

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.04 Иностранный язык

Профиль подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки Технология производства продуктов
животноводства**

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий.....3

1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема Алфавит. «Моя биография»

1.1.1 Задание для работы:

1. Правила чтения гласных и согласных.
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография»

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление алфавита и правил чтения, введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография».

1.1.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены правила чтения, введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография».

1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. «Моя биография»

1.2.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография».

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Признаки частей речи и членов предложений», повторение ЛЕ по теме «Моя биография», совершенствование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, развитие навыков изучающего чтения с

выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Моя биография».

1.2.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление «Признаки частей речи и членов предложений», повторялись ЛЕ по теме «Моя биография», совершенствовались грамматические навыки в устной и письменной коммуникации, развиты навыки изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Моя биография».

1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).

Тема – «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные»

1.3.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении»
2. Лексика по теме «Мои персональные данные».
3. Диалогическая речь «Мои персональные данные».
4. Монологическая речь «Мои персональные данные».

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

1.3.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).

Тема – «Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».

1.4.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Диалогическая речь «Мой университет».
4. Монологическая речь «Мой университет».

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

1.4.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).

Тема - «Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».

1.5.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Категории падежа существительных. Множественное число существительных».
2. Лексика по теме «Я – студент».
3. Текст «Я – студент».

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введение и закрепление ЛЕ по теме «Я – студент», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в

ситуациях общения «Я – студент», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

1.5.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Я – студент», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Я – студент», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Я – студент».

1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).

Тема «Прилагательное. «Мой Университет».

1.6.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Прилагательное».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Текст «Мой университет».

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Прилагательное», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мой университет», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

1.6.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Прилагательное», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой университет», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Мой университет».

1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий. «Мой Университет».

1.7.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Мой Университет».
3. Текст «Мой Университет».

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой Университет», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Мой Университет», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Мой Университет».

1.7.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой Университет», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Мой Университет», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Мой Университет».

1.8 Практическое занятие №8 (2 часа).

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.8.1 Задание для работы:

1. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.8.3 Результаты и выводы:

Совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).

Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.9.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Моя будущая профессия – зооинженер».
3. Текст «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия – зооинженер», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

1.9.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия – зооинженер», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

1.10 Практическое занятие №10 (2 часа).

Тема - «Социокультурный портрет Великобритании». «Оборот there is/are».

1.10.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям об истории Великобритании.

1.10.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).

Тема - «Социокультурный портрет Великобритании». «Оборот there is/are».

1.11.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям об истории Великобритании.

1.11.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.12 Практическое занятие №12(2 часа).

Тема «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».

1.12.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании».

3.Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

1.12.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения) «Культура и традиции Великобритании».

1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).

Тема «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».

1.13.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании».
- 3.Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

1.13.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения) «Культура и традиции Великобритании».

1.14 Практическое занятие №14 (2 часа).

Тема «Present Indefinite Tense». «Социокультурный портрет США».

1.14.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Present Indefinite Tense».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

1.14.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

1.15 Практическое занятие №15 (2 часа).

Тема «Present Indefinite Tense Active». «Социокультурный портрет США».

1.15.1 Задание для работы:

1. Грамматика « Present Indefinite Tense Active ».
2. Диалогическая речь. «Социокультурный портрет США».

1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализация языкового материала в устной и письменной речи, реализация коммуникативного намерения на тему «Социокультурный портрет США»).

1.15.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Социокультурный портрет США».

1.16 Практическое занятие №16 (2 часа).

Тема «Факторы, влияющие на развитие растениеводства». Модальные глаголы.

1.16.1 Задание для работы:

1. Грамматика: Модальные глаголы.
2. Лексика: «Растениеводство».
3. Составление проекта «Факторы, влияющие на развитие растениеводства».

1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Растениеводство», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Факторы, влияющие на развитие растениеводства», в микрогруппах.

1.16.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», актуализированы лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Факторы, влияющие на развитие растениеводства», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Факторы, влияющие на развитие растениеводства».

1.17 Практическое занятие №17 (2 часа).

Тема Модальные глаголы. «Выращивание зерновых для кормления КРС».

1.17.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».

2.Использование терминов, общенациональной лексики в письменных высказываниях «Выращивание зерновых для кормления КРС».

1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Выращивание зерновых для кормления КРС».

