

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

ИСТОРИЯ

Профиль подготовки: кормление животных и технология кормов. Диетология.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: заочная полная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организация самостоятельной работы	3
2.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.	5
3.	Методические рекомендации по подготовке к занятиям	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)		
		индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	5	6	7
1.	Модуль 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	-	18	2
1.1.	Модульная единица 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	-	-	-
1.2.	Модульная единица 2. Становление первых цивилизаций	-	-	2
1.3	Модульная единица 3. Становление государственности в мире и России	-	6	-
1.4	Модульная единица 4. Европа и Россия в период средневековья	-	6	-
1.5	Модульная единица 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	-	6	-
2.	Модуль 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	-	18	2
2.1.	Модульная единица 6. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	-	-	-
2.2.	Модульная единица 7. Россия и Европа в XVIII в.	-	6	2

2.3	Модульная единица 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.	-	6	-
2.4	Модульная единица 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	-	6	-
3	Модуль 3. Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	-	18	2
3.1	Модульная единица 10. Мир и Россия в начале XX века	-	6	-
3.2	Модульная единица 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	-	-	2
3.3	Модульная единица 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	-	6	-
3.4	Модульная единица 13. Вторая мировая война	-	6	-
	Всего в семестре	-	54	6
4	Модуль 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	10	47	2
4.1	Модульная единица 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	-	-	-
4.2	Модульная единица 15. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	-	-	2
4.3	Модульная единица 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	-	16	-
4.4	Модульная единица 17. Российская Федерация в постсоветский период	-	16	-
4.5	Модульная единица 18. Россия и мир в начале XXI в.	10	15	-
	Всего в семестре	-	47	2
	Итого	-	101	8

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1. Модульная единица 3. Становление государственности в мире и России

Рассматриваемые вопросы:

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй.
2. Верования восточных славян.
3. Возникновение христианства. Принятие христианства на Руси.
4. Образование Древнерусского государства. Политический и общественный строй Древней Руси.
5. «Русская правда».

Расскажите о территории России в VI – IX вв, определите её место в системе Древнего мира. При подготовке ответа на вторую часть вопроса, определите, кто такие скифы, места их расселения, основные занятия и специфику культуры. Следует рассмотреть вопрос верований восточных славян до принятия христианства, изучить пантеон богов, какие божества за какую сферу жизни и деятельности наших предков отвечали; объяснить, какими причинами диктовалась необходимость крещения Руси князем Владимиром; дать ответ на вопрос, что такое «Русская правда», кем и когда она была принята, а так же её основные положения.

2.2. Модульная единица 4. Европа и Россия в период средневековья

Рассматриваемые вопросы:

1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.
3. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.

Рассмотрите период средневековья как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Рассматривая вопрос феодальной раздробленности на Руси, определите социально-экономические и политические отношения в основных удельных центрах – Владимиро-Суздальской земле, Великом Новгороде и Галицко-Волынском княжестве. Феодальные республики. Ответьте на вопрос, каковы основные причины и последствия феодальной раздробленности. Во втором вопросе рассмотрите этапы монгольского нашествия и установления ордынского ига на Руси. Обратите внимание на то, что борьба с татаро-монгольским игом осложнялась попытками вторжения шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Не забудьте назвать основные даты сражений и правителей, освободивших Русь от чужеземцев. Дайте ответ на вопрос, каким образом протекали объединительные процессы на Руси в XIII – XIV вв. Назовите центры объединения русских земель и князей-соперников за главенство в этом процессе. Каковы итоги такой централизации?

2.3. Модульная единица 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

Рассматриваемые вопросы:

1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.).
2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
3. Ливонская война.
4. Россия в период «Великой Смуты».

5. Укрепление крепостнических отношений в XVII в.
6. Соборное уложение 1649 г.
7. Церковные реформы Никона.
8. Народные восстания в XVII в.
9. Внешняя политика России в XVII в.

Обратить внимание на то, что вторая половина XIV — начало XV в. — время процессов объединения и зарождения элементов единого государства, которое завершилось Феодальной войной 1431 – 1453 гг., назвать основные события и участников войны; рассказать о нападении Русского царства на Великое княжество Литовское в попытке получить выход к Балтийскому морю; назвать причины, центры, руководителей Первого и Второго ополчений, каковы итоги их деятельности; ответить на вопрос, каким образом шло укрепление крепостнических отношений в 17 в., какие законодательные акты закрепощали крестьян; дать характеристику основным положениям Соборного уложения 1649 г.; рассмотреть основные направления церковной реформы патриарха Никона. Расскажите о народных восстаниях XVIII века, их причинах, руководителях и итогах этих восстаний. Ответьте на вопрос об основных направлениях внешней политики Российской империи в XVIII веке.

2.4. Модульная единица 7. Россия и Европа в XVIII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Азовские походы и Великое посольство Петра I.
2. Северная война (1700 – 1721 гг.).
3. Социальная политика Петра I.
4. Культура и быт петровского времени.
5. Оценки петровских реформ.

Азовские походы – продолжение политики России в южном направлении, расскажите об основных действиях Петра I в этом направлении, каковы основные задачи «великого посольства»; расскажите о причинах, целях, основных этапах Северной войны, каковы её итоги; охарактеризуйте социальную политику Петра I. Дайте характеристику русской культуре XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». Назовите основные направления и деятелей искусства, творивших в то время. 4. Сравните исторические процессы, протекавшие в XVIII в. в России и Европе. Ответьте, каковы были их взаимоотношения.

2.5. Модульная единица 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Реформаторский курс Александра I.
3. Внешняя политика Александра I.
4. Движение декабристов.

Расскажите об экономическом и социально-политическом развитии России в XIX века. Отметьте главные черты и основные направления развития, чем оно отличалось от развития Европы и Америки. При подготовке ответа на второй вопрос назовите те реформы, которые проводил Александр I, расскажите об их предпосылках и итогах. Обратите внимание на то, что Отечественная война 1812 года – важная веха в истории Российского государства, расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение партизанского движения во время Отечественной войны. Отечественная война 1812 года – важная веха в истории Российского государства, расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение

партизанского движение во время Отечественной войны; учитывайте, что война 1812 года явилась одной из причин зарождения декабристского движения, дайте характеристику этому движению, кто в него входил, и какие программные требования они выдвигали.

2.6. Модульная единица 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX

В.

Рассматриваемые вопросы:

1. Внутренняя политика Николая I.
2. Общественное движение 1830–1850-х гг.
3. Основные направления внешней политики Николая I.
4. «Великие» преобразования Александра II.
5. Внешняя политика Александра II.
6. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.
7. Внешняя политика России в 1880–1890-х гг.

Дайте ответ на вопрос: какую внутреннюю политику проводил Николай I, расскажите о его реформах и преобразованиях в финансовой, образовательной сферах, сфере цензуры. Каким образом при императоре решался так называемый крестьянский вопрос? Как этот вопрос планировали решить общественные движения 1830 – 1850-х гг.? Назовите их лидеров и основные программные требования. Назовите основные направления внешней политики Николая I. Ответьте на вопрос, какие реформы проводились Александром II в 1860-х – 1870-х гг. в России. Каковы субъективные и объективные предпосылки этих реформ? Почему их называют «великими»? Особое внимание уделите решению крестьянского вопроса и крестьянской реформе, а так же военной реформе. Какие изменения произошли в политическом и экономическом положении основных категорий населения в результате реформ 60 – 70-х годов XIX века? Расскажите о России в пореформенный период. Какие реформы проводились Александром III? Проведите параллели с реформами его отца. Для удобства можно составить сравнительную таблицу. Какую внешнюю политику вели Россия в 1880 – 1890-х гг.?

2.7. Модульная единица 10. Мир и Россия в начале XX века

Рассматриваемые вопросы:

1. Политические партии в России.
2. Русско-японская война.
3. Культура на рубеже 19 – 20 вв.
4. Судьба Учредительного собрания.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: назвать политические партии России начала XX века, их основных лидеров и программные требования, тактики и цели их достижения; расскажите о причинах начала, соотношении сил и ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг., каковы итоги и позиции сторон после заключения мирного договора; охарактеризуйте культуру на рубеже XIX – XX вв.; расскажите о таком представительном органе в России начала XX века, как Учредительное собрание, каковы его судьба.

