

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки (специализация) Технология производства продуктов
животноводства**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 Психология и педагогика относится к обязательной части учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
-------------	------------

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	<i>Знать:</i> знать алгоритмы анализа задач <i>Уметь:</i> выделять базовые составляющие для анализа задач <i>Владеть:</i> навыками анализа информации

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p><i>Знать:</i> способы и приемы аналитической деятельности <i>Уметь:</i> Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>Владеть:</i> навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК-1.3 Владеть навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p>	<p><i>Знать:</i> способы и приемы аналитической деятельности <i>Уметь:</i> аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода <i>Владеть:</i> навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p>

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; - методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном
---	--	--

		<p>коллективе;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- социологическим подходом в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности.- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;- современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
--	--	---

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе; - современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
---	--	---

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Владеть навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; - методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения психологических и педагогических задач в трудовом коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и
---	--	---

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p><i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;</p> <p><i>Уметь:</i> применять систему знаний о сущности психологических процессов в практической деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>
	<p>УК-6.2 Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методиками самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p><i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования; <i>Уметь:</i> определять технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля <i>Владеть:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих</p>
<p>ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1 Знать правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p>	<p><i>Знать:</i> состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; <i>Уметь:</i> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных <i>Владеть:</i> навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности</p>

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Уметь оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства	<p><i>Знать:</i> состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности</p>
	ОПК-5.3 Владеть навыками использования специализированных баз данных	<p><i>Знать:</i> состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.О.23 Психология и педагогика составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), (108 академических часов), распределение объёма дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Семестр №1	
			КР	СР

Лекции (Л)	16		16	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	16		16	
Семинары(С)				
Курсовое проектирование (КП)				
Самостоятельная работа		74		74
Промежуточная аттестация	2		2	
Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Зачёт	
Всего	34	74	34	74

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины

Наименование тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы							Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции	
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов		подготовка к занятиям
Тема 1. Психология как наука	1	2							4	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Тема 2. Методы психологии	1		2						6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Тема 3. История развития психологической науки	1	2							4	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 4. Психологические школы первой половины 20 века	1		2						4	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

Тема 5. Понятие о психике человека.	1	2							2		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1
Тема 6. Психологическая теория деятельности	1			2					4		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1
Тема 7. Происхождение и развитие сознания человека.	1	2							4		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1
Тема 8. Психология познавательных процессов	1			2					6		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 9. Психология личности	1	2							4		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 10. Невербальные средства общения	1			2					4		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 11. Психология общения. Стороны общения	1	2							4		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 12. Динамические процессы в малой группе	1			2					6		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 13. Психология малой группы.	1	2							4		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 14. Методы и методология педагогической науки	1			2					6		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 15. Педагогика как наука	1	2							6		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 16. Воспитание и развитие личности	1			2					6		УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1
Тема 17. Промежуточная аттестация (зачет)	1										УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1

Контактная работа	1	16		16						2	x
Самостоятельная работа	1								74		x
Объем дисциплины в семестре	1	16		16					74	2	x
Всего по дисциплине		16		16					74	2	

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Лебедчук, П.В. Психология и педагогика: учебное пособие-Курск, Курская ГСХА, 2019-130с. (ЭБС Лань)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Денисова О.П. Психология: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2019 – 237с.(ЭБС Лань)
2. Ливак, Н.С. Психология управления: учебное пособие; СибГУ- Красноярск, 2019-100с.(ЭБС Лань)

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)
2. MS Office

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Разработал(и):

Доцент, к.с.п.  Спасенкова С.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и социальной работы, протокол № 6 от 28.02.19

Зав. кафедрой  Спасенкова Светлана Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета биотехнологий и природопользования, протокол № 6 от 28.02.19

Декан факультета биотехнологий и природопользования

 Никулин В.Н.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Психология и педагогика на
2020 - 21 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Дополнений и изменений нет


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры психологии и философии,
протокол № 1 от 31.08.20 г.
Зав. кафедрой ИВ

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Психология и педагогика на 2021 - 22 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Дополнений и изменений нет

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры психологии и философии,
протокол № 1 от 21.09.21 г.
Зав. кафедрой  Моисева Е. В.