

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Б1.В.ДВ.10.01 Племенное дело
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4 - способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных

Знать:

Этап 1: теоретические основы племенного дела, т.е. основные понятия, цели, этапы и методы племенной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела основные направления НТП в селекции скота.

Этап 2: племенная работа со стадом в крупных спецхозах по производству молока

Племенной учет, организацию и планирование племенной работы оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам.

Уметь:

Этап 1: использовать профессиональный понятийный аппарат в области племенного дела; формулировать цели, задачи и принципы племенного дела.

Этап 2: определять кровность и породность животных; владеть методикой математического анализа; обосновывать предложения по качественному совершенствованию популяций с.-х. животных

отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных.

Владеть:

Этап 1: составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных; осуществлять мероприятия, способствующие повышению генетического потенциала популяций сельскохозяйственных животных.

Этап 2: организовать племенную работу на разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода); анализировать селекционно-генетическую ситуацию в стаде сельскохозяйственных животных;

ПК-5 - способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных

Знать:

Этап 1: основные воспроизводительные качества с.-х. животных теоретические основы племенного дела, т.е. основные понятия, цели, этапы и методы племенной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела основные направления НТП в селекции скота.

Этап 2: племенная работа со стадом в крупных спецхозах по производству молока

Племенной учет, организацию и планирование племенной работы оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам

Уметь:

Этап 1: определять кровность и породность животных; владеть методикой математического анализа; формулировать цели, задачи и принципы племенного дела;

применять современные методы оценки, отбора и подбора животных для повышения эффективности использования генетического материала, анализировать их результаты.

Этап 2: планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне управления; организовать племенной учет; оценивать животных по породности и классности; оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению.

Владеть:

Этап 1: составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных; отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных. определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков.

Этап 2: оценивать животных по качеству потомства; определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе.

ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Знать:

Этап 1: Особенности анатомии и физиологии с.-х. животных. Экстерьер и конституцию с.-х. животных и выявлять взаимосвязь с продуктивностью

Этап 2: Апробация селекционных достижений крупномасштабная селекция, условия ее применения. Методика составления плана племенной работы методы измерения, селекционно-генетические параметров и их применение в селекции животных; организационная структура и нормативно-законодательная база в племенном животноводстве. генетические принципы определения племенной ценности животных;

Уметь:

Этап 1: грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования.

Этап 2: иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим.

Владеть:

Этап 1: оценкой экстерьера животных и отдельные стати телосложения. использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.

Этап 2: самостоятельного принятия решений при планировании и реализации селекционного процесса в стаде сельскохозяйственных животных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-4 -	способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<p>Знать: теоретические основы племенного дела, т.е. основные понятия, цели, этапы и методы племенной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела</p> <p>основные направления НТП в селекции скота.</p> <p>Уметь: использовать профессиональный понятийный аппарат в области племенного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели, задачи и принципы племенного дела; <p>Владеть: составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять мероприятия, способствующие повышению генетического 	

		<p>потенциала популяций сельскохозяйственных животных;</p>	
<p>ПК-5 способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных</p>	<p>- способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных</p>	<p>Знать: основные воспроизводительные качества с.-х. животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы племенного дела, т.е. основные понятия, цели, этапы и методы племенной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела • основные направления НТП в селекции скота. <p>Уметь: определять кровность и породность животных; владеть методикой математического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели, задачи и принципы племенного дела; применять современные методы оценки, отбора и подбора животных для повышения эффективности использования генетического материала, анализировать их результаты <p>Владеть: составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных;</p> <p>отбирать племенное ядро и составлять</p>	

		<p>индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; 	
<p>ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада</p>	<p>способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада</p>	<p>Знать: Особенности анатомии и физиологии с.-х. животных</p> <p>Экстерьер и конституцию с.-х. животных и выявлять взаимосвязь с продуктивностью</p> <p>Уметь: грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования; <p>Владеть: оценкой экстерьера животных и отдельные стати телосложения.</p> <p>использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач</p>	

		на уровне хозяйства, региона, породы	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-4 - способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, стандартизации и сертификации племенных животных	способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<p>Знать: племенная работа со стадом в крупных спецхозах по производству молока</p> <p>Племенной учет, организацию и планирование племенной работы оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь: определять кровность и породность животных; владеть методикой математического анализа; • обосновывать предложения по качественному совершенствованию популяций с.-х. животных отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных. • Владеть: организовать племенную работу на разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода); • анализировать селекционно-генетическую ситуацию в 	

		стаде сельскохозяйственных животных;	
ПК-5 способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	- способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	Знать: племенная работа со стадом в крупных спецхозах по производству молока Племенной учет, организацию и планирование племенной работы оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам Уметь: планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне управления; организовать племенной учет; • оценивать животных по породности и классности; оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению Владеть: оценивать животных по качеству потомства; • определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе	
ПК-10 способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства	- способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства	Знать: Апробация селекционных дости- жений • крупномасштабная селекция, условия ее применения. • Методика составления плана племенной работы	

