

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки (специализация) Технология производства продуктов
животноводства**

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 Психология и педагогика относится к обязательной части учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

| Компетенция | Дисциплина |
|-------------|------------|
| | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие | <i>Знать:</i> знать алгоритмы анализа задач <i>Уметь:</i> выделять базовые составляющие для анализа задач <i>Владеть:</i> навыками анализа информации |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.2 Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | <p><i>Знать:</i> способы и приемы аналитической деятельности <i>Уметь:</i> Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>Владеть:</i> навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> |
| | <p>УК-1.3 Владеть навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p> | <p><i>Знать:</i> способы и приемы аналитической деятельности <i>Уметь:</i> аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода <i>Владеть:</i> навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; - методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коллективе;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- социологическим подходом в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности.- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;- современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.2 Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе; - современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.3 Владеть навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; - методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения психологических и педагогических задач в трудовом коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> | <p><i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;</p> <p><i>Уметь:</i> применять систему знаний о сущности психологических процессов в практической деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> |
| | <p>УК-6.2 Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> | <p><i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методиками самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.3 Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p> | <p><i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования; <i>Уметь:</i> определять технологии управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля <i>Владеть:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих</p> |
| <p>ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-5.1 Знать правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> | <p><i>Знать:</i> состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; <i>Уметь:</i> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных <i>Владеть:</i> навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | ОПК-5.2 Уметь оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства | <p><i>Знать:</i> состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности</p> |
| | ОПК-5.3 Владеть навыками использования специализированных баз данных | <p><i>Знать:</i> состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности</p> |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.О.23 Психология и педагогика составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), (108 академических часов), распределение объёма дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| Вид учебной работы | Итого КР | Итого СР | Курс №1 | |
|--------------------|----------|----------|---------|----|
| | | | КР | СР |
| | | | | |

| | | | | |
|--|----|----|-------|----|
| Лекции (Л) | 6 | | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | | 6 | |
| Семинары(С) | | | | |
| Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| Самостоятельная работа | | 94 | | 94 |
| Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | |
| Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | Зачёт | |
| Всего | 14 | 94 | 14 | 94 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины

| Наименование тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции | |
|---|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | лекции | Лабораторная работа | Практические занятия | семинары | Курсовое проектирование | индивидуальные домашние задания (контрольные работы) | Самостоятельное изучение вопросов | | подготовка к занятиям |
| Тема 1. Психология как наука | 1 | 2 | | | | | | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Тема 2. Методы психологии | 1 | | 2 | | | | | 6 | | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Тема 3. История развития психологической науки | 1 | | | | | | 2 | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |
| Тема 4. Психологические школы первой половины 20 века | 1 | | | | | | 2 | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| Тема 5. Понятие о психике человека. | 1 | | | | | | | 2 | 2 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1 |
| Тема 6. Психологическая теория деятельности | 1 | | | 2 | | | | | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1 |
| Тема 7. Происхождение и развитие сознания человека. | 1 | | | | | | | 2 | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1 |
| Тема 8. Психология познавательных процессов | 1 | | | 2 | | | | | 6 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 9. Психология личности | 1 | 2 | | | | | | | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 10. Невербальные средства общения | 1 | | | | | | | 2 | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 11. Психология общения. Стороны общения | 1 | | | | | | | 2 | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 12. Динамические процессы в малой группе | 1 | | | | | | | 2 | 6 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 13. Психология малой группы. | 1 | | | | | | | | 4 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 14. Методы и методология педагогической науки | 1 | | | | | | | 2 | 6 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 15. Педагогика как наука | 1 | 2 | | | | | | | 6 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 16. Воспитание и развитие личности | 1 | | | | | | | 2 | 6 | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |
| Тема 17. Промежуточная аттестация (зачет) | 1 | | | | | | | | | | УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, ОПК- 5.1 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--|----|----|---|---|
| Контактная работа | 1 | 6 | | 6 | | | | | 2 | x |
| Самостоятельная работа | 1 | | | | | | 18 | 74 | | x |
| Объем дисциплины в семестре | 1 | 6 | | 6 | | | 18 | 74 | 2 | x |
| Всего по дисциплине | | 6 | | 6 | | | 18 | 74 | 2 | |

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

| № п.п. | Наименования темы | Наименование вопросов | Объем, академические часы |
|--------|---|---|---------------------------|
| 1 | История развития психологической науки | Значение психологических знаний | 2 |
| 2 | Психологические школы первой половины 20 века | Бихевиоризм, гештальтпсихология и психоанализ | 2 |
| 3 | Понятие о психике человека. | Развитие высших психических функций у человека. | 2 |
| 4 | Происхождение и развитие сознания человека. | Развитие сознания. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека. | 2 |
| 5 | Невербальные средства общения | Охарактеризуйте коммуникативный процесс. | 2 |
| 6 | Психология общения. Стороны общения | Назовите типы коммуникативного воздействия | 2 |
| 7 | Динамические процессы в малой группе | Понятие и сущность малой группы, ее основные признаки. Классификация малых групп | 2 |
| 8 | Методы и методология педагогической науки | Предмет, объект педагогики. Основные задачи. | 2 |
| 9 | Воспитание и развитие личности | Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их характеристика | 2 |
| Всего | | | 18 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Лебедчук, П.В. Психология и педагогика: учебное пособие-Курск, Курская ГСХА, 2019-130с. (ЭБС Лань)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Денисова О.П. Психология: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2019 – 237с.(ЭБС Лань)
2. Ливак, Н.С. Психология управления: учебное пособие; СибГУ- Красноярск, 2019-100с.(ЭБС Лань)

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)
2. MS Office

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Разработал(и):

Доцент, к.с.п.  Спасенкова С.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и социальной работы, протокол № 6 от 28.02.19

Зав. кафедрой  Спасенкова Светлана Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета биотехнологий и природопользования, протокол № 6 от 28.02.19

Декан факультета биотехнологий и природопользования

 Никулин В.Н.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Психология и педагогика на
2020 - 21 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Дополнений и изменений нет


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры психологии и философии,
протокол № 1 от 31.08.20 г.
Зав. кафедрой ИВ

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Психология и педагогика на 2021 - 22 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Дополнений и изменений нет

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры психологии и философии,
протокол № 1 от 21.09.21 г.
Зав. кафедрой  Моисева Е. В.