

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки: 36.03.02. Зоотехния

Профиль подготовки: Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

– **ОК-1** - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

1 этап: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов.

2 этап - теоретические основы философии.

Уметь:

1 этап – на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира

2 этап – философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни, профессиональной деятельности, формирования мировоззренческой позиции

Владеть:

1 этап – базовыми принципами философского познания

2 этап – основными приёмами, методами и формами философского познания

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

1 этап: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителе и их основные мысли и идеи

2 этап - проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия исследует и пытается разрешить

Уметь:

1 этап – уметь правильно само организовать для эффективной работы в коллективе

2 этап - уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

1 этап - владеть базовыми принципами философского познания

2 этап – владеть основными приёмами, методами и формами философского познания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
---------------------------------	--	-------------------	-----------------------

1	2	3	4
– ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для формирования целостной мировоззренческой позиции	Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов. Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира Владеть: базовыми принципами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформировать философские знания общества, социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, умений и навыков их толерантного восприятия	Знать: основные разделы и направления философии, ее историческую периодизацию, представителе и их основные мысли и идеи Уметь: уметь правильно само организовать для эффективной работы в коллективе Владеть: базовыми принципами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
– ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для формирования целостной мировоззренческой позиции	Знать: теоретические основы философии. Уметь: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни, профессиональной деятельности, формирования мировоззренческой позиции Владеть: основными	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые

		приёмами, методами и формами философского познания	задания
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформировать философские знания общества, социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, умений и навыков их толерантного восприятия	Знать: проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия исследует и пытается разрешить Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	хорошо – (4)	зачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	(но)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	удовлетво рительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	(но)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

качества выполнения учебных заданий.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

– **ОК-1** - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия. 2. Предмет философии и структура философского знания. 3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.
Уметь: на основе опыта философских исследований прошлого уметь исследовать основные проблемы человека, общества, мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает философия? 2. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки? 3. Какие уровни мировоззрения вы знаете и в чем их принципиальное отличие друг от друга? 4. Какова роль мировоззрения в жизнедеятельности людей?
Навыки: владения базовыми принципами философского познания	<ol style="list-style-type: none"> 9. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 10. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии? 11. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Этап 2

– **ОК-1** - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Таблица 6

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл проблемы бытия. 2. Категория материи и её значение для философии. 3. Научные, философские и религиозные картины мира 4. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. 5. Понятие сознания. 6. Познание, его сущность и основные формы.

	<p>7. Наука как форма общественного сознания.</p> <p>8. Техника, ее классификация и закономерности развития.</p> <p>9. Проблема человека в истории философии.</p> <p>10. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>11. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>12. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</p>
<p>Уметь: философски исследовать и анализировать проблемы, связанные, с областью будущей жизни, профессиональной деятельности, формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>13. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>14. В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>15. Каково место идеала в системе морали?</p> <p>16. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>17. В чём различие между стыдом и совестью?</p>
<p>Владеть: основными приёмами, методами и формами философского познания</p>	<p>18. Дайте ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>19. Подготовьте ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>20. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.</p> <p>21. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, справедливость, ценность.</p>

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Таблица 7
1 этап

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов.</p>	<p>1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.</p> <p>2. Предмет философии и структура философского знания.</p> <p>3. Функции философии и ее роль в жизни и профессиональной деятельности людей.</p> <p>4. Философия Древней Индии.</p> <p>5. Философии Древнего Китая.</p> <p>6. Ранняя античная философия.</p> <p>7. Проблема человека в философии софистов и Сократа.</p> <p>8. Философия Платона.</p> <p>9. Философия Аристотеля.</p> <p>10. Эллинистическая и римская философия.</p> <p>11. Геоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как</p>

	<p>этапы развития средневековой философии.</p> <p>12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.</p> <p>13. Общая характеристика философии Нового времени. Становление науки.</p> <p>14. Философские учения мыслителей Нового времени.</p> <p>15. Философия Просвещения и ее основные представители.</p> <p>16. Немецкая классическая философия как явление мировой философии. Философия И. Канта.</p> <p>17. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.</p> <p>18. Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.</p> <p>19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>20. Философия марксизма.</p> <p>21. Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика.</p> <p>22. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Психоаналитическая философия.</p> <p>23. Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24. Русская философия как уникальное течение мировой философии. Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>25. Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>26. Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>27. Философия русского космизма.</p> <p>28. Философия «Серебряного века».</p> <p>29. Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>30. Философия советского периода</p>
<p>Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>31. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>32. Как относились философы-просветители к религии?</p> <p>33. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>34. Объясните смысл понятия «соборность».</p>
<p>Владеть: базовыми принципами философского познания</p>	<p>35. Ответьте на вопрос: Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?</p> <p>36. Подготовьте ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>37. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p>

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Таблица 8.
2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: проблемы бытия, познания, человека общества, которые философия исследует и пытается разрешить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диалектика как учение о связях и развитии бытия. 2.Познание, его сущность и основные формы. 3.Наука как форма общественного сознания. 4.Проблема человека в истории философии. 5.Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека. 6.Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 7.Индивид, индивидуальность, личность. 8.Бытие человека: цель и смысл. 9.Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 10.Ценности человеческого существования. 11.Представления о совершенном человеке в различных культурах. 12.Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 13.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 14.Государство и гражданское общество.
<p>Уметь: уметь правильно организовать процесс самообразования и самовоспитания для формирования способностей исследовать основные проблемы человека, общества, мира, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий? 16.Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок? 17.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека. 18.Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 19.Каково содержание золотого правила нравственности? 20.Каково место идеала в системе морали? 21.Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 22.В чём различие между стыдом и совестью? 22.В чём суть противоречий современной религиозной философии? 23.Каковы социальные функции религии? 24.Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?
<p>Навыки: владеть основными приёмами, методами и формами философского познания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 25.Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»? 26. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?» 27. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.