1.17.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Выращивание зерновых для кормления КРС».

1.18 Практическое занятие №18 (2 часа).

Тема Модальные глаголы. «Выращивание зерновых для кормления КРС».

1.18.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика. «Выращивание зерновых для кормления КРС».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему кормления КРС).

1.18.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Выращивание зерновых для кормления КРС», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему кормления КРС.

1.18.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Выращивание зерновых для кормления КРС», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему развития микробиологии.

1.19 Практическое занятие №19 (2 часа).

Тема Причастие I. «Сельское хозяйство и качество зерновых».

1.19.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие I».

2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Сельское хозяйство и качество зерновых».

1.19.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Сельское хозяйство и качество зерновых».

1.19.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», совершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Сельское хозяйство и качество зерновых».

1.20 Практическое занятие №20 (2 часа).

Тема Причастие I. «Зерновые и их функции».

1.20.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие I».

2. Текст «Зерновые и их функции».

1.20.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

1.20.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

1.21 Практическое занятие №21 (2 часа).

Тема Временные формы группы Continuous Active. «Зерновые и их функции».

1.21.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Временные формы группы Continuous Active».

2. Текст «Зерновые и их функции».

1.21.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы группы Continuous Active изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

1.21.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы группы Continuous Active», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

1.22 Практическое занятие №22 (2 часа).

Тема Временные формы группы Continuous Active. «Классификация зерновых».

1.22.1 Задание для работы:

1. Лексика «Классификация зерновых».

1.22.2 Краткое описание проводимого занятия:

Актуализация лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация зерновых».

1.22.3 Результаты и выводы:

Актуализированы лексические навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация зерновых».

1.23 Практическое занятие №23 (2 часа).

Тема Причастие II. «Жизненный цикл».

1.23.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие II. Типы вопросительных предложений».
2. Текст «Жизненный цикл».

1.23.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Жизненный цикл».

1.23.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», прочитан текст «Жизненный цикл» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

1.24 Практическое занятие №24 (2 часа).

Тема «Причастие II. «Жизненный цикл».

1.24.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие II».
2. Текст «Жизненный цикл».

1.24.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Жизненный цикл».

1.24.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», прочитан текст «Жизненный цикл» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

1.25 Практическое занятие №25 (2 часа).

Тема «Временные формы группы Perfect Active. «Животноводство».

1.25.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Временные формы группы Perfect Active».
2. Текст «Животноводство».

1.25.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы группы Perfect Active», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Животноводство».

1.25.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы группы Perfect Active», прочитан текст «Животноводство» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

1.26 Практическое занятие №26 (2 часа).

Тема Временные формы группы Perfect Active. «Животноводство».

1.26.1 Задание для работы:

1. Лексика «Животноводство».
2. Говорение «Животноводство».

1.26.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Животноводство», устное сообщение по теме «Животноводство».

1.26.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Животноводство», подготовлено устное сообщение по теме «Животноводство».

1.27 Практическое занятие №27 (2 часа).

Тема Временные формы пассивного залога. «Сельскохозяйственные животные».

1.27.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Временные формы пассивного залога».
2. Лексика «Сельскохозяйственные животные».
3. Говорение «Сельскохозяйственные животные».

1.27.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Временные формы пассивного залога», введение и закрепление ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные», устное сообщение по теме «Сельскохозяйственные животные».

1.27.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Временные формы пассивного залога», введены и закреплены ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные», подготовлено устное сообщение по теме «Сельскохозяйственные животные».

1.28 Практическое занятие №28 (2 часа).

Тема «Сельскохозяйственные животные». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».

1.28.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».

2. Лексика «Сельскохозяйственные животные»

3. Письмо «Сельскохозяйственные животные».

1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введение и закрепление ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные» правила написания письма, оформления резюме.

1.28.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введение и закреплены ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные», изучены правила написания письма, оформления резюме.

1.29 Практическое занятие №29 (2 часа).

Тема Речевой этикет. «Молочные фермы».

1.29.1 Задание для работы:

1. Лексика «Молочные фермы».

2. Текст «Молочные фермы».

3. Диалогическая речь «Молочные фермы».

1.29.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Молочные фермы», изучающее чтение текста «Молочные фермы» актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения «Молочные фермы».

1.29.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Молочные фермы», чтение (изучающее) текста «Молочные фермы», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Молочные фермы».

