

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.20 Разведение животных

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки (специализация) Технология производства продуктов
животноводства**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Шкала оценивания	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать:

Этап 1: происхождение и одомашнивание с.- х. животных;

учение о породе и понятие популяции;

Этап 2: изучением существующих и выявлением новых путей воздействия человеком на животных и ведущих к полному овладению процессом эволюции.

Уметь:

Этап 1 - формулировать цели, задачи и принципы разведения сельскохозяйственных животных

Этап 2- экстерьер и конституция;

рост и развитие сельскохозяйственных животных и управление этим процессом

Владеть:

Этап 1 - современными принципами оценки, отбора и подбора животных, анализировать их результаты

Этап 2-планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне управления.

ПК-9 -способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;

Знать:

Этап 1 - этапы оценки животных по племенным качествам;

отбор с.-х. животных и формирование селекционных групп;

Этап 2-методы разведения и племенной подбор;

скрещивание и гибридизация;

Уметь:

Этап 1 - использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета,

Этап 2- решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.

Владеть:

Этап 1 - Возможностью самостоятельного принятия решений при планировании

Этап 2-реализации селекционного процесса в стаде сельскохозяйственных животных

ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Знать:

Этап 1 - продуктивность животных разных видов,

оценка племенных качеств животных, методы ее определения;

Этап 2-инбридинг и гетерозис, их использование в селекции животных;

Уметь:

организовать основные этапы племенной работы на разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода);

Этап 2-рассчитывать и анализировать селекционно-генетических параметров в популяции;

Владеть:

Этап 1 - методикой оценки производителей по собственной продуктивности и качеству потомства;

Этап 2-навыками управления воспроизводством генетического материала в стаде;

ПК-20 - способностью применять современные методы исследований в области животноводства

Этап 1- работы с компьютерными программами по племенному и зоотехническому учету.

Этап 2

крупномасштабная селекция и информационные технологии в животноводстве

Уметь:

Этап 1-рассчитывать и анализировать селекционно-генетических параметров в популяции;

Этап 2 использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.

Владеть:

Этап 1-Основой для решения теоретических типовых системных задач;

Этап 2 Решением практических задач связанных с профессиональной деятельностью.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Знать: происхождение и одомашнивание с.-х. животных; учение о породе и понятие популяции; Уметь: формулировать цели, задачи и принципы разведения сельскохозяйственных животных Владеть: современными принципами оценки, отбора и подбора животных, анализировать их результаты	Устный опрос
ПК-9 -способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;	способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;	Знать: этапы оценки животных по племенным качествам; отбор с.-х. животных и формирование селекционных групп; Уметь: вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, Владеть: Возможностью самостоятельного принятия решений	Устный опрос

		при планировании	
ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	способен владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Знать: продуктивность животных разных видов, оценка племенных качеств животных, методы ее определения; Уметь: организовать основные этапы племенной работы на разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода); Владеть: методикой оценки производителей по собственной продуктивности и качеству потомства;	Устный опрос
ПК-20 - способностью применять современные методы исследований в области животноводства	способен применять современные методы исследований в области животноводства	Знать: работы с компьютерными программами по племенному и зоотехническому учету. Уметь: рассчитывать и анализировать селекционно-генетических параметров в популяции; Владеть: Основой для решения теоретических и практических типовых	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы	способен применять современные методы и приемы содержания, кормления,	Знать: изучением существующих и выявлением новых путей воздействия человеком на	Устный опрос

содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	разведения и эффективного использования животных	животных и ведущих к полному овладению процессом эволюции. Уметь: экстерьер и конституция; рост и развитие сельскохозяйственных животных и управление этим процессом Владеть: планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне управления.	
ПК-9 -способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;	способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;	Знать: методы разведения и племенной подбор; скрещивание и гибридизация; Уметь: решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы. Владеть: реализации селекционного процесса в стаде сельскохозяйственных животных	Устный опрос
ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	способен владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Знать: инбридинг и гетерозис, их использование в селекции животных; Уметь: рассчитывать и анализировать селекционно-генетических параметров в популяции; Владеть: навыками управления воспроизводством генетического материала в стаде;	Устный опрос
ПК-20 - способностью применять современные	способен применять современные методы исследований в	Знать: крупномасштабная селекция и информационные	Устный опрос

методы исследований в области животноводства	области животноводства	технологии в животноводстве Уметь: использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы. Владеть: Решением практических задач связанных с профессиональной деятельностью.	
--	------------------------	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо		отлично
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)

	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

Численные значения строки «Этап 1» таблицы 5 «Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах» должны соответствовать строке «РТК-2» (Рубежный контроль – 9 недель)таблицы 2. Интерпретация балльно-рейтинговой оценки текущего контроля по ходу формирования приложения к рабочей программе дисциплины «Модульно-рейтинговая система организации обучения».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: происхождение и одомашнивание с.-х. животных; учение о породе и понятие популяции;	1. Что собой представляет эволюция домашних животных? 2. Основные промеры с.-х. животных. 3. Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля. 4. Сравнительная характеристика сельскохозяйственных животных.по конституции
Уметь: формулировать цели, задачи и принципы разведения сельскохозяйственных животных	5. Указать основные задачи разведения животных. 6. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных. 7. Молочная продуктивность. 8. Определение жира и белка в молоке.
Навыки: современными принципами оценки, отбора и подбора животных, анализировать их результаты	9. Методы отбора животных. 10. Формы подбора животных. 11. Мясная продуктивность. 12. Репродуктивные качества свиней.

Таблица 6 ОПК-1 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.

Этап 2

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: изучением существующих и выявлением новых путей воздействия человеком на животных и ведущих к полному овладению процессом эволюции.	1. Методы селекции животных. 2. Маркер-зависимая селекция. 3. Гетерозис. 4. Клеточная инженерия.
Уметь: экстерьер и конституция; рост и развитие сельскохозяйственных животных и управление этим процессом	5. Методы оценки экстерьера. 6. Пунктирная оценка экстерьера. 7. Бонитировка животных. 8. Рост и развитие животных.
Навыки: планировать эффективность селекционных мероприятий в конкретных условиях и на конкретном уровне управления.	9. Методы крупномасштабной селекции. 10. Прогнозирование продуктивности животных. 11. Эффект отбора. 12. Коэффициент наследуемости.

Таблица 7 ПК-9 -способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: этапы оценки животных по племенным качествам; отбор с.-х. животных и формирование селекционных групп;	1. Оценка племенных качеств животных. 2. Родословные и оценка по происхождению. 3. Оценка по качеству потомства. 4. Отбор животных.
Уметь: использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического племенного учета,	5. Алгоритмы учета продуктивности и прогнозирования продуктивности. 6. Основы автоматизации учета. 7. Основы работы в современных компьютерных программах. 8. Геномная селекция и компьютерные технологии.
Навыки: Возможность самостоятельного принятия решений при планировании	9. Основы планирования селекции животных. 10. Зоотехнический учет. 11. Методы селекции. 12. Прогнозирование продуктивности.

Таблица 8 ПК-9 -способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы разведения и племенной подбор; скрещивание и гибридизация;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы разведения животных. 2. Чистопородное разведение. 3. Скрещивание. 4. Гибридизация.
Уметь: решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Основы чистопородного разведения с.-х. животных, системы отбора и подбора, применяемые при создании высокопродуктивных, здоровых животных; 6. Основные направления НТП в селекции скота. 7. Биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования. 8. Принципы оценки животных по качеству потомства;
Навыки: реализации селекционного процесса в стаде сельскохозяйственных животных	<ol style="list-style-type: none"> 9. Реализованный селекционный эффект. 10. Оценка племенных качеств животных, методы ее определения и этапы оценки животных по племенным качествам. 11. Селекционный учет, организацию и планирование селекционной работы. 12. Определять генеалогическую структуру стада и сочетаемость животных при подборе .

