

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.В.01(Н) Производственная научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-12 способностью организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения

Знать:

Этап 1: роль токсикантов химического и биологического происхождения в загрязнении сырья животного происхождения и пищевых продуктов;

Этап 2: мероприятия для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения;

Уметь:

Этап 1: оценивать безопасность мясных и растительных продуктов и полуфабрикатов;

Этап 2: организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения;

Владеть:

Этап 1: навыками проведения исследований направленных на выявления мероприятий, повышающих качества продуктов животного и растительного происхождения;

Этап 2: навыками организации и планирования экспериментов по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения;

ПК-13 способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать:

Этап 1: классификации и дифференциальной диагностики пищевых отравлений; основных источников возникновения пищевых токсикоинфекции;

Этап 2: случаи, требующие отбора проб для исключения обсеменения сырья и пищевых продуктов возбудителями пищевых токсикоинфекции; современных методов бактериологического исследования мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения; гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов;

Уметь:

Этап 1: отбирать пробы для бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения;

Этап 2: проводить контроль продуктов животноводства на наличие пищевых токсикоинфекций и анализировать полученные результаты исследований;

Владеть:

Этап 1: навыками в диагностике пищевых токсикоинфекций по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований; методами бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения;

Этап 2: отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию;

ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

Знать:

Этап 1: организацию ветеринарного надзора;

Этап 2: правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;

Уметь:

Этап 1: осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инвазий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

Этап 2: организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных инфекционных заболеваний, в том числе, зооантропонозов; разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий в животноводстве;

- организовывать согласованную деятельность

ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики инфекционных болезней животных;

- проводить семинары, совещания, собрания ветеринарных работников и граждан;

- осуществлять ветеринарный надзор

Владеть:

Этап 1: навыками организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инвазий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных инфекционных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;

Этап 2: навыками разработки и осуществления комплекса профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий в животноводстве; организации и контроля проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных инфекционных болезней животных; - проводить семинары, совещания, собрания ветеринарных работников и граждан;- осуществлять ветеринарный надзор.

ПК-15 способностью организовывать мониторинг окружающей среды

Знать:

Этап 1: способы мониторинга окружающей среды;

Этап 2: организации мониторинга

Уметь:

Этап 1: организовывать мониторинг окружающей среды;

Этап 2: определять влияние различных факторов на мониторинг окружающей среды;

Владеть:

Этап 1: способностью организовывать мониторинг окружающей среды;

Этап 2: определять влияние различных факторов на мониторинг окружающей среды;

ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии

Знать:

Этап 1: научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы;

Этап 2: производственный ветеринарный контроль, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии;

Уметь:

Этап 1: совершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы;

Этап 2: совершенствовать научные методики и разработки в области производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии;

Владеть:

Этап 1: способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы;

Этап 2: совершенствовать научные методики и разработки в области производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии;

ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики

Знать:

Этап 1: способы проведения исследования с использованием современных методов диагностики;

Этап 2: современные методы диагностики;

Уметь:

Этап 1: проводить исследования с использованием современных методов диагностики;

Этап 2: использовать современные методы диагностики;

Владеть:

Этап 1: способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики;

Этап 2: навыками использования современных методов диагностики

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-12 способностью организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения	способен организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения	- знания роли токсикантов химического и биологического происхождения в загрязнении сырья животного происхождения и пищевых продуктов; -уметь оценивать безопасность мясных и растительных продуктов и полуфабрикатов; -владеть навыками проведения исследований направленных на выявления мероприятий, повышающих качества продуктов животного и растительного происхождения;	Защита научного отчета
ПК-13 способностью проводить исследования,	способен проводить исследования, анализ и разработку	-знать классификации и дифференциальной	Защита научного отчета

<p>анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>диагностики пищевых отравлений; основных источников возникновения пищевых токсикоинфекций; - отбирать пробы для бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения; -владеть навыками в диагностике пищевых токсикоинфекций по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований; методами бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения;</p>	
<p>ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных</p>	<p>способен организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных</p>	<p>-знать организацию ветеринарного надзора; -уметь осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инвазий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных</p>	<p>Защита научного отчета</p>

		<p>бедствиях; -владеть навыками организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инвазий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных инфекционных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;</p>	
ПК-15 способностью организовывать мониторинг окружающей среды	способен организовывать мониторинг окружающей среды	<p>-способы мониторинга окружающей среды; -уметь организовывать мониторинг окружающей среды; -владеть способностью организовывать мониторинг окружающей среды;</p>	Защита научного отчета
ПК-17 способностью	способен	-знать научные	Защита научного

усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии	усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии	методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы; -уметь совершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы; -владеть способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы;	и в в в в	отчета
ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики	способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики	-знать способы проведения исследования с использованием современных методов диагностики; -уметь проводить исследования с использованием современных методов диагностики; -владеть способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики;		Защита научного отчета

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-12 способностью	способен	-знать мероприятия	Защита научного

<p>организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения; -уметь организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения; - организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения;</p>	<p>отчета</p>
<p>ПК-13 способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>способен проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>- знать случаи, требующие отбора проб для исключения обсеменения сырья и пищевых продуктов возбудителями пищевых токсикоинфекций; современных методов бактериологического исследования мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения; гигиенических требований безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов; -уметь проводить контроль продуктов животноводства на наличие пищевых токсикоинфекций и анализировать</p>	<p>Защита научного отчета</p>

		<p>полученные результаты исследований;</p> <p>-владеть навыками отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию;</p>	
<p>ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных</p>	<p>способен организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных</p>	<p>-знать правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;</p> <p>-уметь организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных инфекционных заболеваний, в том числе, зооантропонозов;</p> <p>разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий в животноводстве;</p> <p>- организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико- санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики инфекционных болезней животных;</p> <p>- проводить</p>	<p>Защита научного отчета</p>

		<p>семинары, совещания, собрания ветеринарных работников и граждан;</p> <p>- осуществлять ветеринарный надзор</p> <p>-разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий в животноводстве;</p> <p>- организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико- санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики инфекционных болезней животных;</p> <p>- проводить семинары, совещания, собрания ветеринарных работников и граждан;</p> <p>- осуществлять ветеринарный надзор</p>	
ПК-15 способностью организовывать мониторинг окружающей среды	способен организовывать мониторинг окружающей среды	<p>-знать организацию мониторинга;</p> <p>-уметь определять влияние различных факторов на мониторинг окружающей среды;</p> <p>-владеть навыками определения влияния различных факторов на мониторинг окружающей среды;</p>	Защита научного отчета
ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и	способен усовершенствовать научные методики и	- знания производственного ветеринарного	Защита научного отчета

разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии	в	разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии	контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии; - уметь совершенствовать научные методики и разработки в области производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии; - владеть навыками совершенствования научных методик и разработок в области производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии;	
ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики	с	способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики	-знать современные методы диагностики; - использовать современные методы диагностики; -навыки использования современных методик диагностики;	Защита научного отчета

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-12 способностью организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: роль токсикантов химического и биологического происхождения в загрязнении сырья животного происхождения и пищевых продуктов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токсиканты химического и биологического происхождения 2. Пищевые токсикоинфекции 3. Пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии
Уметь: оценивать безопасность мясных и растительных продуктов и полуфабрикатов;	<ol style="list-style-type: none"> 4. Система контроля и безопасности качества пищевых продуктов 5. Основные критерии продовольственной безопасности 6. Продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности страны
Навыки: проведения исследований направленных на выявления мероприятий, повышающих качества продуктов животного и растительного происхождения;	<ol style="list-style-type: none"> 7. Мероприятия, повышающие качества продуктов животного и растительного происхождения 8. Правила исследования продуктов животного и растительного происхождения 9. Требования, предъявляемые к сырью животного и растительного происхождения

Таблица 7 - ПК-12 способностью организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: мероприятия для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения;	<ol style="list-style-type: none"> 10. Требования к качеству продуктов животного и растительного происхождения 11. Способы повышения качества продуктов животного и растительного происхождения 12. Требования к сырью продуктов животного и растительного происхождения; правила приемки сырья.
Уметь: организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения;	<ol style="list-style-type: none"> 13. Научное исследование как разновидность творческой деятельности 14. Виды научных исследований 15. Формы научной деятельности
Навыки: организации и планирования экспериментов по	<ol style="list-style-type: none"> 16. Планирование научных исследований. 17. Оформление результатов научных исследований 18. Правила организации экспериментов по мероприятиям для

мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения	повышения качества продуктов животного и растительного происхождения
---	--

Таблица 8 - ПК-13 способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификации и дифференциальной диагностики пищевых отравлений; основных источников возникновения пищевых токсикоинфекций;	19. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые vibrio parahaemoliticus. 20. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые Str.faecalisvar liquefacien u zimogenes 21. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые Citrobacter 22. Пищевые токсикоинфекции, вызываемые Pseudomonas
Уметь: отбирать пробы для бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения;	23. Правила отбора проб продукции для проведения исследования 24. Методы исследования продовольственной сельскохозяйственной продукции 25. Бактериологическое исследование сырья и продуктов животного происхождения
Навыки: в диагностике пищевых токсикоинфекций по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований; методами бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения;	26. Диагностика пищевых токсикоинфекций 27. Анализ результатов лабораторных исследований 28. Клинические проявления при различных формах токсикоинфекций

Таблица 9 - ПК-13 способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: случаи,	29. Общая характеристика условно-патогенной микрофлоры

<p>требующие отбора проб для исключения обсеменения сырья и пищевых продуктов возбудителями пищевых токсикоинфекций; современные методов бактериологического исследования мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения; гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов;</p>	<p>30. Патогенность. Эпидемиология и профилактика 31. Характеристика пищевых токсикоинфекций 32. Профилактика пищевых токсикоинфекций 33. Санитарная оценка сырья и пищевых продуктов при пищевых токсикоинфекциях</p>
<p>Уметь: проводить контроль продуктов животноводства на наличие пищевых токсикоинфекций и анализировать полученные результаты исследований;</p>	<p>34. Методика проведения исследования на наличие пищевых токсикоинфекций 35. Правила организации контроля продуктов животноводства на наличие пищевых токсикоинфекций 36. Проведение анализа полученных результатов исследований</p>
<p>Навыки: отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию;</p>	<p>37. Правила отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию 38. Правила перевозки проб в ветеринарную лабораторию 39. Сопроводительная документация</p>

Таблица 10 - ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: организацию ветеринарного надзора;</p>	<p>40. Основы организации государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации 41. Государственный ветеринарный надзор: понятие, содержание. Предмет и система дисциплины 42. Создание, развитие государственного ветеринарного надзора, его роль и место в государстве</p>
<p>Уметь: осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных и других болезней;</p>	<p>43. Эпизоотология и санитарная охрана окружающей среды 44. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным 45. Характеристика инфекционного процесса: инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение 46. Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней: понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне</p>

биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инвазий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	47. Виды: эпизоотических очагов и их характеристика
Навыки: осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инвазий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	48. Противозепизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противозепизоотической работы 49. Понятие об общей и специфической профилактике инфекционных болезней: Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней 50. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями

Таблица 11 - ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;	51. Заготовка и транспортировка животных 52. Ветеринарно-санитарные правила перевозки животных различным видом транспорта 53. Ветеринарные сопроводительные документы; правильность их составления
Уметь: организовать и контролировать проведение массовых диагностических и	54. Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противозепизоотических мероприятий 55. Биологическая безопасность при антропоознозах 56. Профилактика и предупреждение возникновения

<p>лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных инфекционных заболеваний, в том числе, зооантропонозов; разрабатывать и осуществлять комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий в животноводстве; организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики инфекционных болезней животных;</p>	<p>зооантропонозов 57. Общие понятия, биологическая безопасность при сибирской язве, туберкулезе, бруцеллезе, ящуре и др. антропонозонозах</p>
<p>Навыки: разработки и осуществления комплекса профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий в животноводстве; организации согласованной деятельности ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики инфекционных болезней животных; разрабатывать и осуществлять</p>	<p>58. Профилактические, оздоровительные и лечебные мероприятия в животноводстве 59. Планирование профилактических и противоэпизоотических мероприятий 60. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов в животноводческом хозяйстве 61. Организация ветеринарного дела на территории района</p>

<p>комплекс профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий в животноводстве;</p> <p>- организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико- санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики инфекционных болезней животных;</p> <p>- проводить семинары, совещания, собрания ветеринарных работников и граждан;</p> <p>- осуществлять ветеринарный надзор</p>	
--	--

Таблица 12 -ПК-15 способностью организовывать мониторинг окружающей среды. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию мониторинга	62. Методы экологического мониторинга 63. Методы биологического мониторинга 64. Нормативные акты по рациональному Природопользованию
Уметь: организовывать мониторинг окружающей среды;	65. Обеззараживание территории 66. Количественная и качественная оценка состояния воздуха, поверхностных вод, климатических изменений, почвенного покрова, флоры и фауны, контроль стоков и пылегазовых выбросов на промышленных предприятия
Навыки: способность организовывать мониторинг окружающей среды;	67. Составление прогноза о состоянии окружающей среды 68. Правила утилизации биологических отходов

Таблица 13 - ПК-15 способностью организовывать мониторинг окружающей среды. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Знать: организацию мониторинга;	69. Источник поступления загрязняющих веществ в окружающую среду 70. Сбросы сточных вод в водные объекты
Уметь: определять влияние различных факторов на мониторинг окружающей среды;	71. Прогноз состояния окружающей природной среды и оценку прогнозируемого состояния
Навыки: определения влияния различных факторов на мониторинг окружающей среды;	72. Перспективные методы контроля загрязнения окружающей среды

Таблица 14 - ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и геномной инженерии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы;	73. Научные разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы 74. Использование современных приборов для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы
Уметь: совершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы;	75. Разработка ветеринарных правил других нормативных актов, обязательных для выполнения при ведении животноводства, содержании животных, производстве, хранении, перевозке и реализации продуктов животноводства 76. Методики гигиенической и токсикологической оценки продукции
Навыки: способность усовершенствования научных методик и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы;	77. Осуществление ветеринарно-санитарной сертификации продукции животного происхождения в процессе производства и при торговле на рынках 78. Разработки в области государственного ветеринарного и ведомственного ветеринарно-санитарного надзора

Таблица 15 - ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и геномной инженерии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: производственный	79. Государственная ветеринарная служба РФ, ее организации и задачи

ветеринарный контроль, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии;	80. Положение о федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору и контролю, полномочия, организация деятельности 81. Ветеринарно-санитарный контроль на пограничных и таможенных ветеринарных участках
Уметь: совершенствовать научные методики и разработки в области производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии;	82. Научные методики в области производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии 83. Разработки современной генной инженерии 84. Внедрение современных разработок биотехнологии и генной инженерии в производство
Навыки: совершенствования научных методик и разработок в области производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии;	85. Использование научных методик и разработок в собственных исследованиях 86. Проведение эпидемиологического надзора для разработки и осуществления мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний людей зооантропонозами 87. Разработка и экспертиза законодательных актов и нормативных документов в области охраны здоровья населения и животных от зооантропонозов

Таблица 16 - ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы проведения исследования с использованием современных методов диагностики;	88. Методы диагностики инфекционных болезней животных 89. Наиболее опасные зооантропонозы, пути заражения ими человека
Уметь: проводить исследования с использованием современных методов диагностики;	90. Диагностика инфекционных болезней с использованием современных методов диагностики 91. Современные аппараты для проведения диагностики инфекционных болезней
Навыки: способность	92. Разработка современных методов диагностики 93. Правила проведения исследований для диагностики

проводить исследования с использованием современных методов диагностики;	конкретных зооантропонозов 94. Места внедрения современных методов диагностики
--	---

Таблица 17 - ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы диагностики	95. Современные методы исследования зооантропонозов
Уметь: использовать современные методы диагностики	96. Внедрение современных методов диагностики в производство 97. Использовать современные методы диагностики в собственных исследованиях
Навыки: использования современных методов диагностики	98. Разработка современных методов диагностики 99. Правила проведения исследований для диагностики конкретных зооантропонозов

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе прохождения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на первом этапе формирования компетенций (текущий контроль осуществляет руководитель практики от организации (предприятия), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 18 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических работ, обработка и анализ полученных материалов по результатам практики	Знания по технике безопасности сформированные во время прохождения инструктажа Основные умения и навыки, соответствующие выполняемой работе	Проверка отчета руководителем практики от организации
Самостоятельная работа (выполнение индивидуального задания)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки. Своевременность и	Проверка индивидуального задания

	качество выполнения индивидуального задания	
--	---	--

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на втором этапе формирования компетенций (промежуточный контроль осуществляет руководитель практики от Университета), определенных учебным планом для данного вида практики, включают в себя:

Таблица 19 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Самостоятельная работа. (подготовка отчетной документации по итогам практики)	Оформление и содержание отчета	Проверка отчета на соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики	Зачет (публичная защита отчета)

I этап, характеризующий формирование компетенций:

До момента прохождения практики со студентами проводится организационно-информационное собрание по вопросам организации и прохождения практики, уточняются «Методические указания по написанию отчета по научно-исследовательской работе», уточняется информационно-аналитический материал, который необходимо собрать студенту в ходе практики.

Студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с правилами трудового распорядка, техникой безопасности, требованиями охраны труда в период прохождения практики.

Студенты получают пакет документов (индивидуальное задание, дневник и направление на практику, с печатью и подписью структурного подразделения), которые они должны представить по месту практики.

Следующим этапом является место прохождения практики, где студент знакомится:

– с базой практики, составлением плана на весь период прохождения практики, под руководством представителя организации (предприятия). В плане должны быть отражены первичные профессиональные умения и навыки, которые студент призван получить в ходе практики, а также присутствовать аналитический материал, необходимый для написания отчета по итогам практики.

– с Уставом и другими учредительными документами организации (предприятия), регламентом, Положением структурного подразделения организации (предприятия), в котором студент проходит практику, правилами внутреннего распорядка.

– с нормативно – правовыми актами, на основании которых осуществляет деятельность структурного подразделения, выявляет цель и задачи его деятельности.

II этап, характеризующий формирование компетенций:

Второй этап содержит обработку и анализ полученных материалов по результатам практики, подготовку отчетной документации по итогам практике и ее защиту. Формой

промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской работы является зачет с оценкой (защита отчета).

Завершающим этапом практики является подведение ее итогов в виде написания отчета.

К отчету по прохождению практики студент прилагает:

- рабочий дневник;
- отзыв-характеристику на студента, которая заверяется руководителем базы практики.

Требования к отчету по научно-исследовательской работе:

Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, которые студент обязан изучить в ходе прохождения практики. Для оформления отчета студенту в конце практики выделяется не менее трех дней.

Структура отчета по научно-исследовательской работе

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета.

Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета.

Титульный лист является первым листом отчета. Форма титульного листа отчета приведена в Приложении 2.

Аннотация (реферат).

Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета.

(Дописать исходя из специфики практики)

Перечень сокращений и условных обозначений.

Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание.

Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

(Дописать содержание этих элементов исходя из специфики практики)

Основная часть.

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

(Дописать требования, к содержанию основной части исходя из специфики практики)

Список использованных источников.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках.

Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части.

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows.

Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал одинарный.

Отчет о прохождении производственной практики с дневниками и отзывом – характеристикой сдаются на кафедру.

Руководитель практики от Университета осуществляет проверку отчета по производственной практике, проводит собеседование со студентом, при необходимости возвращает отчет для исправления недостатков.

Защита отчета проходит согласно утвержденному графику. Защита отчета оценивается в форме публичного заслушивания с презентацией материала по практике. По результатам защиты отчета по производственной практике студент может получить максимальное количество баллов (100 баллов).

Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения студентами практики формируются на кафедре, за которой закреплена конкретная практика.

Студент, прошедший практику, и имеющий соответствующую документацию по практике (дневник практики, рабочий дневник), а также имеющий отчет со всеми отметками о выполнении и отзыв работодателя о качестве подготовки выпускника с места практики, оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

Оценка «хорошо» (70-85 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Допускаются несущественные ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

Оценка «удовлетворительно» (50-70 баллов) выставляется в том случае, если студент демонстрирует полное освоение компетенций, согласно требованиям ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики. В ходе защиты результатов практики студент должен доложить какие практические навыки он приобрел. Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв положительный. Программа практики выполнена не в полном объеме.

Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения обучающимися практики

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10

5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

Прохождение всех этапов преддипломной практики, а именно выполнение всех видов работ, является обязательным. Высокий балл за один из этапов практики, не освобождает студента от прохождения других этапов защиты отчета.

Зачет с оценкой по преддипломной практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Контрольные задания.