

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.09 Овцеводство**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать:

Этап 1: основные параметры кормления и разведения овец

Этап 2: экономические проблемы овцеводства, пути дальнейшего развития овцеводства

Уметь:

Этап 1: осуществлять мероприятия по кормлению, содержанию и разведению овец овец

Этап 2: применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец

Владеть:

Этап 1: владеть современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных

Этап 2: владеть методиками совершенствования методов кормления, содержания и разведения овец

ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Знать:

Этап 1: технологии производства продукции овцеводства

Этап 2: современные технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка

Уметь:

Этап 1: организовать правильную технологию производства продукции овцеводства и выращивания молодняка

Этап 2: совершенствовать технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка

Владеть:

Этап 1: основными технологическими принципами производства мяса, шерсти и молока овец

Этап 2: навыки самостоятельного изучения современных технологий производства шерсти, мяса, молока овец

ПК-10 способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Знать:

Этап 1: методы селекции, кормления и содержания овец и технологии воспроизводства стада

Этап 2: примеры и методы осуществления селекционной племенной работы стада овец

Уметь:

Этап 1: владеть методикой исследований конституциональных экстерьерных и поведенческих свойств овец

Этап 2: владеть методами изучения основных физико-технических свойств шерсти, меховых овчин

Владеть:

Этап 1: методиками оценки продуктивных и племенных качеств овец и коз, бонитировки;

Этап 2: методиками составления планов племенной работы, селекционных программ, технологических карт;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Знать: основные параметры кормления и разведения овец Уметь: осуществлять мероприятия по кормлению, содержанию и разведению овец Владеть: владеть современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование; тестирование; Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование; экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Способен использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Знать: технологии производства продукции овцеводства Уметь: организовать правильную технологию производства продукции овцеводства и выращивания молодняка Владеть: основными технологическими принципами производства мяса, шерсти и молока овец	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование; тестирование; Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование; экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-10	Способен владеть	Знать:	Проверка конспектов

способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	методы селекции, кормления и содержания овец и технологии воспроизводства стада Уметь: владеть методикой исследований конституциональных экстерьерных и поведенческих свойств овец Владеть: методиками оценки продуктивных и племенных качеств овец и коз, бонитировки;	лекций, устная защита выполненной работы, тестирование тестирование; Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование; экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	---	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Знать: экономические проблемы овцеводства, пути дальнейшего развития овцеводства Уметь: применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец Владеть: владеть методиками совершенствования методов кормления, содержания и разведения овец	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование тестирование; Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование; экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-9 способностью использовать современные	Способен использовать современные	Знать: современные технологии	Проверка конспектов лекций, устная защита

технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	производства продукции овцеводства и выращивания молодняка Уметь: совершенствовать технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка Владеть: навыки самостоятельного изучения современных технологий производства шерсти, мяса, молока овец	выполненной работы, тестирование тестирование; Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование; экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-10 способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Способен владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Знать: примеры и методы осуществления селекционной племенной работы стада овец Уметь: владеть методами изучения основных физико-технических свойств шерсти, меховых овчин Владеть: методиками составления планов племенной работы, селекционных программ, технологических карт;	Проверка конспектов лекций, устная защита выполненной работы, тестирование тестирование; Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование; экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Экзамен
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	удовлетворительно
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	неудовлетворительно

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные параметры кормления и разведения овец	1. Технология выращивания подсосных ягнят. 2. Кормление и содержание подсосных

	<p>маток</p> <p>3. Технология откорма овец.</p>
<p>Уметь: осуществлять мероприятия по кормлению, содержанию и разведению овец овец</p>	<p>1. Кормление и содержание овец в зимний период.</p> <p>2. Кормление и содержание овец в летний период.</p>
<p>Навыки: владеть современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных</p>	<p>1. Определение потребности овец в пастбищных кормах.</p> <p>2. Факторы, влияющие на откорм и нагул овец.</p>

Таблица 7 - ОПК-1 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: экономические проблемы овцеводства, пути дальнейшего развития овцеводства</p>	<p>1. Состояние и перспективы развития овцеводства в Российской Федерации и Оренбургской области.</p> <p>2. Биологические особенности овец разных направлений продуктивности.</p> <p>3. Ресурсосберегающие технологии производства продукции в овцеводстве</p>
<p>Уметь: применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец</p>	<p>1. Нагул овец и техника проведения его.</p> <p>2. Отъем ягнят от маток и формирование отар.</p> <p>3. Кормление и содержание суягных овцематок.</p>
<p>Навыки: владеть методиками совершенствования методов кормления, содержания и разведения овец</p>	<p>1. Эффективность различных сроков ягнения овец.</p> <p>2. Подготовка к ягнению овец.</p>

Таблица 8 - ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: технологии производства продукции</p>	<p>1. Формирование сакманов.</p>

овцеводства	2. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят. 1. Организация и техника нагула овец. 2.
Уметь: организовать правильную технологию производства продукции овцеводства и выращивания молодняка	1. Отъем ягнят от маток. 2. Технология выращивания молодняка в послеотъемный период. 3. Организация и техника откорма овец.
Навыки: основными технологическими принципами производства мяса, шерсти и молока овец	1. Факторы, влияющие на нагул и откорм овец. 2. Характеристика овцеводческих комплексов. 3. Организация и проведение основных производственных процессов в условиях промышленного овцеводства.

**Таблица 9 - ПК-9 способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка	1. Молочная продуктивность овец и факторы, ее обуславливающие. 2. Мясная продуктивность овец и факторы, ее обуславливающие. 3. Шубно-меховая продукция овец и факторы, ее обуславливающие. Смушковая продукция овец и факторы, ее обуславливающие
Уметь: совершенствовать технологии производства продукции овцеводства и выращивания молодняка	1. Формирование шерстной продуктивности овец. 2. Технические свойства шерсти. 3. Пороки шерсти и меры борьбы с ними.
Навыки: навыки самостоятельного изучения современных технологий производства шерсти, мяса, молока овец	1. Организация и проведение случки овец. 2. Организация и проведение ягнения овец. 3. Организация выращивания ягнят в подсосный период и отъем ягнят от овцематок. 4. Организация интенсивного выращивания ремонтного молодняка овец.

Таблица 10 - ПК-10 способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы селекции, кормления и содержания овец и технологии воспроизводства стада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация племенной работы в овцеводстве. 2. Особенности племенной работы в различных категориях хозяйств. 3. Чистопородное разведение. Разведение овец по линиям. 4. Методы скрещивания в овцеводстве. 5. Отбор и подбор в овцеводстве.
Уметь: владеть методикой исследований конституциональных экстерьерных и поведенческих свойств овец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция овец, её характеристика и оценка. 2. Экстерьер овец, методы его оценки.
Навыки: методиками оценки продуктивных и племенных качеств овец и коз, бонитировки;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы волокон и их характеристика. 2. Пороки шерсти и меры борьбы с ними. 3. Оценка тонкой шерсти с разделением руна на части. 4. Характеристика овчин.

Таблица 11 - ПК-10 способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: примеры и методы осуществления селекционной племенной работы стада овец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проверки баранов по качеству потомства. 2. Организация и проведение бонитировки тонкорунных овец.
Уметь: владеть методами изучения основных физико-технических свойств шерсти, меховых овчин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производство и основы выделки овчин. 2. Производство каракуля и каракульчи.
Навыки: методиками составления планов племенной работы, селекционных программ, технологических карт;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана племенной работы с овцами 2. Методы племенной работы в племенных и товарных козоводческих

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка рефератов, контрольных работ, тестирование

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--------------------------	--	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся

(например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты индивидуальных домашних заданий, темы докладов, рефератов)