

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.24 Психология и педагогика**

**Профиль подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния**

**Профиль подготовки Технология производства продуктов животноводства**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.24 Психология и педагогика» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Иностранный язык
ОК-7	Физика

**Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-5	Этика зооинженера
ОК-7	Культурология

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1 этап: основы психологии и педагогики, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; 2 этап: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.	1 этап: давать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; 2 этап: осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе.	1 этап: навыки монологической и диалогической речи; 2 этап: использовать приобретенные знания и умения в межличностном общении и профессиональной коммуникации.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап: понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики; 2 этап:	1 этап: применять систему знаний о сущности психологических процессов в практической	1 этап: основами методологии научного познания, используя способы и приемы поиска и

	содержание, структуру непрерывного образования, единство образования и самообразования;	деятельности; 2 этап: анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;	обработки информации в области образования с помощью различных источников; 2 этап: владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации, используя современные образовательные технологии;
--	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Психология и педагогика составляет 3 зачетной единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	28		28	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		32		32
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30
11	Промежуточная аттестация	2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	46	62	46	62

## 1. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Теоретические основы психологии	<b>1</b>	<b>6</b>			<b>8</b>		<b>x</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	<b>ОК-5, ОК-7</b>
1.1.	<b>Тема 1</b> Психология как наука. Методы изучения психологии	1	2			2		x		2	2	x	<b>ОК-7</b>
1.2	<b>Тема 2</b> Психологические школы первой половины XX века	1				2				2	2		<b>ОК-7</b>
1.3	<b>Тема 3</b> Понятие о психике человека.	1	2							2	2		<b>ОК-7</b>
1.4	<b>Тема 4</b> Эмоционально-волевые процессы	1				2				1	2		<b>ОК-5</b>
1.5	<b>Тема 5</b> Психология личности	1	2			2				1			<b>ОК-5</b>
2.	<b>Раздел 2</b> Познавательные процессы	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>x</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>x</b>	<b>ОК-5, ОК-7</b>
2.1	<b>Тема 6</b> Ощущения и восприятие	1				2		x		2	1	x	<b>ОК-7</b>
2.2	<b>Тема 7</b>	1				2				2	2		<b>ОК-7</b>

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Внимание и память												
2.3	<b>Тема 8</b> Мышление и воображение	1				2				2	2		ОК-5
2.4	<b>Тема 9</b> Психология общения. Психические свойства личности.	1	4			2				2	2		ОК-5, ОК-7
3.	<b>Раздел 3</b> Педагогика. Дидактика.	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>x</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	ОК-5, ПК-7
3.1	<b>Тема 10</b> Педагогика как наука. История зарубежной и отечественной педагогики	<b>1</b>	2			4				2	2		ОК-7
3.2	<b>Тема 11</b> Педагогический процесс	1				2		x		2	2	x	ОК-7
3.3	<b>Тема 12</b> Дидактика, понятие сущность и содержание	1	2							2	2		ОК-5
3.4	<b>Тема 13</b> Формы организации обучения и их развитие в дидактике.	1				2				2	2		ОК-5
4.	<b>Раздел 4</b> Педагогика. Воспитание	<b>16</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>x</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>x</b>	ОК-5, ПК-7
4.1.	<b>Тема 14</b> Содержание воспитания	1						x		2	4	x	ОК-5, ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций	
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
4.2	<b>Тема15</b> Методы и формы воспитания	1	2			2					2	3		ОК-5, ОК-7
4.3	<b>Тема 16</b> Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.	1				2					4			ОК-5, ОК-7
26.	<b>Контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>16</b>			<b>28</b>		<b>x</b>				<b>2</b>	<b>x</b>	
27.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>								<b>32</b>	<b>30</b>		<b>x</b>	
28.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	<b>1</b>	<b>16</b>			<b>28</b>				<b>32</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	
29.	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>1</b>	<b>16</b>			<b>28</b>				<b>32</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>x</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
1 семестр		
Л-1	Психология как наука.	2
Л-2	Понятие о психике человека. Нейрофизиологические основы психики человека	2
Л-3	Психология личности	2
Л-4, Л-5	Психология общения.	4
Л-6	Педагогика как наука	2
Л-7	Дидактика, понятие, сущность и содержание	2
Л-8	Воспитание	2
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>16</b>

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий(не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
1 семестр		
ПЗ-1	Методы изучения психологии.	2
ПЗ-2	Психологические школы начала XX века.	2
ПЗ-3	Психология личности	2
ПЗ-4	Эмоции. Эмоциональное поведение.	2
ПЗ-5	Воля Волевое поведение.	2
ПЗ-6	Психология ощущения и восприятия	2
ПЗ-7	Психология внимания и памяти	2
ПЗ-8	Психология мышления и воображения	2
ПЗ-9	Психические свойства личности. Темперамент и характер.	2
ПЗ-10	История зарубежной педагогики	2
ПЗ-11	История отечественной педагогики	2
ПЗ-12	Педагогический процесс, его характеристика.	2
ПЗ-13	Формы организации обучения и их развитие в дидактике	2
ПЗ-14	Методы и формы воспитания	2
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>28</b>

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

1. Укажите взаимосвязь психологии с другими науками.

2. Опишите историю развития психологического знания.
3. Опишите систему приемов и правил исследования.
4. Опишите типологические особенности высшей нервной деятельности.
5. В чем выражается эмоциональная устойчивость? Как можно регулировать свои эмоции? Что лежит в основе волевой регуляции поведения?
6. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?
7. Влияет ли самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека?
8. Иллюзии восприятия. Влияние окружающей среды на восприятие человека.
9. Условия успешного запоминания. Нарушения памяти.
10. Перечислите основные качества человеческого интеллекта. Опишите умственные аномалии.
11. Как на культуру поведения влияет темперамент? Что такое «акцентуация характера»? Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми?
12. Отличия научного педагогического знания от житейского. Педагогика: наука или искусство?
13. В чем сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса?
14. О чем свидетельствуют частичное совпадение целей во всех дидактических системах?
15. Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения? Что такое дистанционное или дистантное обучение?
16. Почему процесс воспитания многофакторный? Что обуславливает сложность воспитательного процесса?
17. Какова взаимосвязь форм и методов воспитания? Что понимается под самовоспитанием?
18. В чем историко-педагогический характер семейного воспитания?
19. Как формируются общечеловеческие ценности?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Б.З. Вульф [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., доп. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. – 724 с. (30 экз.)
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростовский государственный экономический университет РИНХ (г. Ростов-на-Дону), 2017 / Гриф МО – 134с. – ЭБС, «Юрайт».

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Разработал (и): \_\_\_\_\_

*В.А. Манина*