

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б3.Б.2 Морфология животных**

Направление подготовки 36.03.02-02 Зоотехния

Профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 - Способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных.

Знать:

Этап 1: Закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и их функции;

Этап 2: Видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных.

Уметь:

Этап 1: Обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний, предоставлять понимание общей структуры морфологии и связь между ее составляющими;

Этап 2: Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний морфофункциональных особенностей организма.

Владеть:

Этап 1: Приемами анализа закономерностей строения и топографии органов и систем организма животных; правильно пользоваться анатомическими инструментами при препарировании трупов домашних животных;

Этап 2: Основными методами изучения морфологии; способностью использовать знания морфологического строения животных в целях корректировки их функционирования.

ПК-2 - Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

Знать:

Этап 1: Современные методы зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных и птицы основанную на знании их морфологических особенностей;

Этап 2: Основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе и биологические законы адаптации.

Уметь:

Этап 1: Правильно использовать морфологическую методологию и методы общей и частной зоотехнии;

Этап 2: Понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве.

Владеть:

Этап 1: Ориентироваться на теле животного, определять расположение органов и границ областей; устанавливать по особенностям строения видовую и возрастную принадлежность органов;

Этап 2: Проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
(ОПК-5) Способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	<p>Знать:Закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и их функции.</p> <p>Уметь:Обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний, предоставлять понимание общей структуры морфологии и связь между ее составляющими.</p> <p>Владеть:Приемами анализа закономерностей строения и топографии органов и систем организма животных; правильно пользоваться анатомическими инструментами при препарировании трупов домашних животных.</p>	Тестирование Устный и письменный опрос.
(ПК-2) Способностью проводить	Способен проводить зоотехническую	Знать: Современные методы	Тестирование Устный и

зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных и птицы основанную на знании их морфологических особенностей Уметь: Правильно использовать морфологическую методологию и методы общей и частной зоотехнии Владеть: Ориентироваться на теле животного, определять расположение органов и границ областей; устанавливать по особенностям строения видовую и возрастную принадлежность органов	письменный опрос.
--	---	---	-------------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
(ОПК-5) Способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных	Знать: Видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных Уметь: Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний морфофункциональных особенностей организма	Тестирование Устный и письменный опрос.

		Владеть: Основными методами изучения морфологии; способностью использовать знания морфологического строения животных в целях корректировки их функционирования	
(ПК-2) Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: Основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе и биологические законы адаптации Уметь: Понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве Владеть: Проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов	Тестирование Устный и письменный опрос.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(зачтено)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	(зачтено)удовлетворительно
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(зачтено)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(не зачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	(не зачтено)неудовлетворительно

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 **ОПК-5 - Способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и их функции.	1.Понятие о морфологии и ее место среди биологических наук. 2. Понятие об онтогенезе и его основные закономерности 3. Понятие о филогенезе и его основные закономерности 4. Особенности в строении тела птиц и их систем.
Уметь: Обосновывать принятие технологических решений на основе полученных знаний, предоставлять понимание общей структуры морфологии и связь между ее составляющими.	5. Как происходит соединение костей черепа. 6. Поясните алгоритм и инструменты для вскрытия грудной полости 7. Поясните алгоритм и инструменты для вскрытия брюшной полости 8. Отличия хирургического и анатомического пинцета.
Навыки: Приемами анализа закономерностей строения и топографии органов и систем организма животных; правильно пользоваться анатомическими инструментами при препарировании трупов домашних животных.	9. Объясните механизм и методику пластинации. 10. Методы наливки полых и трубчатых структур. 11. Гистологическая техника. 12. Методика послойного препарирования.

Таблица 6 - ОПК-5 - Способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом биологии животных

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Видовые и возрастные особенности строения организма домашних животных	1. Назовите последовательно органы пищеварительной системы крупного рогатого скота. 2. Назовите последовательно органы дыхательной системы свиньи. 3. Назовите последовательно органы мочевыделительной системы жеребца. 4. Назовите последовательно органы половой системы быка.
Уметь: Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний морфофункциональных особенностей организма	5. Для 2-го шейного позвонка характерно: 1) наличие на переднем конце тела зубовидного отростка. 2) отсутствие ямки тела позвонка. 3) наличие головки тела. 4) наличие на переднем конце тела зубовидного и гемального отростков 5) отсутствие ямки тела позвонка и зубовидного отростка 6. Атлант крупного рогатого скота отличается от атланта лошади: 1) отсутствием поперечного отверстия 2) отсутствием крыла 3) наличием тела позвонка. 4) наличием головки тела 5) наличием на переднем конце тела зубовидного 7. Для поясничных позвонков всех животных характерно: 1) отсутствие суставных отростков 2) отсутствие добавочных отростков 3) отсутствие дуги позвонка 4) пластинчатые и широкие поперечные отростки 5) высокие остистые отростки 8. Гемальные дуги на хвостовых позвонках имеют: 1) крупный рогатый скот и собаки. 2) лошади. 3) свиньи. 4) свиньи и лошади.
Навыки: Основными методами изучения морфологии; способностью использовать знания морфологического строения животных в целях корректировки их функционирования	9. Какие ориентиры вы будете использовать для определения топографии органов. 10. Поясните сколько областей в брюшной полости и их деление. 11. Есть ли у животных обособленная тазовая полость и почему. 12. Объясните понятие «смещение органа».