Таблица 9 ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: продуктивность животных разных видов, оценка племенных качеств животных, методы ее определения;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка продуктивности животных разных видов. 2. Генетические резервы для сохранения пород. 3. Схема сохранения генофонда пород. 4. Особенности селекционной работы в племенном и товарном молочном скотоводстве.
Уметь: организовать основные этапы племенной работы на разных уровнях управления (хозяйство, регион,	<ol style="list-style-type: none"> 5. Селекция по скоррелированным признакам. 6. Научные достижения крупномасштабной селекции. 7. Перспективы применения современных технологий в информационных системах агропромышленного комплекса РФ. 8. Система крупномасштабной селекции молочных пород.

порода);	
Навыки: методикой оценки производителей по собственной продуктивности и качеству потомства;	9. Методы оценки по качеству потомства. 10. Станции по племенной работе и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. 11. Виды станций (в зависимости от видов обслуживаемого маточного поголовья) 12. Задачи станций (племпредприятий) по искусственному осеменению

Таблица 10 ПК-10 - способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада .
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: инбридинг и гетерозис, их использование в селекции животных;	1. Биологический эффект родственного спаривания. 2. Степень инбридинга. 3. Коэффициент инбридинга. 4. Коэффициент генетического сходства.
Уметь: рассчитывать и анализировать селекционно-генетические параметры в популяции;	5. Степень variability признаков. 6. Коэффициент корреляции. 7. Коэффициент наследуемости. 8. Эффект селекции.
Навыки: навыками управления воспроизводством генетического материала в стаде;	9. Воспроизводительные способности животных. 10. Генерационный интервал. 11. Методы молекулярной генетики. 12. Маркерная селекция.

Таблица 11 ПК-20 - способностью применять современные методы исследований в области животноводства.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать методы работы с компьютерными программами по племенному и зоотехническому учету.	1. Геномная селекция и компьютерные технологии. 2. Алгоритмы учета продуктивности и прогнозирования продуктивности. 3. Основы автоматизации учета. 4. Основы работы в современных компьютерных программах.
Уметь: рассчитывать и анализировать селекционно-генетические	5. Степень генетического родства. 6. Коэффициент вариации. 7. Коэффициент наследуемости. 8. Эффект отбора.

параметры в популяции;	
Навыки: Основой для решения теоретических типовых системных задач;	9. Методы селекции и их применение для совершенствования животных. 10. Крупномасштабная селекция. 11. Практическое применение отбора и подбора. 12. Направленное выращивание молодняка.

Таблица 12 ПК-20 - способностью применять современные методы исследований в области животноводства.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: крупномасштабная селекция и информационные технологии в животноводстве	1. Крупномасштабная селекция. 2. Испытание селекционных достижений в животноводстве на стабильность. 3. Испытание на отличимость. 4. Селекция по независимым уровням браковки.
Уметь: использовать вычислительную технику для ведения зоотехнического и племенного учета, решения оперативных и селекционных задач на уровне хозяйства, региона, породы.	5. Тандемная селекция. 6. Планы селекционно-племенной работы. 7. Права и обязанности главного инспектора области. 8. Оценка племенных качеств животных.
Навыки Решением практических задач связанных с профессиональной деятельностью.	9. Автоматизация зоотехнического учета. 10. Компьютеризация селекционного процесса. 11. Инновации в зоотехнической науке и практике. 12. Перспективы развития зоотехнической науки.

13. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

мероприятий		
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Содержание столбца 3 «Описание процедуры оценивания» таблиц 8 и 9 должно соответствовать содержанию столбца 4 «Процедура оценивания» таблиц 1 и 2

«Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта,

общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше

или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

Содержание форм текущего и промежуточного контроля корректируется исходя из учебного плана и процедур оценивания представленных в таблицах 1 и 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций» Фонда оценочных средств дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

