

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1. В. ДВ.04.02 Технология откорма мясного скота

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать:

Этап 1: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;

Этап 2: методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.

Уметь:

Этап 1: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности

Этап 2: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных.

Владеть:

Этап 1: опыт составления полноценных рационов для откорма крупного рогатого скота

Этап 2: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований.

ПК-7 способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства

Знать:

Этап 1: хозяйственно-биологические особенности скота мясных пород, системы кормления животных с учетом сезона года, возраста и пола

Этап 2: режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

Уметь:

Этап 1: использовать факторы кормления и содержания сельскохозяйственных животных на промышленных комплексах для формирования заданной продуктивности

Этап 2: прогнозировать последствия изменений в режимах содержания и кормления животных отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных

Владеть:

Этап 1: рационального использования скота для получения максимального количества продукции с наименьшими затратами и с учетом экологических требований

Этап 2: выведение, совершенствование, сохранение и использование пород, типов, линий мясного

ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Знать:

Этап 1: состояние отрасли мясное скотоводство, проблемы и перспективы его развития

Этап 2: технологию ведения отрасли мясного скотоводства

Уметь:

Этап 1: уметь создавать необходимые условия для выращивания молодняка откармливаемых животных в разном возрасте

Этап 2: уметь составлять план производства говядины на откормочных предприятиях разных форм собственности

Владеть:

Этап 1: владеть способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных разного направления

Этап 2: иметь опыт творческого решения по текущим и перспективным вопросам производства говядины и использования научно-технической информации о современных достижениях в отрасли

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных

этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</p>	<p>Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</p>	<p>Знать: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния; Уметь: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности Владеть: опыт составления полноценных рационов для откорма крупного рогатого скота</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование; устный опрос; проверка рефератов, контрольных; зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме работ</p>
<p>ПК-7 способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства</p>	<p>Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства</p>	<p>Знать: хозяйственно-биологические особенности скота мясных пород, системы кормления животных с учетом сезона года, возраста и пола Уметь: использовать факторы кормления и содержания сельскохозяйственных животных на промышленных комплексах для формирования заданной продуктивности Владеть: рационального использования скота для получения максимального количества продукции</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование; устный опрос; проверка рефератов, контрольных; зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме работ</p>

		наименьшими затратами и с учетом экологических требований	
ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Знать: состояние отрасли мясное скотоводство, проблемы и перспективы его развития Уметь: уметь создавать необходимые условия для выращивания молодняка откармливаемых животных в разном возрасте Владеть: владеть способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных разного направления	Проверка конспектов лекций, тестирование; устный опрос; проверка рефератов, контрольных; зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме работ

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Знать: методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей. Уметь: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для	Проверка конспектов лекций, тестирование; устный опрос; проверка рефератов, контрольных; зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме работ

		кормления животных. Владеть: методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований.	
ПК-7 способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	Знать: режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных Уметь: прогнозировать последствия изменений в режимах содержания и кормления животных отработавшихся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных Владеть: выведение, совершенствование, сохранение и использование пород, типов, линий мясного	Проверка конспектов лекций, тестирование; устный опрос; проверка рефератов, контрольных; зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме работ
ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Знать: технологии ведения отрасли мясного скотоводства Уметь: уметь составлять план производства говядины на откормочных предприятиях разных форм собственности Владеть: иметь опыт творческого решения по текущим и перспективным вопросам	Проверка конспектов лекций, тестирование; устный опрос; проверка рефератов, контрольных; зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме работ

		производства говядины и использования научно-технической информации о современных достижениях в отрасли	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	но)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	удовлетво рительно

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	но)удовлетворительно (незачтено)неудовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы

содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния;	Что такое норма Какое кормление называется нормированным Что положено в основу нормирования дойных коров
Уметь: оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности	Как определяется питательность корма Зоотехнический анализ кормов.
Навыки: опыт составления полноценных рационов для откорма крупного рогатого скота	По каким показателям производится нормирование дойных коров Что нужно знать, чтобы определить норму кормления для мясных коров Что нужно знать, чтобы определить норму кормления для быков-производителей

