

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.05 Рыбоводство

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать:

Этап 1 знать основные проблемы в рыбоводстве

Этап 2 знать подбор путей решения проблем в рыбоводстве

Уметь:

Этап 1 управлять производством, обеспечивая рациональное содержание рыб

Этап 2 обеспечивать рациональное кормление рыб

Владеть:

Этап 1 самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного содержания рыб

Этап 2 самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного кормления рыб

ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать:

Этап 1 знать базовые основы выращивания, кормления, разведения и использования товарной рыбы

Этап 2 использовать на практике передовые методы кормления и выращивания товарной рыбы

Уметь:

Этап 1 управлять производством, обеспечивая рациональное выращивание товарной рыбы в соответствии с принятой технологией

Этап 2 управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы в соответствии с принятой технологией

Владеть:

Этап 1 владеть современными методами исследований в рыбоводстве

Этап 2 основными технологическими принципами производства продукцией рыбоводства

ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Знать:

Этап 1 биологические особенности разновидностей животного мира

Этап 2 знать перспективы оптимизации производственных процессов в рыбоводстве

Уметь:

Этап 1 осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний

Этап 2 уметь осознанно принимать конкретные решения в различных ситуациях

Владеть:

Этап 1: Необходимо разграничивать деятельность различных обособленных структур по учету биологических особей с учетом их разновидностей в животном мире;

Этап 2: знаниями о закономерностях развития рыб

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-1 - способностью применять	Способен применять современные	Знать: знать основные проблемы в рыбоводстве Уметь: управлять	Проверка конспектов лекций

современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-1)	производством, обеспечивая рациональное содержание рыб Владеть: самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного содержания рыб	Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов
ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-9)	Знать: базовые основы выращивания, кормления, разведения и использования товарной рыбы Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное выращивание товарной рыбы в соответствии с принятой технологией Владеть: современными методами исследований в рыбоводстве	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов
ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Способен владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Знать: биологические особенности разновидностей животного мира. Уметь: осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний. Владеть: необходимо разграничивать деятельность различных обособленных структур по учету биологических особей с учетом их разновидностей в животном мире.	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного	Знать: подбор путей решения проблем в рыбоводстве Уметь: обеспечивать рациональное кормление рыб Владеть: самостоятельно	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом

эффективного использования животных	использования животных (ОПК-1)	предлагать пути решения вопросов эффективного кормления рыб	результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-9)	Знать: использовать на практике передовые методы кормления и выращивания товарной рыбы Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы в соответствии с принятой технологией Владеть: основными принципами производства продукцией рыбоводства	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Способен владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Знать: перспективы оптимизации производственных процессов в рыбоводстве Уметь: осознанно принимать конкретные решения в различных ситуациях Владеть: знаниями о закономерностях развития рыб	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(зачтено)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(зачтено)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	(незачтено)неудовлетворительно

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные проблемы в рыбоводстве	1. Понятие о прудовом рыбоводстве 2. История прудового хозяйства 3. Проблемы рыбоводства региона 4. Естественные водоемы, озера, пруды 5. Тепловодные и холодноводные прудовые хозяйства. Системы прудового хозяйства. Понятие об оборотах
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное содержание рыб	6. Естественная рыбопродуктивность водоемов. 7. Естественная кормовая база водоемов. 8. Корма для рыб. 9. Форма тела рыб, форма головы и строение ротового аппарата, форма чешуи, боковая линия как видовой признак, плавники, размеры и их расположение
Навыки: самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного содержания рыб	10. Кровеносная система, органы дыхания, органы пищеварения, нервная система и органы чувств 11. Понятие роста и развития 12. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития в жизни рыб

	13. Взятие основных промеров и вычисление индексов телосложения 14. Абсолютный и относительный прирост.
--	--

Таблица 6 ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать подбор путей решения проблем в рыбоводстве	1. Выбор участка для строительства рыбоводного хозяйства 2. Почвенно-геологические условия строительства рыбоводных хозяйств 3. Гидротехнические сооружения рыбоводных прудов 4. Планировка дна водоема
Уметь: обеспечивать рациональное кормление рыб	5. Борьба с загрязнением прудов 6. Аэрация воды 7. Известкование и летование 8. Борьба с зарастанием водоема 9. Борьба с заиливанием и заболачиванием
Навыки: самостоятельно предлагать пути решения вопросов эффективного кормления рыб	10. Основные категории прудов рыбного хозяйства 11. Расчет структуры прудов различных категорий в зависимости от направления хозяйства 12. Влияние удобрений на повышение рыбопродуктивности прудов 13. Минеральные и органические удобрения 14. Расчет потребности в удобрениях для выростных прудов на сезон и разовой дозы внесения минеральных удобрений

Таблица 7 ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать базовые основы выращивания, кормления, разведения и использования товарной рыбы	1. Заводской способ получения молоди. 2. Метод гипофизарных инъекций. 3. Осеменение и способы обесклеивание икры 4. Инкубация икры 5. Подращивание личинок рыб в заводских условиях
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы по принятой технологией	6. Выращивание рыбы в садках. 7. Выращивание рыбы в бассейнах. 8. Выращивание рыбы в системах с оборотным водоснабжением 9. Транспортировка и хранение живой рыбы
Навыки: владеть современными методами исследований в рыбоводстве	11. Факторы, влияющие на эффективность кормления рыб 12. Естественная пища и корма для рыб 13. Искусственные и многокомпонентные корма 14. Системы кормления

Таблица 8 ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: использовать на практике передовые методы кормления и выращивания товарной рыбы	1. Технология содержания производителей и ремонтного молодняка 2. Репродуктивные качества производителей 3. Расчет необходимого количества производителей в зависимости от мощности хозяйства, нормативов выхода сеголетков, годовиков, двухлетков, выхода личинок и товарной рыбы 4. Понятие бассейна, садка для выращивания рыбы, типы бассейнов, садков и их конструктивные особенности.
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы в соответствии с принятой технологией	5. Преимущества выращивания рыбы в бассейнах и садках. 6. Технология выращивания рыбы в бассейнах. 7. Зоогигиенические требования выращивания рыбы в бассейнах и садках. 8. Смешанная посадка, выращивание добавочных рыб и понятие поликультуры в рыбоводстве.
Навыки: основными технологическими принципами производства продукции рыбоводства	9. Выбор объектов разведения в условиях поликультур 10. Нормативы выращивания рыб в поликультуре. 11. Рационы для рыб 12. Кормление холодноводных рыб 13. Кормление тепловодных рыб 14. Влияние условий содержания производителей карпа на качество потомства.

Таблица 9 ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: биологические особенности разновидностей животного мира	1. Осеннее зарыбление нагульных прудов как метод повышения рыбопродуктивности. 2. Эффективность использования минеральных удобрений при выращивании сеголетков растительноядных рыб в поликультуре с карпом. 3. Роль растительноядных рыб в повышении рыбопродуктивности нагульных прудов. 4. Влияние сроков залития выростных прудов на развитие естественной кормовой базы. 5. Товарное выращивание форели
Уметь: осваивать самостоятельно разделы анатомии, физиологии и микробиологии, используя достигнутый уровень знаний	6. Интродукция кормовых организмов как метод повышения естественной кормовой базы. 7. Влияние живых кормов на выживаемость личинок осетровых при подращивании в лотках. 8. Определение оптимальной плотности посадки молоди осетровых при выращивании посадочного материала в выростных прудах. 9. Сравнительная эффективность кормления осетровых рыб рыбным фаршем и продукционными кормами.
Навыки: Необходимо	10. Влияние кратности кормления на рыбопродуктивность при

разграничивать деятельность различных обособленных структур по учету биологических особей с учетом их разновидностей в животном мире	<p>выращивании осетровых в прудах.</p> <p>11. Выращивание посадочного материала осетровых в бассейнах.</p> <p>12. Выращивание товарных осетровых в прудах.</p> <p>13. Выдерживание и подращивание личинок форели.</p> <p>14. Выращивание мальков и сеголетков форели.</p>
--	---

Таблица 10 ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: перспективы оптимизации производственных процессов в рыбоводстве	<p>1. Систематика рыб.</p> <p>2. Внешнее строение рыб (хрящевых и костистых).</p> <p>3. Характеристика основных рыб, выращиваемых в прудах.</p> <p>4. Основные гидротехнические сооружения в прудовом хозяйстве.</p> <p>5. Типы прудовых хозяйств, устройство прудов различных категорий.</p>
Уметь: осознанно принимать конкретные решения в различных ситуациях	<p>5. Типы прудовых хозяйств, устройство прудов различных категорий.</p> <p>6. Технология выращивания рыбы в карповом прудовом хозяйстве.</p> <p>7. Размножение рыб, рост и развитие рыб.</p> <p>8. Выращивание рыбы в выростных и нагульных прудах.</p>
Навыки: владеть знаниями о закономерностях развития рыб	<p>9. Зимовка карпа</p> <p>10. Перевозка живой рыбы и икры.</p> <p>11. Интенсивные формы карпового прудового хозяйства.</p> <p>12. Кормление карпа.</p> <p>13. Удобрение прудов.</p> <p>14. Методы подращивания личинок растительноядных рыб</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме	Проверка выполненной работы

	работы	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Письменная с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы
Самостоятельная работа (подготовка к занятиям)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-

исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Вопросы для зачета (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является зачет.)