

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Психология и педагогика**

Профиль подготовки Кормление животных и технология кормов. Диетология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения заочная полная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>                             | <b>3</b> |
| <b>2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....</b> | <b>4</b> |
| <b>3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....</b>  | <b>7</b> |

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| №<br>п.п<br>. | Наименование тем   | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                                 |  |   |                                   |
|---------------|--|---|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|
|               |  | подготовка<br>курсовой<br>работы<br>(проекта)                           | подготовка<br>реферата/эс<br>се | индивидуальн<br>ые домашние<br>задания (ИДЗ) | самостоятельн<br>ое изучение<br>вопросов<br>(СИБ) | подготовка<br>к занятиям<br>(ПкЗ) |
| 1             | 2  | 3   | 4                               | 5  | 6   | 7                                 |
| 1             | Психология как наука. Методы изучения психологии.                    |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 2             | Психологические школы начала XX века.                                |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 3             | Понятие о психике человека   |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 4             | Эмоционально-волевые процессы  |   |                                 |  | 4   | 4                                 |
| 5             | Психология личности  |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 6             | Ощущения и восприятие.   |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 7             | Внимание и память  |   |                                 |  | 4   | 4                                 |
| 8             | Мышление и воображение.  |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 9             | Психология общения. Психические свойства личности.                   |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 10            | Педагогика как наука. История зарубежной и отечественной педагогики. |   |                                 |  | 4   |                                   |
| 11            | Педагогический процесс   |   |                                 |  | 4   | 4                                 |
| 12            | Дидактика, понятие, сущность и содержание.                           |   |                                 |  | 4   |                                   |

|    |   |  |  |  |    |    |
|----|---|--|--|--|----|----|
|    |   |  |  |  |    |    |
| 13 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике.           |  |  |  | 4  |    |
| 14 | Содержание воспитания   |  |  |  | 6  |    |
| 15 | Методы и формы воспитания                                       |  |  |  | 5  |    |
| 16 | Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. |  |  |  | 5  |    |
|    | всего   |  |  |  | 68 | 12 |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

### 2.1 Психология как наука. История развития психологии. Психологические школы первой половины XX века.

**Взаимосвязь психологии с другими науками. Опишите историю развития психологического знания. Психоанализ Фрейда.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- сущность взглядов представителей идеалистической философии;
- учение проповедовала пифагорейская школа острова Самос;
- взгляды Демокрита и Гераклита о природе психических явлений и единстве души и тела;
- этические аспекты души по Аристотелю.

### 2.2. Методы изучения психологии.

**Система приемов и правил исследования. Методы диагностики значимых качеств личности.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- биографический метод;
- методы для диагностики значимых качеств личности.

### 2.3 Понятие о психике человека.

**Опишите типологические особенности высшей нервной деятельности.  
Классификация психических явлений.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- строение и функциональную организацию нервной системы человека;
- принципы и законы высшей нервной деятельности;

- типологические особенности высшей нервной деятельности.

## **2.4 Эмоционально-волевое поведение.**

**В чем выражается эмоциональная устойчивость? Как можно регулировать свои эмоции? Что лежит в основе волевой регуляции поведения?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- работа «детектора лжи»;
- эмоциональная устойчивость;
- регуляция своих эмоций;
- естественнонаучные трактовки воли;
- связь воли и чувств.

## **2.5 Психология личности.**

**Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека? Влияет ли самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека;

## **2.6 Ощущения и восприятие.**

**Иллюзии восприятия. Влияние окружающей среды на восприятие человека.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- суть сенсорной культуры личности;
- формирование зрительные образы;
- иллюзии восприятия;
- стереотипы восприятия.

## **2.7 Внимание и память.**

**Условия успешного запоминания. Нарушения памяти.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- условия успешного запоминания;
- системообразующими процессами организуется память.

## **2.8 Мышление и воображение.**

**Перечислите основные качества человеческого интеллекта. Опишите умственные аномалии.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные механизмы мышления;
- требование обоснованности мышления;
- мыслительная деятельность при решении нестандартных задач;
- этапы познавательной деятельности.

## **2.9 Психология общения. Психические свойства личности.**

**Как на культуру поведения влияет темперамент? Что такое «акцентуация характера»? Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- взаимосвязь психологических характеристик темперамента и особенностей личности;
- динамические особенности характера зависят от темперамента;
- влияния культуры поведения на темперамент;
- «акцентуация характера»;
- основные причины неэффективного взаимодействия между людьми;
- навыки слушания необходимо соблюдать для деловой коммуникации.

## **2.10 Педагогика как наука**

**Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- задачи педагогической науки;
- отличия научного педагогического знания от житейского;
- структура современной педагогической науки;
- педагогика: наука или искусство;
- основные разделы педагогики;
- истоки педагогики;

## **2.11 Педагогический процесс**

**В чем сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- управление педагогическим процессом;
- сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса;
- сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности.

## **2.12 Дидактика.**

**О чем свидетельствуют частичное совпадение целей во всех дидактических системах?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- частичное совпадение целей во всех дидактических системах;
- суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению;
- суть положений концепции Л.С.Выготского.

## **2.13 Формы организации обучения.**

**Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения?**

**Что такое дистанционное или дистантное обучение?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- почему классно-урочная форма организации обучения является главной;
- дистанционное или дистантное обучение;
- преимущества и ограничения дистанционного обучения;
- сущность классификации форм обучения.

## **2.14 Содержание воспитания.**

### **Почему процесс воспитания многофакторный? Что обуславливает сложность воспитательного процесса?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- сложность воспитательного процесса;
- значение личности воспитателя в воспитательном процессе;
- основные принципы воспитания и их требования.

### **2.15 Методы и формы воспитания.**

#### **Какова взаимосвязь форм и методов воспитания? Что понимается под самовоспитанием?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- сущность системы методов в воспитании;
- формы воспитания;
- Каковы основные методы самовоспитания;
- проблемная воспитывающая ситуация.

### **2.16 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.**

#### **В чем историко-педагогический характер семейного воспитания?**

#### **Как формируются общечеловеческие ценности?**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- формирование активной жизненной позиции;
- социально- ориентированные дела;
- нравственные проблемы полового воспитания в семье;
- цель трудовых воспитательных дел;
- формирование общечеловеческих ценностей.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **3.1 Семинар 1 (С-1) Эмоционально-волевое поведение.**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- стресс как неспецифическая реакция организма.
- классификация видов психического стресса.
- условия возникновения информационного и эмоционального стресса.
- индивидуальные особенности в проявлении стресса.
- механизмы регуляции аффекта.
- предупреждение развития фрустраций и фобий.

### **3.2 Семинар 2 (С-2) Психология внимания и памяти**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- общее понятие и сущность процесса внимания, его физиологическая основа;
- знать качества внимания, их особенности в зависимости от возраста;
- виды, процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание;
- условия успешного запоминания, приемы мнемотехники.

### **3.3 Семинар 3 (С-3) Педагогический процесс, его характеристика**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- особенности педагогического процесса;
- педагогический процесс как динамическая система;
- сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса;
- управление педагогическим процессом.