2.8. Модульная единица 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне

Рассматриваемые вопросы:

1. Альтернативы развития России после Февральской революции.
2. Социально-экономическая политика новой власти.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти.

4. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.

При подготовке ответа на вопрос, отметьте для себя, какова была социально-политическая ситуация накануне революции. Чем она была вызвана? Ответьте на вопрос, каковы были альтернативы развития России после Февральской революции? Охарактеризуйте социально-экономическую политику новой власти после Февральской революции. Назовите причины и предпосылки Октябрьской революции. Перечислите первые декреты Советской власти. Дайте характеристику социально-экономической и политической ситуации в России в годы Гражданской войны и интервенции.

2.9. Модульная единица 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.

2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».

3. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.

Объясните, в чём заключалась причина социально-экономического и политического кризиса в начале 1920-х гг. Ответьте на вопрос, в чём заключалась новая экономическая политика – так называемый нэп. Какие цели она перед собой ставила и какие последствия имела? Объясните термин «форсированная индустриализация», «политика большого скачка». В чём заключалась политика сплошной коллективизации сельского хозяйства? В какие временные рамки она проходила? Какие территории захватывала? Какие последствия имела? Какую внешнюю политику вел СССР в 1930-е годы, как складывались его международные отношения с другими странами?

2.10. Модульная единица 13. Вторая мировая война

Рассматриваемые вопросы:

1. Начало Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны.

2. Московская битва.

3. Перелом в ходе войны и разгром гитлеровской Германии.

4. Тыл СССР в период Великой Отечественной войны. Партизанское движение.

5. Антигитлеровская коалиция.

6. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США.

7. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой войны.

Расскажите о предыстории и причинах начала Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте то положение, которое занимали войска противоборствующих сторон на 22 июня 1941 года. Каким образом и в какие сроки нацистская Германия планировала захватить СССР? Как назывались эти планы? Ответьте на вопрос, как был организован советский тыл в годы войны. Расскажите о реализации эвакуационных планов: куда и какие предприятия были эвакуированы, каким образом было организовано производство оружия в тылу. Расскажите, кем и когда было организовано партизанское движение, каковы основные направления деятельности партизанских отрядов, какое значение для достижения победы имела партизанская война. Когда и при каких обстоятельствах произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? Расскажите о ходе Сталинградской и Московской битв. Расскажите о причинах поражения и капитуляции Японии. Охарактеризуйте итоги и последствия великой Отечественной войны.

2.11. Модульная единица 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории

Рассматриваемые вопросы:

1. Международные отношения в послевоенном мире. Превращение США в сверхдержаву. «Холодная война».
2. Восстановление народного хозяйства.
3. Общественно-политическая жизнь в СССР.
4. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере.

Дайте характеристику международным отношениям в послевоенном мире. Чем было вызвано возрастание напряжённости в отношениях между СССР и США? Расскажите о превращении США в сверхдержаву. Назовите причины и последствия «холодной войны». Ответьте на вопрос, каким образом шло восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий его разрушения? Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь в СССР в 1940 – 1960-е годы. Расскажите о внутренней политике Н.С. Хрущева. Почему период, когда у власти находился Н.С. Хрущёв, называют «оттепелью» в духовной сфере жизни общества?

2.12. Модульная единица 15. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
2. Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
3. Внешнеполитический курс Советского Союза в 1965 – 1984 гг.
4. Культурная политика и практика. Повседневная жизнь советских людей в эпоху «застоя».

Расскажите о нарастании кризисных явлений в экономике СССР в конце 60-х годов. Раскройте сущность экономических реформ 1965 – 1967 гг., расскажите о роли и последствиях этих реформ. Дайте характеристику внутренней политики СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Почему время правления Л.И. Брежнева называют эпохой застоя? Обратите внимание на неоднозначный характер внешней политики Л.И. Брежнева. Расскажите о внешнеполитическом курсе Советского Союза в 1965 – 1984 гг. Охарактеризуйте культурную политику и практику Л.И. Брежнева. Дайте характеристику повседневной жизни советских людей в эпоху «застоя».

