

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.04 Иностранный язык

Направление подготовки бакалавров: 36.03.02 «Зоотехния»

Профиль подготовки: «Технология производства продукто
животноводства»

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4г 11 м

Форма обучения: заочная полная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические указания по проведению практических занятий.....	5
---	----------

1. Методические указания по проведению практических занятий

1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема «Моя семья». Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. «Моя биография».

1.1.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.1.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.)

1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).

Тема «Мой рабочий/ выходной день. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении».

1.2.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Алфавит».
2. Лексика по теме «Мой рабочий день».
3. Текст «Мой рабочий день».

1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Мой рабочий день», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Мой рабочий день».

1.2.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Мой рабочий день», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой рабочий день».

1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).

Тема – «Мой университет. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий».

1.3.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Диалогическая речь «Мой университет».
4. Монологическая речь «Мой университет».

1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков в ситуациях устного

и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

1.3.3 Результаты и выводы:

Введены и закрепились ГЯ «Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий», введены и закрепились ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).

Тема – «Моя будущая профессия – зооинженер. Степени сравнения прилагательных и наречий».

1.4.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Моя будущая профессия – зооинженер».
3. Диалогическая речь «Моя будущая профессия – зооинженер».
4. Монологическая речь «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Моя будущая профессия – зооинженер», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.4.3 Результаты и выводы:

Введены и закрепились ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введены и закрепились ЛЕ по теме «Моя будущая профессия – зооинженер», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и

монологической речи в ситуациях общения «Моя будущая профессия – зооинженер».

1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).

Тема «Оборот there is/are». «Социокультурный портрет Великобритании».

1.5.1 Задание для работы:

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.5.3 Результаты и выводы:

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).

Тема «Present Indefinite Tense Active». «Социокультурный портрет США».

1.6.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Present Indefinite Tense Active».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

1.6.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Социокультурный портрет США».

1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).

Тема «Сельское хозяйство и окружающая среда. Причастие I».

1.7.1 Задание для работы:

1. Грамматика « Причастие I ».
2. Диалогическая речь. «Сельское хозяйство и окружающая среда».
3. Письмо. Реализация коммуникативного намерения (эссе) «Сельское хозяйство и окружающая среда»

1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Сельское хозяйство и окружающая среда», реализация коммуникативного намерения (написание эссе «Сельское хозяйство и окружающая среда»).

1.7.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Сельское хозяйство и окружающая среда», реализовано коммуникативное намерения (написаны эссе «Сельское хозяйство и окружающая среда»).

1.8 Практическое занятие №8 (2 часа).

Тема «Сельское хозяйство и окружающая среда. Причастие I».

1.8.1 Задание для работы:

1. Грамматика « Причастие I ».
2. Диалогическая речь. «Сельское хозяйство и окружающая среда».
3. Письмо. Реализация коммуникативного намерения (эссе) «Сельское хозяйство и окружающая среда»

1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I», актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Сельское хозяйство и окружающая среда», реализация коммуникативного намерения (написание эссе «Сельское хозяйство и окружающая среда»).

1.8.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Сельское хозяйство и окружающая среда», реализовано коммуникативное намерения (написаны эссе «Сельское хозяйство и окружающая среда»).

1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).

Тема «Молочные фермы. Временные формы группы Continuous Active».

1.9.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Временные формы группы Continuous Active».
2. Использование терминов, общенаучной лексики в письменных высказываниях «Молочные фермы».

1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ « Временные формы группы Continuous Active», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Молочные фермы».

1.9.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы группы Continuous Active», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Молочные фермы».

1.10 Практическое занятие №10 (2 часа).

Тема «Кормовые добавки для КРС. Временные формы группы Perfect Active».

1.10.1 Задание для работы:

1. Грамматика « Временные формы группы Perfect Active ».
2. Лексика. «Кормовые добавки для КРС».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему развития стран изучаемого языка).

1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Временные формы группы Perfect Active», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Кормовые добавки для КРС», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему развития стран изучаемого языка.

1.10.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Временные формы группы Perfect Active», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Кормовые добавки для КРС», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему развития стран изучаемого языка.

1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).

Тема «Сельскохозяйственная экономика. Временные формы страдательного залога».

1.11.1 Задание для работы:

1. Грамматика « Временные формы страдательного залога ».
2. Лексика. «Сельскохозяйственная экономика».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему развития экономики).

1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Временные формы страдательного залога», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Сельскохозяйственная экономика», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему развития стран изучаемого языка.

1.11.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Временные формы страдательного залога», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Сельскохозяйственная экономика», сформированы умения в области говорения.

1.12 Практическое занятие №12 (2 часа).

Тема «Специализация фермерских предприятий. Правила согласования времен».

1.12.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Правила согласования времен».
2. Лексика. «Специализация фермерских предприятий».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему).

1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Правила согласования времен», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Специализация фермерских предприятий», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему.

1.12.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Правила согласования времен», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Специализация фермерских предприятий», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему.

1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).

Тема «Специализация фермерских предприятий. Правила согласования времен».

1.13.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Правила согласования времен».
2. Лексика. «Специализация фермерских предприятий».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему).

1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

Повторение ГЯ «Правила согласования времен», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Специализация фермерских предприятий», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему.

1.13.3 Результаты и выводы:

Повторено ГЯ «Правила согласования времен», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Специализация фермерских предприятий», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему.

1.14 Практическое занятие №14 (2 часа).

Тема «Эффективность воспроизводства. Словообразование».

1.14.1 Задание для работы:

1. Грамматика «Словообразование».
2. Текст «Физиология животных».

1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «Словообразование», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Эффективность воспроизводства» (поиск и выявление информации).

1.14.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «Словообразование», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текста «Эффективность воспроизводства» (поиск и выявление информации).

1.15 Практическое занятие №15 (2 часа).

Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.15.1 Задание для работы:

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Письмо (Оформление делового письма).

1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», чтение текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных» (просмотровое).

1.15.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», прочитан текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных» (просмотровое чтение), зафиксирована информация, полученная при чтении текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление делового письма.

1.16 Практическое занятие №16 (2 часа).

Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.16.1 Задание для работы:

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Письмо (Оформление делового письма).

1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», чтение текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных» (просмотровое).

1.16.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», прочитан текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных» (просмотровое чтение), зафиксирована информация, полученная при чтении текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление делового письма.

1.17 Практическое занятие №17 (2 часа).

Тема «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».

1.17.1 Задание для работы:

1. Грамматика «5 типов вопросов».
2. Текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных».
3. Письмо (Оформление делового письма).

1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:

Введение и закрепление ГЯ «5 типов вопросов», чтение текста «Экономика разведения сельскохозяйственных животных» (просмотровое).

1.17.3 Результаты и выводы:

Введено и закреплено ГЯ «5 типов вопросов», прочитан текст «Экономика разведения сельскохозяйственных животных» (просмотровое чтение), зафиксирована информация, полученная при чтении текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление делового письма.