

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

Б1.Б.12 ЗООЛОГИЯ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК -5 – способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Знать:

Этап 1: биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека;

Этап 2: систематическое положение отдельных групп животных, роль животных в жизни человека

Уметь:

Этап 1: отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных, проводить полевые наблюдения;

Этап 2: если необходимо отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях;

Владеть:

Этап 1: владеть информацией о систематическом строении объекта

Этап 2: владеть способами оценки и морфологических особенностей животного организма.

ПК - 2 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.

Знать:

Этап 1: основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп

Этап 2: методы описания наблюдения, классификации биологических объектов;

Уметь:

Этап 1: выделять диагностические признаки биологических объектов;

Этап 2: определять и описывать предложенный объект;

Владеть:

Этап 1: владеть базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем;

Этап 2: владеть навыками работы с определителями; информацией о систематическом строении объекта.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ОПК-5 – способность обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>Знать: биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека; Уметь: отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных, проводить полевые наблюдения; Владеть: информацией о систематическом строении объекта</p>	<p>устный опрос, письменные вопросы, тестирование</p>
<p>ПК - 2 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p>	<p>способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p>	<p>Знать: основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп Уметь: выделять диагностические признаки биологических объектов; Владеть: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для</p>	<p>устный опрос, письменные вопросы, тестирование</p>

		устойчивости экосистем	
--	--	------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 – способность обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	– к способности обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Знать: систематическое положение отдельных групп животных, роль животных в жизни человека Уметь: если необходимо отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях; Владеть: способами оценки и морфологических особенностей животного организма.	устный опрос, письменные вопросы, тестирование
ПК - 2 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	готовность распознавать основные типы и виды животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве и определять физиологическое состояние животных по морфологическим признакам	Знать: методы описания наблюдения, классификации биологических объектов; Уметь: определять и описывать предложенный объект; Владеть: навыками работы с определителями; информацией о	устный опрос, письменная работа, тестирование

		систематическом строении объекта.	
--	--	--------------------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(зачтено)хорошо
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	(зачтено)удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(незачтено)удовлетворительно
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно

F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)
----------	--	--------------------

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - **ОПК -5** – способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека;	<ol style="list-style-type: none"> Какие основные признаки характеризуют простейших одноклеточных животных? В чём состоит процесс инцистирования и его биологического значение? Общая характеристика Саркодовых. Общая характеристика Жгутиковых. Значение кишечнораотовых в природе и жизни человека. Что относится к поясу нижних конечностей? <ol style="list-style-type: none"> ключица цевка локтевая кость лучевая кость Позвоночник птиц состоит из:

	<p>а) двух отделов б) трех отделов в) четырех отделов г) пяти отделов</p> <p>7. Мышцы груди, которые прикреплены к киллю грудины служат для: а) поднятия крыльев б) опускания крыльев в) удержания крыльев в статическом положении г) все ответы верны</p> <p>8. Объем грудной клетки у птиц может изменяться за счет: а) диафрагмы б) диафрагмы и подвижного соединения ребер в) подвижного соединения ребер г) все ответы неверны</p> <p>9. Млечные железы по своему происхождению являются видоизмененными: а) сальными железами б) пахучими железами в) потовыми железами г) имеют другое происхождение</p> <p>10. У каких животных хорошо развита слепая кишка? а) у плотоядных б) у растительноядных в) у растительноядных и плотоядных г) ни у растительноядных, ни у плотоядных</p> <p>11. От какой части сердца отходит левая дуга аорты у млекопитающих? а) от правого желудочка б) от левого желудочка в) от левого предсердия г) от правого предсердия</p> <p>12. В каких форменных элементах находится дыхательный пигмент гемоглобин у млекопитающих? а) в эритроцитах б) в лейкоцитах в) в тромбоцитах г) во всех указанных форменных элементах</p> <p>13. Основу волосяного покрова млекопитающих составляют: а) покровные волосы б) осязательные волосы в) пуховые волосы г) покровные и осязательные волосы</p>
<p>Уметь: отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных, проводить полевые наблюдения</p>	<p>14. Нарисовать схемы жизненных циклов следующих видов червей: печеночного сосальщик, аскарида человеческая</p> <p>15. Прямокрылые. Основные отличия саранчовых и длинноусых прямокрылых.</p>
<p>Навыки: владеть информацией о систематическом</p>	<p>16. Изучение водных беспозвоночных в полевых условиях. Сборы с помощью планктонного сачка, кювет, пипеток, драги. Работа</p>

строении объекта	споровыми определителями.
------------------	---------------------------

