

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.21 Кормление животных**

**Направление подготовки: 36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»**

**Профиль подготовки: «Технология производства продуктов животноводства».**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Наименование и содержание компетенции: ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных**

**Знать:** Этап 1: знать основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных;  
Этап 2: знать научные основы кормления высокопродуктивных животных.

**Уметь:** Этап 1: уметь определять нормы кормления сельскохозяйственных животных;  
Этап 2: составлять рационы для животных.

**Владеть:** Этап 1: владеть навыками определения норм кормления животных;  
Этап 2: владеть навыками составления рационов.

**Наименование и содержание компетенции: ПК-1 - способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных**

**Знать:** Этап 1: знать основные элементы питательности кормов;

Этап 2: знать питательность кормов;

**Уметь:** Этап 1: уметь определять содержание питательных веществ в кормах;

Этап 2: уметь давать хозяйственную оценку кормов.

**Владеть:** Этап 1: владеть навыками анализа кормов;

Этап 2: владеть навыками хозяйственной оценки кормов.

**Наименование и содержание компетенции: ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада**

**Знать:** Этап 1: знать особенности кормления животных разных видов;

Этап 2: знать особенности кормления животных при разных технологиях содержания животных.

**Уметь:** Этап 1: уметь организовывать кормление животных разных видов;

Этап 2: уметь организовывать кормление животных при разных технологиях содержания.

**Владеть:** Этап 1: владеть навыками организации кормления животных разных видов;

Этап 2: владеть навыками организации кормления животных при разных технологиях содержания.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	<b>Знать:</b> основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных <b>Уметь:</b> уметь определять нормы кормления сельскохозяйственных животных <b>Владеть:</b> навыками определения норм	Устный и письменный опрос

		кормления животных	
ПК-1 – способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных	способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Знать:</b> основные элементы питательности кормов <b>Уметь:</b> определять содержание питательных веществ в кормах <b>Владеть:</b> навыками анализа кормов	Устный и письменный опрос
ПК -10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	<b>Знать:</b> особенности кормления животных разных видов <b>Уметь:</b> организовывать кормление животных разных видов <b>Владеть:</b> навыками организации кормления животных разных видов;	Устный и письменный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	<b>Знать:</b> научные основы кормления высокопродуктивных животных. <b>Уметь:</b> составлять рационы для животных <b>Владеть:</b> навыками составления рационов	Устный, письменный опрос, зачет, экзамен
ПК-1 – способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных	способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Знать:</b> знать питательность кормов <b>Уметь:</b> давать хозяйственную оценку кормов <b>Владеть:</b> навыками хозяйственной оценки кормов.	Устный, письменный опрос, зачет, экзамен
ПК -10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов живот-	<b>Знать:</b> владеть навыками организации кормления животных при разных технологиях содержания.	Устный, письменный опрос, зачет, экзамен

ных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ных и технологиями воспроизводства стада	<p><b>Уметь:</b> организовывать кормление животных при разных технологиях содержания.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками организации кормления животных при разных технологиях содержания.</p>	
---	--	---	--

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>(зачтено)отлично</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>(зачтено)хорошо</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>(зачтено)удовлетворительно</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>(незачтено)удовлетворительно</b>
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>(незачтено)неудовлетворительно</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>(незачтено)неудовлетворительно</b>

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» ( Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - Код и наименование компетенции: ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных	1. Что такое кормление? 2. Что такое норма? 3. Что такое рацион? 4. Что такое режим кормления?
Уметь: уметь определять нормы кормления сельскохозяйственных животных	1. Что надо знать, чтобы определить норму кормления для дойных коров? 2. Что надо знать, чтобы определить норму кормления для стельных сухостойных коров? 3. Что надо знать, чтобы определить норму кормления для быков-производителей? 4. Что надо знать, чтобы определить норму кормления для молодняка крупного рогатого скота на откорме?
Навыки: навыками определения норм кормления животных	1. От чего зависит норма кормления для дойных коров? 2. Определить норму кормления для дойных коров ж. м. 500 кг, сут. удоем 20 кг? 3. Определить норму кормления для стельных сухостойных коров

	ж. м. 500 кг, план. удоем 4000 кг? 4. Определить норму кормления для быков-производителей ж. м. 1000 кг, нагрузка средняя?
--	---

**Таблица 7 - Код и наименование компетенции: ПК-1 – способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные элементы питательности кормов	1. Что такое протеин? 2. Какое значение имеет протеин в питании животных и птицы? 3. Что такое клетчатка? 4. Что включают в себя углеводы?
Уметь: определять содержание питательных веществ в кормах	1. Как определить золу в корме? 2. Что такое первоначальная влага? 3. Что такое гигроскопическая влага? 4. Как определить сухое вещество в корме?
Навыки: навыками анализа кормов	1. Что такое зоотехнический анализ кормов? 2. Значение зоотехнического анализа кормов в организации биологически полноценного кормления животных и птицы? 3. Как определяется первоначальная влага? 4. Как определяется гигроскопическая влага?