1.30 Практическое занятие №30 (2 часа).

Тема Речевой этикет. «Тягловый скот».

1.30.1 Задание для работы:

1. Лексика «Тягловый скот».

2. Письмо «Тягловый скот».

1.30.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Различные типы вопросительных предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Тягловый скот» правила написания письма, оформления резюме.

1.30.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Различные типы вопросительных предложений», введение и закреплены ЛЕ по теме «Тягловый скот», изучены правила написания письма, оформления резюме.

1.31 Практическое занятие №31 (2 часа).

Тема: Речевой этикет. «Уход за сельскохозяйственными животными».

1.31.1 Задание для работы:

1. Текст «Уход за сельскохозяйственными животными».
2. Текст «Уход за сельскохозяйственными животными».
3. Письмо.

1.31.2 Краткое описание проводимого занятия:

Чтение (ознакомительное) текста «Уход за сельскохозяйственными животными», чтение (изучающее) текста «Уход за сельскохозяйственными животными». Письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

1.31.3 Результаты и выводы:

Прочитан (ознакомление) текст «Уход за сельскохозяйственными животными», прочитан (изучен) текст «Уход за сельскохозяйственными животными». Подготовлено письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

1.32 Практическое занятие №32 (2 часа).

Тема Речевой профессиональный этикет. «Уход за сельскохозяйственными животными».

1.32.1 Задание для работы:

1. Лексика «Уход за сельскохозяйственными животными».
2. Термины и научная лексика.
3. Текст «Уход за сельскохозяйственными животными».

1.32.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Уход за сельскохозяйственными животными», совершенствование навыков корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Клетка», изучающее чтение текста «Уход за сельскохозяйственными животными».

1.32.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Уход за сельскохозяйственными животными», совершенствованы навыки корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Уход за сельскохозяйственными животными», прочитан (изучающее чтение) текст «Уход за сельскохозяйственными животными».

1.33 Практическое занятие №33 (2 часа).

Тема «Содержание быков».

1.33.1 Задание для работы:

1. Лексика «Содержание быков».
2. Текст «Содержание быков».
3. Монологическая речь «Содержание быков».
4. Письмо «Содержание быков».

1.33.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Содержание быков», изучающее чтение текста «Содержание быков», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Содержание быков», оформление письменно информации, полученной из текста.

1.33.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Содержание быков», прочитан (изучающее чтение) текст «Содержание быков», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Содержание быков», оформлена письменная информация, полученная из текста.

1.34 Практическое занятие №34 (2 часа).

Тема «Содержание быков».

1.34.1 Задание для работы:

1. Лексика «Содержание быков».

2. Текст «Содержание быков».

3. Монологическая речь «Содержание быков».

1.34.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Содержание быков», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения, изучающее чтение текста «Содержание быков», формирование умений выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

1.34.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Содержание быков», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Содержание быков», сформированы умения выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

1.35 Практическое занятие №35 (2 часа).

Тема Временные формы пассивного залога. «Температурный режим».

1.35.1 Задание для работы:

1. Лексика «Температурный режим».

2. Текст «Температурный режим».

1.35.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Температурный режим», ознакомительное чтение текста «Температурный режим».

1.35.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Температурный режим», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Температурный режим».

1.36 Практическое занятие №36 (2 часа).

Тема Временные формы пассивного залога. «Температурный режим».

1.36.1 Задание для работы:

1. Лексика «Температурный режим».

2. Текст «Температурный режим».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

1.36.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Температурный режим», ознакомительное чтение текста «Температурный режим», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенациональной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

1.36.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Температурный режим», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Температурный режим», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенациональная лексика в письменном сообщении в эссе.

1.37 Практическое занятие №37 (2 часа).

Тема «Кормовые добавки для КРС».

1.37.1 Задание для работы:

1. Лексика «Кормовые добавки для КРС».
2. Текст «Кормовые добавки для КРС».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

1.37.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Временные формы страдательного залога», введение и закрепление ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», ознакомительное чтение текста «Кормовые добавки для КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Кормовые добавки для КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.37.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Временные формы страдательного залога», введены и закреплены ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», прочитан

(ознакомительное чтение) текст «Кормовые добавки для КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Кормовые добавки для КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.38 Практическое занятие №38 (2 часа).

Тема «Кормовые добавки для КРС».

1.38.1 Задание для работы:

1. Лексика «Кормовые добавки для КРС».
2. Текст «Кормовые добавки для КРС».
3. Говорение «Кормовые добавки для КРС».

1.38.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», ознакомительное чтение текста «Кормовые добавки для КРС», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Кормовые добавки для КРС», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

1.38.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Кормовые добавки для КРС», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Кормовые добавки для КРС», совершенствованы умения в области говорения: выражены свои собственные точки зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

1.39 Практическое занятие №39 (2 часа).

Тема «Главные проблемы в разведении КРС».

1.39.1 Задание для работы:

1. Лексика «Главные проблемы в разведении КРС».
2. Текст «Главные проблемы в разведении КРС».

1.39.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», использование лексических знаний в конкретных ситуациях общения, поисковое чтение текста «Главные проблемы в разведении КРС» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

1.39.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», использованы лексические знания в конкретных ситуациях общения, прочитан (поисковое чтение) текст «Главные проблемы в разведении КРС» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

1.40 Практическое занятие №40 (2 часа).

Тема «Главные проблемы в разведении КРС». Правила согласования времен.

1.40.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Правила согласования времен».
2. Лексика «Главные проблемы в разведении КРС».
2. Текст «Главные проблемы в разведении КРС».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

1.40.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Правила согласования времен», введение и закрепление ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», ознакомительное чтение текста «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Главные проблемы в разведении КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.40.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Правила согласования времен», введены и закреплены ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Главные

проблемы в разведении КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.41 Практическое занятие №41 (2 часа).

Тема «Главные проблемы в разведении КРС». «Словообразование».

1.41.1 Задание для работы:

1. Грамматика - Словообразование.
2. Лексика «Главные проблемы в разведении КРС».
3. Текст «Главные проблемы в разведении КРС».

1.41.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Словообразование», введение и закрепление ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», ознакомительное чтение текста «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Главные проблемы в разведении КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.41.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Словообразование», введены и закреплены ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Главные проблемы в разведении КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.42 Практическое занятие №42 (2 часа).

Тема «Как улучшить разведение КРС».

1.42.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Как улучшить разведение КРС».
3. Текст «Как улучшить разведение КРС».

1.42.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Герундий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», ознакомительное чтение текста «Как улучшить

разведение КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.42.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Герундий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Как улучшить разведение КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.43 Практическое занятие №43 (2 часа).

Тема «Как улучшить разведение КРС».

1.43.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Как улучшить разведение КРС».
3. Текст «Как улучшить разведение КРС».

1.43.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Герундий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», ознакомительное чтение текста «Как улучшить разведение КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.43.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Герундий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Как улучшить разведение КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

1.44 Практическое занятие №44 (2 часа).

Тема «Как улучшить разведение КРС».

1.44.1 Задание для работы:

1. Текст «Как улучшить разведение КРС».

1.44.2 Краткое описание проводимого занятия:

Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Как улучшить разведение КРС», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

1.44.3 Результаты и выводы:

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Как улучшить разведение КРС», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

1.45 Практическое занятие №45 (2 часа).

Тема «Питательные вещества кормов».

1.45.1 Задание для работы:

1. Текст «Питательные вещества кормов».
3. Грамматика. «Герундий».

1.45.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Герундий». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Питательные вещества кормов», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

1.45.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Герундий», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Питательные вещества кормов», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

1.46 Практическое занятие №46 (2 часа).

Тема «Питательные вещества кормов».

1.46.1 Задание для работы:

1. Лексика «Питательные вещества кормов».

2. Текст «Питательные вещества кормов».
3. Говорение «Питательные вещества кормов».
4. Письмо «Питательные вещества кормов».

1.46.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Питательные вещества кормов», ознакомительное чтение текста «Питательные вещества кормов», актуализация умений в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформление письменно информации, полученной из текста.

1.46.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Питательные вещества кормов», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Питательные вещества кормов», актуализированы умения в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформлена письменно информация, полученная из текста.

1.47 Практическое занятие №47 (2 часа).

Тема «Фермы по производству молока».

1.47.1 Задание для работы:

1. Лексика «Фермы по производству молока».
2. Текст «Фермы по производству молока».
3. Грамматика «Придаточные предложения условия».

1.47.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Придаточные предложения условия». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «3 Фермы по производству молока», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

1.47.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Придаточные предложения условия», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания

«Фермы по производству молока», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

1.48 Практическое занятие №48 (2 часа).

Тема Согласование времен. «Фермы по производству молока».

1.48.1 Задание для работы:

1. Лексика «Фермы по производству молока».
2. Текст «Фермы по производству молока».
3. Грамматика «Согласование времен».

1.48.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Согласование времен». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фермы по производству молока», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

1.48.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Согласование времен», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Фермы по производству молока», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

1.49 Практическое занятие №49 (2 часа).

Тема «Механизация в разведении КРС».

1.49.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».
2. Лексика «Механизация в разведении КРС».
3. Текст «Механизация в разведении КРС».
4. Говорение «Механизация в разведении КРС».
5. Письмо «Механизация в разведении КРС».

1.49.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение грамматического явления ГЯ «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little». Введение и закрепление ЛЕ по теме

«Механизация в разведении КРС», чтение текста «Механизация в разведении КРС», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Механизация в разведении КРС».

1.49.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена письменно информация, полученная из текста «Механизация в разведении КРС».

1.50 Практическое занятие №50 (2 часа).

Тема Механизация в разведении КРС.

1.50.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».
2. Лексика «Механизация в разведении КРС».
3. Текст «Механизация в разведении КРС».
4. Говорение «Механизация в разведении КРС».
5. Письмо «Механизация в разведении КРС».

1.50.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение грамматического явления ГЯ «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little». Введение и закрепление ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», чтение текста «Механизация в разведении КРС», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Механизация в разведении КРС».

1.50.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена

письменно информация, полученная из текста «Механизация в разведении КРС».

1.51 Практическое занятие №51 (2 часа).

Тема «Механизация в разведении КРС».

1.51.1 Задание для работы:

1. Лексика «Механизация в разведении КРС».
2. Текст «Механизация в разведении КРС».
3. Диалогическая речь «Механизация в разведении КРС».

1.51.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», чтение текста «Механизация в разведении КРС», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.51.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.52 Практическое занятие №52 (2 часа).

Тема «Механизация в разведении КРС».

1.52.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Придаточное дополнительное предложение».
2. Лексика «Механизация в разведении КРС».
3. Текст «Механизация в разведении КРС».
4. Диалогическая речь «Механизация в разведении КРС».

1.52.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», чтение текста

«Механизация в разведении КРС», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.52.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.53 Практическое занятие №53 (2 часа).

Тема «Сельскохозяйственная экономика».

1.53.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Придаточное дополнительное предложение».
2. Лексика «Сельскохозяйственная экономика».
3. Текст «Сельскохозяйственная экономика».
4. Диалогическая речь «Сельскохозяйственная экономика».

1.53.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Сельскохозяйственная экономика», чтение текста «Сельскохозяйственная экономика», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.53.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Сельскохозяйственная экономика», прочитан текст «Сельскохозяйственная экономика», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать

собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

Практическое занятие №54 (2 часа).

Тема Времена группы Simple. «Сельскохозяйственная экономика».

1.54.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Времена группы Simple».
2. Лексика «Сельскохозяйственная экономика».
3. Текст «Сельскохозяйственная экономика».
4. Диалогическая речь «Сельскохозяйственная экономика».

1.54.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Времена группы Simple», ЛЕ по теме «Сельскохозяйственная экономика», чтение текста «Сельскохозяйственная экономика», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.54.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Времена группы Simple», ЛЕ по теме «Подземные воды», прочитан текст «Сельскохозяйственная экономика», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.55 Практическое занятие №55 (2 часа).

Тема «Специализация фермерских предприятий».

1.55.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Придаточное определительное предложение».
2. Лексика «Специализация фермерских предприятий».
3. Текст «Специализация фермерских предприятий».
4. Диалогическая речь «Специализация фермерских предприятий».

1.55.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», чтение текста «Специализация фермерских предприятий», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений

выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.55.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», прочитан текст «Специализация фермерских предприятий», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

1.56 Практическое занятие №56 (2 часа).

Тема «Специализация фермерских предприятий».

1.56.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Придаточное определительное предложение».
2. Лексика «Специализация фермерских предприятий».
3. Текст «Специализация фермерских предприятий».

1.56.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Специализация фермерских предприятий» и рефериование.

1.56.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Специализация фермерских предприятий» и рефериование.

1.57 Практическое занятие №57 (2 часа).

Тема «Эффективность воспроизводства».

1.57.1 Задание для работы:

1. Лексика «Эффективность воспроизводства».
2. Текст «Эффективность воспроизводства».

1.57.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Эффективность воспроизведения».

актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Эффективность воспроизведения» и рефериование.

1.57.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Эффективность воспроизведения», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Эффективность воспроизведения» и рефериование

1.58 Практическое занятие №58 (2 часа).

Тема «Эффективность воспроизведения».

1.58.1 Задание для работы:

1. Лексика «Эффективность воспроизведения».
2. Текст «Эффективность воспроизведения».
3. Говорение «Эффективность воспроизведения».

1.58.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Эффективность воспроизведения», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Эффективность воспроизведения», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

1.58.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Эффективность воспроизведения», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания текста «Эффективность воспроизведения», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и

общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

1.59 Практическое занятие №59 (2 часа).

Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.59.1 Задание для работы:

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.59.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

1.59.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

1.60 Практическое занятие №60 (2 часа).

Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.60.1 Задание для работы:

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.60.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных

компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенациональной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

1.60.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан текст (изучающее чтение) с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенациональная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

1.61 Практическое занятие №61 (2 часа).

Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.61.1 Задание для работы:

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
4. Письмо «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.61.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.61.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации.

1.62 Практическое занятие №62 (2 часа).

Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.62.1 Задание для работы:

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
4. Письмо «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.62.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.62.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.63 Практическое занятие №63 (2 часа).

Тема «Факторы, влияющие на развитие животноводства».

1.63.1 Задание для работы:

1. Лексика «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
2. Текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
3. Говорение «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
4. Письмо «Факторы, влияющие на развитие животноводства».

1.63.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Факторы, влияющие на развитие животноводства»,

использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.63.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.64 Практическое занятие №64 (2 часа).

Тема «Факторы, влияющие на развитие животноводства».

1.64.1 Задание для работы:

1. Лексика «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
2. Текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
3. Говорение «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
4. Письмо «Факторы, влияющие на развитие животноводства».

1.64.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Факторы, влияющие на развитие животноводства», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.64.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.65 Практическое занятие №65 (2 часа).

Тема Времена группы Perfect. «Фермы по производству говядины».

1.65.1 Задание для работы:

1. Лексика «Фермы по производству говядины».
2. Текст «Фермы по производству говядины».
3. Говорение «Фермы по производству говядины».
4. Письмо «Фермы по производству говядины».

1.65.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Фермы по производству говядины», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фермы по производству говядины», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.65.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Фермы по производству говядины», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Фермы по производству говядины», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.66 Практическое занятие №66 (2 часа).

Тема «Фермы в США».

1.66.1 Задание для работы:

1. Лексика «Фермы в США».
2. Текст «Фермы в США».
3. Говорение «Фермы в США».
4. Письмо «Фермы в США».

1.66.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Фермы в США», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фермы в США», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.66.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Фермы в США», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Фермы в США», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации.

1.67 Практическое занятие №67 (2 часа).

Тема «Классификация кормовых добавок».

1.67.1 Задание для работы:

1. Лексика «Классификация кормовых добавок».
2. Текст «Классификация кормовых добавок».
3. Говорение «Классификация кормовых добавок».
4. Письмо «Классификация кормовых добавок».

1.67.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Классификация кормовых добавок», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.67.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Классификация кормовых добавок», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.68 Практическое занятие №68 (2 часа).

Тема «Классификация кормовых добавок».

1.68.1 Задание для работы:

1. Лексика «Классификация кормовых добавок».
2. Текст «Классификация кормовых добавок».
3. Говорение «Классификация кормовых добавок».
4. Письмо «Классификация кормовых добавок».

1.68.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Классификация кормовых добавок», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.68.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Классификация кормовых добавок», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

1.69 Практическое занятие №69 (2 часа).

Тема «Состав кормов».

1.69.1 Задание для работы:

1. Лексика «Состав кормов».
2. Текст «Состав кормов».
3. Говорение «Состав кормов».
4. Письмо «Состав кормов».

1.69.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ЛЕ по теме «Состав кормов», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Состав кормов», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

1.69.3 Результаты и выводы:

Повторены ЛЕ по теме «Состав кормов», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Состав кормов», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации.