

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.02 Аквакультура

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-7 - способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства

Знать:

Этап 1 основные производственные процессы в прудовом рыбоводстве и резервы повышения производительности отрасли

Этап 2 знать основные достижения отрасли при разведении рыб в условиях прудового рыбоводства.

Уметь:

Этап 1 рассчитывать площадь прудов различных категорий

Этап 2 рассчитывать необходимое количество производителей

Владеть:

Этап 1 основными методами компьютерных технологий в животноводстве

Этап 2 опытом самостоятельного принятия решений по текущим и перспективным вопросам рыбоводства

ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

Знать:

Этап 1 знать базовые основы выращивания, кормления, разведения и использования товарной рыбы

Этап 2 использовать на практике передовые методы кормления и выращивания товарной рыбы

Уметь:

Этап 1 управлять производством, обеспечивая рациональное выращивание товарной рыбы в соответствии с принятой технологией

Этап 2 управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы в соответствии с принятой технологией

Владеть:

Этап 1 владеть современными методами исследований в рыбоводстве

Этап 2 основными технологическими принципами производства продукцией рыбоводства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-7 - способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	ПК-7 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	Знать: основные производственные процессы в прудовом рыбоводстве и резервы повышения производительности отрасли Уметь: рассчитывать площадь прудов различных категорий Владеть:	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов

		основными методами компьютерных технологий в животноводстве	
ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-9)	Знать: базовые основы выращивания, кормления, разведения и использования товарной рыбы Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное выращивание товарной рыбы в соответствии с принятой технологией Владеть: современными методами исследований в рыбоводстве	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ПК-7 - способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	ПК-7 - способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	Знать: основные достижения отрасли при разведении рыб в условиях прудового рыбоводства. Уметь: рассчитывать необходимое количество производителей Владеть: опытом самостоятельного принятия решений по текущим и перспективным вопросам рыбоводства	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Способен применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-9)	Знать: использовать на практике передовые методы кормления и выращивания товарной рыбы Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы в соответствии с принятой технологией Владеть: основными	Проверка конспектов лекций Проверка выполненной работы Проверка полученных результатов Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

		принципами производства продукцией рыбоводства	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	(зачтено)отлично
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	удовлетворительно)хорошо
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	но)удовлетворительно
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	(незачтено)неудовлетворительно
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ПК-7 - способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные производственные процессы в прудовом рыбоводстве и резервы повышения производительности отрасли	1. Понятие о прудовом рыбоводстве 2. История прудового хозяйства 3. Проблемы рыбоводства региона 4. Естественные водоемы, озера, пруды 5. Тепловодные и холодноводные прудовые хозяйства. Системы прудового хозяйства. Понятие об оборотах
Уметь: рассчитывать площадь прудов различных категорий	6. Естественная рыбопродуктивность водоемов. 7. Естественная кормовая база водоемов. 8. Корма для рыб. 9. Форма тела рыб, форма головы и строение ротового аппарата, форма чешуи, боковая линия как видовой признак, плавники, размеры и их расположение
Навыки: основными методами компьютерных технологий в животноводстве	10. Кровеносная система, органы дыхания, органы пищеварения, нервная система и органы чувств 11. Понятие роста и развития 12. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития в жизни рыб 13. Взятие основных промеров и вычисление индексов телосложения 14. Абсолютный и относительный прирост.

Таблица 6 ПК-7 - способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные достижения отрасли при разведении рыб в условиях прудового рыбоводства.	1. Выбор участка для строительства рыбоводного хозяйства 2. Почвенно-геологические условия строительства рыбоводных хозяйств 3. Гидротехнические сооружения рыбоводных прудов 4. Планировка дна водоема
Уметь: рассчитывать необходимое количество производителей	5. Борьба с загрязнением прудов 6. Аэрация воды 7. Известкование и летование 8. Борьба с зарастанием водоема 9. Борьба с заиливанием и заболачиванием
Навыки: опытом самостоятельного принятия решений по текущим и перспективным вопросам рыбоводства	10. Основные категории прудов рыбного хозяйства 11. Расчет структуры прудов различных категорий в зависимости от направления хозяйства 12. Влияние удобрений на повышение рыбопродуктивности прудов 13. Минеральные и органические удобрения 14. Расчет потребности в удобрениях для выростных прудов

	на сезон и разовой дозы внесения минеральных удобрений
--	--

Таблица 7 ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать базовые основы выращивания, кормления, разведения и использования товарной рыбы	1. Заводской способ получения молоди. 2. Метод гипофизарных инъекций. 3. Осеменение и способы обесклеивание икры 4. Инкубация икры 5. Подращивание личинок рыб в заводских условиях
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы по принятой технологией	6. Выращивание рыбы в садках. 7. Выращивание рыбы в бассейнах. 8. Выращивание рыбы в системах с оборотным водоснабжением 9. Транспортировка и хранение живой рыбы
Навыки: владеть современными методами исследований в рыбоводстве	11. Факторы, влияющие на эффективность кормления рыб 12. Естественная пища и корма для рыб 13. Искусственные и многокомпонентные корма 14. Системы кормления

Таблица 8 ПК-9 - способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: использовать на практике передовые методы кормления и выращивания товарной рыбы	1. Технология содержания производителей и ремонтного молодняка 2. Репродуктивные качества производителей 3. Расчет необходимого количества производителей в зависимости от мощности хозяйства, нормативов выхода сеголетков, годовиков, двухлетков, выхода личинок и товарной рыбы 4. Понятие бассейна, садка для выращивания рыбы, типы бассейнов, садков и их конструктивные особенности.
Уметь: управлять производством, обеспечивая рациональное кормление товарной рыбы в соответствии с принятой технологией	5. Преимущества выращивания рыбы в бассейнах и садках. 6. Технология выращивания рыбы в бассейнах. 7. Зоогигиенические требования выращивания рыбы в бассейнах и садках. 8. Смешанная посадка, выращивание добавочных рыб и понятие поликультуры в рыбоводстве.
Навыки: основными технологическими принципами производства продукции рыбоводства	9. Выбор объектов разведения в условиях поликультур 10. Нормативы выращивания рыб в поликультуре. 11. Рационы для рыб 12. Кормление холодноводных рыб 13. Кормление тепловодных рыб 14. Влияние условий содержания производителей карпа на качество потомства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Письменная с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы
Самостоятельная работа (подготовка к занятиям)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы
- Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Вопросы для зачета (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является зачет.)