

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.02 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Профиль подготовки: **Технология производства продуктов  
животноводства**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.</b>	<b>7</b>
<b>4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>	<b>11</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)		
		индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5
1.	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в.</b>	-	12	2
1.1.	<b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	-	-	-
1.2.	<b>Тема 2.</b> Становление первых цивилизаций	-	-	2
1.3	<b>Тема 3.</b> Становление государственности в мире и России	-	4	-
1.4	<b>Тема 4.</b> Европа и Россия в период средневековья	-	3	-
1.5	<b>Тема 5.</b> Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	-	5	-
2.	<b>Раздел 2. Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>	-	12	4
2.1.	<b>Тема 6.</b> Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	-	-	-
2.2.	<b>Тема 7.</b> Россия и Европа в XVIII в.	-	4	2
2.3	<b>Тема 8.</b> Мир и Россия в первой половине XIX в.	-	3	-
2.4	<b>Тема 9.</b> Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	-	5	2
3	<b>Раздел 3. Россия в первой</b>	-	15	-

	<b>половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории</b>			
3.1	<b>Тема 10.</b> Мир и Россия в начале XX века	-	<b>3</b>	-
3.2	<b>Тема 11.</b> Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	-	-	-
3.3	<b>Тема 12.</b> Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	-	<b>6</b>	-
3.4	<b>Тема 13.</b> Вторая мировая война	-	<b>6</b>	-
4	<b>Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы</b>	-	-	-
4.1	<b>Тема 14.</b> Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	-	-	-
	<b>Всего в семестре (1)</b>	-	<b>39</b>	<b>6</b>
4	<b>Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	-
4.2	<b>Тема 15.</b> Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	-	-	-
4.3	<b>Тема 16.</b> Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	-	<b>15</b>	-
4.4	<b>Тема 17.</b> Российская Федерация в постсоветский период	-	<b>15</b>	-
4.5	<b>Тема 18.</b> Россия и мир в начале XXI в.	-	<b>9</b>	-
	<b>Всего в семестре (2)</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	-
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>78</b>	<b>6</b>

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Контрольная работа по дисциплине «История» – основной вид самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Выполнение контрольной работы способствует более глубокому изучению и усвоению важнейших проблем по истории России с древнейших времен до настоящего времени, формированию исследовательских навыков студентов.

Контрольная работа включает три блока заданий, связанных общей темой:

- 1 блок – теоретическое изложение материала;
- 2 блок – выполнение практических заданий;
- 3 блок – работа с понятиями и терминами.

Выполнение 1-го и 2-го блоков заданий требует изучения учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и т.п. К каждой теме прилагаются списки рекомендуемой литературы, но она может быть подобрана студентом самостоятельно.

На вопросы 1-го блока заданий следует отвечать лаконично, четко и аргументировано.

Для объяснения понятий, обозначенных в 3-ем блоке заданий, рекомендуется использовать словари, энциклопедии и справочники.

Правила оформления контрольной работы:

- 1) номер работы определяется по последней цифре личного учебного шифра студента;
- 2) объем работы – не менее 25 рукописных страниц ученической тетради или не менее 15 страниц текста формата А-4, набранного на компьютере, причем 2/3 объема отводится на выполнение 1-го блока заданий; в тексте не допускаются перечеркивания, вставки и сокращения слов, кроме общепринятых;
- 3) страницы в тексте обязательно нумеруются; для замечаний рецензента и собственных поправок оставляются поля (в компьютерном варианте: справа – 3 см, слева – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см);
- 4) на первой странице после титульного листа указываются номер контрольной работы, тема, все задания и страницы против каждого из них;
- 5) на последней странице размещается список использованной литературы, дата отправления работы и личная подпись исполнителя;
- 6) таблицы и схемы чертятся аккуратно, желательно карандашом;
- 7) приводя цитаты, цифровые данные, малоизвестные факты необходимо указать их источник. Для этого внизу страницы под чертой размещаются сноски с обозначением фамилии и инициалов автора, названия источника, места и года его издания, использованных страниц. Если на одной и той же странице приведено несколько цитат, то сноски нумеруются 1, 2, 3...

Контрольная работа предоставляется на кафедру для проверки и рецензирования за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты, не получившие зачет по контрольной работе, к экзамену по истории не допускаются.

Если работа получила оценку «зачтено», но рецензент сделал замечания по отдельным вопросам и практическим заданиям, студент должен их учесть в процессе подготовки к экзамену.

Если контрольная работа не зачтена, студент обязан написать новую, с учетом всех замечаний и рекомендаций рецензента, и, приложив первый вариант, передать работу на повторную проверку.

По согласованию с преподавателем первое задание контрольной работы можно сдать устно в период установочной сессии, однако, при этом необходимо представить

краткие конспекты источников по избранной теме, объемом не менее 15 страниц ученической тетради.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **3.1. Тема 3. Становление государственности в мире и России**

Рассматриваемые вопросы:

1. Верования восточных славян.
2. Принятие христианства на Руси.
3. «Русская правда».

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: следует рассмотреть вопрос верований восточных славян до принятия христианства, изучить пантеон богов, какие божества за какую сферу жизни и деятельности наших предков отвечали; объяснить, какими причинами диктовалась необходимость крещения Руси князем Владимиром; дать ответ на вопрос, что такое «Русская правда», кем и когда она была принята, а так же её основные положения.

#### **3.2. Тема 4. Европа и Россия в период средневековья**

Рассматриваемые вопросы:

1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси.
2. Любечский съезд русских князей.
3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: охарактеризовать особенности архитектуры, живописи и скульптуры Древней Руси, назвать самые известные произведения искусства и их создателей (если известно); ответить, кем, когда и с какой целью был созван Любечский съезд русских князей, какие решения были приняты на этом съезде; выделить основные этапы борьбы Москвы и Твери за великокняжеский престол.

#### **3.3. Тема 5. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории**

Рассматриваемые вопросы:

1. Феодальная война (1431 – 1453 гг.).
2. Ливонская война.
3. Первое и второе ополчения.
4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в.
5. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковные реформы Никона.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: обратить внимание на то, что вторая половина XIV — начало XV в. – время процессов объединения и зарождения элементов единого государства, которое завершилось Феодальной войной 1431 – 1453 гг., назвать основные события и участников войны; рассказать о нападении Русского царства на Великое княжество Литовское в попытке получить выход к Балтийскому морю; назвать причины, центры, руководителей Первого и Второго ополчений, каковы итоги их деятельности; ответить на вопрос, каким образом шло укрепление крепостнических отношений в 17 в., какие законодательные акты закрепощали крестьян; дать характеристику основным положениям Соборного уложения 1649 г.; рассмотреть основные направления церковной реформы патриарха Никона.

#### **3.4. Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.**

Рассматриваемые вопросы:

1. Азовские походы и Великое посольство Петра I.
2. Северная война (1700 – 1721 гг.).
3. Социальная политика Петра I.

#### **4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.**

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Азовские походы – продолжение политики России в южном направлении, расскажите об основных действиях Петра I в этом направлении, каковы основные задачи «великого посольства»; расскажите о причинах, целях, основных этапах Северной войны, каковы её итоги; охарактеризуйте социальную политику Петра I; каковы предпосылки начала Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва, обратите внимание такой этап восстания, как осада Оренбурга, каким образом восстание было подавлено, каковы его основные итоги.

#### **3.5. Тема 8. Мир и Россия в первой половине XIX в.**

Рассматриваемые вопросы:

1. Отечественная война 1812 г.
2. Движение декабристов.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Отечественная война 1812 года – важная веха в истории Российского государства, расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение партизанского движения во время Отечественной войны; учитывайте, что война 1812 года явилась одной из причин зарождения декабристского движения, дайте характеристику этому движению, кто в него входил, и какие программные требования они выдвигали.

#### **3.6. Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.**

Рассматриваемые вопросы:

1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве.
2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите о зарождении и оформлении трёх направлений в народничестве, назовите идеологов этих направлений и кратко опишите их взгляды; обратите внимание на то, что развитие капитализма сопровождалось зарождением рабочего движения, началом распространения марксизма в России и возникновением социал-демократии, расскажите о рабочем движении и политических организациях рабочих 80 – 90-х гг. XIX века.

#### **3.7. Тема 10. Мир и Россия в начале XX века**

Рассматриваемые вопросы:

1. Политические партии в России.
2. Русско-японская война.
3. Культура на рубеже 19 – 20 вв.
4. Судьба Учредительного собрания.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: назвать политические партии России начала XX века, их основных лидеров и программные требования, тактики и цели их достижения; расскажите о причинах начала, соотношении сил и ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг., каковы итоги и позиции сторон после заключения мирного договора; охарактеризуйте культуру на рубеже XIX – XX вв.; расскажите о таком представительном органе в России начала XX века, как Учредительное собрание, каковы его судьба.

#### **3.8. Тема 12. Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.**

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».



### 3. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.

Объясните, в чём заключалась причина социально-экономического и политического кризиса в начале 1920-х гг. Ответьте на вопрос, в чём заключалась новая экономическая политика – так называемый нэп. Какие цели она перед собой ставила и какие последствия имела? Объясните термин «форсированная индустриализация», «политика большого скачка». В чём заключалась политика сплошной коллективизации сельского хозяйства? В какие временные рамки она проходила? Какие территории захватывала? Какие последствия имела? Какую внешнюю политику вел СССР в 1930-е годы, как складывались его международные отношения с другими странами?

### 3.9. Тема 13. Вторая мировая война

Рассматриваемые вопросы:

1. Московская битва.
2. Сталинградская битва.
3. Курская битва.
4. Партизанское движение.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: дать характеристику ключевым битвам Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской, как они повлияли на ход военных действий; ответить на вопрос, кем и когда было организовано партизанское движение, каковы основные направления деятельности партизанских отрядов, какое значение для достижения победы имела партизанская война.

### 3.10. Тема 16. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.

Рассматриваемые вопросы:

1. Политика «разрядки».
2. Советская политика в Афганистане.
3. Культурные процессы в период перестройки.
4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: в чём заключается политика «разрядки», назовите временные рамки, когда проводилась эта политика, обратите внимание на те договоры и соглашения, которые были подписаны СССР и США; расскажите о причинах и последствиях военного конфликта в Афганистане 1979 – 1989 гг.; охарактеризуйте те культурные процессы, которые происходили в период перестройки; чем было вызвано обострение межнациональных отношений в период перестройки, каковы последствия этого обострения.

### 3.11. Тема 17. Российская Федерация в постсоветский период

Рассматриваемые вопросы:

1. Экономические реформы 90-х гг.
2. Политические партии в Государственной Думе.
3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите об экономических реформах 90-х годов; обратите внимание на то, что начало 90-х гг. характеризуется такой чертой, как многопартийность, ответьте на вопрос, какие партии и с какой программой входили в Гос. Думу в 90-х годах; назовите причины обострения политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг., каковы итоги этого «обострения».

### **3.12. Тема 18. Россия и мир в начале XXI в.**

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:  
охарактеризуйте основные направления политики президента в период с 2000 по 2008 гг.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

##### **Тема 2. Становление первых цивилизаций**

Раскройте специфику цивилизаций Древнего Востока и античности, в чём сходство и различие в развитии этих культур. Расскажите о территории России в I – III вв. н.э., определите её место в системе Древнего мира. При подготовке ответа на вторую часть вопроса, отметьте, кто такие скифы, места их расселения, основные занятия и специфику культуры.

В III – VI веках произошло великое переселение народов. Каковы причины и результаты этого переселения? Определите временные рамки существования Римской империи, дайте характеристику ее последнего этапа исторического развития. Каковы причины и последствия её падения.

Характеризуя развитие культуры народов Древнего Востока и античности, следует помнить о её полиэтническом характере. Вы в своём рассказе должны показать знание основных проблем истории культуры Древнего Междуречья, Греции и Рима. Каков характер религиозных представлений жителей Междуречья, можно ли назвать его пессимистическим? Как в источниках отражены представления людей той культуры о смысле бытия. Какова социальная роль жречества. Как религиозные представления соотносятся с политической структурой месопотамских обществ. Необходимо прокомментировать роль образования в истории общества. Каково было положение грамотных людей. Каким языком пользовались в Месопотамии для официальной переписки. Какой язык был разговорным. Как люди разных культур Востока вообще понимали друг друга.

##### **Тема 7. Россия и Европа в XVIII в.**

Период с 1725 по 1762 гг. вошел в историю российского абсолютизма как «эпоха дворцовых переворотов». Определите особенности этого времени. Имейте в виду, что «дворцовые перевороты» не затрагивали основ государственного строя. Россия оставалась крепостническим государством и абсолютной монархией. Проследите, как на протяжении этого периода расширялись привилегии и монопольные права дворянства на землю, крепостных крестьян, занятие должностей в высших органах государственной власти, на образование. Обратите внимание на соотношение сил и политического влияния на монархов «старого» и «нового» дворянства в «эпоху дворцовых переворотов». Составьте политические портреты Анны Ивановны (1730 – 1740 гг.), Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.), Петра III (1761 – 1762 гг.).

Противоречивость социально-экономического развития страны, зарождение дворянской оппозиции абсолютистскому режиму, распространение в дворянской среде идей европейского просвещения, влияние буржуазной Европы заставляли российских монархов использовать идеологию «просвещенного» абсолютизма. Особенно ярко это проявилось в первый период царствования Екатерины II (1762 – 1795 гг.), а именно в 60 – начале 70-х годов XVIII века. Определите содержание этой идеологии. Покажите, что она способствовала укреплению власти дворян в условиях развития буржуазных отношений и начавшегося разрушения феодально-крепостнических порядков, была основана на демагогии, создании видимости защиты интересов народа и достижения «общего блага». Ознакомьтесь с законодательными актами этого периода, в частности, с «Жалованными Грамотами» дворянству и городам 1785 года.

Приведите примеры жесткой борьбы «просвещенной» императрицы с антикрепостническим движением (крестьянская война под предводительством Е.

Пугачева 1773 – 1775 гг.), свободомыслием (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков и др.), с Великой французской революцией (1789 – 1794 гг.)

## **Тема 9. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.**

К середине XIX в. проявилось отставание России от передовых капиталистических стран в экономической и социально-политической сферах, что со всей очевидностью подтвердило поражение империи в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Опираясь на исторические факты, докажете проявление кризиса феодально-крепостнической системы в России к середине XIX в. Выделите объективные и субъективные причины реформ, проведенных правительством Александра II (1855 – 1881 гг.).

Главное место среди «великих реформ» занимала крестьянская, отменившая институт крепостного права, изменившая социально-правовой статус крестьянства. Раскройте содержание, цели, характер и ход проведения крестьянской, земской, городской, судебной и военной реформ. Какие черты реформ указывали на их буржуазный характер? Имейте в виду, что самой последовательной и близкой к европейским буржуазным стандартам стала судебная реформа. Учитывайте, что в этот период времени Александр II находился под влиянием либерального движения и либерально настроенной бюрократии, но в то же время испытывал постоянное давление со стороны консервативно настроенных дворянских чиновников и помещиков, а также революционеров. Это привело к незавершенности и половинчатости большинства реформ, обусловило сохранение многих пережитков прежней феодально-крепостнической системы.

Оценивая значение реформ в целом, имейте в виду, что они способствовали развитию капитализма и продвижению России к цивилизованному гражданскому обществу, более стабильному социально-политическому устройству, дали толчок к формированию правового и политического сознания граждан.

Покажите отношение к реформам со стороны либеральной оппозиции, состоявшей в основном из земских деятелей, и революционного народничества.

К концу 1870-х годов политическая ситуация в стране оставалась сложной. Используя учебную литературу, докажете это положение. Правительство пыталось стабилизировать обстановку, прибегая к различным средствам. В начале 1881 года министр внутренних дел граф М.Т. Лорис-Меликов, умеренный либерал, предложил программу политических преобразований, которая должна была способствовать введению конституционных порядков в России и постепенному переходу к монархии буржуазного типа. Ознакомьтесь с этой программой. Что помешало ее реализации?

Во второй половине XIX в. в России утверждается капитализм как господствующий способ производства. Объясните, почему Россию относили к странам «второго эшелона» капитализма. Охарактеризуйте особенности российского домонополистического капитализма. Какие факты свидетельствовали о многоукладности экономики, неравномерности и скачкообразности развития капитализма в разных сферах народного хозяйства и отраслях?

В 1880 – начале 1890-х годов завершается промышленный переворот в российской промышленности. Большую роль в этом процессе сыграло государство, что обусловило формирование так называемого «государственного капитализма». Достаточно эффективным методом «насаждения капитализма сверху» стала правительственная программа индустриализации, разработанная под руководством С.Ю. Витте, министра путей сообщения, а с 1892 г. министра финансов. Раскройте содержание ее основных положений. Следует учитывать, что программа Витте прежде всего была нацелена на активизацию накопления капитала и пополнение государственной казны, от чего непосредственно зависело успешное проведение реформ «сверху». В значительной

степени этому способствовало введение винной монополии в 1895 г., финансовая реформа 1897 г., создание акционерных коммерческих банков, увеличение числа косвенных налогов, использование иностранного капитала, продажа на мировом рынке зерна, хлопка и топливного сырья.

Докажите, что позитивным фактором в индустриализации России стало также создание систем парового железнодорожного и водного транспорта, строительство железных дорог.

Определите специфику развития аграрного сектора в экономике России во второй половине XIX в. Объясните, почему аграрный вопрос в этот период оставался центральным в общественно-политической жизни страны.

Рассмотрите своеобразие социальной структуры общества. Охарактеризуйте социально-политический и правовой статус сохранившихся от традиционного общества сословий – дворянства и крестьянства, а также новых общественных классов – буржуазии и пролетариата. Обратите внимание на источники формирования российской интеллигенции, ее роль в общественной жизни.

Проанализируйте внутривластный курс Александра III (1881 – 1894 гг.). На конкретных примерах докажите его консервативный характер по сравнению с предыдущей эпохой и объясните понятие «период контрреформ». Какие меры правительства были нацелены на укрепление самодержавия и позиций православия, беспощадное искоренение «крамолы», преодоление политического кризиса, обозначившегося в период «великих реформ»?