Таблица 7 - ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы контроля полноценности кормления животных по данным учета зооветеринарных, биохимических и экономических показателей.	Метод зоотехнического анализа кормов Метод химического анализа кормов Метод биохимического анализа кормов
Уметь: определять качество кормов с учетом требований ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных.	Как определяется содержание СП в грубых кормах Как определяется содержание СП в зерновых кормах Как определяется содержание каротина в кормах
Навыки: владеть методами контроля полноценности кормления на основе анализа применяемых рационов, данных биохимических, зооветеринарных и экономических исследований.	Что подразумевается под питательностью корма Анатомо-физиологические особенности пищеварения Из чего складывается общая потребность животного в энергии и отдельных питательных веществах?

Таблица 8 ПК-7 способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: хозяйственно-биологические особенности скота мясных пород, системы кормления животных с учетом сезона года, возраста и пола	Биологические закономерности, происходящие в онтогенезе крупного рогатого скота для эффективного их использования 2. Организация выращивания мясного стада 3. Организация воспроизводства в стаде 4.
Уметь: использовать факторы кормления и содержания сельскохозяйственных животных на промышленных комплексах для формирования заданной продуктивности	Технология содержания и кормления
Навыки: рационального использования скота для получения максимального количества продукции с наименьшими затратами и с учетом экологических требований	Анализа селекционной и кормовой ситуации в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим; Организовать племенную работу на разных уровнях управления (хозяйство, регион, порода); Выявление коров в охоте; Оценка животных по возрасту, живой массе телосложению

Таблица 9. ПК-7 способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Технология выращивания телят Задачи станций (племпредприятий) по искусственному осеменению Основные биологические особенности крупного рогатого скота в связи с современными технологическими требованиями Технология выращивания молодняка (бычки, телки)
Уметь: прогнозировать последствия изменений в режимах содержания и кормления животных отражающиеся на продуктивности, качестве продукции и состоянии животных	Составление кормового плана Антистессовые препараты при производстве мяса Количество и качество мясной продукции Факторы обуславливающие мясную продуктивность
Навыки: выведение, совершенствование, сохранение и использование пород, типов, линий мясного скота	структура рационов для всех половозрастных мясного скота Информацией о новейших достижениях зоотехнической науки и передовой практики

Таблица 10 ПК-9 способностью использовать современные технологии производства

продукции животноводства и выращивания молодняка

- **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состояние отрасли мясное скотоводство, проблемы и перспективы его развития	Виды классификации пород в мясном скотоводстве. Породы мясного направления продуктивности- франко-итальянские; Британские породы. Отечественные породы
Уметь: уметь создавать необходимые условия для выращивания молодняка откармливаемых животных в разном возрасте	Мероприятия по разработке долгосрочных селекционных программ Задачи, решаемые с помощью программ селекции мясного скота
Навыки: владеть способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных разного направления	Основы чистопородного разведения мясного скота, системы отбора и подбора, применяемые при создании высокопродуктивных, здоровых животных; Основные направления НТП в селекции мясного скота.

Таблица 11 . ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии ведения отрасли мясного скотоводства	Технология кормления высокопродуктивных животных в отрасли мясного скотоводства 3.Перспективы применения современных технологий в информационных системах комплекса
Уметь: уметь составлять план производства говядины на откормочных предприятиях разных форм собственности	Оценка племенных качеств мясных коров, методы ее определения и этапы оценки по племенным качествам; Селекционный учет, организацию и планирование селекционной работы.
Навыки: иметь опыт творческого решения по текущим и перспективным вопросам производства говядины и использования научно-технической информации о современных достижениях в отрасли	Какие данные являются основанием для проведения итогов работы по созданию селекционного достижения; Основание для апробации селекционного достижения по мясным породам крупного рогатого скота

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, контрольных работ
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, контрольных работ
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

	соответствующие изученной дисциплине	
--	-----------------------------------------	--

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания