

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.11 Пчеловодство**

**Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки: «Технология производства продуктов животноводства»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных:

### **Знать:**

Этап 1: биологические основы пчеловодства

Этап 2: технологию производства пчеловодной продукции

### **Уметь:**

Этап 1: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний

Этап 2: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции

### **Владеть:**

Этап 1: анализа новой информации и применение её в производственных процессах.

Этап 2: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства

**ПК - 9-** способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка:

### **Знать:**

Этап 1: основы физиологии пищеварения и разведения пчел

Этап 2: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток

### **Уметь:**

Этап 1: использовать биологические закономерности питания и разведения пчел в производстве

Этап 2: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел

### **Владеть:**

Этап 1: применения биологических закономерностей в производстве

Этап 2: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел

**ПК-10** - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

### **Знать:**

Этап 1: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирование у них продукции

Этап 2: методы влияющие на развитие пчелиной семьи

### **Уметь:**

Этап 1: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства

Этап 2: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе биологических особенностей пчел

### **Владеть:**

Этап 1: работа с пчелами

Этап 2: методами прогнозирования развития пчелиной семьи

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности-компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 -	Способ к саморазвитию, по-	Знать: биологические	устный

способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	вышению своей квалификации и мастерства	основы пчеловодства Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний Владеть: анализа новой информации и применение её в производственных процессах.	опрос
ПК -9 – способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Способ прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: основы физиологии пищеварения животных и разведения пчел Уметь: использовать биологические закономерности питания и разведения пчел в производстве Владеть: применения биологических закономерностей в производстве	устный опрос
ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Способ проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирование у них продукции. Уметь: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства Владеть: работы с пчелами	устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способ к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: технологию производства пчеловодной продукции Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции Владеть: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства	устный опрос

ПК -9 – способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Способ прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Знать: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток Уметь: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел Владеть: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел	устный опрос
ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Способ проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Знать: методы влияющие на развитие пчелиной семьи Уметь: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе биологических особенностей пчел Владеть: методами прогнозирования развития пчелиной семьи	устный опрос

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	<p><b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	(зачтено)отлично
В	<p><b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	
С	<p><b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	(зачтено)хорошо
D	<p><b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	(зачтено)удовлетворительно
Е	<p><b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	(незачтено)удовлетворительно

<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>(исзачтено)неудовлетворительно</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОПК- 1- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать биологические основы пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особи входят в состав пчелиной семьи.</li> <li>2. Какую функцию выполняют рабочие пчелы?</li> <li>3. Какую функцию в пчелиной семье выполняет матка?</li> <li>4. Какую функцию в семье выполняют трутни?</li> </ol>
Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании профессиональных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивается пчелиная семья в течение года?</li> <li>2. Какие факторы способствуют ускоренному развитию пчелосемей в весенний период.</li> <li>3. Какова должна быть масса пчелиной семьи весной.</li> <li>4. О чем свидетельствуют наличие трутней в семье после окончания взятка?</li> </ol>
Навыки: анализа новой информации и применение её в производственных процессах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково оптимальное содержание сахара в нектаре?</li> <li>2. Какие показатели надо учитывать при формировании отводков?</li> <li>3. Какие матки характеризуются высокими продуктивными качествами?</li> <li>4. Сколько времени хранится сперма трутня при её консервации?</li> </ol>

Таблица 6 – ОПК-1 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или)
--------------------------------------	---

и (или) опыта деятельности	опыта деятельности
Знать: технологию производства пчеловодной продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как определить зрелость меда?</li> <li>2. Как определить время откачки меда?</li> <li>3. Технология отбора пыльцы.</li> <li>4. Какова должна быть влажность меда</li> </ol>
Уметь: использовать биологические закономерности пчел в совершенствовании технологий производства животноводческой продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время продолжительности развития маток?</li> <li>2. Через сколько дней после выхода матки её можно использовать для ИО?</li> <li>3. Через сколько дней матка после осеменения матка начинает откладывать яйца?</li> <li>4. За сколько дней до начала вывода маток приступают к выводу трутней?</li> </ol>
Владеть: навыками определения эффективности новейших достижений в области пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие современные методы вывода маток Вы знаете?</li> <li>2. Как определить готовность маток к ИО?</li> <li>3. Через сколько дней после выхода трутня у него можно брать сперму для осеменения.</li> </ol>

Таблица 7 - ПК -9 – способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы физиологии варения животных и разведения пчел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сигнальная система в жизни пчел</li> <li>2. Каким образом пчелы находят источники нектара?</li> <li>3. Использование гетерозиса в пчеловодстве.</li> <li>4. Преимущество чистопородного разведения в пчеловодстве</li> </ol>
Уметь: использовать биологические закономерности питания и разведения пчел в производстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пчел к главному медосбору.</li> <li>2. Закономерности развития пчелиной семьи и их влияние на медопроизводство.</li> <li>3. Использование гетерозиса в пчеловодстве.</li> <li>4. Биология спаривания маток и трутней.</li> </ol>
Навыки: применения биологических закономерностей в производстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение плодных маток и их меченье.</li> <li>2. Инструментальное осеменение маток.</li> <li>3. Организация отводков.</li> <li>4. Способы вывода маток</li> </ol>

Таблица 8 - ПК -9 – способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать: использовать биологические особенности пчел в совершенствовании технологии искусственного осеменения маток	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается преимущество искусственного вывода маток?</li> <li>2. Устройство прибора для вывода маток.</li> <li>3. Чем усыпляют маток при осеменении?</li> <li>4. Характеристика сота для искусственного вывода маток и производства маточного молочка.</li> </ol>
Уметь: осуществлять контроль за кормлением и разведением пчел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи весенней ревизии пчел.</li> <li>2. Сколько меда необходимо пчелиной семье при весеннем развитии?</li> <li>3. Что такое материнская семья?</li> <li>4. Как осуществляется контроль за спариванием маток?</li> </ol>
Владеть: методами прогнозирования влияния новых достижений в области кормления и разведения пчел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как влияет ИО на плодовитость маток?</li> <li>2. Что необходимо сделать, чтобы трутень отдал сперму?</li> <li>3. Что дает мечение маток?</li> <li>4. Характеристика породы бакфаст.</li> </ol>

Таблица 9 - ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание биологических основ развития пчелиных семей и формирование у них продукции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сроки и особенности развития матки, рабочих пчел и трутней.</li> <li>2. Половая система трутня. Процесс спаривания.</li> <li>3. Естественное роение пчел.</li> <li>4. Феромоны матки и их значение в практическом пчеловодстве</li> </ol>
Уметь: применять биологические закономерности пчел при организации интенсивного пчеловодства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осеннее наращивание пчелиных семей</li> <li>2. Биологические особенности зимовальных пчел</li> <li>3. Искусственное размножение пчелиных семей.</li> <li>4. Сроки формирования пакетных пчел</li> </ol>
Навыки: работы с пчелами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы с пчелами.</li> <li>2. Техника безопасности при осмотре пчелиных семей.</li> <li>3. Оказание помощи пострадавшим от укусов пчел.</li> <li>4. Инвентарь необходимый для осмотра пчелиных семей.</li> </ol>

Таблица 10 - ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы влияющие на разви-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как влияет температурный режим на весеннее развитие пчелиной семьи?</li> </ol>

тие пчелиной семьи	2. Как влияют запасы меда на весеннее развитие пчелиной семьи? 3. Как влияет сила пчелиной семьи на их развитие весной?
Уметь: совершенствовать технологии производства пчеловодной продукции на базе биологических особенностей пчел	1. Как использовать закономерности развития пчелиной семьи для повышения их продуктивности? 2. Какова должна быть сила пчелиной семьи перед главным медосбором? 3. Методы совершенствования ИО маток?
Владеть: методами прогнозирования развития пчелиной семьи	1. Как определить силу пчелиной семьи? 2. Как влияют запасы корма в пчелиной семье на её развитие? 3. Как определить яйценоскость маток

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)