Таблица 6 - **ОПК -5** – способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систематическое положение отдельных групп животных, роль животных в жизни человека	<p>1. Подтип Бесчерепные включает около:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 10 видов мелких морских животных б) 40 видов мелких морских животных в) 80 видов мелких морских животных г) 120 видов мелких морских животных <p>2. Сосальщиков от ленточных червей отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наличие пищеварительной системы 2) наличие кровеносной системы 3) наличие нервной системы 4) наличие выделительной системы 5) отсутствие полости тела <p>3. Последовательность Типов животных в порядке усложнения организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Кишечнополостные 2) Простейшие 3) Губки 4) Плоские черви 5) Кольчатые черви 6) Круглые черви <p>4. Человек заражается описторхозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) заглатывает личинку при поедании рыбы 2) при питье сырой воды 3) заглатывает личинку с мясом КРС 4) заглатывает личинку с мясом свиней 5) воздушно-капельным путем <p>5. Заболевание, вызванное присутствием бычьего цепня, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) тениоз 2) лигулёз 3) описторхоз 4) тениаринхоз 5) фасциолез
Уметь: если необходимо отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести	<p>6. Отбор проб воды. Наблюдение за популяциями дафний.</p> <p>7. Сбор беспозвоночных животных.</p>

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> <p>17. Перечислить черты адаптивной морфологии у паразитических червей.</p> <p>18. Нарисовать схемы жизненных циклов следующих видов червей: печеночного сосальщик</p> <p>19. Выполнить таблицу:</p> <p style="text-align: center;"><i>Характеристика надкласса рыб</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенок тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенок тела	Полость	Нервная система	Система питания							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенок тела	Полость	Нервная система	Система питания																
<p>Навыки: владеть базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем</p>	<p>20. Перечислить методы изучения (определение численности, препарирование), борьбы и ограничения численности млекопитающих</p>																					

Таблица -6. ПК - 2 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы описания наблюдения, классификации биологических объектов;.</p>	<p>1.Какие вы знаете способы движения простейших. Зарисовать строение жгутиков и ресничек.</p> <p>2. Описать цикл развития кокцидий - возбудителей болезней кроликов.</p> <p>3.Дать общую характеристику губок как низших многоклеточных животных.</p> <p>4. Морфологические типы губок.</p> <p>5. Паразитические простейшие крови:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) малярийные плазмодии;</p> <p style="margin-left: 20px;">б) лямблии интестинализа;</p> <p style="margin-left: 20px;">в) дизентерийная амеба;</p> <p style="margin-left: 20px;">г) лейшмании</p> <p>6. Паразитические простейшие кишечника:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) дизентерийная амеба;</p> <p style="margin-left: 20px;">б) лейшмании;</p> <p style="margin-left: 20px;">в) трипаносомы;</p> <p style="margin-left: 20px;">г) пироплазмы</p>

	<p>7. Многоклеточные животные произошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от гетеротрофных; б) от споровиков; в) от инфузорий; г) от пироплазм <p>8. Двухслойные животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кишечноротовые; б) ресничные черви; в) ленточные черви; г) круглые черви <p>9. Трехслойные животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) насекомые; б) губки; в) кишечноротовые; г) гребневники <p>10. Свободноживущие плоские черви:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ресничные черви; б) трематоды; в) нематоды; г) полихеты <p>11. К типу хордовых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организмы, у которых на протяжении всей жизни или на некоторых этапах имеется хорда б) организмы, у которых имеется внутренний скелет в) организмы, у которых на протяжении всей жизни или на некоторых этапах глотка пронизана жаберными отверстиями г) организмы с развитыми пятипалыми конечностями д) нет правильного ответа <p>12. Только для хордовых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) билатеральная симметрия б) цнс в виде трубки в) замкнутая кровеносная система г) цнс типа ортогон д) дифференциация тела <p>13. К типу Хордовые относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бесчерепные, оболочники и позвоночные; б) ланцетник и позвоночные в) ланцетник, рыбы и наземные позвоночные г) оболочники и позвоночные д) рыбы и земноводные <p>14. Перечислите органы чувств миноги.</p> <p>15. Дать определения: жаберная решетка, кольцевой хрящ, миосепты, антикоагулянты, рекапитуляция, жаберные мешки, эритроциты.</p> <p>16. Какие особенности строения представителей класса Круглоротые указывает на то, что данные организмы ведут паразитический или полупаразитический образ жизни.</p> <p>17. Характеристика, особенности строения, виды т. Оболочники.</p> <p>18. Характеристика, биоэкологические особенности, виды кл. Круглоротые</p>
Уметь: определять и	19. Нарисовать клеточное строение стенки тела губки и гидры.

описывать предложенный объект;	<p>Выявить разницу в их гистологической структуре.</p> <p>20. Выполнить таблицу: <i>Сравнительная характеристика губок и кишечнополостных</i></p> <table border="1" data-bbox="603 333 1481 524"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>21. Перечислить черты адаптивной морфологии у паразитических червей.</p> <p>22. Нарисовать схемы жизненных циклов следующих видов червей: печеночного сосальщик</p> <p>23. Выполнить таблицу: <i>Характеристика круглоротых</i></p> <table border="1" data-bbox="603 792 1422 956"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>24. Выполнить таблицу: <i>Характеристика земноводных</i></p> <table border="1" data-bbox="603 1102 1422 1265"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																																					
Владеть: владеть навыками работы с определителями; информацией о систематическом строении объекта	<p>25. Камеральные исследования беспозвоночных всех экологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение видовой принадлежности; - расправление; - изготовление сухих и влажных препаратов. 																																										

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка тетрадей, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, компьютерное тестирование

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Тестирование

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания.

2. Типовые контрольные задания
3. Комплект билетов