**Таблица 8 - Код и наименование компетенции: ПК -10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать особенности кормления животных разных видов	1. Какова должна быть доля сочных кормов в рационах дойных коров? 2. Какова должна быть доля сочных кормов в рационах стельных сухостойных коров? 3. Какова должна быть доля сочных кормов в рационах быков-производителей? 4. Какова должна быть доля сочных кормов в рационах дойных коров?
Уметь: уметь организовывать кормление животных разных видов	1. Сколько раз в сутки рекомендуется кормить высокопродуктивных коров? 2. Сколько раз в сутки рекомендуется давать высокопродуктивным коровам концентрированные корма? 3. Сколько раз в сутки рекомендуется кормить хряков-производителей? 4. Как организуется дифференцированное кормление стельных сухостойных коров?
Навыки: навыками организации кормления животных раз-	1. Через сколько времени рекомендуется давать концентраты высокопродуктивным коровам в течение суток? 2. Какова должна быть разовая дача концентратов в рационах вы-

ных видов	<p>сокопродуктивных коров?</p> <p>3. Следует ли выпасать дойных коров на бобовых пастбищах после дождя?</p> <p>4. Как влияет обильное кормление зелеными кормами на вымя нетелей?</p>
-----------	---

**Таблица 9 - Код и наименование компетенции: ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные основы кормления высокопродуктивных животных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое фазовое кормление высокопродуктивных дойных коров?</li> <li>2. Что такое авансированное кормление?</li> <li>3. Как определяются нормы кормления высокопродуктивных коров в первую фазу лактации?</li> <li>4. Как определяются нормы кормления высокопродуктивных коров в первую фазу лактации?</li> </ol>
Уметь: составлять рационы для животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как производится распределение ЭЖЕ по группам кормов?</li> <li>2. Что такое структура рациона?</li> <li>3. Как определить суточную дачу корма в рационе?</li> <li>4. Чем можно сбалансировать рацион по протеину для молодняка крупного рогатого скота на откорме не изменяя кормов и его питательность?</li> </ol>
Навыки: навыками составления рационов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как определить уровень кормления?</li> <li>2. Как определить структуру составленного рациона?</li> <li>3. Как определить уровень «сырой» клетчатки в составленном рационе?</li> <li>4. Как определить СПО составленного рациона?</li> </ol>

**Таблица 10 - Код и наименование компетенции: ПК-1 – способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать питательность кормов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова средняя питательность травы?</li> <li>2. Что такое питательность корма?</li> <li>3. Какова средняя питательность травы?</li> <li>4. Какие корма богаты протеином?</li> </ol>
Уметь: давать хозяйственную оценку кормов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под органолептической оценкой кормов?</li> <li>2. Что такое натура?</li> <li>3. По каким показателям дается хозяйственная оценка силоса по Михину?</li> <li>4. По каким показателям дается хозяйственная оценка жмыха?</li> </ol>
Навыки: составления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как определить уровень кормления?</li> </ol>



рационов	2. Как определить структуру составленного рациона? 3. Как определить уровень сырой клетчатки в составленном рационе? 4. Какой запах должен иметь сенаж отличного качества
----------	---

**Таблица 11 - Код и наименование компетенции: ПК -10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать особенности кормления животных при разных технологиях содержания животных	1. Как изменяется кормление при беспривязном содержании коров? 2. Чем объясняется повышение потребности коров в питательных веществах и энергии по сравнению с привязным? 3. Что такое кормовая станция? 4. Как обеспечивается индивидуальное кормление дойных коров концентратами при беспривязном содержании?
Уметь: организовывать кормление животных при разных технологиях содержания.	1. Что такое зеленый конвейер? 2. Какова продолжительность пастбища дойных коров? 3. В какое время суток рекомендуется скармливать коровам сочные корма? 4. В какое время суток рекомендуется скармливать коровам солому?
Навыки: владеть навыками организации кормления животных при разных технологиях содержания	1. Какие методы контроля существуют за полноценностью кормления дойных коров на промышленных комплексах? 2. Каков должен быть остаток кормосмеси на промышленных комплексах? 3. По каким элементам определяется полноценность кормления зоотехническим методом? 4. Как организуется кормление быков-производителей на станциях искусственного осеменения

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных

(выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	сформированные во время самоподготовки	результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), , тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ (проектов), тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

*Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.*

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень

разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов

учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично» - 21-25 баллов; «хорошо» - 17,5-21 балл; «удовлетворительно» - 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно» - 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)