

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика
Б1.Б.24**

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

**Профиль подготовки (специализация) Технология производства продуктов
животноводства**

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1 Лекция № 1 Психология как наука	3
1.2 Лекция № 2 Понятие о психике человека. Нейрофизиологические основы психики человека	5
1.3 Лекция № 3 Психология личности.....	8
1.4 Лекция № 4 Психология общения.....	10
1.5. Лекция № 5 Стороны общения.....	14
1.6 Лекция № 6 Педагогика как наука.....	17
1.7 Лекция № 7 Дидактика.....	22
1.8 Лекция № 8 Воспитание.....	25
2 Методические указания по проведению семинарских занятий	31
Семинарское занятие № С-1 Методы изучения психологии	31
Семинарское занятие № С -2 Психологические школы начала XX века	31
Семинарское занятие № С- 3 Психология личности	32
Семинарское занятие № С.-4 Эмоции. Эмоциональное поведение.....	32
Семинарское занятие № С-5 Воля. Волевое поведение.....	33
Семинарское занятие № С-6 Психология ощущения и восприятия.....	33
Семинарское занятие № С-7 Психология внимания и памяти.....	34
Семинарское занятие № С-8 Психология мышления и воображения.....	35
Семинарское занятие № С-9 Психологические свойства личности. Темперамент и характер.....	36
Семинарское занятие № С-10 История зарубежной педагогики.....	36
Семинарское занятие № С-11 История отечественной педагогики	37
Семинарское занятие № С-12 Педагогический процесс, его характеристика.....	37
Семинарское занятие № С13 Формы организации обучения и их развитие в дидактике	38
Семинарское занятие № С-14 Методы и формы воспитания.....	38

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция № 1 (2 часа).

Тема: «Психология как наука»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психология в системе знаний человека.
3. Основные разделы психологии.
4. История развития психологического знания.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1 Предмет и задачи психологии.

Психология обладает особыми качествами по сравнению с другими научными дисциплинами. Как системой знаний ею владеют немногие. Однако с областью явлений, изучаемых этой наукой, сталкиваются все: она представлена в виде наших собственных ощущений, образов, представлений, явлений памяти, мышления, речи, воли, воображения, интересов, потребностей, эмоций, сновидений. Психология (*psyche* - душа, *logos* - учение, наука) как раз и изучает этот мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.

Психология изучает преимущественно ориентированную функцию душевных (психических) явлений, т. е. участие их в анализе проблемной (новой для субъекта, необычной) ситуации, построении внутреннего (мысленного) плана последующего действия, контроля за его ходом.

Задачи психологии в основном сводятся к следующим:

- научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;
- научиться управлять ими;
- использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформленные науки и отрасли;
- быть теоретической основой практики психологической службы.

2 Психология в системе знаний человека

Психику и поведение человека невозможно понять без знания его природной и социальной сущности. Поэтому изучение психологии предполагает знакомство с биологией человека, знание строения и функционирования его центральной нервной системы. Конкретно связь между психическими явлениями и деятельностью ЦНС рассматривается физиологией высшей нервной деятельности.

Психология тесно связана с историей общества и его культуры, поскольку в формировании высших психических функций человека решающую роль сыграли главные исторические достижения цивилизации - орудия труда и знаковые системы.

Углубленному пониманию психики человека способствует знание основ социологии. Об этом красноречиво свидетельствует бурное развитие **социальной психологии**, помогающей понять, каким образом человек приобретает психические свойства социально-ориентированного поведения. Сознание, мышление и многие другие психические явления не даны человеческому индивиду от рождения, а формируются в онтогенезе (индивидуальном развитии), в процессе его воспитания и образования. Отсюда понятна связь психологии человека с **педагогикой**. Главная связь между психологией и педагогикой заключается в предмете исследования этих наук. Психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием

личности. Воспитание, образование, обучение человека есть ни что иное, как целенаправленное развитие психики (мышления, деятельности). Наконец, принято считать (и не без оснований), что psychology находится в родственных отношениях с философией, поскольку зародилась как особая научная дисциплина в ее недрах.

3 Основные разделы psychology.

В psychology выделяют различные подотрасли, которые являются относительно самостоятельными направлениями научных исследований. Их делят на фундаментальные и специальные.

Также выделяются специальные, или прикладные, отрасли науки для исследования поведения и psychology людей с конкретной практической или теоретической деятельностью. Общая psychology включает в себя psychology познавательных процессов и состояний, psychology личности, psychology индивидуальных различий, возрастную psychology, социальную psychology, зоопsychology, психофизиологию. Раздел науки о душевных явлениях называют psychology личности. Этот раздел включает в себя знания о психологических свойствах и состояниях личности (склонности и способности, характер, потребности и мотивы, воля, чувства, эмоции и др.)

Психологические аспекты межличностных отношений, включенность в них душевных состояний и процессов изучает psychology человеческого общения.

Специальные отрасли психологических исследований: *генетическая psychology* изучает наследственные механизмы психики и поведения. *Дифференциальная psychology* рассматривает психологические различия, как между индивидами, так и между группами людей. *Педагогическая psychology* исследует психологические аспекты обучения и воспитания. *Инженерная psychology* изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

Авиационная, космическая psychology анализирует психологические особенности деятельности летчика, космонавта. *Медицинская psychology* изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии. *Патопsychология* изучает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии. *Юридическая psychology* изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психологические проблемы поведения и формирования личности преступника. *Военная psychology* изучает поведение человека в условиях боевых действий.

4 История развития психологического знания.

Psychology, как и любая другая наука, прошла определенный путь развития. В ее истории можно условно выделить четыре этапа. На первом этапе psychology существовала как наука о душе, на втором — как наука о сознании, на третьем — как наука о поведении, а на четвертом — как наука о психике. Рассмотрим более подробно каждый из них.

За время существования человечества происходило накопление знаний о психических явлениях. Происходило становление psychology как самостоятельной науки. Однако первоначально психологические знания аккумулировались на бытовом, или житейском, уровне.

Изучение и объяснение души является первым этапом в становлении psychology. Представители идеалистической философии рассматривают психику как нечто первичное, существующее самостоятельно, независимо от материи. Они видят в психической деятельности проявление нематериальной, бесплотной и бессмертной души, а все материальные вещи и процессы толкуют либо как наши ощущения и представления, либо как некоторое загадочное проявление «абсолютного духа», «мировой воли», «идеи».

Подобные взгляды вполне объяснимы, поскольку идеализм зародился тогда, когда люди, практически не имея никаких представлений о строении и функциях тела, думали, что психические явления представляют собой деятельность особого, сверхъестественного существа — души и духа, который вселяется в человека в момент рождения и покидает его в момент сна и смерти.

Второй значительный этап развития психологии связан с именем французского философа Рене Декарта (1569-1650). Латинский вариант его имени — Ренатус Картизиус. Декарт считается родоначальником рационалистической философии. Согласно его представлениям, знания должны строиться на непосредственно очевидных данных, на непосредственной интуиции. Из нее они должны выводиться методом логического рассуждения. Данная позиция известна в научном мире как «картизианская философия», или «картизианская интуиция».

Примерно с этого времени возникает и новое представление о предмете психологии. Способность думать, чувствовать, желать стали называть *сознанием*. Таким образом, психика была приравнена к сознанию. На смену психологии души пришла психология сознания. Однако сознание еще долго рассматривали отдельно от всех других естественных процессов.

Однако сознание является замкнутым в самом себе, то его нельзя изучить объективными методами, а значит, насколько перспективны все исследования, которые его изучают? С другой стороны, подобный подход к рассмотрению психических явлений не давал никакого практического результата, и, следовательно, психология начала рассматриваться как некая умозрительная наука. Поэтому в противовес этому направлению возник бихевиористический подход, который стал рассматривать поведение в качестве предмета психологии.

Четвертый этап развития психологии связан со становлением отечественной психологической школы.

1. 1 Лекция № 2 (2 часа).

Тема: «Понятие о психике человека. Нейрофизиологические основы психики человека»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Понятие психики.
2. Понятие психики и ее развитие в животном мире.
3. Развитие психики человека.
4. Физиологические основы психики.
5. Мозг и психика.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1 Понятие психики

Существуют различные точки зрения на сложнейший и многогранный феномен, каким является психика. Есть два различных философских подхода к пониманию и толкованию природы и проявлению психики: материалистический и идеалистический. В отечественной психологии, как правило, исходят из позиций диалектического материализма.

Психика – это свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом картины этого мира и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности. Из этого

определения следуют основные *свойства психики*:

- 1) психика – это свойство только живой материи, причем не просто живой, а живой высокоорганизованной материи;
- 2) главная особенность психики заключается в способности отражать объективный мир, т. е. живая высокоорганизованная материя, обладающая психикой, способна получать информацию об окружающем мире и создавать образ – копию материальных объектов реального мира;
- 3) получаемая живым существом информация об окружающем мире служит основой для регуляции внутренней среды живого организма и формирования его поведения, т. е. живая высокоорганизованная материя, обладающая психикой, способна реагировать на изменения внешней среды и воздействия ее объектов.

Психика человека обеспечивает активное взаимодействие его с окружающим миром. Сущность психики состоит в *отражении действительности*. Психическое отражение действительности характеризуется следующими особенностями:

- оно субъективно, индивидуально, своеобразно, так как внешние воздействия преломляются через призму знаний, опыта человека, его потребностей и интересов;
- оно избирательно, так как человек целенаправленно воспринимает и понимает мир, в котором ищет способ реализации своих потребностей и интересов;
- оно непрерывно как движение от простого созерцания к абстрактному мышлению, к более полному и глубокому познанию мира.

Таким образом, психика – это «субъективный образ объективного мира».

2. Понятие психики и ее развитие в животном мире.

Психика, согласно материалистическому учению, понимается как свойство особым образом организованной материи - мозга. (Психика - это свойство мозга, высокоорганизованной материи) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа; целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

Поэтому, развитие психики в животном мире тесно связано с возникновением и развитием нервной системы.

Инстинкты — сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефлексах (питание, самосохранение, размножение).

Инстинкт - это шаблонная форма поведения и она оказывается целесообразной при неизменности условий жизни животного. Если условия меняются, то животные этого не замечают и продолжают действовать по заложенной в генном аппарате программе. У высокоорганизованных животных наряду с инстинктами формируются навыки.

Навыки - это индивидуально приобретенные и закрепленные способы поведения. Закрепление сформированных движений проявляется в том, что животное в соответствующей ситуации может многократно совершать движения, которые составляют основу приобретенного навыка.

Интеллектуальное поведение - это высший тип поведения животных. Оно наблюдается у высших обезьян и дельфинов.

Интеллектуальное поведение животных характеризуется «изобретением» ими новых способов решения задач, использованием внешних предметов как орудий труда, обходом препятствий.

Однако, интеллектуальные действия животных, в отличие от человеческих, не вытекают из знания объективных законов и не осознаются ими, не обобщаются и не передаются через речь.

3 Развитие психики человека.

Основным элементом НС – нервная клетка (нейрон). Она воспринимает раздражения, поступающие к ней по коротким разветвленным отросткам – дендритам (их у каждого

нейрона несколько), перерабатывают их, затем по длинному отростку – аксону – передает другим отросткам или рабочим органам.

Функции НС:

- поддерживает постоянство внутренней среды организма
 - обеспечивает вз/действие органов и систем (действует как единое целое)
 - обеспечивает деятельность психики и поведения живого существа
- НС развивается по мере усложнения окружающей среды.

Психика – свойство высокоорганизованного мозга.

Чем более развит мозг, чем более тонко дифференцирована его структура, тем сложнее и разнообразнее деятельность психики или психическая деятельность, тем сложнее и разнообразнее поведение.

Мозг человека я/я продуктом длительной эволюции, представляет собой сложное иерархически построенную систему, которая отличается тем, что над аппаратом ствола т древней коры мозга, надстраиваются большие полушария (б.п.)

Б.п. я/я высшими отделами ЦНС, состоят из коры г.им. и подлежащего белого вещества.

Б.П. обеспечивают:

1. Анализ и синтез раздражений, поступающих из внешней среды
2. Усвоение и переработка получаемой информации
3. Замыкание нервных связей
4. Выработка программ сложной деятельности и регуляция протекания высших форм поведения

4. Физиологические основы психики.

В изучении того, как работа мозга обеспечивает сложнейшие формы психической деятельности, существенный вклад внесла нейропсихология. Один из создателей, отечественный психолог Александр Романович Лурия (1902-1977), установил, что для осуществления психической деятельности необходимо вз/действие трех основных блоков.

1. Энергетический блок

Мозговые структуры располагаются в подкорковых отделах мозга и стволе мозга.

Функции: поддерживает тонус, необходимый для нормальной работы мозга

2. Блок приема, переработки и хранения информации

Мозговые структуры располагаются в задних отделах обоих полушарий коры г.м.

Функции: связан с работой анализа и синтеза сигналов, приносимых из внешней среды.

Аппараты этого блока могут рассматриваться как центральные (корковые) концы воспринимающих систем (анализаторов) → включает 3 области:

затылочная – располагаются корковые концы зрительного анализатора

височная – слуховая зона

теменная – общечувствительная (тактильно-кинетическая)

3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности

Мозговые структуры располагаются в передних отделах больших полушарий. Наиболее существенной частью я/я лобные доли.

Функции: отвечают за планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм поведения и деятельности.

Повреждение или недоразвитие любого из этих блоков, отдельных областей г.м., зон г.м. влечет за собой множественные нарушения.

Нервная система человека состоит из двух разделов – *центрального* и *периферического*. Центральный, в свою очередь, состоит из головного мозга, межмозгового мозга и спинного мозга. Вся остальная часть нервной системы относится к периферическому разделу. Все отделы нервной системы участвуют в переработке получаемой информации.

Но с высшими психическими функциями, с мышлением и сознанием связана, прежде всего, работа головного мозга. Особую роль в головном мозге играют *правое и левое полушария*, которые, в свою очередь, состоят из *лобной, теменной, затылочной и височной долей*. Специальные функции выполняет *гипоталамус* – особое, расположено в основании головного мозга образование, в котором происходит слияние нервных и эндокринных элементов в единую нейроэндокринную систему. Как часть нервной системы гипоталамус контролирует состояние внутренней среды организма.

Современная психология рассматривает психику как свойство особым образом организованной материи – мозга человека. Основными функциями психики являются:

- *отражение;*
- *регулирование;*
- *сохранение целостности организма.*

Эти функции взаимосвязаны и взаимообусловлены: отражение регулируется, а регулирование основано на информации, полученной в процессе отражения.

5. Мозг и психика.

1. *Вклад полушария в психическую деятельность различен в разные периоды жизни человека.*

2. *Развитие (созревание) мозга происходит очень медленно.*

У разных детей различные отделы мозга формируются с неодинаковой скоростью.

3. *Созревшие структуры мозга нуждаются в том, чтобы действовать «в упражнении».*

4. *Существенное влияние на развитие оказывают индивидуальные особенности НС и мозга, составляющие природную основу задатков тех или иных способностей и характеристик темперамента.*

НО генетические характеристики оказываются подчиненными условиями среды.

5. Социальный фактор.

Именно условия среды определяют в конечном итоге, будет ли реализован имеющийся у человека потенциал, т.е. удельный вес наследственного фактора меняется.

Зависит от: условий жизни, особенностей воспитания, типа обучения, возраста ребенка.

Для развития человека решающее значение имеет *социальная среда*.

(пример: 1920г., Индия, девочки Камала (8 лет), Амала (1,5 лет))

1. 1 Лекция № 3 (2 часа).

1.3.1 Психология личности

3. 1. Понятие о личности.

3. 2. Взаимосвязь социального и биологического в личности

3. Формирование и развитие личности.

1.3.2 Понятие о личности.

Личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Понятие «личность» характеризует один из наиболее значимых уровней организации человека, а именно особенности его развития как социального существа. При рассмотрении структуры личности в нее обычно включают способности, темперамент, характер, мотивацию и социальные установки. Все эти качества подробно будут рассматриваться ниже, пока же мы ограничимся лишь их общими определениями.

Способности — это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности. Темперамент — это динамическая характеристика психических процессов человека. Характер содержит качества, определяющие отношение

человека к другим людям. Мотивация — это совокупность побуждений к деятельности, а социальные установки — это убеждения людей.

Кроме этого, некоторые авторы включают в структуру личности такие понятия, как воля и эмоции.

2. Взаимосвязь социального и биологического в личности

Проблема соотношения биологического и социального в личности человека — одна из центральных проблем современной психологии. В процессе становления и развития психологической науки были рассмотрены практически все возможные связи между понятиями «психическое», «социальное» и «биологическое». Психическое развитие трактовалось и как полностью спонтанный процесс, независимый ни от биологического, ни от социального, и как производный только от биологического или только от социального развития либо как результат их параллельного действия на индивида и т. п. Таким образом, можно выделить несколько групп концепций, по-разному рассматривающих соотношение социального, психического и биологического. В группе концепций, в которых доказывается спонтанность психического развития, психическое рассматривается как явление, полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным. В лучшем случае человеческому организму в рамках данных концепций отводится роль некоего вместилища психической деятельности.

В биологизаторских концепциях психическое рассматривается как линейная функция развития организма, как нечто, однозначно следующее за этим развитием. С позиции данных концепций все особенности психических процессов, состояний и свойств человека определяются особенностями биологической структуры, а их развитие подчинено исключительно биологическим законам. При этом нередко используются законы, открытые при изучении животных, которые не учитывают специфику развития человеческого организма. Часто в этих концепциях для объяснения психического развития привлекается основной биогенетический закон — закон рекапитуляции, согласно ему в развитии индивида воспроизводится в главных чертах эволюция вида, к которому этот индивид принадлежит. Крайним проявлением данной позиции является утверждение о том, что психического как самостоятельного явления в природе не существует, поскольку все психические явления можно описать или объяснить с помощью биологических (физиологических) понятий. Следует отметить, что данная точка зрения очень широко распространена среди физиологов. Например, такой точки зрения придерживался И. П. Павлов.

Рассматривая проблему взаимодействия и взаимовлияния биологического и социального в психическом развитии человека, можно выделить три уровня организации человека: уровень биологической организации, социальный уровень и уровень психической организации. Таким образом, рассматривая данную проблему, необходимо иметь в виду, что рассматривается взаимодействие в триаде «биологическое — психическое — социальное». Причем подход к исследованию взаимоотношения компонентов данной триады формируется из понимания психологической сути понятия «личность».

2. Формирование и развитие личности

В настоящее время существует множество точек зрения по вопросу о том, каким законам подчиняется развитие личности. Эти расхождения вызваны различным пониманием значения общества и социальных групп для развития личности, а также закономерностей и этапов развития, кризисов развития личности, возможностей ускорения процесса развития и других вопросов.

Существует много различных теорий личности, и в каждой из них проблема развития личности рассматривается по-своему. Психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей. Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности формируются прижизненно, и рассматривает процесс их зарождения, преобразования и стабилизации как подчиняющийся иным, небиологическим законам. Теория социального научения пред-

ставляет процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей. Гуманистическая и другие феноменологические теории трактуют его как процесс становления «Я».

Однако помимо рассмотрения проблемы развития личности с позиции той или иной теории существует тенденция к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиций разных теорий и подходов. В рамках данного подхода сформировалось несколько концепций, принимающих во внимание согласованное, системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности. Данные концепции развития относят к интегративным концепциям.

Одной из таких концепций стала теория, принадлежащая американскому психологу Э. Эриксону, который в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней. Э. Эриксон выделил и описал восемь жизненных психологических кризисов, по его мнению, неизбежно наступающих у каждого человека.

кризис доверия-недоверия (в течение первого года жизни);

Рассматривая проблему развития личности, авторы, как правило, стремятся определить причины, обусловливающие развитие человека. Большинство исследователей считают движущей силой личностного развития комплекс разнообразных потребностей. Среди этих потребностей важное место занимает потребность в саморазвитии.

1. 4 Лекция № 4 (2 часа).

Тема: «Психология общения »

1.4.1 Вопросы лекции:

1. Определение понятия «общения», его формы.
2. Человек как субъект общения
3. Виды общения
4. Коммуникативная компетентность.

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

1. Определение понятия «общения», его формы.

Общение имеет огромное значение в развитии не только отдельной личности, но и общества в целом. Вне общения человеческое общество просто немыслимо. Общение выступает в обществе как фундаментальное условие связывания индивидов и вместе с тем как способ развития самих этих индивидов. По-видимому, это и дало возможность известному французскому военному лётчику и писателю Антуану де Сент-Экзюпери нарисовать поэтический образ общения как "единственной роскоши, которая есть у человека".

В психологии установлено, что общение представляет собой сложный и многогранный процесс, оно есть образование, в котором можно выделить отдельные стороны, т.е. описать его структуру. При характеристике структуры общения в ней выделяют три взаимосвязанные стороны:

коммуникативную;
интерактивную;
перцептивную.

Эти стороны общения определяются в качестве функций, которые общение реализует в совместной жизнедеятельности людей.

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями,

идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

В реальной действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от других и выделение их возможно лишь при анализе. Все обозначенные здесь стороны общения выделяются и проявляются в случаях организации общения в малых группах, т.е. в условиях непосредственного контакта между людьми.

В психологии отсутствует общепринятое определение общения. Как правило, используется описательное определение, указывающее на основные стороны (функции) общения. Общение - это "сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга".

2. Человек как субъект общения

Когда говорят о коммуникации в узком смысле слова, то, прежде всего, имеют в виду тот факт, что в ходе совместной деятельности люди обмениваются между собой различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами. Но общение не может быть приравнено ни к передаче сообщений, ни даже к обмену информацией. Информация в процессе общения не только передается, но и формируется, уточняется, развивается. Поэтому коммуникативное сообщение - это всегда процесс выработки новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность. Исходной предпосылкой общения является прежде всего факт наличия индивидов, которые оказываются в состоянии наладить между собой какой-то контакт. Передача любой информации возможна посредством знаковых систем. В психологии выделяют вербальную коммуникацию (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальную коммуникацию, использующую различные неречевые знаковые системы.

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Речь есть процесс общения человека с другими людьми посредством естественного языка.

Язык общественно - историчен и социален. Разные общественные условия, разные пути развития порождают разную лексику, разный строй языка. Поэтому эффективность общения предполагает общий для общающихся язык. Важны и такие факторы, как образование, общая культура и культура речи.

В психологии и психолингвистике речь разделяют на внешнюю, ориентированную на других, и внутреннюю, предназначенную для самого себя. В свою очередь, внешняя речь может быть устной и письменной. Устная речь разделяется на монологическую и диалогическую. Монологическая речь существует в форме оперативного доклада, свидетельских показаний и т.д. Каждый из выделенных видов речи имеет свои социально-психологические особенности.

Важнейшим способом общения является диалогическая речь, т.е. разговор, поддерживаемый собеседниками, совместно обсуждающими и разрешающими какие-либо вопросы. Диалог предполагает и включает: уникальность и равенство партнеров; различие и оригинальность их точек зрения; ориентацию каждого на понимание и на активную интерпретацию его точек зрения партнером; ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании; взаимодополнение позиций участников общения, соотнесение которых и является целью диалога. Например, деловые переговоры по заключению гражданско-правового договора.

Хотя верbalная речь является универсальным средством общения, она дополняется употреблением неречевых, или невербальных, средств общения. В психологии выделяют четыре формы невербального общения: кинесику, паралингвистику, проксемику, визуальное общение. Каждая из форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика - это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. Кинетическая система предстает как отчетливо воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук -жестикуляция; лица - мимика; позы - пантомимика). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека. Включение оптико-кинетической системы в ситуацию коммуникации придает общению нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении одних и тех же жестов в различных национальных культурах. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система -включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сам темп речи.

Проксемика - особая область психологии, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения. Пространство и время организации процесса выступают в качестве особой знаковой системы, несут смысловую нагрузку, являются компонентами коммуникативных ситуаций. Так, размещение партнеров лицом друг к другу способствует возникновению контакта, символизирует внимание к говорящему; окрик в спину может иметь значение отрицательного порядка. Экспериментально доказано преимущество некоторых пространственных форм организации общения как для двух партнеров по общению, так и в массовых аудиториях. Точно так же некоторые нормативы, разработанные в различных культурах, относительно временных характеристик общения выступают как своего рода дополнения к семантически значимой информации.

Визуальное общение - это контакт глазами, первоначальное изучение которого связывали с интимным общением. Однако сейчас спектр таких исследований стал значительно шире: знаки, представляемые движением глаз, включаются в более широкий диапазон ситуаций общения. Такое общение имеет важное значение в работе юристов, что мы будем обсуждать на семинарских занятиях.

3. Виды общения.

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов. По содержанию оно может быть представлено как материальное (обмен предметами и продуктами деятельности), когнитивное (обмен знаниями), кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями), мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями), деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками). При **материальном общении** субъекты, будучи занятymi индивидуальной деятельностью, обмениваются ее продуктами, которые, в свою очередь, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей. При **кондиционном общении** люди оказывают влияние друг на друга, рассчитанное на то, чтобы привести друг друга в определенное физическое или психическое состояние. Например, поднять настроение или, напротив, испортить его; возбудить или успокоить друг друга, а в конечном счете — оказать определенное воздействие на самочувствие друг друга.

Мотивационное общение имеет своим содержанием передачу друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении. В качестве примера такого общения можно назвать случаи, когда один человек желает добиться того, чтобы у другого возникло или исчезло некоторое стремление, чтобы у кого-либо сложилась определенная установка к действию, актуализировалась некоторая потребность. Иллюстрацией **когнитивного и деятельностного общения** может служить общение, связанное с различными видами познавательной или учебной деятельности. Здесь от субъекта к субъекту передается информация, расширяющая кругозор, совершенствующая и развивающая способности.

По целям общение делится на биологическое и социальное в соответствии с обслуживающими им потребностями.

Биологическое — это общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма. Оно связано с удовлетворением основных органических потребностей.

Социальное общение преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида. Существует столько частных целей общения, сколько можно выделить подвидов биологических и социальных потребностей.

По средствам общение может быть непосредственным и опосредсованным, прямым и косвенным. Среди видов общения можно выделить также деловое и личностное, инструментальное и целевое.

Важнейшими видами общения у людей являются вербальное и невербальное. Невербальное общение не предполагает использование звуковой речи, естественного языка в качестве средства общения. Невербальное — это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты. Это тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица. Большинство невербальных форм и средств общения у человека являются врожденными и позволяют ему взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях, не только с себе подобными, но и с другими живыми существами. Многим из высших животных, в том числе и более всего собакам, обезьянам и дельфинам, дана способность невербального общения друг с другом и с человеком.

Вербальное общение присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка. По своим коммуникативным возможностям оно гораздо богаче всех видов и форм невербального общения, хотя в жизни не может полностью его заменить. Да и само развитие вербального общения первоначально непременно опирается на невербальные средства коммуникации.

4. Роль общения в психическом развитии человека.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

В общении сначала через прямое подражание (викарное обучение), а затем через словесные инструкции (вербальное обучение) приобретается основной жизненный опыт ребенка. Люди, с которыми он общается, являются для ребенка носителями этого опыта, и никаким другим путем, кроме общения с ними, этот опыт не может быть приобретен. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств являются важнейшими факторами, определяющими развитие детей.

Личностное общение формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определенные черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели жизни и выбрать средства их реализации.

Биологическое общение служит самосохранению организма в качестве важнейшего условия поддержания и развития его жизненных функций. Социальное общение обслуживает общественные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм общественной жизни: групп, коллективов, организаций, наций, государств, человеческого мира в целом. Непосредственное общение необходимо человеку для того, чтобы обучаться и воспитываться в результате широкого использования на практике данных ему с рождения, самых простых и эффективных средств и способов обучения: условнорефлекторного, викарного и

вербального. Опосредованное общение помогает усвоению средств общения и совершенствованию на базе их способности к самообразованию и самовоспитанию человека, а также к сознательному управлению самим общением. Благодаря неверbalному общению человек получает возможность психологически развиваться еще до того, как он усвоил и научился пользоваться речью (около 2—3 лет).

1.5 Лекция № 5 (2 часа)

Тема: « Стороны общения»

1.5.1 Вопросы лекции:

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Интерактивная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения.

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

1. Коммуникативная сторона общения.

Набор сведений, которыми люди обмениваются между собой, можно рассматривать как информацию, и тогда сам процесс коммуникации понимается как **обмен информацией**.

Коммуникация - это обмен информацией между двумя и большим количеством людей.

Основная цель информационного обмена в общении - выработка общего смысла, единой точки зрения и согласия по поводу различных ситуаций или проблем.

Специфика межличностной коммуникации раскрывается в ряде процессов и феноменов:

1. наличие психологической обратной связи
2. наличие коммуникативных барьеров
3. наличие коммуникативного влияния
4. наличие существования различных уровней передачи информацией

1. Наличие психологической обратной связи

Обратная связь – это сообщения, которые человек посыпает в ответ на сообщения другого.

Содержание данного механизма состоит в том, что в межличностной коммуникации процесс обмена коммуникации как бы удваивается и, помимо содержательных аспектов, информация, поступающая от реципиента к коммуникатору, содержит сведения о том, как реципиент воспринимает и оценивает поведение коммуникатора.

2. Наличие коммуникативного барьера

При передаче информации могут возникать коммуникативные барьеры, которые носят социальный или психологический характер.

Коммуникативные барьеры — это *психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению*. Коммуникативные барьеры могут быть трех типов: понимания, социально-культурного различия и отношения

Коммуникативные барьеры

барьеры понимания	фонематическое непонимание
	семантическое непонимание
	стилистическое непонимание
	логические барьеры
барьеры социально-культурного различия	социальные различия
	политические различия
	религиозные различия
	профессиональные различия

барьеры отношения	неприязнь, недоверие к собеседнику
-------------------	------------------------------------

3. Наличие коммуникативного влияния

Специфика состоит в особой роли для каждого участника общения той или иной информации, ее значимости.

Люди не просто обмениваются информацией, а стремятся при этом выработать общий смысл. (А.Н.Леонтьев)

Возможность взаимного влияния партнеров друг на друга предполагает воздействие на поведение партнера и изменение состояний участников коммуникативного процесса.

4. Наличие существования различных уровней передачи информации

2. Интерактивная сторона общения.

Интерактивная сторона общения - это условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей.

Интеракция - взаимодействие людей в процессе общения, организация совместной деятельности.

В ходе общения для участников важно не только обмениваться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать общую стратегию. Взаимодействуя с окружающими по разным поводам, мы выбираем, как правило, стратегии поведения, соответствующие ситуации. Взаимодействие людей разнообразно. Поэтому ученые стремятся упорядочить многообразные типы взаимодействия, создать целостную картину, моделирующую богатство общения.

Р. Бейлз объединил наблюдаемые образцы взаимодействия в целостную систему:

- Противодействие - при взаимодействии с другими людьми человек ориентируется только на свои цели без учета целей партнеров по общению
- Избегание – уход от контакта, потерю собственных для исключения выигрыша другого.
- Уступчивость предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера (альtruизм).
- Сотрудничество направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей (кооперация)
- Компромисс реализуется в частном достижении целей партнеров ради условного равенства

Дж. Хоманс, автор **теории обмена** считает, что люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты. Эта теория опирается на четыре принципа:

1. чем больше вознаграждается определенный тип поведения, тем чаще он будет повторяться;
2. если вознаграждение за определенные типы поведения зависит от каких-то условий, человек стремиться их воссоздавать;
3. если вознаграждение велико, человек готов затратить больше усилий ради его получения;
4. когда потребности человека близки к насыщению, он в меньшей мере степени готов прилагать усилия для их удовлетворения.

С помощью теории Хоманса могут описаны разные сложные виды взаимодействий: отношение к власти, переговорный процесс, лидерство и т.п. Он рассматривает социальное взаимодействие как сложную систему обменов, обусловленных способами уравновешивания вознаграждений и затрат.

Такое взаимодействие в общем случае больше, чем простой обмен вознаграждениями, и реакция людей на вознаграждения не всегда определяется линейной связью «стимул → реакция». Так, высокие вознаграждения могут приводить к потере активности.

3. Перцептивная сторона общения.

В системе приемов и способов психологической оценки личности наблюдение занимает одно из первых мест. В совместной практической деятельности применяется *включенное и дистантное наблюдение*.

Включенное предполагает собой наблюдение изнутри социальной группы, когда наблюдатель становится полноправным ее членом. Оно дает возможность вскрывать многие стороны жизни изучаемого человека, социального явления.

Наблюдение должно *проводиться неоднократно и систематически* в отношении одного и того же явления у многих лиц и в различных ситуациях, наиболее характерных для данного явления. Как правило, наблюдение должно *осуществляться незаметно* для того лица, которое является его объектом

Важно уметь наблюдать как за личностью в целом, так и за отдельными деталями. При наблюдении за личностью такими конкретными объектами могут быть действия, мимика, пантомимика, речь, сочетание мимики и пантомимики в зависимости от изменения речи (темпа, модуляции и т. д.), руки, одежда, отдельные части тела.

. Процесс восприятия одним человеком другого является обязательной составной частью общения. Эффективное общение невозможно без правильного восприятия, оценки, взаимопонимания партнеров.

Термин **«социальная перцепция»** ввел американский психолог Дж. Брунер (1947) для обозначения факта социальной обусловленности восприятия, его зависимости не только от характера стимула — объекта, но и прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, осознания значимости ситуации.

Этот процесс в межличностной перцепции осуществляется с двух сторон: каждый из партнеров по общению уподобляет себя другому. В целом в ходе социальной перцепции осуществляется: эмоциональная оценка другого, попытка понять причины его поступков и прогнозировать поведение, создание собственной стратегии поведения.

Важной сферой исследования социальной перцепции является изучение процесса формирования первого впечатления о другом человеке. На то, каким оно будет, могут оказывать влияние многие факторы, наиболее существенные из них: превосходство партнера по общению, привлекательность и отношение к наблюдателю.

Фактор превосходства — «запускает» схему социального восприятия в ситуации неравенства партнеров (наблюдатель ощущает превосходство партнера по какому-то важному для него параметру — уму, материальному, социальному положению и др.).

Фактор привлекательности — реализует схему, связанную с восприятием партнера как чрезвычайно привлекательного внешне.

Фактор отношения к наблюдателю — ставит в зависимость восприятие партнера по общению от его отношения к наблюдателю: людей, которые к нам хорошо относятся или разделяют важные для нас идеи, мы склонны оценивать позитивно.

Механизмы межличностной перцепции

Относятся:

1. познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия и атракция)
2. познание самого себя (рефлексия)
3. прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция)

Идентификация представляет собой такой способ познания другого, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению. То есть происходит уподобление себя другому.

Эмпатию можно определить как эмоциональное вчувствование или сопереживание другому.

Аттракция (в дословном переводе - привлечение) может быть рассмотрена как особая форма познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.

Механизм самопознания в процессе общения получил название **социальной рефлексии**.

Универсальный механизм интерпретации мотивов и причин поступков другого человека — механизм **каузальной атрибуции**

Различают три типа каузальной атрибуции:

- личностную (причина приписывается тому, кто совершает поступок),
- объективную (причина приписывается объекту, на который направлено действие),
- обстоятельственную (причина приписывается внешним обстоятельствам).

1.6 Лекция №6 (2 часа)

Тема: «Педагогика как наука»

1.6.1 Вопросы лекции:

1. Определение понятия «педагогика», ее предмет, объект.
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Основные категории педагогики

1.6.2 Краткое содержание вопросов:

1. Определение понятия «педагогика», ее предмет, объект.

Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» — дитя и «аго» — вести. В дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель». Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Учитывалось в этой школе нередко другой раб, только ученый. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. Часто рядом с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей. Теория очистилась от конкретных фактов, сделала необходимые обобщения, вычленила наиболее существенные отношения. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей.

Такое понимание педагогики сохранилось вплоть до середины XX в. и только в последние десятилетия возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые.

Самое краткое, общее и вместе с тем относительно точное определение современной педагогики — это наука о воспитании человека. Понятие «воспитание» здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие. Расширение пределов понятия «воспитание» вступает в противоречие с историческим названием науки. Поэтому в мировом педагогическом лексиконе все чаще употребляются новые термины — «андрологика» (от греч. «андрос» — мужчина и «аго» — вести) и «антропогика» (от греч. «антропос» — человек и «аго» — вести).

При определении воспитания и науки о нем — педагогики будем исходить из положения, что ни общества, ни воспитания «вообще» не существует, а есть конкретное общество на определенном этапе исторического развития и есть воспитание, направленность и уровень которого объективно отражают достигнутый уровень развития общества. Несмотря на то, что педагогика занимается «вечными» проблемами, ее **предмет** конкретен: это воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях. Педагогика рассматривается как прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения.

Источники развития педагогики: многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных быстро изменяющихся условиях.

2. Возникновение и развитие педагогики

Практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации. Появилось оно вместе с первыми людьми. Детей воспитывали без всякой педагогики, даже не подозревая о ее существовании. Наука о воспитании сформировалась значительно позже, когда уже существовали такие, например, науки, как геометрия, астрономия, многие другие. Она по всем признакам принадлежит к числу молодых, развивающихся отраслей знания. Первичные обобщения, эмпирические сведения, выводы из жизненного опыта не могут считаться теорией, они лишь истоки, предпосылки последней.

Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей — потребности жизни. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Уже в наиболее развитых государствах древнего мира — Китае, Индии, Египте, Греции — были предприняты серьезные попытки обобщения опыта воспитания, вычленения теоретических начал. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии; в ней же были сделаны и первые педагогические обобщения.

Эпоха Возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, провозгласивших своим лозунгом античное изречение «Я — человек, и ничто человеческое мне не чуждо». В их числе голландец Эразм Роттердамский (1466—1536), итальянец Витторино де Фельтрэ (1378—1446), французы Франсуа Рабле (1494-1553) и Мишель Монтень (1533-1592).

Педагогике долго пришлось снимать скромный угол в величественном храме философии. Только в XVII в. она выделилась в самостоятельную науку, оставаясь тысячами нитей связанной с философией. Педагогика неотделима от философии уже хотя бы потому, что обе эти науки занимаются человеком, изучают его бытие и развитие.

Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592—1670). Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1654 г., — одна из первых научно-педагогических книг. Многие из высказанных в ней идей не утратили ни актуальности, ни своего научного значения и сегодня. Предложенные Я.А. Коменским принципы, методы, формы обучения, как, например классно-урочная система, стали основой педагогической теории. «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах»; «Слух необходимо соединять со зрением и слово — с деятельностью руки»; необходимо учить «на основании доказательств посредством внешних чувств и разума». Разве не созвучны нашему времени эти обобщения великого педагога?

В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог Джон Локк (1632—1704) сосредоточил главные усилия на теории воспитания. В своем основном труде «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена — человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений.

Непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой и вербализмом в педагогике вели французские материалисты и просветители XVIII в. Д.Дидро (1713—1784), К. Гельвеций (1715— 1771), П. Гольбах (1723-1789) и особенно Ж.Ж. Руссо (1712— 1778). «Вещей!

Вещей! — воскликнул он. — Я никогда не перестану повторять, что мы придаем слишком много значения словам: с нашим болтливым воспитанием мы и делаем только болтунов». Демократические идеи французских просветителей во многом определили творчество великого швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746—1827). «О, любимый народ! — воскликнул он. — Я вижу, как ты низко, страшно низко стоишь, и я помогу тебе подняться!» Песталоцци сдержал свое слово, предложив учителям прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся.

Иоганн Фридрих Гербарт (1776—1841) — крупная, но противоречивая фигура в истории педагогики. Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики (четырехзвенная модель урока, понятие воспитывающего обучения, система развивающих упражнений) известен работами, ставшими теоретической базой для введения дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся.

«Ничего не постоянно, кроме перемены», — учил выдающийся немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дильтервег (1790—1886), занимавшийся исследованием многих важных проблем, но более всего — изучением противоречий, внутренне присущих всем педагогическим явлениям.

Широко известны труды выдающихся русских мыслителей, философов и писателей В.Г. Белинского (1811—1848), А.И. Герцена (1812-1870), Н.Г.Чернышевского (1828-1889), Н.А. Добролюбова (1836—1861). Во всем мире признаны провидческие идеи Л.Н. Толстого (1828—1910), изучаются труды Н.И. Пирогова (1810—1881). Они выступили с резкой критикой сословной школы и призывами коренного преобразования дела народного воспитания.

Мировую славу русской педагогике принес К.Д. Ушинский (1824-1871).

Виднейшие представители американской педагогики — Джон Дьюи (1859—1952), чьи работы оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем западном мире, и Эдвард Торндайк (1874—1949), прославившийся исследованиями процесса обучения и созданием хотя бы и pragmatически приземленных, но весьма действенных технологий.

Русская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное участие в творческих исканиях новой педагогики принял С.Т.Шацкий (1878—1934), руководивший Первой опытной станцией по народному образованию Наркомпроса РСФСР. Первыми авторами учебных пособий по педагогике, в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были П.П. Блонский (1884—1941), написавший книги «Педагогика» (1922), «Основы педагогики» (1925), и А.П. Пинкевич (1884—1939), «Педагогика» которого вышла в те же годы.

Известность педагогике социалистического периода принесли работы Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Теоретические поиски Н.К. Крупской (1869—1939) концентрировались вокруг проблем формирования новой советской школы, организации внеклассной воспитательной работы, зарождающегося пионерского движения. А.С. Макаренко (1888— 1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, методики трудового воспитания, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. В.А. Сухомлинский (1918—1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодежи. Многие его дидактические советы, меткие наблюдения сохраняют свое значение и при осмыслиении современных путей развития педагогической мысли и школы.

3.Основные категории педагогики

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть также педагогическими категориями. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, обучение, образование. Наша наука широко оперирует также общенаучными категориями, такими, как развитие и формирование.

Воспитание — целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении.

В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы — словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органичной частью его жизни и развития, и будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание — это общая и вечная категория.

Многие философы, анализируя законы, управляющие общественной жизнью, устанавливают объективные связи между воспитанием и уровнем развития производительных сил общества. Воспитание воздействует на развитие общества, в свою очередь общество предоставляет возможности для воспитания.

Направленность, характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и характеру производственных отношений. Поэтому воспитание имеет конкретно-исторический характер.

Смена типа общественно-экономической формации влечет за собой смену типа воспитания. С изменением общественных отношений коренным образом изменяются цели, задачи, формы и организация воспитания. Социальные условия жизни также изменяют характер воспитания и его влияние на сознание и поведение людей.

С появлением в обществе классов воспитание приобретает классовый характер. Оно начинает служить господствующему классу, который и определяет его направленность, цели, содержание и формы. Когда хорошее воспитание становится дорогим удовольствием, недоступным для всех людей в обществе, оно превращается в орудие дискриминации людей, средство возвеличения одних над другими.

Рассмотрев понятие «воспитание» в широком социальном смысле, мы мало прояснили его конкретно-социальную, а тем более педагогическую сущность. Дело в том, что воспитанием — передачей накопленного опыта — занимаются не только профессиональные педагоги в специально созданных учебно-воспитательных учреждениях. В современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому общее понятие «воспитание» нуждается в сужении и конкретизации. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляющее в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Следующая основная категория педагогики — **обучение**. Это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. Основу обучения составляют знания, умения, навыки (ЗУН), выступающие со стороны преподавателя в качестве исходных (базовых) компонентов содержания, а со стороны учеников — в качестве продуктов усвоения. Знания — это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умения — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки — компоненты

практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Сообщая обучаемым те или иные знания, педагоги всегда придают им необходимую направленность, формируя как бы попутно, а на самом деле весьма обстоятельно важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и многие другие установки. Поэтому обучение имеет воспитывающий характер. Точно так же мы должны признать, что в любом воспитании всегда содержатся элементы обучения._Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем. Области понятий «воспитание» и «обучение» частично перекрываются.

Образование — результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Образование — это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый. В XIX в. получение образования отождествлялось с формированием человека. Сейчас огромный объем знаний, накопленных человечеством, не позволяет утверждать, что человек когда-нибудь овладеет всеми ими в полном объеме даже после очень длительного обучения.

Педагогика широко использует междунаучные понятия «формирование» и «развитие». Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов — экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Воспитание — один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую за-конченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Понятие «формирование» мы считаем еще не установленной педагогической категорией, несмотря на очень широкое его применение. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов. В педагогической литературе прежних лет понятие «формирование» нередко употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность. Например, известный автор пособий по педагогике П.Н. Груздев предлагал называть формированием только стихийное воспитание — «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности».

Неопределенны границы применения в педагогике еще одного общенаучного понятия — **развитие**. Синтезируя наиболее устоявшиеся определения, приходим к выводу, что развитие — это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот.

Развитие личности — сложнейший процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов развития, выделяя в нем физическое, психическое, духовное, социальное и другие стороны. Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами.

К числу основных педагогических категорий некоторые исследователи предлагают отнести и такие достаточно общие понятия, как «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие», «педагогический процесс», «продукты педагогической деятельности», «социальное формирование» и др. Признавая выделенные понятия важными компонентами педагогической теории, будем рассматривать их смысл в контексте изучения специальных вопросов.

Соотношение между выделенными педагогическими категориями представлено в виде условной схемы. Конечно, в живом педагогическом процессе взаимосвязи между ними намного сложнее, чем в теоретически очищенных построениях.

1.7 Лекция №7 (2 часа).

Тема: «Дидактика, понятие, сущность и содержание»

1.7.1 Вопросы лекции:

1. Предмет и задачи дидактики как теории обучения.
2. Основные дидактические концепции.
3. Сущность процесса обучения и его функции.

1.7.2 Краткое содержание вопросов:

1. Предмет и задачи дидактики как теории обучения.

Отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения, называется дидактикой. В дидактике научно обосновываются закономерности, принципы обучения, подходы к отбору содержания образования, ("Чему учить?"), методов и организационных форм обучения ("Как учить?"). Одновременно дидактика призвана дать ответ на вопросы: Кого учить? Для чего учить? Где учить?

Впервые термин «дидактика» ввел в научный оборот немецкий педагог В.Ратке (1571-1635), назвавший свой курс лекций "Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия". В том же значении употребил это понятие и великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовавший в 1657г. в Амстердаме свой знаменитый труд "Великая дидактика".

По своему происхождению термин "дидактика" восходит к греческому языку, в котором "didaktikos" означает "поучающий", а "didasko" – изучающий. Видимо, это и послужило толчком для Я.А.Коменского определить дидактику как "всеобщее искусство всех учить всему". Во взаимосвязи с обучением он рассматривал и вопросы воспитания, которые трактовал как создание необходимых условий для "формирования нравов в направлении всесторонней моральности".

По мере развития педагогической науки дидактика начинает концентрировать свое внимание на вопросах теории образования и обучения. Значительный вклад в развитие мировой дидактики внесли Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841), И.Г.Песталоцци (1746-1827), А.Дистервег (1790-1816), К.Д.Ушинский (1824-1870), Д.Дьюи (1859-1952), Г.Кершенштейнер (1854-1932), В.Лай (1862-1926) и др.

Дидактика как наука дает знания о закономерностях, действующих в сфере предмета ее исследований, анализирует зависимости, обслуживающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных перемен у учащихся. Она выполняет как теоретическую (главным образом диагностическую и прогностическую) функции, так и функцию практическую (инструментальную) (Ч.Куписевич. Основы общей дидактики. М., 1986., с.16). Общая дидактика отвечает на вопросы о целях, содержании, способах обучения учащихся по всем предметам и на всех уровнях. Частные дидактики или, как их еще называют, предметные методики, разрабатывают теорию преподавания конкретных учебных предметов. Они исследуют обучение по отдельным предметам или уровню образования (методика начального обучения, дидактика высшей школы). Общая дидактика составляет теоретическую основу частных дидактик, базируясь в то же время на результатах их исследований.

Задачи дидактики состоят в том, чтобы:

- описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;
- разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, образовательные технологии, направленные на более эффективное личностное развитие обучающихся.

В решении этих задач общая дидактика использует достижения смежных наук, а именно: философии, психологии, возрастной психологии, а в последние десятилетия и данные кибернетики. Именно кибернетика в значительной степени обусловила разработку в

дидактике программированного обучения, алгоритмизацию и системно-структурный подход в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Основные дидактические концепции

Обобщая богатство имеющихся дидактических концепций, следует выделить три: традиционную, педоцентристскую и современную систему дидактики. Каждая складывается из ряда направлений психологических и педагогических теорий. Разделение концепций на три группы произведено на основе того, как понимается процесс обучения – объект и предмет дидактики. В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я.Коменский, И.Песталоцци и в особенности И.Гербарт и дидактика немецкой классической гимназии.

В **педоцентристской концепции** обучение и воспитание рассматриваются как главные факторы развития. В рамках данной концепции новаторство и творчество педагога являются определяющими при оценивании результатов обучения и воспитания учащихся; при этом, однако, индивидуальные особенности ребенка учитываются недостаточно. В основе этого подхода лежат система Д.Дьюи, трудовая школа Г.Кершенштейнера, В.Лая – теории периода реформ в педагогике в начале **XX века**.

Современная дидактическая система исходит из того, что обе стороны – преподавание и учение – составляют сущность процесса обучения, а их дидактическое отношение в структуре этого процесса является предметом дидактики. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программируемое, проблемное обучение, развивающее обучение (П.Гальперин, Л.Занков, В.Давыдов), гуманистическая психология (К.Роджерс), когнитивная психология (Дж.Брунер), технологизация образования, педагогика сотрудничества группы учителей-новаторов 80-х гг. в России, личностно-ориентированное образование.

Традиционную дидактическую систему связывают, прежде всего, с именем немецкого ученого И.Ф.Гербарта, который обосновал систему обучения, используемую в Европе до сих пор. Целью обучения, по Гербарту, является формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний. Среди них выделяется, прежде всего, педоцентристская дидактика. Ее называют также прогрессивистской, реформаторской, обучением через делание. Ее появление связывают с именем американского педагога Д.Дьюи, работы которого оказали огромное влияние на западную школу, особенно американскую. Название "педоцентристская" она носит потому, что Д.Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, при этом обучение и воспитание выступали главными факторами становления и развития учащихся. Целью обучения должно быть развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей посредством педагогических новаций. Таким образом, дидактика и педагоги стоят перед дилеммой: либо ориентироваться на систематическое, общее фундаментальное образование на высоком академическом уровне методом директивного обучения, при этом не в полной мере обеспечивать индивидуальный подход, и эффективное развитие личности, либо предоставить свободную инициативу ребенку в обучении, идти только от его потребностей, используя обучение через делание и при этом потерять систематичность в знании учеников, снизить уровень образования в школе.

3. Сущность процесса обучения и его функции.

Процесс обучения является разновидностью человеческой деятельности, которая носит двусторонний характер. Этот процесс обязательно предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемых (одного или группы) учащихся, протекающее в определенных условиях (материальных, организационно-педагогических, психологических, эстетических и др.).

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов – преподавания и учения.

Основные функции обучения.

Всестороннее гармоничное развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Исходя из этого, процесс обучения призван осуществить три функции: образовательную (обучающую), воспитательную, развивающую. Выделение этих функций условно. Образовательный процесс предполагает формирование у учащихся не только знаний, умений и навыков, но и личностных качеств, способов мышления и деятельности, мировоззрения, нравственности.

Образовательная функция, прежде всего, предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных, общепредметных (или общеучебных) и межпредметных умений и навыков. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Специальные умения и навыки – это специфические практические умения и навыки, характерные для определенного учебного предмета и отрасли науки. Кроме специальных умений и навыков в процессе образования учащиеся овладевают общеучебными умениями и навыками, которые имеют отношение ко всем предметам: умение работать с книгой, умение рациональной организации домашнего труда и др., а также общелогические умения: анализировать, обобщать, систематизировать, сопоставлять и др. Межпредметные умения и навыки характеризуют освоение учащимися конкретной учебной дисциплины с учетом ее взаимосвязей с другими предметами, применение междисциплинарных знаний на практике.

Воспитательная функция обучения способствует формированию у учащихся потребностно-мотивационной сферы, мировоззрения, нравственных, эстетических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе, системы идеалов, отношений.

Между обучением и воспитанием существует не односторонняя связь от обучения к воспитанию. Процесс воспитания при правильной организации оказывает благотворное влияние на ход обучения, т.к. воспитание дисциплинированности, организованности, деловитости, самостоятельности, инициативности, социальной активности и др. качеств создает условия для более активного и успешного обучения.

Развивающая функция обучения. Обучение и воспитание развивают личность. Это очевидно. В таком случае, казалось бы, нет необходимости говорить еще и о развивающей функции обучения. Но педагогическая практика показывает, что обучение осуществляет развивающую функцию более эффективно, если имеет специальную направленность и включает учеников в такие виды деятельности, которые развиваются у них сенсорные восприятия, интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную сферы личности. В связи с этим в дидактике используется специальный термин *развивающее обучение*. Сущность его заключается в том, чтобы в ходе обучения помимо формирования знаний и специальных умений необходимо обеспечивать и общее развитие личности. Надо особо отметить, что обучение всегда было развивающим, но круг развиваемых качеств в следствие недостаточной ориентированности на это содержания и методов обучения был несколько суженным.

Все указанные функции находятся в сложных взаимосвязях, посредством которых проявляется диалектический характер их единства. Возможность комплексного осуществления этих функций должна быть заложена как в учебном материале (содержании обучения), так и в способах и технологиях, посредством которых это содержание передается и организуется педагогическое общение. Целостность обучения проявляется в единстве обучающей, воспитывающей и развивающей функций, которые необходимо реализовать в целостном учебно-воспитательном процессе.

1.8 Лекция №8 (2 часа)

Тема: «Содержание воспитания»

1.8.1 Вопросы лекции:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Цель и задачи гуманистического воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания.
3. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитательный процесс в средней школе является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения ребенка. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение. Благодаря воспитанию и складывается собственно психологическая структура личности.

С точки зрения педагогики, **процесс воспитания** - *сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями* (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника. В нем отражается личностно-деятельностный подход к воспитанию, принятый в отечественной теории. Следует избегать понимания воспитания как одностороннего действия на личность, это ведет к манипулированию личностью.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Воспитательный процесс носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, школа, микросреда, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и др. Это делает процесс воспитания и более богатым, легким (много способов воздействия) и одновременно более трудным: сложно интегрировать все факторы, управлять процессом, оградить его от стихийности и негативно действующих факторов. Например, ТВ и кино - сильный фактор воспитания, часто играющий негативную роль.

Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Результаты воспитания носят отсроченный и неодинаковый для всех характер. Они могут обнаруживаться не сразу, а спустя время после окончания школы. На разных учащихся воспитание оказывает различное влияние, что объясняется многообразием факторов и наличием собственной воли у каждого воспитуемого.

Процесс воспитания для тех, кто его осуществляет, для педагогов, раскрывается как последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности - система действий по реализации процесса воспитания. Она включает в себя этапы: - диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; - проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); - организация педагогического взаимодействия (реализация

планов); - проверка, оценка результатов. Затем все повторяется в следующем цикле воспитательной работы.

Прагматизм (от греч. «прагма» - дело) - философское педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Основатели прагматической философии Ч. Пирс (1839-1914) и У. Джемс (1842-1910) претендовали на создание новой философии, стоящей вне идеализма и материализма. Идеи ранних прагматистов развил американский философ и педагог Дж.Дьюи (1859-1952) Он привел их в систему, которую предпочитал называть инструментализмом. Основные положения этой системы следующие. Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение - от воспитания. В учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать. С середины 20 века развивается **неопрагматизм**. Сущность неопрагматической концепции воспитания состоит в том, чтобы стимулировать саморазвитие, самоактуализацию, самоопределение личности. Ее сторонники (А.Маслоу, А.Комбс, Э.Келли, К.Роджерс, Т.Браммельд, С.Хук и др.) усиливают индивидуалистическую направленность воспитания.

Неопозитивизм (неоуманизм) - философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией. Главные положения педагогики неопозитивизма следующие. Воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальная жизнь в условиях научно-технического прогресса нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии. Сторонники нового гуманизма выступают за полную гуманизацию и системы воспитания, видя в ней главное средство утверждения во всех сферах жизни общества справедливости как высшего принципа отношений между людьми. Человек сам программирует свое развитие, которое оказывает обратное воздействие на его социальный опыт. А поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческого «Я».

Экзистенциализм (от лат. *existencia* - существование) - философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. Существование человека как «Я» предшествует его сущности и творит ее. Каждая личность - неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек - носитель своей нравственности. Виднейшие представители современной экзистенциалистской педагогики Дж.Кнеллер, К.Гоулд, Э.Брейзах (США), У.Баррет (Великобритания), М.Марсель (Франция), О.Ф.Больное (ФРГ), "ГМорита (Япония), А.Фаллико (Италия) и многие другие центром воспитательного воздействия считают подсознание: настроения, чувства, импульсы, интуиция человека - это главное. А сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение. Учитель обязан заботиться о создании свободной атмосферы, не ограничивать процесс самовыражения личности. Педагог помогает ученику обрести устойчивую «внутреннюю нравственность», обучая искусству смотреть только в себя.

Неотомизм - религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225-1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология - высшая ступень познания. Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Науке доступен ключик материального мира, окружающего человека. Поэтому нужно совершенствовать «истинное образование», которое состоит в приобщении молодежи к культуре на основе религиозных ценностей, в воспитании веры в Бога, приближающей человека к высшему проявлению его разума. Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п.

Бихевиоризм (от англ. *behavior* - поведение) - психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих

поведение. Классический бихевиоризм, у истоков которого стоял видный американский философ и психолог Дж.Уотсон, обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы S - R. Необихевиористы (Б.Ф.Скиннер, К.Халл, Э.Толмен, С.Пресси и др.) дополнили ее положением о подкреплении, вследствие чего цепочка формирования заданного поведения приобрела вид «стимул-реакция - подкрепление». Главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что социально одобряемое поведение ребенка можно формировать с помощью обучения необходимым, «правильным реакциям» на «стимулы», жизненные ситуации. Правильное реагирование закрепляется «положительным подкреплением», одобрением педагога.

2. Цель и задачи гуманистического воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания

Ценности воспитания – это значимые для человека природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы воспитательные теории, методики и технологии педагогической деятельности.

Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции. В качестве важнейшей составляющей воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера – совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия.

Воспитательный процесс – целесообразно организованный процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей его участников. Условием эффективности воспитательного процесса является организация деятельности воспитуемого по приобретению им системы личностно и общественно значимых ценностей, а желаемым для общества результатом – формирование жизненных навыков, положительного отношения к созидательной деятельности, природе, обществу, самому себе.

Воспитание, как любая педагогическая деятельность, строится на соответствующих закономерностях и методологических принципах, предполагает разработку адекватных целей, задач и выполняет конкретные воспитательные функции.

Педагогические закономерности воспитания – это объективные, существенные, устойчивые связи воспитательного процесса, которые отражают взаимосвязи его структурных компонентов и характеризуют сущность функционирования и развития самого процесса воспитания.

Можно выделить следующие *закономерности* воспитания:

- Цель, задачи и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, социально-культурными и этическими нормами и традициями.
- Развитие ребенка (школьника, студента) и формирование его личности происходят неравномерно, что связано с рассогласованностью вербальных, сенсорных и двигательных личностных процессов.
- Воспитание ребенка (школьника, студента) как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей. Другими словами, действенность воспитания определяется степенью собственной активности личности воспитуемого.

4. Содержание деятельности детей (школьников, студентов) в процессе их воспитания определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями личности воспитанника. Опережая актуальные потребности, педагог рискует встретить сопротивление и пассивность воспитанников. Если не учитывать возрастные изменения потребностей

воспитуемой личности, а также ее интересов и возможностей, то процесс воспитания затрудняется и нарушается.

Таким образом, действенность воспитания обусловлена учетом потребностей, интересов, возможностей личности воспитуемого.

5. Целостность личности предписывает педагогам целостность воспитательных влияний; а также учет объективных и субъективных факторов в воспитательном процессе.

Цель воспитания – формирование умственно, духовно и физически зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Интеллектуально, духовно и физически зрелая творческая личность – личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к самообразованию, свободному и ответственному поведению, с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.

Основными принципами воспитания в современных условиях выступают:

Принцип научности как опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности детей и учащейся молодежи, использование воспитателем достижений педагогической, психологической и других наук о человеке;

Принцип природосообразности, предполагающий в воспитательном процессе не только учет природных задатков индивида, но и психофизиологических возможностей воспитанника и их обусловленность информационными и социальными явлениями;

Принцип культуресообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры. Этот принцип предполагает постоянное профессиональное внимание педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;

Принцип ненасилия и толерантности предполагает гуманное отношение и терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности; отказ от любых форм психологического и физического насилия. Только в условиях **любви и защищенности** ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается. Поэтому воспитание предполагает проявление педагогом любви к ребенку, умение его понять, помочь, простить его оплошности, защитить.

Педагогическая деятельность должна сопровождаться или венчаться включением воспитанника в ситуацию успеха, которую должен пережить личностно каждый учащийся. Ситуация успеха – это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом. Положительное подкрепление – самое общее условие создания ситуации успеха;

1. **Принцип связи воспитания с жизнью** проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

2. **Принцип открытости воспитательных процессов и систем** предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью. При этом **педагог максимально** содействует развитию способности ребенка (школьника, студента) осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений. Этот принцип исключает жесткий приказ в адрес воспитанников, а предполагает совместный с ними поиск решений.

Кроме того, этот принцип определяет автономность, неповторимость личности каждого воспитанника: **принятие воспитанника как данность, признание за ним права на существование его таким, как он есть**, уважение его истории жизни и опыта, которые сформировали его на данный момент именно таким, каков он есть. Границы принятия данности воспитанника существуют и отражены в двух запретах – «нельзя посягать на

другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя». Эти запреты безусловны и категоричны для человека современной культуры.

3. Принцип вариативности воспитательной деятельности означает соответствие ее содержания и форм изменяющимся детским (молодежным) потребностям, интересам, возможностям.

Назначение и роль воспитания проявляются в его функциях:

1. *Функция развития* предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей и др.

2. *Функция формирования* предстает как специально организованный процесс предъявления педагогом ребенку (учащемуся, студенту) социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для его личностного, гражданского и профессионального роста.

3. *Функция социализации* заключается в обеспечении усвоения социального опыта и выработки совместно со взрослыми собственных ценностных ориентаций в процессе совместной деятельности и общения.

4. *Функция индивидуализации* предстает как процесс становления «Я-образа», духовного мира личности, реализации ее социальных ролей и отношений на основе ее психического и социального опыта и опыта других людей и предшествующих поколений.

5. *Функция психологического поддержки* проявляется как помочь детям и учащейся молодежи в решении их индивидуальных проблем, связанных с психофизическим и моральным здоровьем, обучением, межличностными отношениями и общением, профессиональным и жизненным самоопределением. Предметом педагогической поддержки выступает процесс совместного с воспитанником определения его собственных актуальных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство в различных сложных ситуациях и самостоятельно достичь желаемых результатов. Психологическая поддержка также направлена на разрешение проблем взрослеющей личности, связанных с кризисными событиями жизни, трудностями социальной адаптации.

6. *Гуманитарная функция воспитания* заключается в обеспечении прав ребенка, удовлетворении его потребностей в безопасности, эмоциональном комфорте и независимости, сохранении здоровья, определении смысла жизни, предоставлении личной свободы.

7. *Культурообразующая функция воспитания* проявляется в сохранении, воспроизведстве и развитии культуры, предполагает ориентацию на воспитание личности как субъекта культуры.

3. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

Воспитание как социальная функция воспроизведения человеческого качества может быть понято лишь в контексте культуры, как социокультурный феномен. С этой точки зрения, воспитание человеческого в человеке — это воспроизведение в нем социальной культуры, его «окультуривание». Личность — это способ общественного бытия человека. Родившись, человек предстает перед опытом предшествующих поколений, который в концентрированном виде выражен в культуре, социокультурных ценностях. Интериоризация этих ценностей, идентификация с социокультурным окружением (т. е. личностное становление) — первое, что ожидает от человека его окружение. В педагогическом аспекте интериоризация социокультурных ценностей обеспечивается в рамках культурологического подхода через организацию педагогически целесообразной среды (общественное мнение, традиции, коллективные дела, события, праздники и т.д.). Системный подход позволяет организовать среду в воспитательное пространство, технологизировать воспитательный процесс, повысив степень целостности воспитательных влияний. При этом под социокультурным воспитательным пространством понимается специально организованная

педагогическая среда, структурированная система педагогических факторов и условий становления ребенка.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Семинарское занятие № 1 (2 часа).

Тема: «Методы изучения психологии»

4.1.1 Вопросы к занятию:

1. Научное наблюдение.
2. Лабораторный и естественный эксперимент.
3. Анализ продуктов естественной деятельности.
4. Тесты, беседы, интервью, анкеты.

4.1.2 Краткое описание проводимого занятия:

Наблюдение - метод психологии заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях. Тест - стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психической процесс или личность в целом. Эксперимент - основной метод психологии, опирающийся на точный учёт изменяемых независимых переменных. влияющих на зависимую переменную. А так же методы опроса, интервью, коррекции (аутотренинг, групповой тренинг).-изучаются самостоятельно.

4.2 Семинарское занятие №2 (2 часа).

Тема: «Психологические школы начала XX в»

4.2.1 Вопросы к занятию:

1. Гештальтпсихология.
2. Бихевиоризм.
3. Психанализ.
4. Неофрэйдизм.
5. Гуманистическая психология.
6. Когнитивная психология.

4.2.2 Краткое описание проводимого занятия:

При рассмотрении этой темы студенты должны самостоятельно изучить возникновение психологической науки, античные и древневосточные психологические взгляды, зарубежные психологические школы первой половины XX века, а также в качестве реферата «Психология в структуре современных наук». Студенты должны ориентироваться в этих направлениях. Бихевиоризм - основоположником этого

направления является американский ученый Д.Уотсон(1878-1958).Психология как наука должна заниматься не сознанием, душевными явлениями, которые не доступны научному наблюдению, а поведению. Фрейд предложил свою систему анализа душевной жизни человека- психоанализ. Студенты должны разобраться со структурной точкой зрения психики по Фрейду «Я», «Сверх-Я»,»Оно».З.Фрейд ввел в психологию ряд важных тем: бессознательная мотивация, защитные механизмы психики, роль сексуальности в ней и т.д. Однако уже его ближайшие ученики пришли к выводу, что не сексуальные определяют психическое развитие личности.

4.3 Семинарское занятие №3 (2 часа).

Тема: «Психология личности»

4.3.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие о личности. Специфика понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность».
2. Понятие направленности личности. Мотивация поведения личности.
3. Формирование и развитие личности

4.3.2 Краткое описание проводимого занятия:

- определение личности и содержание этого понятия.
- соотношение понятий «индивиду», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
- структура личности.
- проблема соотношения биологического и социального в личности
- суть концепции структуры личности К. К. Платонова.
- структурный подход А. Н. Леонтьева.
- проблемы личности в работе Б. Г. Ананьева.

4.4 Семинарское занятие № 4 (2 часа).

Тема: «Эмоции. Эмоциональное поведение»

4.4.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие об эмоциях.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Эмоциональные качества личности.
 4. Свойства и виды эмоций.
 5. Общие закономерности эмоций и чувств.
6. Аффект.
7. Стресс.

4.4.2 Краткое описание проводимого занятия:

Эмоции - импульсивная реакция, отражающая отношение человека к значимости воспринимаемого им явления, интуитивное определение связи данного явления с удовлетворением или неудовлетворением его потребностей.

В этой теме следует различать эмоции двувалентные: положительные и отрицательные. Высшие эмоции- чувства.

Выделим четыре исходные эмоции: радость(удовольствие), страх, гнев и удивление.

Эмоции как и ощущения- это базовые явления психики.

Нужно знать что к эмоциональным особенностям личности относятся его эмоциональная реактивность, возбудимость, эффективность, стабильность, эмоциональный тонус. сила

эмоциональных реакций и их внешняя выраженность- экспрессивность. Эти свойства зависят от типа внешней нервной деятельности.
Эмоции и чувства различаются в зависимости от и отрицательные их качества (положительные), глубины, интенсивности и продолжительности, влияния на деятельность. Следует различать стенические и астенические эмоции.

4.5 Семинарское занятие №5 (2 часа).

Тема: «Воля Волевое поведение»

4.5.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие о воле.
2. Структура волевого акта.
3. Классификация волевых действий.
4. Характеристика простых и сложных действий.
5. Структура волевого действия.
6. Волевые качества личности.

4.5.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Необходимо знать признаки волевого акта:

- а) приложение усилий для выполнения волевого акта;
- б) наличие продуманного плана осуществления поведенческого акта;
- в) усиленное внимание к поведенческому акту и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его исполнения;
- г) нередко усилия воли направлены не только на победу над обстоятельствами, сколько на преодоление самого себя.

Следует так же усвоить свойства воли: сила воли, настойчивость, выдержка, энергичность.

Студенты должны самостоятельно изучить первичные (базовые), вторичные и третичные волевые качества.

4.6 Семинарское занятие № 6 (2 часа).

Тема: «Психология ощущения и восприятия »

4.6.1 Вопросы к занятию:

1. Общее понятие об ощущениях и восприятии. Нейрофизиологические основы ощущений и восприятия.
2. Классификация ощущений и восприятия.
3. Общие психофизиологические закономерности ощущений и восприятия.
4. Особенности восприятия и времени.
5. Ошибки восприятия.

4.6.2 Краткое описание проводимого занятия:

Студенты должны знать, что необходимо для возникновения ощущений, как передаётся по нервным путям импульс. А так же, студент должен различать работу трёх специфических отделов: периферического(рецепторного), передающего(проводникового), центрального(мозгового) и их работу.

Важно знать классификацию ощущений:

- 1) по наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим ощущение;
- 2) по месту расположения рецепторов;
- 3) по времени возникновения в ходе эволюции;

4) по модальности(виду) раздражителя.

Восприятием называют психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств

Студенты должны выделять четыре уровня перцептивного действия:

обнаружение, различие, идентификация, опознание. Необходимо так же разбираться в этих понятиях..

Различают непреднамеренное и преднамеренное восприятие. Важно знать их различие.

Для самостоятельного изучения: нарушение восприятия, характеристика восприятия пространства и времени.

4.7 Семинарское занятие № 7 (2 часа).

Тема: «Психология внимания и памяти»

4.7.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие памяти и внимания.
2. Нейрофизиологические основы памяти и внимания.
3. Классификация явлений памяти.
4. Виды внимания.
5. Закономерности памяти.
6. Нарушения памяти.

4.7.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

- функция отбора;
- функция удержания (сохранения);
- регуляция и контроль регуляции деятельности;

Следует различать три вида внимания:

- 1) непроизвольное;
- 2) произвольное;
- 3) послепроизвольное;

Студентам следует уяснить, что внимание обладает определёнными параметрами особенностями, которые во многом являются характеристикой человеческих способностей возможностей.

Основные свойства внимания: объем, сосредоточенность, устойчивость, распределаемость, колебание, переключаемость.

Следует отметить узловые вопросы темы:

- 1) Понятие о памяти. Физиологический, биохимический, психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
- 2) Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная.
- 3) Индивидуальные особенности и типы памяти.
- 4) Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному хранению информации.
- 5) Представления.

Необходимо запомнить основные психологические понятия:

Амнезия - отсутствие памяти.

Мнемоника- совокупность приёмов, облегчающих запоминание.

Память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Разбираясь в теме следует различать виды памяти: механическую, оперативную, смысловую.

4.8 Семинарское занятие №8 (2 часа).

Тема: «Психология мышления и воображения »

4.8.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие о мышлении и воображении. Нейрофизиологические основы воображения.
2. Классификация явлений мышления.
3. Мыслительные операции
4. Формы и виды мышления и воображения.

4.8.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Студенты должны знать узловые вопросы темы:

- 1) Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи.
- 2). Логические формы мышления.
- 3). Мышление как деятельность и решение мыслительных задач.
- 4). Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
- 5). Виды мышления.
- 6). Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
- 7). Возникновение образов воображения.
- 8). Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.

Так же должны разбираться в основных психологических понятиях:

Мышление - наиболее обобщенная опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Интеллект - общая познавательная способность.

Наглядно-образное мышление- вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Воображение- Форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое воображение.

Необходимо запомнить формы мышления:

- понятие
- суждение
- умозаключение.

Выделяют так же наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление.

Для самостоятельного изучения:

- найдите общее и отличное между мышлением и воображением.
- сравните воображение с другими познавательными психическими процессами.

4.9 Семинарское занятие №9 (2 часа).

Тема: «Психические свойства личности. Темперамент и характер»

4.9.1 Вопросы к занятию:

1. Понятие о темпераменте.
2. Основные виды темпераментов.
3. Понятие о характере.
4. Типы характеров.
5. Формирование характера.

4.9.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Необходимо изучить физиологические основы темперамента, обратив внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. в своём изучении нужно опираться работы академика И.П.Павлова.

Для самостоятельного изучения: типы темперамента и их психологические характеристики; темперамент и особенности деятельности личности.

Следует изучить следующие теории типологизации характеров:

- конституционные теории;
- акцентуальные теории;
- социальная типология характеров;

Особенно следует выделить популярную типологию предложенную знаменитым швейцарским психологом К. Юнгом в его работе «Психологические типы», а так же акцентуации характера по К. Леонгарду.

В этой же теме рассматриваются способности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

Необходимо изучить классификацию способностей:

- природные;
 - специфические;
 - а) общие;
 - б) теоретические;
 - в) учебные;
- г) способности к общению и предметно-деятельные способности.

Для самостоятельного изучения: талант и его происхождение; задатки как природные предпосылки способностей.

4.10 Семинарское занятие № 10 (2 часа).

Тема: «История зарубежной педагогики »

4.10.1 Вопросы к занятию:

1. Педагогика в Древней Греции.
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Педагогика 17 века. (Я.А.Коменский).
4. Педагогика 18 века. (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо).
5. Педагогика 19 века (И.Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, Р.Оуэн)

4.10.2 Краткое описание проводимого занятия:

При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания.

Необходимо обосновать, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития. Почему педагогика развивалась как наука о целенаправленном процессе передачи культурно-исторического опыта подрастающим поколениям? Нужно дать характеристику педагогической реальности и основных педагогических явлений, образующих ее.

Студентам следует обратить внимание на разные цели обучения и воспитания в школах Афин и Спарты. Для закрепления следует сделать таблицу по теме, систематизировав материал.

4.11 Семинарское занятие № 11 (2 часа).

Тема: «История отечественной педагогики»

4.11.1 Вопросы к занятию:

1. Воспитание и педагогика на Руси до 18 века.
2. Школа и педагогическая мысль 19 века (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов)
- 3.Дидактическая система К.Д.Ушинского.
4. «Педагогика ненасилия» Л.Н.Толстого.
5. Отечественные исследователи в области педагогики (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский)

4.11.2 Краткое описание проводимого занятия:

Необходимо обосновать, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития. Почему педагогика развивалась как наука о целенаправленном процессе передачи культурно-исторического опыта подрастающим поколениям? Нужно дать характеристику педагогической реальности и основных педагогических явлений, образующих ее.

Студентам следует обратить внимание на разные цели обучения и воспитания в школах Афин и Спарты. Для закрепления следует сделать таблицу по теме, систематизировав материал.

4.12 Семинарское занятие №12 (2 часа).

Тема: «Педагогический процесс, его характеристика»

4.12.1 Вопросы к занятию:

1. Сущность педагогического процесса.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Основные функции педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Основные этапы педагогического процесса.

4.12.2 Краткое описание проводимого занятия:

При изучении данной темы студент должен обратить внимание на сущность понятия «организационная форма обучения». Соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой, классно-урочной форм организации обучения в историческом аспекте. По итогам изучения данного вопроса студент должен уметь анализировать влияние конкретных организационных форм и типов уроков на мотивы и познавательную активность учащихся.

4.13 Семинарское занятие №13 (2 часа).

Тема: «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»

4.13.1 Вопросы к занятию:

- 1.Индивидуальная форма обучения.
2. Индивидуально-групповая форма обучения.
- 3.Коллективная, классно-урочная система обучения.
- 4.Бригадно-лабораторная форма обучения.
5. Мангеймская система, Дальтон-план, план Трампа.

4.13.2 Краткое описание проводимого занятия:

При изучении данной темы студент должен обратить внимание на сущность понятия «организационная форма обучения». Соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой, классно-урочной форм организации обучения в историческом аспекте. По итогам изучения данного вопроса студент должен уметь анализировать влияние конкретных организационных форм и типов уроков на мотивы и познавательную активность учащихся.

4.14 Семинарское занятие №14 (2 часа).

Тема: «Методы и формы воспитания»

4.14.1 Вопросы к занятию:

1. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
2. Классификация методов воспитания, выбор методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования деятельности.
6. Формы воспитания и их виды.

4.14.2 Краткое описание проводимого занятия:

При изучении данной темы студент должен усвоить сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания» «форма воспитания» Характеристику отдельных методов воспитания, их педагогические возможности. Половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов воспитания и выбора форм воспитания в разных социальных ситуациях развития.