стада	стада	<ul style="list-style-type: none"> • методы измерения, селекционно-генетические параметров и их применение в селекции животных; • организационная структура и нормативно-законодательная база в племенном животноводстве. <p>генетические принципы определения племенной ценности животных;</p> <p>Уметь: иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим;</p> <p>Владеть: самостоятельного принятия решений при планировании и реализации селекционного процесса в стаде сельскохозяйственных животных</p>	
-------	-------	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
	Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель) таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ОПК-4 - способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: теоретические основы племенного дела, т.е. основные понятия, цели, этапы и методы племенной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления НТП в селекции скота. 	<p>1. Основы чистопородного разведения с.-х. животных, системы отбора и подбора, применяемые при создании высокопродуктивных, здоровых животных;</p> <p>2. Основные направления НТП в селекции скота.</p>
<p>Уметь: использовать профессиональный понятийный аппарат в области племенного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели, задачи и принципы племенного дела; 	<p>3. Биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования</p> <p>4. Принципы оценки животных по качеству потомства;</p>
<p>Навыки: составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять мероприятия, способствующие повышению генетического потенциала 	<p>5. Анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим;</p> <p>6. Организовать племенную работу на разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода);</p>

популяций сельскохозяйственных животных;	
--	--

Таблица 6 ОПК-4 - способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: племенная работа со стадом в крупных спецхозах по производству молока</p> <p>Племенной учет, организацию и планирование племенной работы оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам</p>	<p>1. Оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам;</p> <p>2.Селекционный учет, организацию и планирование селекционной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уметь: определять кровность и породность животных; владеть методикой математического анализа; • обосновывать предложения по качественному совершенствованию популяций с.-х. животных отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных. 	<p>3.Определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе;</p> <p>4.Определить кровность и породность животных</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Навыки: организовать племенную работу на 	<p>5.Анализировать селекционно-генетическую ситуацию в стаде сельскохозяйственных животных;</p>

<p>разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать селекционно-генетическую ситуацию в стаде сельскохозяйственных животных; 	<p>6. Оценка животных по возрасту, живой массе, телосложению</p>
--	--

Таблица 7 ПК-5 - способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные воспроизводительные качества с.-х. животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы племенного дела, т.е. основные понятия, цели, этапы и методы племенной работы в качественном улучшении животных и развитие племенного дела • основные направления НТП в селекции скота. 	<p>1. Ведение ГПК, издание каталогов. 2. Апробация селекционных достижений</p>
<p>Уметь: определять кровность и породность животных; владеть методикой математического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели, задачи и принципы племенного дела; применять современные методы оценки, отбора и 	<p>3. Формы зоотехнического и племенного учета 4. Свойства генетической популяции;</p>

<p>подбора животных для повышения эффективности использования генетического материала, анализировать их результаты</p>	
<p>Навыки: составлять программы племенной работы со стадом сельскохозяйственных животных;</p> <p>отбирать племенное ядро и составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных.</p> <p>определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков;</p>	<p>5. Типы подбора, используемые на станциях для получения приплода</p> <p>6. Интенсивность использования быков и периоды сперматогенеза</p> <p>7. Бонитировка быков</p>

Таблица 8 ПК-5 - способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных . Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: племенная работа со стадом в крупных спецхозах по производству молока</p> <p>Племенной учет, организацию и планирование племенной работы оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по</p>	<p>1. Перспективное планирование селекционной работы.</p> <p>2. Селекционная работа со стадом в крупных хозяйствах по производству молока</p>

племенным качествам	
<p>Уметь: планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне управления; организовать племенной учет;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать животных по породности и классности; оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению 	<p>3.Панмиктическое состояние популяции;</p> <p>4.Генетический груз. Виды генетического груза. Его влияние на селекционный процесс</p>
<p>Навыки: оценивать животных по качеству потомства;</p> <p>определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе</p>	<p>5.Показатели воспроизводимой способности</p> <p>6.Режим использования быков</p> <p>7.Методы получения спермы</p>

Таблица 9 ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада .
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Особенности анатомии и физиологии с.-х. животных</p> <p>Экстерьер и конституцию с.-х. животных и выявлять взаимосвязь с продуктивностью</p>	<p>1.Генетические резервы для сохранения пород</p> <p>2.Схема сохранения генофонда пород</p> <p>3.Задачи станций (племпредприятий) по искусственному осеменению</p>
<p>Уметь: грамотно</p>	<p>4.Научные достижения крупномасштабной селекции</p>

<p>использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад</p> <p>использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования;</p>	<p>5.Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ</p> <p>6.Система крупномасштабной селекции молочных пород</p>
<p>Навыки: оценкой экстерьера животных и отдельные стати телосложения.</p> <p>использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.</p>	<p>7.Структура банка селекционных данных по породам</p> <p>8.Задачи, решаемые с помощью селекционных центров</p>

Таблица 10 ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада .
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: Апробация селекционных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> • крупномасштабная селекция, условия ее применения. • Методика 	<p>1.Особенности селекционной работы в племенном и товарном молочном скотоводстве.</p> <p>2.Станции по племенной работе и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных.</p> <p>3.Виды станций (в зависимости от видов обслуживаемого</p>

<p>составления плана племенной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы измерения, селекционно-генетические параметров и их применение в селекции животных; • организационная структура и нормативно-законодательная база в племенном животноводстве. <p>генетические принципы определения племенной ценности животных;</p>	<p>маточного поголовья)</p>
<p>Уметь: иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим;</p>	<p>4.Схема выполнения мероприятий по крупномасштабной селекции</p> <p>5.Нормативы для основных мероприятий по крупномасштабной селекции молочного скота;</p> <p>6. Заполнение бланков по зоотехнической документации</p>
<p>Навыки: самостоятельного принятия решений при планировании и реализации селекционного процесса в стаде сельскохозяйственных животных</p>	<p>7.Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ</p> <p>8.Концепция информационного процесса управления селекцией</p> <p>9.Блоки задач информационной системы управления селекцией</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
экскурсионное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование

		заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

–точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным