

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки: Технология производства продуктов
животноводства**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	5
3. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов.	7
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы <i>(из табл. 5.1 РПД)</i>		
		индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.	-	12	2
1.1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	-	-	-
1.2.	Тема 2. Становление первых цивилизаций	-	-	2
1.3	Тема 3. Становление государственности в мире и России	-	4	-
1.4	Тема 4. Европа и Россия в период средневековья	-	3	-
1.5	Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	-	5	-
2.	Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	-	12	4
2.1.	Тема 6. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	-	-	-
2.2.	Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.	-	4	2
2.3	Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.	-	3	-
2.4	Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	-	5	2
3	Раздел 3. Россия в первой	-	15	-

	половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории			
3.1	Тема 10. Мир и Россия в начале XX века	-	3	-
3.2	Тема 11. Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	-	-	-
3.3	Тема 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	-	6	-
3.4	Тема 13. Вторая мировая война	-	6	-
4	Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	-	-	-
4.1	Тема 14. Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	-	-	-
	Всего в семестре (1)	-	39	6
4	Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	10	39	-
4.2	Тема 15. Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. ХХ в.	-	-	-
4.3	Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	-	15	-
4.4	Тема 17. Российская Федерация в постсоветский период	-	15	-
4.5	Тема 18. Россия и мир в начале XXI в.	-	9	-
	Всего в семестре (2)	10	39	-
	Итого	10	78	6

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Контрольная работа по дисциплине «История» – основной вид самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Выполнение контрольной работы способствует более глубокому изучению и усвоению важнейших проблем по истории России с древнейших времен до настоящего времени, формированию исследовательских навыков студентов.

Контрольная работа включает три блока заданий, связанных общей темой:

- 1 блок – теоретическое изложение материала;
- 2 блок – выполнение практических заданий;
- 3 блок – работа с понятиями и терминами.

Выполнение 1-го и 2-го блоков заданий требует изучения учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.п. К каждой теме прилагаются списки рекомендуемой литературы, но она может быть подобрана студентом самостоятельно.

На вопросы 1-го блока заданий следует отвечать лаконично, четко и аргументировано.

Для объяснения понятий, обозначенных в 3-ем блоке заданий, рекомендуется использовать словари, энциклопедии и справочники.

Правила оформления контрольной работы:

1) номер работы определяется по последней цифре личного учебного шифра студента;

2) объем работы – не менее 25 рукописных страниц ученической тетради или не менее 15 страниц текста формата А-4, набранного на компьютере, причем 2/3 объема отводится на выполнение 1-го блока заданий; в тексте не допускаются перечеркивания, вставки и сокращения слов, кроме общепринятых;

3) страницы в тексте обязательно нумеруются; для замечаний рецензента и собственных поправок оставляются поля (в компьютерном варианте: справа – 3 см, слева – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см);

4) на первой странице после титульного листа указываются номер контрольной работы, тема, все задания и страницы против каждого из них;

5) на последней странице размещается список использованной литературы, дата отправления работы и личная подпись исполнителя;

6) таблицы и схемы чертятся аккуратно, желательно карандашом;

7) приводя цитаты, цифровые данные, малоизвестные факты необходимо указать их источник. Для этого внизу страницы под чертой размещаются сноски с обозначением фамилии и инициалов автора, названия источника, места и года его издания, использованных страниц. Если на одной и той же странице приведено несколько цитат, то сноски нумеруются 1, 2, 3...

Контрольная работа предоставляется на кафедру для проверки и рецензирования за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты, не получившие зачет по контрольной работе, к экзамену по истории не допускаются.

Если работа получила оценку «зачтено», но рецензент сделал замечания по отдельным вопросам и практическим заданиям, студент должен их учесть в процессе подготовки к экзамену.

Если контрольная работа не зачтена, студент обязан написать новую, с учетом всех замечаний и рекомендаций рецензента, и, приложив первый вариант, передать работу на повторную проверку.

По согласованию с преподавателем первое задание контрольной работы можно сдать устно в период установочной сессии, однако, при этом необходимо представить

краткие конспекты источников по избранной теме, объемом не менее 15 страниц ученической тетради.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Тема 3. Становление государственности в мире и России

Рассматриваемые вопросы:

1. Верования восточных славян.
2. Принятие христианства на Руси.
3. «Русская правда».

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: следует рассмотреть вопрос верований восточных славян до принятия христианства, изучить пантеон богов, какие божества за какую сферу жизни и деятельности наших предков отвечали; объяснить, какими причинами диктовалась необходимость крещения Руси князем Владимиром; дать ответ на вопрос, что такое «Русская правда», кем и когда она была принята, а так же её основные положения.

3.2. Тема 4. Европа и Россия в период средневековья

Рассматриваемые вопросы:

1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси.
2. Любечский съезд русских князей.
3. Борьба Москвы и Твери за велиkokняжеский престол.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: охарактеризовать особенности архитектуры, живописи и скульптуры Древней Руси, назвать самые известные произведения искусства и их создателей (если известно); ответить, кем, когда и с какой целью был создан Любечский съезд русских князей, какие решения были приняты на этом съезде; выделить основные этапы борьбы Москвы и Твери за велиkokняжеский престол.

3.3. Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

Рассматриваемые вопросы:

1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.).
2. Ливонская война.
3. Первое и второе ополчения.
4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в.
5. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковные реформы Никона.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: обратить внимание на то, что вторая половина XIV — начало XV в. – время процессов объединения и зарождения элементов единого государства, которое завершилось Феодальной войной 1431 – 1453 гг., назвать основные события и участников войны; рассказать о нападении Русского царства на Великое княжество Литовское в попытке получить выход к Балтийскому морю; назвать причины, центры, руководителей Первого и Второго ополчений, каковы итоги их деятельности; ответить на вопрос, каким образом шло укрепление крепостнических отношений в 17 в., какие законодательные акты закрепляли крестьян; дать характеристику основным положениям Соборного уложения 1649 г.; рассмотреть основные направления церковной реформы патриарха Никона.

3.4. Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Азовские походы и Великое посольство Петра I.
2. Северная война (1700 – 1721 гг.).
3. Социальная политика Петра I.

4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Азовские походы – продолжение политики России в южном направлении, расскажите об основных действиях Петра I в этом направлении, каковы основные задачи «великого посольства»; расскажите о причинах, целях, основных этапах Северной войны, каковы её итоги; охарактеризуйте социальную политику Петра I; каковы предпосылки начала Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва, обратите внимание такой этап восстания, как осада Оренбурга, каким образом восстание было подавлено, каковы его основные итоги.

3.5. Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Отечественная война 1812 г.
2. Движение декабристов.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Отечественная война 1812 года – важная веха в истории Российского государства, расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение партизанского движения во время Отечественной войны; учитывайте, что война 1812 года явилась одной из причин зарождения декабристского движения, дайте характеристику этому движению, кто в него входил, и какие программные требования они выдвигали.

3.6. Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Зарождение и оформление трёх направлений в народничестве.
2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите о зарождении и оформлении трёх направлений в народничестве, назовите идеологов этих направлений и кратко опишите их взгляды; обратите внимание на то, что развитие капитализма сопровождалось зарождением рабочего движения, началом распространения марксизма в России и возникновением социал-демократии, расскажите о рабочем движении и политических организациях рабочих 80 – 90-х гг. XIX века.

3.7. Тема 10. Мир и Россия в начале XX века

Рассматриваемые вопросы:

1. Политические партии в России.
2. Русско-японская война.
3. Культура на рубеже 19 – 20 вв.
4. Судьба Учредительного собрания.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: назвать политические партии России начала XX века, их основных лидеров и программные требования, тактики и цели их достижения; расскажите о причинах начала, соотношении сил и ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг., каковы итоги и позиции сторон после заключения мирного договора; охарактеризуйте культуру на рубеже XIX – XX вв.; расскажите о таком представительном органе в России начала XX века, как Учредительное собрание, каковы его судьба.

3.8. Тема 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».

3. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.

Объясните, в чём заключалась причина социально-экономического и политического кризиса в начале 1920-х гг. Ответьте на вопрос, в чём заключалась новая экономическая политика – так называемый нэп. Какие цели она перед собой ставила и какие последствия имела? Объясните термин «форсированная индустриализация», «политика большого скачка». В чём заключалась политика сплошной коллективизации сельского хозяйства? В какие временные рамки она проходила? Какие территории захватывала? Какие последствия имела? Какую внешнюю политику вел СССР в 1930-е годы, как складывались его международные отношения с другими странами?

3.9. Тема 13. Вторая мировая война

Рассматриваемые вопросы:

1. Московская битва.
2. Сталинградская битва.
3. Курская битва.
4. Партизанское движение.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: дать характеристику ключевым битвам Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской, как они повлияли на ход военных действий; ответить на вопрос, кем и когда было организовано партизанское движение, каковы основные направления деятельности партизанских отрядов, какое значение для достижения победы имела партизанская война.

3.10. Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Политика «разрядки».
2. Советская политика в Афганистане.
3. Культурные процессы в период перестройки.
4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: в чём заключается политика «разрядка», назовите временные рамки, когда проводилась эта политика, обратите внимание на те договоры и соглашения, которые были подписаны СССР и США; расскажите о причинах и последствиях военного конфликта в Афганистане 1979 – 1989 гг.; охарактеризуйте те культурные процессы, которые происходили в период перестройки; чем было вызвано обострение межнациональных отношений в период перестройки, каковы последствия этого обострения.

3.11. Российская Федерация в постсоветский период

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономические реформы 90-х гг.
2. Политические партии в Государственной Думе.
3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите об экономических реформах 90-х годов; обратите внимание на то, что начало 90-х гг. характеризуется такой чертой, как многопартийность, ответьте на вопрос, какие партии и с какой программой входили в Гос. Думу в 90-х годах; назовите причины обострения политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг., каковы итоги этого «обострения».

3.12. Тема 18. Россия и мир в начале XXI в.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:
охарактеризуйте основные направления политики президента в период с 2000 по 2008 гг.

4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Тема 2. Становление первых цивилизаций

Раскройте специфику цивилизаций Древнего Востока и античности, в чём сходство и различие в развитии этих культур. Расскажите о территории России в I – III вв. н.э., определите её место в системе Древнего мира. При подготовке ответа на вторую часть вопроса, отметьте, кто такие скифы, места их расселения, основные занятия и специфику культуры.

В III – VI веках произошло великое переселение народов. Каковы причины и результаты этого переселения? Определите временные рамки существования Римской империи, дайте характеристику ее последнего этапа исторического развития. Каковы причины и последствия её падения.

Характеризуя развитие культуры народов Древнего Востока и античности, следует помнить о её полигэтническом характере. Вы в своём рассказе должны показать знание основных проблем истории культуры Древнего Междуречья, Греции и Рима. Каков характер религиозных представлений жителей Междуречья, можно ли назвать его пессимистическим? Как в источниках отражены представления людей той культуры о смысле бытия. Какова социальная роль жречества. Как религиозные представления соотносятся с политической структурой месопотамских обществ. Необходимо прокомментировать роль образования в истории общества. Каково было положение грамотных людей. Каким языком пользовались в Месопотамии для официальной переписки. Какой язык был разговорным. Как люди разных культур Востока вообще понимали друг друга.

Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.

Период с 1725 по 1762 гг. вошел в историю российского абсолютизма как «эпоха дворцовых переворотов». Определите особенности этого времени. Имейте в виду, что «дворцовые перевороты» не затрагивали основ государственного строя. Россия оставалась крепостническим государством и абсолютной монархией. Проследите, как на протяжении этого периода расширялись привилегии и монопольные права дворянства на землю, крепостных крестьян, занятие должностей в высших органах государственной власти, на образование. Обратите внимание на соотношение сил и политического влияния на монархов «старого» и «нового» дворянства в «эпоху дворцовых переворотов». Составьте политические портреты Анны Ивановны (1730 – 1740 гг.), Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.), Петра III (1761 – 1762 гг.).

Противоречивость социально-экономического развития страны, зарождение дворянской оппозиции абсолютистскому режиму, распространение в дворянской среде идей европейского просвещения, влияние буржуазной Европы заставляли российских монархов использовать идеологию «просвещенного» абсолютизма. Особенно ярко это проявилось в первый период царствования Екатерины II (1762 – 1795 гг.), а именно в 60 – начале 70-х годов XVIII века. Определите содержание этой идеологии. Покажите, что она способствовала укреплению власти дворян в условиях развития буржуазных отношений и начавшегося разрушения феодально-крепостнических порядков, была основана на демагогии, создании видимости защиты интересов народа и достижения «общего блага». Ознакомьтесь с законодательными актами этого периода, в частности, с «Жалованными Грамотами» дворянству и городам 1785 года.

Приведите примеры жесткой борьбы «просвещенной» императрицы с антикрепостническим движением (крестьянская война под предводительством Е.

