

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Иностранный язык**

Специальность: «Зоотехния»

Профиль подготовки: Кормление животных и технология кормов.
Диетология.

Форма обучения: очная, полная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
2. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе.....	5
2.1 Содержание реферата/эссе содержит.....	5
2.2 Оформление работы.....	5
2.3 Критерии оценки реферата/эссе.....	5
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	9

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)	
		Подготовка реферата/эссе	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4
1.	Модуль 1 Мои персональные данные. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи. Модульная единица 1 Мои персональные данные. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.		12
2.	Модуль 2 Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи. Модульная единица 2 Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.		10
3.	Модуль 3 Социокультурный портрет Великобритании.оборот there is/are. Числительные. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении. Модульная единица 3 Социокультурный портрет Великобритании.оборот there is/are. Числительные.		8
4.	Модуль 4 Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active. Актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи. Модульная единица 4 Речевой и письменный этикет. Моя будущая профессия – зооинженер. Present, Past, Future Indefinite Tenses Active.	1	8
5.	Модуль 5 Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика. Модульная единица 5 Моя будущая профессия - зооинженер. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. Модульная единица 6 Деловое письмо. Оформление резюме. Модульная единица 7 Речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д.).		16
6.	Модуль 6 «Сельское хозяйство и окружающая среда». Причастие I. Получение и сообщение информации на иностранном языке в устной и письменной форме. Профессиональная лексика. Модульная единица 8 «Сельское хозяйство и окружающая среда». Причастие I.		20
7.	Модуль 7 «Молочные фермы». Временные формы пассивного залога. Устная и письменная коммуникация. Модульная единица 9 «Молочные фермы». Временные формы пассивного залога. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения.		20
8.	Модуль 8 Кормовые добавки для КРС. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи. Модульная единица 10 Кормовые добавки для КРС. Ознакомительное чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования, с выделением главных компонентов содержания текста, с элементами анализа информации.	1	18
9.	Модуль 9 «Сельскохозяйственная экономика». Профессиональная лексика. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи. Модульная единица 11 «Сельскохозяйственная экономика».		8

	Профессиональная лексика. Поисковое чтение с целью определения, наличия или отсутствия запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста, с элементами анализа информации, с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.		
10.	Модуль 10 Специализация фермерских предприятий. Профессиональная лексика. Актуализация языкового материала в устной и письменной речи. Модульная единица 12 Специализация фермерских предприятий. Профессиональная лексика. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.		8
11.	Модуль 11 Эффективность воспроизводства. Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов. Модульная единица 13 Эффективность воспроизводства. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.		2
12.	Модуль 12 Состав кормов. Концентраты. Модульная единица 14 Грубые корма. Профессиональная лексика. Модульная единица 15 Грубые корма. Профессиональная лексика. Изучающее чтение с элементами реферирования и аннотирования.	1	2
13.	Модуль 13. «Экономика разведения сельскохозяйственных животных». Профессиональная лексика. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модульная единица 15 Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Поисковое чтение с целью определения, наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Модульная единица 16 Изучающее чтение с элементами реферирования и аннотирования.		2
14.	Модуль 14 «Факторы, влияющие на развитие животноводства». Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аннотирование текстов. Модульная единица 17 Факторы, влияющие на развитие животноводства. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Модульная единица 18 Факторы, влияющие на развитие животноводства Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации.		4
15.	Модуль 15 Времена группы Perfect. «Фермы по производству говядины». Профессиональная лексика. Совершенствование лексических и грамматических навыков для понимания текстов при аудировании, говорении и чтении. Аннотирование текстов. Модульная единица 19 Времена группы Perfect. «Фермы по производству говядины». Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.		2
16.	Модуль 16. «Классификация кормовых добавок». Профессиональная лексика. Совершенствование грамматических и лексических навыков. Аннотирование и реферирование текстов. Модульная единица 20 Классификация кормовых добавок Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.	1	6

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

2.1 Реферат/эссе содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

2.2 Оформление работы.

Требования к оформлению реферата/эссе: поля-1,5 см, интервал-1,5, кегель- 14, шрифт - Times New Roman.

2.3 Критерии оценки реферата/эссе:

- правильность и аккуратность оформления;
- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной теме;
- степень самостоятельности автора при освещении темы.

Оформление титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Оренбургский государственный аграрный университет»

Факультет _____ Кафедра _____

Эссе

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
номер группы,
Проверил:
кафедра, должность, звание, Ф.И.О.

Оренбург 20__год

Вводные фразы для написания эссе.

Начало [эссе](#) (фактически - сочинения на заданную тему) - постановка проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили.

Many people think ... but others do not agree.

Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are.

Let's consider some pros and cons of it.
Let us start by considering the facts.
Let us start by considering pros and cons of it.
It is generally agreed today that ...

Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.

To begin with, ...
You can ...
Firstly,.../ Secondly,.../ Finally,...
One argument in support of...
The first thing that needs to be said is...
first and foremost

It is... true that.../ clear that.../ noticeable that...
One should note here that...

Another good thing about ... is that ...
The second reason for...
It is often said that...
It is undeniable that...
It is a well-known fact that...
For the great majority of people...
We live in a world in which...
A number of key issues arise from the statement. For one...
One of the most striking features of this problem is...
First of all, let us try to understand...
The public in general tend to believe that...

What is more, ...
Besides, ... because it is ...
Doubtless,...
One cannot deny that...
It is (very) clear from these observations that...

On the other hand, we can observe that...
The other side of the coin is, however, that...
Another way of looking at this question is to...
One should, nevertheless, consider the problem from another angle.
One should, however, not forget that...
If on the one hand it can be said that... the same is not true for...
On the other hand, ...
Although ...
Besides, ...
Moreover,
Furthermore, one should not forget that...
In addition to...
Nevertheless, one should accept that...
However, we also agree that...

Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов

Experts...
 ... believe that
 ... say that
 ... suggest that
 ... are convinced that
 ... point out that
 ... emphasise that

According to some experts...
 Perhaps we should also point out the fact that...
 It would be unfair not to mention that fact that...
 One must admit that...
 We cannot ignore the fact that...
 One cannot possibly accept the fact that...
 From these facts, one may conclude that...
 Which seems to confirm the idea that...
 Thus,.../ Therefore,...
 The most common argument against this is that...

В заключении делаете вывод.

In conclusion, I can say that although ... , ...
 To draw the conclusion, one can say that ...
 So it's up to everybody to decide whether ... or not.
 The arguments we have presented... suggest that.../ prove that.../ would indicate that...
 From these arguments one must.../ could.../ might... conclude that...

При написании эссе с аргументами “за” и “против” мы помним –

1. Структуры предложений должны быть сложными.
2. Постарайтесь использовать больше безличных предложений.
3. Не употребляйте сокращений.
4. Давайте примеры, где возможно.
5. Соблюдайте правила орфографии и пунктуации.

Оценивание эссе

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 5 баллов.

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание ситуаций, сферы иноязычной межкультурной коммуникации.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации, вложенной из аутентичных источников	- применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);	2 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной статьи. 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм иностранного литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил иноязычной орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Переводческое реферирование.

Необходимость в быстром обмене научно-технической информацией обусловлена появлением переводческого реферирования и аннотирования. Реферат –это сжатое изображение оригинала с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам . Он может заканчиваться оценкой и выводами референта. Сущность монографические, сводные и обзорные рефераты.

Реферат строится по следующим правилам:

1.После названия статьи указывают область или раздел знания, к которым относится реферируемый материал.

Под текстом реферата идут комментарии референта по материалу в целом и по отдельным его вопросам. Реферат заканчивается фамилией и инициалами референта

2. Выходные данные источника (автор, заглавие, издательство место и время издания, номер и год журнала, дата газетной статьи). Выходные данные приводятся на языке источника. Ниже дается полный перевод названия.

3. Краткое изложение главной мысли реферируемого источника.

4.Изложение содержания идет строго в той же последовательности (глав, разделов, параграфов), что и в первоисточнике.

5.Реферат заключается выводами автора, если они есть.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 ПЗ 1. «Имя существительное. «Моя биография».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика (грамматическое явление (ГЯ) «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем», «Признаки частей речи и членов предложений»:

1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика (лексические единицы (ЛЕ) «Моя биография»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя биография»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.2 ПЗ 2. «Артикль. (Определенный, неопределенный артикль) «Моя биография».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Артикль». (Определенный, неопределенный артикль):

1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя биография»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя биография»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 3. «Служебные слова. «Мои персональные данные».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Имя существительное»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мои персональные данные»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой рабочий день»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 4. «Категории падежа существительных. «Моя семья».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Категории падежа существительных»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя семья»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя семья»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 5. «Предлоги. «Родственные отношения».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Предлоги»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Родственные отношения»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Родственные отношения»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 6. «Служебные слова. «Моя семья».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Служебные слова»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя семья»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 7. «Множественное число». «Мой университет».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Множественное число»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 8-9. «Мой университет». «Притяжательный падеж существительных».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Притяжательный падеж существительных»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой университет»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 10-11. «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Мой университет».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Отношения между поколениями в семье»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 12. «Оборот there is/are». «Социокультурный портрет Великобритании».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Оборот there is/are»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Социокультурный портрет Великобритании»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 13. «Числительные». «Социокультурный портрет Великобритании».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Числительные»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Социокультурный портрет Великобритании»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 14-15. «Числительные». «Социокультурный портрет Великобритании».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Числительные»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Социокультурный портрет Великобритании»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Социокультурный портрет Великобритании»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 16. «Present, Past, Future Indefinite Tenses Active. «Моя будущая профессия – зооинженер».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Present, Past, Future Indefinite Tenses Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя будущая профессия – зооинженер»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя будущая профессия – зооинженер»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 17. «Present, Past, Future Indefinite Tenses Active». «Моя будущая профессия – зооинженер».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Present, Past, Future Indefinite Tenses Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

ПЗ 18. «Моя будущая профессия – зооинженер». «Present, Past, Future Indefinite Tenses Active».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Present, Past, Future Indefinite Tenses Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя будущая профессия – зооинженер»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 19-20. «Past Indefinite Tense Active». «Моя будущая профессия - зооинженер».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Past Indefinite Tense Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя будущая профессия - зооинженер»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 21. «Три формы неправильных глаголов». «Моя будущая профессия - зооинженер».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Три формы неправильных глаголов»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Моя будущая профессия - зооинженер»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 22-24. «Future Indefinite Tense Active». «Моя будущая профессия - зооинженер».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Tense Active»:1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Текст «Моя будущая профессия - зооинженер»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 25-26. «Модальные глаголы». «Моя будущая профессия - зооинженер».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Модальные глаголы». Словообразование»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Текст «Моя будущая профессия - зооинженер»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

III. Письмо. 1. Оформление делового письма.

ПЗ 27. «Причастие I». «Сельское хозяйство и окружающая среда».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Причастие I». «Словообразование»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Сельское хозяйство и окружающая среда»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 28. «Причастие I». «Зерновые и их функции».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Причастие I»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Зерновые и их функции»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 29. «Временные формы группы Continuous Active». «Зерновые и их функции».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы группы Continuous Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Зерновые и их функции»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 30. «Временные формы группы Continuous Active». «Классификация зерновых».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы группы Continuous Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Классификация зерновых»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 31. «Причастие II». «Жизненный цикл».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Причастие II»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Жизненный цикл»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 32. «Временные формы группы Perfect Active». «Животноводство».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы группы Perfect Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Животноводство»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 33-36. «Временные формы пассивного залога». «Сельскохозяйственные животные».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы пассивного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Сельскохозяйственные животные»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 37. «Речевой этикет». «Молочные фермы».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Речевой этикет»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Молочные фермы»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 38. «Речевой этикет. «Тягловый скот».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Тягловый скот»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 39-40. «Временные формы пассивного залога». «Уход за сельскохозяйственными животными».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы пассивного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Уход за сельскохозяйственными животными»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Уход за сельскохозяйственными животными»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 41-42. «Содержание быков».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Содержание быков»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Содержание быков»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 43-44. «Временные формы пассивного залога». «Температурный режим».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Температурный режим»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Температурный режим»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 45-46. «Кормовые добавки для КРС».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Кормовые добавки для КРС»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Кормовые добавки для КРС»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 47-49. « Кормовые добавки для КРС ». «Главные проблемы в разведении КРС».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Кормовые добавки для КРС» «Главные проблемы в разведении КРС»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Кормовые добавки для КРС»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 50. « Как можно улучшить разведение КРС?».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Как можно улучшить разведение КРС?»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Как можно улучшить разведение КРС?»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ.

3. Общее содержание текста.

ПЗ 51-52 «Питательные вещества кормов».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Питательные вещества кормов»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Питательные вещества кормов»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ.

3. Общее содержание текста.

ПЗ 53 «Фермы по производству молока».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Фермы по производству молока»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Фермы по производству молока»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ.

ПЗ 54-55 «Механизация в разведении КРС». «Согласование времен».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Согласование времен»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Механизация в разведении КРС»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Механизация в разведении КРС»:
1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 56 «Сельскохозяйственная экономика». «Времена группы Simple».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Времена группы Simple»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Сельскохозяйственная экономика»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Сельскохозяйственная экономика»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 57-59 «Сельскохозяйственная экономика». «Времена группы Simple».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Времена группы Simple»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Сельскохозяйственная экономика»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Сельскохозяйственная экономика»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 60-63 «Специализация фермерских предприятий». «Времена группы Continuous».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Времена группы Continuous»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Специализация фермерских предприятий»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Специализация фермерских предприятий»: 1. Употребление ЛЕ.
2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 64 «Эффективность воспроизводства».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Эффективность воспроизводства»: 1. Произношение (ЛЕ).
2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Эффективность воспроизводства»: 1. Употребление ЛЕ. 2.
Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 65 «Состав кормов. Концентраты». «Грубые корма».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Состав кормов. Концентраты». «Грубые корма»: 1. Произношение (ЛЕ).
2. Употребление (ЛЕ) в речи.

ПЗ 66 «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных»:
1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных»: 1.
Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 67-68 «Факторы, влияющие на развитие животноводства».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Факторы, влияющие на развитие животноводства»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства»: 1. Употребление ЛЕ.
2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 69 «Времена группы Perfect». «Фермы по производству говядины».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Времена группы Perfect»: 1. Употребление. 2. Образование. 3.
Перевод.

II. Лексика «Фермы по производству говядины». «Питательные вещества»:
1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Фермы по производству говядины»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 70 «Фермы в США». «Временные формы группы Continuous Active».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы группы Perfect»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Фермы в США»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Фермы в США»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 71- 72 «Классификация кормовых добавок».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Классификация кормовых добавок»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Классификация кормовых добавок»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

ПЗ 73 «Состав кормов».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Лексика «Состав кормов»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

II. Текст «Состав кормов»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.