенствовании знаний и мастерства в области полноценного кормления животных и птицы	<p>1. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице?</p> <p>2. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным?</p> <p>3. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных и их сущность?</p> <p>4. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах?</p>
---	---

4.2 ОК-11: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы физиологии пищеварения животных разных видов и птицы, и питательности кормов	<p>1. Физиология пищеварения жвачных и моногастричных животных.</p> <p>2. Чем отличается строение ЖКТ жвачных от строения ЖКТ моногастричных?</p> <p>3. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных?</p> <p>4. Кто разработал метод оценки питательности кормов по СППВ?</p>
Уметь: использовать биологические закономерности в организации полноценного кормления животных и птицы	<p>1. Роль микроорганизмов в пищеварении жвачных?</p> <p>2. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования?</p> <p>3. Какое кормление можно считать научно обоснованным и полноценным?</p> <p>4. Чем определяется биологическая ценность протеина?</p>
Навыки: организации полноценного кормления на базе знаний биологических закономерностей о питании животных и птицы	<p>1. Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах?</p> <p>2. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме?</p> <p>3. Какие показатели надо учитывать при расчете потребности животных в протеине на поддержание жизни, прирост массы тела, беременность и лактацию?</p> <p>4. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах? Назовите основные факторы, от которых зависит усвоение макро- и микроэлементов животными.</p>

4.3 ПК-5: способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы нормированного кормления животных	<p>1. Что положено в основу нормирования стельных сухостойных коров?</p> <p>2. Что положено в основу нормирования дойных коров?</p>

разных видов и птицы	<p>3. По каким показателям нормируют кормление стельных сухостойных коров?</p> <p>4. В чем сущность факториального метода определения потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах?</p>
Уметь: организовывать полноценное кормление животных на базе современных достижений науки и передовой практики	<p>1. Как влияет концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона на эффективность ее использования?</p> <p>2. Какие данные необходимы для расчета потребности животных в минеральных веществах?</p> <p>3. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных?</p> <p>4. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам животных и птице?</p>
Навыки: контроля за полноценностью кормления животных	<p>1. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.</p> <p>2. Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах?</p> <p>3. Какие особенности надо учитывать при расчете затрат энергии на синтез молока у коров при положительном, отрицательном и нулевом балансе энергии в организме?</p> <p>4. Назовите факторы, затрудняющие определение истинной потребности животных в витаминах. Что является критерием оптимальной потребности животных в витаминах?</p>

4.4 ПК-8: способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: влияние кормления на здоровье животных и формирование продуктивности и его качества	<p>1. Роль кормления в реализации генетического потенциала продуктивности животных.</p> <p>2. Роль кормления в сохранении здоровья животных.</p> <p>3. Влияние кормления на качество продукции?</p> <p>4. Особенности формирования мясной продуктивности при разных типах откорма .</p>
Уметь: проводить использовать влияние кормления на формирование животных и их продуктивность	<p>1. Влияние уровней кормления на формирование животного..</p> <p>2. Какой уровень кормления применяется при выращивании ремонтных телок.</p> <p>3. Влияние уровня клетчатки в рационе на содержание жира в молоке?</p> <p>4. Как влияют корма богатые ненасыщенными жирными на качество масла и сала?</p>
Навыки: контроля за влиянием уровня кормления и кормов на здоровье и качество	<p>1. Какова должна быть доля сочных кормов в кормлении глубоко стельных коров??</p> <p>2. Каков должен быть уровень сырой клетчатки в рационах супоросных свиноматок.</p> <p>3. Какие корма и в каком количестве желательно скармливать</p>

животноводческой продукции	сухостойным коровам и нетелям? 4. Как влияют на качество свинины рыбная мука приготовленная из жирной рыбы?
-------------------------------	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном решением ученого совета университета от 22 января 2014 г., протокол № 5.

Разработал доцент

К. Н. Самойлов