2.13. Модульная единица 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
2. Провозглашение политики гласности. Основные этапы перестройки.
3. «Новое политическое мышление». Внешняя политика.
4. Разрушение СССР.

Дайте определение понятию «научно-техническая революция». Расскажите о ее влиянии на ход мирового общественного развития. Что такое «политика гласности»? Когда она была провозглашена в СССР? Назовите и охарактеризуйте основные этапы перестройки. В чём заключалась суть «нового политического мышления»? Расскажите о внешней политике советского государства в период перестройки. Расскажите о процессах дезинтеграции, происходивших в экономике, народном хозяйстве), социальной структуре, общественной и политической сфере Советского Союза, приведших к прекращению существования СССР в конце 1991 года.

2.14. Модульная единица 17. Российская Федерация в постсоветский период

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие страны.
2. Общественно-политическая жизнь страны в условиях нового времени.
3. Внешняя политика РФ в 1992 – 2000 гг.
4. Культура и духовная жизнь в современных условиях.

Расскажите о социально-экономическом развитии страны в постсоветский период.

Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь страны в условиях нового времени. Определите основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992 – 2000 гг. Раскройте сущность культурной и духовной жизни страны в современных условиях.

2.15. Модульная единица 18. Россия и мир в начале XXI в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства.

2. Влияние Российской Федерации на современное мировое сообщество.

3. Особенности социально-экономического развития России на современном этапе.

4. Внешняя политика Российской Федерации.

Ответьте на вопрос, каким образом происходит интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI века. При подготовке ответа на данный вопрос, обратите внимание на то, какое влияние оказывает Российская Федерация на современное мировое сообщество. Дайте характеристику особенностям социально-экономического развития России на современном этапе. Расскажите об основных направлениях внешней политики Российской Федерации.

3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Становление первых цивилизаций

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Раскройте специфику цивилизаций Древнего Востока и античности, в чём сходство и различие в развитии этих культур.
2. Расскажите о территории России в I – III вв. н.э., определите её место в системе Древнего мира. При подготовке ответа на вторую часть вопроса, определите, кто такие скифы, места их расселения, основные занятия и специфику культуры.
3. Расскажите о великом переселении народов в III – VI веках. Каковы причины и результаты этого переселения?
4. Определите временные рамки существования Римской империи, расскажите о последнем этапе её исторического развития. Каковы причины и последствия её падения.

Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Россия и Европа в XVIII в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обратите внимание, что период истории России с 1725 по 1762 гг. называют эпохой дворцовых переворотов, когда переход высшей государственной власти происходил путём совершения гвардейцами или придворными дворцовых переворотов, монархи долго на престоле не задерживались. Дайте характеристику периоду царствования каждого монарха, назовите их наиболее значительные государственные меры, оказавшие влияние на развитие России.
2. Дайте краткие биографические сведения о Екатерине II. Определите, чем объясняется двойственность её внутренней политики.
3. Дайте характеристику русской культуре XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». Назовите основные направления и деятелей искусства, творивших в то время.
4. Сравните исторические процессы, протекавшие в XVIII в. в России и Европе. Ответьте, каковы были их взаимоотношения.

Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Мир и Россия в начале XX века

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Назовите главные черты социально-экономического и политического развития стран Европы и США в начале XX века. Отметьте общие тенденции их развития. Как связаны исторические процессы, происходившие в Европе и Америки с теми процессами, которые происходили в России?
2. Дайте характеристику государству и обществу в России на рубеже XIX – XX вв.
3. Назовите причины, основные события и последствия буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг.
4. Ответьте на вопрос, каковы причины, этапы, основные события и итоги Первой мировой войны. Обратите внимание на то, какова предыстория конфликта, с какими силами стороны подошли к началу военных действий. Какие события предшествовали началу Первой мировой. Почему истории Первой мировой войне уделялось мало внимания в период существования СССР?