Таблица 5 ПК-2 - Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Современные методы зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных и птицы основанную на знании их морфологических особенностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие, строение и значение пищевода и желудка. 2. Классификация желудков. 3. Строение многокамерного желудка, значение его отделов. 4. Деление брюшной полости на области.
Уметь: Правильно использовать морфологическую методологию и методы общей и частной зоотехнии	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности строения желудка лошади. 6. Особенности строения желудка свиньи. 7. Возрастные особенности желудка жвачных. Пищеводный желоб и его значение 8. Охарактеризуйте все выступы на коже крупного рогатого скота.
Навыки: Ориентироваться на теле животного, определять расположение органов и границ областей;устанавливать по особенностям строения видовую и возрастную принадлежность органов	<ol style="list-style-type: none"> 9. Тонкий отдел кишечника, его строение, развитие. 10. Общая характеристика застенных желез. 11. Печень, строение и топография. 12. Охарактеризуйте положение почек, печени, мочевого пузыря.

Таблица 6 - ПК-2 - Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Основные закономерности развития организма в фило- и онтогенезе и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие органы относятся к внутренностям? <ol style="list-style-type: none"> 1) Сердце, легкие, печень, желудок, кишечник, почки. 2) пищеварительной, дыхательной и мочеполовой систем. 3) Органы пищеварения, дыхания, размножения и кроветворения. 4) Органы пищеварительной, дыхательной и мочеполовой и

<p>биологические законы адаптации</p>	<p>эндокринной систем.</p> <p>5) Сердце, легкие, печень, желудок, кишечник, почки, поджелудочная.</p> <p>2. Основные составные элементы трубкообразных органов?</p> <p>1) Серозная, мышечная и слизистая оболочки.</p> <p>2) Серозная, мышечная, слизистая оболочки и хорион.</p> <p>3) Серозная, мышечная, слизистая оболочки и строма.</p> <p>4) Серозная, мышечная, слизистая оболочки и целом.</p> <p>5) Серозная, мышечная, слизистая оболочки и кариолемма.</p> <p>3. Из каких основных структур состоят паренхиматозные органы?</p> <p>1) Клеток, межклеточного вещества, инкрета и котиледона.</p> <p>2) Стромы и паренхимы.</p> <p>3) Паренхимы, стромы и котиледона.</p> <p>4) Клеток, межклеточного вещества, инкрета и дивертикула.</p> <p>5) Стромы и паренхимы и дивертикула.</p> <p>4. На какие кишки подразделяется средний отдел кишечника? Какая из них самая длинная?</p> <p>1) Двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки, из них самая длинная – тощая.</p> <p>2) Двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки, из них самая длинная – подвздошная.</p> <p>3) Двенадцатиперстная, тощая и ободочная кишки, из них самая длинная – тощая.</p> <p>4) Ободочная, тощая и подвздошная кишки, из них самая длинная – тощая.</p> <p>5) Слепая, тощая и подвздошная кишки, из них самая длинная – подвздошная.</p>
<p>Уметь: Понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве</p>	<p>5. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?</p> <p>1) Двенадцатиперстную кишку.</p> <p>2) Тощую кишку.</p> <p>3) Подвздошную кишку.</p> <p>4) Двенадцатиперстную и тощую кишки.</p> <p>5) Тощую и подвздошную кишки.</p> <p>6. На чем подвешены двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки?</p> <p>1) На плевре.</p> <p>2) На связках.</p> <p>3) На брыжейке.</p> <p>4) На плевре и брыжейке.</p> <p>5) На связках и плевре.</p> <p>7. Какие доли различают на поджелудочной железе у крупного рогатого скота, лошади?</p> <p>1) Тело, правую и левую доли.</p> <p>2) Тело, правую, квадратную и левую доли.</p> <p>3) Тело, правую, хвостатую и левую доли.</p> <p>4) Тело, правую, сосочковую и левую доли.</p> <p>5) Тело, правую, сосцевидную и левую доли.</p> <p>8. Какие доли различают на печени и где она расположена?</p> <p>1) Правую, хвостатую, квадратную и левую доли; в левом</p>

	<p>подреберье.</p> <p>2) Правую, хвостатую, квадратную и левую доли; в правом подреберье.</p> <p>3) Правую, хвостатую, квадратную, сосцевидную и левую доли; в левом подреберье.</p> <p>4) Правую, квадратную и левую доли; в правом подреберье.</p> <p>5) Правую, квадратную и левую доли; в подвздошной области.</p>
<p>Навыки:Проводить сравнительный анализ видовых или возрастных особенностей органов</p>	<p>9. Какие мышцы лежат в основе мягкого неба?</p> <p>1) Небная, подниматель мягкого неба, напрягатель небной занавески.</p> <p>2) Небная, подниматель мягкого неба, небоглоточная.</p> <p>3) Небная, подниматель мягкого неба, напрягатель небной занавески, заглоточная.</p> <p>4) Небная, подниматель мягкого неба, натягиватель небной занавески.</p> <p>5) Крылонебная, напрягатель небной занавески.</p> <p>10. Опишите особенности обследования лошадей.</p> <p>11. Опишите особенности обследования крупного рогатого скота.</p> <p>12. Охарактеризуйте особенности работы с животными в зависимости от степени их опасности и анатомических особенностей.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.