Пугачева 1773 – 1775 гг.), свободомыслием (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков и др.), с Великой французской революцией (1789 – 1794 гг.)

Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

К середине XIX в. проявилось отставание России от передовых капиталистических стран в экономической и социально-политической сферах, что со всей очевидностью подтвердило поражение империи в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Опираясь на исторические факты, докажите проявление кризиса феодально-крепостнической системы в России к середине XIX в. Выделите объективные и субъективные причины реформ, проведенных правительством Александра II (1855 – 1881 гг.).

Главное место среди «великих реформ» занимала крестьянская, отменившая институт крепостного права, изменившая социально-правовой статус крестьянства. Раскройте содержание, цели, характер и ход проведения крестьянской, земской, городской, судебной и военной реформ. Какие черты реформ указывали на их буржуазный характер? Имейте в виду, что самой последовательной и близкой к европейским буржуазным стандартам стала судебная реформа. Учитывайте, что в этот период времени Александр II находился под влиянием либерального движения и либерально настроенной бюрократии, но в тоже время испытывал постоянное давление со стороны консервативно настроенных дворянских чиновников и помещиков, а также революционеров. Это привело к незавершенности и половинчатости большинства реформ, обусловило сохранение многих пережитков прежней феодально-крепостнической системы.

Оценивая значение реформ в целом, имейте в виду, что они способствовали развитию капитализма и продвижению России к цивилизованному гражданскому обществу, более стабильному социально-политическому устройству, дали толчок к формированию правового и политического сознания граждан.

Покажите отношение к реформам со стороны либеральной оппозиции, состоявшей в основном из земских деятелей, и революционного народничества.

К концу 1870-х годов политическая ситуация в стране оставалась сложной. Используя учебную литературу, докажите это положение. Правительство пыталось стабилизировать обстановку, прибегая к различным средствам. В начале 1881 года министр внутренних дел граф М.Т. Лорис-Меликов, умеренный либерал, предложил программу политических преобразований, которая должна была способствовать введению конституционных порядков в России и постепенному переходу к монархии буржуазного типа. Ознакомьтесь с этой программой. Что помешало ее реализации?

Во второй половине XIX в. в России утверждается капитализм как господствующий способ производства. Объясните, почему Россию относили к странам «второго эшелона» капитализма. Охарактеризуйте особенности российского домонополистического капитализма. Какие факты свидетельствовали о многоукладности экономики, неравномерности и скачкообразности развития капитализма в разных сферах народного хозяйства и отраслях?

В 1880 – начале 1890-х годов завершается промышленный переворот в российской промышленности. Большую роль в этом процессе сыграло государство, что обусловило формирование так называемого «государственного капитализма». Достаточно эффективным методом «насаждения капитализма сверху» стала правительенная программа индустриализации, разработанная под руководством С.Ю. Витте, министра путей сообщения, а с 1892 г. министра финансов. Раскройте содержание ее основных положений. Следует учитывать, что программа Витте прежде всего была нацелена на активизацию накопления капитала и пополнение государственной казны, от чего непосредственно зависело успешное проведение реформ «сверху». В значительной

степени этому способствовало введение винной монополии в 1895 г., финансовая реформа 1897 г., создание акционерных коммерческих банков, увеличение числа косвенных налогов, использование иностранного капитала, продажа на мировом рынке зерна, хлопка и топливного сырья.

Докажите, что позитивным фактором в индустриализации России стало также создание систем парового железнодорожного и водного транспорта, строительство железных дорог.

Определите специфику развития аграрного сектора в экономике России во второй половине XIX в. Объясните, почему аграрный вопрос в этот период оставался центральным в общественно-политической жизни страны.

Рассмотрите своеобразие социальной структуры общества. Охарактеризуйте социально-политический и правовой статус сохранившихся от традиционного общества сословий – дворянства и крестьянства, а также новых общественных классов – буржуазии и пролетариата. Обратите внимание на источники формирования российской интеллигенции, ее роль в общественной жизни.

Проанализируйте внутриполитический курс Александра III (1881 – 1894 гг.). На конкретных примерах докажите его консервативный характер по сравнению с предыдущей эпохой и объясните понятие «период контрреформ». Какие меры правительства были нацелены на укрепление самодержавия и позиций православия, беспощадное искоренение «крамолы», преодоление политического кризиса, обозначившегося в период «великих реформ»?