

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.24 Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки (специализация) Технология производства продуктов
животноводства**

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	4
3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	7
3.1 Методы изучения психологии	7
3.2 Психологические школы начала ХХ века	7
3.3 Психология личности	7
3.4 Эмоции. Эмоциональное поведение.....	7
3.5 Воля. Волевое поведение.....	7
3.6 Психология ощущения и восприятия.....	7
3.7 Психология внимания и памяти.....	8
3.8 Психология мышления и воображения.....	8
3.9 Психологические свойства личности. Темперамент и характер.....	8
3.10 История зарубежной педагогики.....	8
3.11 История отечественной педагогики	8
3.12 Педагогический процесс, его характеристика.....	9
3.13 Формы организации обучения и их развитие в дидактике	9
3.13 Методы и формы воспитания.....	9

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п. п.	Наименование тем	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсовой работы (проекта)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука. Методы изучения психологии.				2	2
2	Психологические школы начала XX века.				2	2
3	Понятие о психике человека				2	2
4	Эмоционально-волевые процессы				1	2
5	Психология личности				1	
6	Ощущения и восприятие.				2	1
7	Внимание и память				2	2
8	Мышление и воображение.				2	2
9	Психология общения. Психические свойства личности.				2	2
10	Педагогика как наука. История зарубежной и отечественной педагогики.				2	2
11	Педагогический процесс				2	2
12	Дидактика, понятие, сущность и содержание.				2	2
13	Формы организации обучения и их развитие в				2	2

	дидактике.					
14	Содержание воспитания				2	4
15	Методы и формы воспитания				2	3
16	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.				4	
	всего				32	30

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Опишите историю развития психологического знания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- сущность взглядов представителей идеалистической философии;
- учение проповедовала пифагорейская школа острова Самос;
- взгляды Демокрита и Гераклита о природе психических явлений и единстве души и тела;
- этические аспекты души по Аристотелю.

3. 2. Опишите систему приемов и правил исследования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- биографический метод;
- методы для диагностики значимых качеств личности.

3.3 Классификация психических явлений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- строение и функциональную организацию нервной системы человека;
- принципы и законы высшей нервной деятельности;
- типологические особенности высший нервной деятельности.

3.4 Эмоциональные процессы.Как различаются волевые действия

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- работа «детектора лжи»;
- эмоциональная устойчивость;
- регуляция своих эмоций;
- естественно-научные трактовки воли;
- связь воли и чувств.

3.5 Соотношение общего и индивидуального в психике человека

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- самооценка и уровень притязаний на жизненную судьбу человека;

3.6 Характеристика отдельных видов ощущений. Влияние окружающей среды на восприятие человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- суть сенсорной культуры личности;
- формирование зрительные образы;
- иллюзии восприятия;
- стереотипы восприятия.

3.7 Классификация явлений памяти. Нарушения памяти

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- условия успешного запоминания;
- системообразующими процессами организуется память.

3.8 Основные качества человеческого интеллекта. Умственные аномалии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- основные механизмы мышления;
- требование обоснованности мышления;
- мыслительная деятельность при решении нестандартных задач;
- этапы познавательной деятельности.

3.9 Основные причины неэффективного взаимодействия между людьми

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

- взаимосвязь психологических характеристик темперамента и особенностей личности;
- динамические особенности характера зависят от темперамента;
- влияния культуры поведения на темперамент;
- «акцентуация характера»;
- основные причины неэффективного взаимодействия между людьми;
- навыки слушания необходимо соблюдать для деловой коммуникации.

3.10 Развитие педагогики как науки

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- задачи педагогической науки;
- отличия научного педагогического знания от житейского;
- структура современной педагогической науки;
- педагогика: наука или искусство;
- основные разделы педагогики;
- истоки педагогики;

3.11 Педагогический процесс как система

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- управление педагогическим процессом;
- сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса;
- сущность закономерности единства внешней и внутренней деятельности.

3.12 Различие подходов, обозначаемых терминами «формирующее обучение» и «развивающее обучение»

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- частичное совпадение целей во всех дидактических системах;
- суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению;
- суть положений концепции Л.С.Выготского.

3.13 Причины использования вспомогательных форм обучения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- почему классно-урочная форма организации обучения является главной;
- дистанционное или дистантное обучение;
- преимущества и ограничения дистанционного обучения;
- сущность классификации форм обучения.

3.14 Сущность воспитания как социального феномена. Процесс воспитания многофакторный

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- сложность воспитательного процесса;
- значение личности воспитателя в воспитательном процессе;
- основные принципы воспитания и их требования.

3.15 Взаимосвязь форм и методов воспитания. Самовоспитание

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- сущность системы методов в воспитании;
- формы воспитания;
- Каковы основные методы самовоспитания;
- проблемная воспитывающая ситуация.

3.16 Историко-педагогический характер семейного воспитания. Сущность комплексного подхода родителей к воспитанию.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

- формирование активной жизненной позиции;
- социально- ориентированные дела;
- нравственные проблемы полового воспитания в семье;
- цель трудовых воспитательных дел;
- формирование общечеловеческих ценностей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4. 1 Семинар Методы изучения психологии.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- основные методы в отечественной психологии: наблюдение, эксперимент;
- вспомогательные методы: опросные методы: тестирование, анкетирование, беседа, - интервьюирование; анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик;
- этапы психологического исследования, требования к проведению любого научного исследования;
- давать характеристику, сопоставлять с другими методами психологического исследования, формулировать достоинства и недостатки конкретного метода;

4.2 Семинар Психологические школы начала XX века.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- суть психанализа З. Фрейда;
- идеи основоположников бихевиоризма;
- сущность гештальтпсихологии

4.3 Семинар Психология личности

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- определение личности и содержание этого понятия.
- соотношение понятий «индивиду», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
- структура личности.

4.4 Семинар Эмоции. Эмоциональное поведение

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- стресс как неспецифическая реакция организма.
- классификация видов психического стресса.
- условия возникновения информационного и эмоционального стресса.
- индивидуальные особенности в проявлении стресса.
- механизмы регуляции аффекта.
- предупреждение развития фрустраций и фобий.

4.5 Семинар Воля. Волевое поведение

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- признаки волевого акта;
- свойства воли: сила воли, настойчивость, выдержка, энергичность;
- первичные (базовые), вторичные и третичные волевые качества.

4.6 Семинар Психология ощущения и восприятия

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- ощущение – это первичная форма ориентировки организма в окружающем мире, начало чувственного познания;
- классификация ощущений, общие свойства: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;

- закономерности: пороги абсолютный и относительный, адаптация, сенсибилизация, синестезия, последовательные образы;
- свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность;
- восприятие – результат деятельности системы анализаторов в отличие от ощущения.

4.7 Семинар Психология внимания и памяти

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- общее понятие и сущность процесса внимания, его физиологическая основа;
- знать качества внимания, их особенности в зависимости от возраста;
- виды, процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание;
- условия успешного запоминания, приемы мнемотехники.

4.8 Семинар Психология мышления и воображения

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- мышление и чувственное познание;
- единство мышления и речи.
- мыслительные операции как основные механизмы мышления;
- виды мышления;
- виды воображения.

4.9 Семинар Психологические свойства личности. Темперамент и характер

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- физиологические основы темперамента
- зависимость темперамента от типа нервной системы
- типы темперамента и их психологические характеристики;
- темперамент и особенности деятельности личности;
- теории типологизации характеров;
- воспитание характера.
- взаимосвязь характера и темперамента
- теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

4.10 Семинар История зарубежной педагогики

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- культурологические особенности развития западноевропейской педагогики.
- зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов.
- христианское учение, изменение взглядов на человека и его воспитание.

4.11 Семинар История отечественной педагогики

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- предпосылки возникновения педагогической мысли Киевской Руси;
- воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства;
- идеи педагогической мысли в Московском государстве;
- идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе.

4.12 Семинар Педагогический процесс, его характеристика

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- особенности педагогического процесса;

- педагогический процесс как динамическая система;
- сущность гуманизации и демократизации педагогического процесса;
- управление педагогическим процессом.

4.13 Семинар Формы организации обучения и их развитие в дидактике

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- понятие «метод» шире понятий «прием», «средство»;
- распространенная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические;
- выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных факторов;
- определение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения», их сущность;
- форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, классно-урочная;
- термин «классно-урочная система» обучения введен Я.А.Коменским в 17 в.;
- исторически первой формой обучения является индивидуальное обучение;
- виды коллективной формы организации обучения: белл-ланкастерская система, мангеймская система, план Трампа, дальтон-план.

4.14 Семинар Методы и формы воспитания

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

- сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания» «форма воспитания»;
- характеристика отдельных методов воспитания, их педагогические возможности;
- половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов воспитания и выбора форм воспитания в разных социальных ситуациях развития.