

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.04 Иностранный язык**

**Профиль подготовки (специальность)** 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки** Технология производства продуктов  
животноводства

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**Форма обучения:** очная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Методические указания по проведению практических занятий.....</b>	<b>3</b>
---	----------

## **1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).**

**Тема Алфавит. «Моя биография»**

### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Правила чтения гласных и согласных.
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография»

### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление алфавита и правил чтения, введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография».

### **1.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены правила чтения, введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография».

## **1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).**

**Тема Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. «Моя биография»**

### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография».

### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Признаки частей речи и членов предложений», повторение ЛЕ по теме «Моя биография», совершенствование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, развитие навыков изучающего чтения с

выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Моя биография».

### **1.2.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление «Признаки частей речи и членов предложений», повторялись ЛЕ по теме «Моя биография», совершенствовались грамматические навыки в устной и письменной коммуникации, развиты навыки изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Моя биография».

## **1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).**

**Тема – «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные»**

### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении»
2. Лексика по теме «Мои персональные данные».
3. Диалогическая речь «Мои персональные данные».
4. Монологическая речь «Мои персональные данные».

### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

### **1.3.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

#### **1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема – «Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».**

##### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Диалогическая речь «Мой университет».
4. Монологическая речь «Мой университет».

##### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

##### **1.4.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

#### **1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).**

**Тема - «Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».**

##### **1.5.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Категории падежа существительных. Множественное число существительных».
2. Лексика по теме «Я – студент».
3. Текст «Я – студент».

##### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введение и закреплении ЛЕ по теме «Я – студент», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в

ситуациях общения «Я – студент», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

### **1.5.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Я – студент», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Я – студент», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Я – студент».

## **1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).**

**Тема «Прилагательное. «Мой Университет».**

### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Прилагательное».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Текст «Мой университет».

### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Прилагательное», введение и закреплении ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мой университет», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

### **1.6.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Прилагательное», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой университет», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Мой университет».

## **1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).**

**Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Мой Университет».**

### **1.7.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Мой Университет».
3. Текст «Мой Университет».

#### **1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой Университет», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Мой Университет», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Мой Университет».

#### **1.7.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой Университет», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Мой Университет», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Мой Университет».

### **1.8 Практическое занятие №8 (2 часа).**

**Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – зооинженер».**

#### **1.8.1 Задание для работы:**

1. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – зооинженер».

#### **1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – зооинженер».

#### **1.8.3 Результаты и выводы:**

Совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – зооинженер».

## **1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).**

**Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – зооинженер».**

### **1.9.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Моя будущая профессия – зооинженер».
3. Текст «Моя будущая профессия – зооинженер».

### **1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия – зооинженер», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

### **1.9.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия – зооинженер», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

## **1.10 Практическое занятие №10 (2 часа).**

**Тема - «Социокультурный портрет Великобритании». «Оборот there is/are».**

### **1.10.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

### **1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям об истории Великобритании.



### **1.10.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

### **1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).**

**Тема - «Социокультурный портрет Великобритании». «Оборот there is/are».**

#### **1.11.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

#### **1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям об истории Великобритании.

#### **1.11.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

### **1.12 Практическое занятие №12(2 часа).**

**Тема «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».**

#### **1.12.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании».

3.Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.12.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения) «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).**

**Тема «Числительные». «Культура и традиции Великобритании».**

##### **1.13.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании».
- 3.Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

##### **1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

##### **1.13.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения) «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.14 Практическое занятие №14 (2 часа).**

**Тема «Present Indefinite Tense». «Социокультурный портрет США».**

##### **1.14.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Present Indefinite Tense».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

##### **1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

##### **1.14.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

#### **1.15 Практическое занятие №15 (2 часа).**

**Тема «Present Indefinite Tense Active». «Социокультурный портрет США».**

##### **1.15.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Present Indefinite Tense Active».
2. Диалогическая речь. «Социокультурный портрет США».

##### **1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализация языкового материала в устной и письменной речи, реализация коммуникативного намерения на тему «Социокультурный портрет США»).

##### **1.15.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Социокультурный портрет США».

### **1.16 Практическое занятие №16 (2 часа).**

**Тема** «Факторы, влияющие на развитие растениеводства». Модальные глаголы.

#### **1.16.1 Задание для работы:**

1. Грамматика: Модальные глаголы.
2. Лексика: «Растениеводство».
3. Составление проекта «Факторы, влияющие на развитие растениеводства».

#### **1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Растениеводство», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Факторы, влияющие на развитие растениеводства», в микрогруппах.

#### **1.16.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», актуализированы лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Факторы, влияющие на развитие растениеводства», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Факторы, влияющие на развитие растениеводства».

### **1.17 Практическое занятие №17 (2 часа).**

**Тема** Модальные глаголы. «Выращивание зерновых для кормления КРС».

#### **1.17.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Использование терминов, общенаучной лексики в письменных высказываниях «Выращивание зерновых для кормления КРС».

#### **1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Выращивание зерновых для кормления КРС».

### **1.17.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Выращивание зерновых для кормления КРС».

### **1.18 Практическое занятие №18 (2 часа).**

**Тема Модальные глаголы. «Выращивание зерновых для кормления КРС».**

#### **1.18.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика. «Выращивание зерновых для кормления КРС».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему кормления КРС).

#### **1.18.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Выращивание зерновых для кормления КРС», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему кормления КРС.

#### **1.18.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Выращивание зерновых для кормления КРС», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему развития микробиологии.

### **1.19 Практическое занятие №19 (2 часа).**

**Тема Причастие I. «Сельское хозяйство и качество зерновых».**

#### **1.19.1 Задание для работы:**

1. Грамматика « Причастие I».

2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Сельское хозяйство и качество зерновых».

#### **1.19.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Сельское хозяйство и качество зерновых».

#### **1.19.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», совершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Сельское хозяйство и качество зерновых».

#### **1.20 Практическое занятие №20 (2 часа).**

**Тема** Причастие I. «Зерновые и их функции».

##### **1.20.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие I».
2. Текст «Зерновые и их функции».

##### **1.20.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

##### **1.20.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

#### **1.21 Практическое занятие №21 (2 часа).**

**Тема** Временные формы группы Continuous Active. «Зерновые и их функции».

##### **1.21.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы группы Continuous Active».
2. Текст «Зерновые и их функции».

##### **1.21.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы группы Continuous Active изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

### **1.21.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы группы Continuous Active», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Зерновые и их функции» (поиск и выявление информации).

## **1.22 Практическое занятие №22 (2 часа).**

**Тема** Временные формы группы Continuous Active. «Классификация зерновых».

### **1.22.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Классификация зерновых».

### **1.22.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Актуализация лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация зерновых».

### **1.22.3 Результаты и выводы:**

Актуализированы лексические навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Классификация зерновых».

## **1.23 Практическое занятие №23 (2 часа).**

**Тема** Причастие II. «Жизненный цикл».

### **1.23.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие II. Типы вопросительных предложений».
2. Текст «Жизненный цикл».

### **1.23.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Жизненный цикл».

### **1.23.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», прочитан текст «Жизненный цикл» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

#### **1.24 Практическое занятие №24 (2 часа).**

**Тема «Причастие II. «Жизненный цикл».**

##### **1.24.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие II».
2. Текст «Жизненный цикл».

##### **1.24.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Жизненный цикл».

##### **1.24.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие II. Типы вопросительных предложений», прочитан текст «Жизненный цикл» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

#### **1.25 Практическое занятие №25 (2 часа).**

**Тема «Временные формы группы Perfect Active. «Животноводство».**

##### **1.25.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы группы Perfect Active».
2. Текст «Животноводство».

##### **1.25.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы группы Perfect Active», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Животноводство».

##### **1.25.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы группы Perfect Active», прочитан текст «Животноводство» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

#### **1.26 Практическое занятие №26 (2 часа).**

**Тема Временные формы группы Perfect Active. «Животноводство».**



### **1.26.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Животноводство».
2. Говорение «Животноводство».

### **1.26.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Животноводство», устное сообщение по теме «Животноводство».

### **1.26.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Животноводство», подготовлено устное сообщение по теме «Животноводство».

### **1.27 Практическое занятие №27 (2 часа).**

**Тема Временные формы пассивного залога. «Сельскохозяйственные животные».**

#### **1.27.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы пассивного залога».
2. Лексика «Сельскохозяйственные животные».
3. Говорение «Сельскохозяйственные животные».

#### **1.27.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Временные формы пассивного залога», введение и закрепление ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные», устное сообщение по теме «Сельскохозяйственные животные».

#### **1.27.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Временные формы пассивного залога», введены и закреплены ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные», подготовлено устное сообщение по теме «Сельскохозяйственные животные».

### **1.28 Практическое занятие №28 (2 часа).**

**Тема «Сельскохозяйственные животные». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».**

#### **1.28.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».

2. Лексика «Сельскохозяйственные животные»

3. Письмо «Сельскохозяйственные животные».

#### **1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введение и закрепление ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные» правила написания письма, оформления резюме.

#### **1.28.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введение и закреплены ЛЕ по теме «Сельскохозяйственные животные», изучены правила написания письма, оформления резюме.

### **1.29 Практическое занятие №29 (2 часа).**

**Тема Речевой этикет. «Молочные фермы».**

#### **1.29.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Молочные фермы».
2. Текст «Молочные фермы».
3. Диалогическая речь «Молочные фермы».

#### **1.29.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Молочные фермы», изучающее чтение текста «Молочные фермы» актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения «Молочные фермы».

#### **1.29.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Молочные фермы», чтение (изучающее) текста «Молочные фермы», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Молочные фермы».

### **1.30 Практическое занятие №30 (2 часа).**

**Тема Речевой этикет. «Тягловый скот».**

#### **1.30.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Тягловый скот».
2. Письмо «Тягловый скот».

#### **1.30.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Различные типы вопросительных предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Тягловый скот» правила написания письма, оформления резюме.

### **1.30.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Различные типы вопросительных предложений», введение и закреплены ЛЕ по теме «Тягловый скот», изучены правила написания письма, оформления резюме.

### **1.31 Практическое занятие №31 (2 часа).**

**Тема: Речевой этикет. «Уход за сельскохозяйственными животными».**

#### **1.31.1 Задание для работы:**

1. Текст «Уход за сельскохозяйственными животными».
2. Текст «Уход за сельскохозяйственными животными».
3. Письмо.

#### **1.31.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Чтение (ознакомительное) текста «Уход за сельскохозяйственными животными», чтение (изучающее) текста «Уход за сельскохозяйственными животными». Письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.31.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (ознакомление) текст «Уход за сельскохозяйственными животными», прочитан (изучен) текст «Уход за сельскохозяйственными животными». Подготовлено письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.32 Практическое занятие №32 (2 часа).**

**Тема Речевой профессиональный этикет. «Уход за сельскохозяйственными животными».**

#### **1.32.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Уход за сельскохозяйственными животными».
2. Термины и научная лексика.
3. Текст «Уход за сельскохозяйственными животными».

#### **1.32.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Уход за сельскохозяйственными животными», совершенствование навыков корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Клетка», изучающее чтение текста «Уход за сельскохозяйственными животными».

### **1.32.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Уход за сельскохозяйственными животными», совершенствованы навыки корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Уход за сельскохозяйственными животными», прочитан (изучающее чтение) текст «Уход за сельскохозяйственными животными».

### **1.33 Практическое занятие №33 (2 часа).**

**Тема «Содержание быков».**

#### **1.33.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Содержание быков».
2. Текст «Содержание быков».
3. Монологическая речь «Содержание быков».
4. Письмо «Содержание быков».

#### **1.33.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Содержание быков», изучающее чтение текста «Содержание быков», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Содержание быков», оформление письменно информации, полученной из текста.

#### **1.33.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Содержание быков», прочитан (изучающее чтение) текст «Содержание быков», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Содержание быков», оформлена письменная информация, полученная из текста.

### **1.34 Практическое занятие №34 (2 часа).**

**Тема «Содержание быков».**

#### **1.34.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Содержание быков».
2. Текст «Содержание быков».
3. Монологическая речь «Содержание быков».

#### **1.34.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Содержание быков», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения, изучающее чтение текста «Содержание быков», формирование умений выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.34.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Содержание быков», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Содержание быков», сформированы умения выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.35 Практическое занятие №35 (2 часа).**

**Тема Временные формы пассивного залога. «Температурный режим».**

##### **1.35.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Температурный режим».
2. Текст «Температурный режим».

##### **1.35.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Температурный режим», ознакомительное чтение текста «Температурный режим».

##### **1.35.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Температурный режим», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Температурный режим».

#### **1.36 Практическое занятие №36 (2 часа).**

**Тема Временные формы пассивного залога. «Температурный режим».**

##### **1.36.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Температурный режим».

2. Текст «Температурный режим».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

#### **1.36.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Температурный режим», ознакомительное чтение текста «Температурный режим», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенаучной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

#### **1.36.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Температурный режим», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Температурный режим», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенаучная лексика в письменном сообщении в эссе.

#### **1.37 Практическое занятие №37 (2 часа).**

**Тема «Кормовые добавки для КРС».**

##### **1.37.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Кормовые добавки для КРС».
2. Текст «Кормовые добавки для КРС».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

##### **1.37.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Временные формы страдательного залога», введение и закрепление ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», ознакомительное чтение текста «Кормовые добавки для КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Кормовые добавки для КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

##### **1.37.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Временные формы страдательного залога», введены и закреплены ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», прочитан

(ознакомительное чтение) текст «Кормовые добавки для КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Кормовые добавки для КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **1.38 Практическое занятие №38 (2 часа).**

**Тема «Кормовые добавки для КРС».**

#### **1.38.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Кормовые добавки для КРС».
2. Текст «Кормовые добавки для КРС».
3. Говорение «Кормовые добавки для КРС».

#### **1.38.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», ознакомительное чтение текста «Кормовые добавки для КРС», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Кормовые добавки для КРС», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.38.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Кормовые добавки для КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Кормовые добавки для КРС», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Кормовые добавки для КРС», совершенствованы умения в области говорения: выражены свои собственные точки зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.39 Практическое занятие №39 (2 часа).**

**Тема «Главные проблемы в разведении КРС».**

#### **1.39.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Главные проблемы в разведении КРС».
2. Текст «Главные проблемы в разведении КРС».

#### **1.39.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», использование лексических знаний в конкретных ситуациях общения, поисковое чтение текста «Главные проблемы в разведении КРС» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

### **1.39.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», использованы лексические знания в конкретных ситуациях общения, прочитан (поисковое чтение) текст «Главные проблемы в разведении КРС» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

### **1.40 Практическое занятие №40 (2 часа).**

**Тема «Главные проблемы в разведении КРС». Правила согласования времен.**

#### **1.40.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Правила согласования времен».
2. Лексика «Главные проблемы в разведении КРС».
2. Текст «Главные проблемы в разведении КРС».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

#### **1.40.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Правила согласования времен», введение и закрепление ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», ознакомительное чтение текста «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Главные проблемы в разведении КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.40.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Правила согласования времен», введены и закреплены ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Главные



проблемы в разведении КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.41 Практическое занятие №41 (2 часа).**

**Тема «Главные проблемы в разведении КРС». «Словообразование».**

##### **1.41.1 Задание для работы:**

1. Грамматика - Словообразование.
2. Лексика «Главные проблемы в разведении КРС».
3. Текст «Главные проблемы в разведении КРС».

##### **1.41.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Словообразование», введение и закрепление ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», ознакомительное чтение текста «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Главные проблемы в разведении КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

##### **1.41.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Словообразование», введены и закреплены ЛЕ по теме «Главные проблемы в разведении КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Главные проблемы в разведении КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Главные проблемы в разведении КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.42 Практическое занятие №42 (2 часа).**

**Тема «Как улучшить разведение КРС».**

##### **1.42.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Как улучшить разведение КРС».
3. Текст «Как улучшить разведение КРС».

##### **1.42.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Герундий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», ознакомительное чтение текста «Как улучшить

разведение КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.42.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Герундий», введены и закрепилены ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Как улучшить разведение КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.43 Практическое занятие №43 (2 часа).**

**Тема «Как улучшить разведение КРС».**

##### **1.43.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Как улучшить разведение КРС».
3. Текст «Как улучшить разведение КРС».

##### **1.43.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Герундий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», ознакомительное чтение текста «Как улучшить разведение КРС», совершенствование умений устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

##### **1.43.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Герундий», введены и закрепилены ЛЕ по теме «Как улучшить разведение КРС», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Как улучшить разведение КРС», совершенствованы умения устного и письменного общения «Как улучшить разведение КРС», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.44 Практическое занятие №44 (2 часа).**

## **Тема «Как улучшить разведение КРС».**

### **1.44.1 Задание для работы:**

1. Текст «Как улучшить разведение КРС».

### **1.44.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Как улучшить разведение КРС», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

### **1.44.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Как улучшить разведение КРС», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

## **1.45 Практическое занятие №45 (2 часа).**

### **Тема «Питательные вещества кормов».**

#### **1.45.1 Задание для работы:**

1. Текст «Питательные вещества кормов».
3. Грамматика. «Герундий».

#### **1.45.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Герундий». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Питательные вещества кормов», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.45.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Герундий», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Питательные вещества кормов», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

## **1.46 Практическое занятие №46 (2 часа).**

### **Тема «Питательные вещества кормов».**

#### **1.46.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Питательные вещества кормов».

2. Текст «Питательные вещества кормов».
3. Говорение «Питательные вещества кормов».
4. Письмо «Питательные вещества кормов».

#### **1.46.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Питательные вещества кормов», ознакомительное чтение текста «Питательные вещества кормов», актуализация умений в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформление письменно информации, полученной из текста.

#### **1.46.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Питательные вещества кормов», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Питательные вещества кормов», актуализированы умения в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформлена письменно информация, полученная из текста.

#### **1.47 Практическое занятие №47 (2 часа).**

**Тема «Фермы по производству молока».**

##### **1.47.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Фермы по производству молока».
2. Текст «Фермы по производству молока».
3. Грамматика «Придаточные предложения условия».

##### **1.47.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Придаточные предложения условия». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «3 Фермы по производству молока», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

##### **1.47.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Придаточные предложения условия», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания

«Фермы по производству молока», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.48 Практическое занятие №48 (2 часа).**

**Тема** Согласование времен. «Фермы по производству молока».

##### **1.48.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Фермы по производству молока».
2. Текст «Фермы по производству молока».
3. Грамматика «Согласование времен».

##### **1.48.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Согласование времен». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фермы по производству молока», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

##### **1.48.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Согласование времен», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Фермы по производству молока», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.49 Практическое занятие №49 (2 часа).**

**Тема** «Механизация в разведении КРС».

##### **1.49.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».
2. Лексика «Механизация в разведении КРС».
3. Текст «Механизация в разведении КРС».
4. Говорение «Механизация в разведении КРС».
5. Письмо «Механизация в разведении КРС».

##### **1.49.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение грамматического явления ГЯ «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little». Введение и закрепление ЛЕ по теме

«Механизация в разведении КРС», чтение текста «Механизация в разведении КРС», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Механизация в разведении КРС».

#### **1.49.3 Результаты и выводы:**

Введены и закрепились ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена письменно информация, полученная из текста «Механизация в разведении КРС».

#### **1.50 Практическое занятие №50 (2 часа).**

*Тема Механизация в разведении КРС.*

##### **1.50.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».
2. Лексика «Механизация в разведении КРС».
3. Текст «Механизация в разведении КРС».
4. Говорение «Механизация в разведении КРС».
5. Письмо «Механизация в разведении КРС».

##### **1.50.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение грамматического явления ГЯ «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little». Введение и закрепление ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», чтение текста «Механизация в разведении КРС», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Механизация в разведении КРС».

##### **1.50.3 Результаты и выводы:**

Введены и закрепились ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена

письменно информация, полученная из текста «Механизация в разведении КРС».

### **1.51 Практическое занятие №51 (2 часа).**

**Тема «Механизация в разведении КРС».**

#### **1.51.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Механизация в разведении КРС».
2. Текст «Механизация в разведении КРС».
3. Диалогическая речь «Механизация в разведении КРС».

#### **1.51.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», чтение текста «Механизация в разведении КРС», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.51.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.52 Практическое занятие №52 (2 часа).**

**Тема «Механизация в разведении КРС».**

#### **1.52.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное дополнительное предложение».
2. Лексика «Механизация в разведении КРС».
3. Текст «Механизация в разведении КРС».
4. Диалогическая речь «Механизация в разведении КРС».

#### **1.52.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», чтение текста

«Механизация в разведении КРС», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.52.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Механизация в разведении КРС», прочитан текст «Механизация в разведении КРС», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.53 Практическое занятие №53 (2 часа).**

**Тема «Сельскохозяйственная экономика».**

#### **1.53.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное дополнительное предложение».
2. Лексика «Сельскохозяйственная экономика».
3. Текст «Сельскохозяйственная экономика».
4. Диалогическая речь «Сельскохозяйственная экономика».

#### **1.53.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Сельскохозяйственная экономика», чтение текста «Сельскохозяйственная экономика», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.53.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Сельскохозяйственная экономика», прочитан текст «Сельскохозяйственная экономика», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать



собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **Практическое занятие №54 (2 часа).**

**Тема Времена группы Simple. «Сельскохозяйственная экономика».**

#### **1.54.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Времена группы Simple».
2. Лексика «Сельскохозяйственная экономика».
3. Текст «Сельскохозяйственная экономика».
4. Диалогическая речь «Сельскохозяйственная экономика».

#### **1.54.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Времена группы Simple», ЛЕ по теме «Сельскохозяйственная экономика», чтение текста «Сельскохозяйственная экономика», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.54.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Времена группы Simple», ЛЕ по теме «Подземные воды», прочитан текст «Сельскохозяйственная экономика», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.55 Практическое занятие №55 (2 часа).**

**Тема «Специализация фермерских предприятий».**

#### **1.55.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное определительное предложение».
2. Лексика «Специализация фермерских предприятий».
3. Текст «Специализация фермерских предприятий».
4. Диалогическая речь «Специализация фермерских предприятий».

#### **1.55.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», чтение текста «Специализация фермерских предприятий», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений

выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.55.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», прочитан текст «Специализация фермерских предприятий», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.56 Практическое занятие №56 (2 часа).**

**Тема «Специализация фермерских предприятий».**

#### **1.56.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное определительное предложение».
2. Лексика «Специализация фермерских предприятий».
3. Текст «Специализация фермерских предприятий».

#### **1.56.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Специализация фермерских предприятий» и реферирование.

#### **1.56.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Специализация фермерских предприятий», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Специализация фермерских предприятий» и реферирование.

### **1.57 Практическое занятие №57 (2 часа).**

**Тема «Эффективность воспроизводства».**

#### **1.57.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Эффективность воспроизводства».
2. Текст «Эффективность воспроизводства».

### **1.57.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Эффективность воспроизводства».

актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Эффективность воспроизводства» и реферирование.

### **1.57.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Эффективность воспроизводства», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Эффективность воспроизводства» и реферирование

### **1.58 Практическое занятие №58 (2 часа).**

**Тема «Эффективность воспроизводства».**

#### **1.58.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Эффективность воспроизводства».
2. Текст «Эффективность воспроизводства».
3. Говорение «Эффективность воспроизводства».

### **1.58.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Эффективность воспроизводства», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Эффективность воспроизводства», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

#### **1.58.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Эффективность воспроизводства», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания текста «Эффективность воспроизводства», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и

общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

### **1.59 Практическое занятие №59 (2 часа).**

**Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».**

#### **1.59.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

#### **1.59.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

#### **1.59.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

### **1.60 Практическое занятие №60 (2 часа).**

**Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».**

#### **1.60.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

#### **1.60.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных

компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

### **1.60.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан текст (изучающее чтение) с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

### **1.61 Практическое занятие №61 (2 часа).**

**Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».**

#### **1.61.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
4. Письмо «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

#### **1.61.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

#### **1.61.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации.

## **1.62 Практическое занятие №62 (2 часа).**

**Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».**

### **1.62.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Говорение «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
4. Письмо «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

### **1.62.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

### **1.62.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

## **1.63 Практическое занятие №63 (2 часа).**

**Тема «Факторы, влияющие на развитие животноводства».**

### **1.63.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
2. Текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
3. Говорение «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
4. Письмо «Факторы, влияющие на развитие животноводства».

### **1.63.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Факторы, влияющие на развитие животноводства»,

использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

### **1.63.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

## **1.64 Практическое занятие №64 (2 часа).**

**Тема «Факторы, влияющие на развитие животноводства».**

### **1.64.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
2. Текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
3. Говорение «Факторы, влияющие на развитие животноводства».
4. Письмо «Факторы, влияющие на развитие животноводства».

### **1.64.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Факторы, влияющие на развитие животноводства», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

### **1.64.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на развитие животноводства», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Факторы, влияющие на развитие животноводства», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

## **1.65 Практическое занятие №65 (2 часа).**

**Тема Времена группы Perfect. «Фермы по производству говядины».**

### **1.65.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Фермы по производству говядины».
2. Текст «Фермы по производству говядины».
3. Говорение «Фермы по производству говядины».
4. Письмо «Фермы по производству говядины».

#### **1.65.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Фермы по производству говядины», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фермы по производству говядины», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

#### **1.65.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Фермы по производству говядины», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Фермы по производству говядины», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

#### **1.66 Практическое занятие №66 (2 часа).**

**Тема «Фермы в США».**

##### **1.66.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Фермы в США».
2. Текст «Фермы в США».
3. Говорение «Фермы в США».
4. Письмо «Фермы в США».

##### **1.66.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Фермы в США», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Фермы в США», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

##### **1.66.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Фермы в США», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Фермы в США», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации.



### **1.67 Практическое занятие №67 (2 часа).**

#### **Тема «Классификация кормовых добавок».**

##### **1.67.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Классификация кормовых добавок».
2. Текст «Классификация кормовых добавок».
3. Говорение «Классификация кормовых добавок».
4. Письмо «Классификация кормовых добавок».

##### **1.67.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Классификация кормовых добавок», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

##### **1.67.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Классификация кормовых добавок», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

### **1.68 Практическое занятие №68 (2 часа).**

#### **Тема «Классификация кормовых добавок».**

##### **1.68.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Классификация кормовых добавок».
2. Текст «Классификация кормовых добавок».
3. Говорение «Классификация кормовых добавок».
4. Письмо «Классификация кормовых добавок».

##### **1.68.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Классификация кормовых добавок», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

##### **1.68.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Классификация кормовых добавок», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Классификация кормовых добавок», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

### **1.69 Практическое занятие №69 (2 часа).**

**Тема «Состав кормов».**

#### **1.69.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Состав кормов».
2. Текст «Состав кормов».
3. Говорение «Состав кормов».
4. Письмо «Состав кормов».

#### **1.69.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Состав кормов», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Состав кормов», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

#### **1.69.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Состав кормов», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Состав кормов», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации.