

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:	ОПК-1.1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	<p>Знать:</p> <p>технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>исследовать отдельные системы организма</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками клинического исследования животного</p>	устный опрос, тестирование

<p>ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p>	<p>ОПК-1.2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>Знать: лабораторные и функциональные методы исследований, необходимые для определения биологического статуса животных Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходим для определения биологического статуса</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Знать: классические методы исследований Уметь: клиническое обследование животного с применением классических методов исследований Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.1 Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p> <p>Уметь: применять на практике механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p> <p>Владеть: навыками применения на практике механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.2 Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Знать: экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов Владеть: применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.3 Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Знать: основы изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества Уметь: экспериментально моделировать воздействие антропогенных и экономических факторов на живые объекты Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять методы решения задач профессиональной деятельности Владеть: методами решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-4.2 Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками интерпретации полученных результатов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ОПК-4.3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>Знать: принципы работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий Уметь: работать со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	---	-----------------------------------

<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.1 Знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов Уметь: применять технические средства реализации информационных процессов Владеть: навыками работы базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-5.2 Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>Знать: новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных Владеть: навыками работы со специализированными информационными базами данных</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ОПК-5.3 Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>Знать: информационно-поисковые системы в Интернете Уметь: работать с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>ОПК-1.1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического</p>	<p>1. Актуальность исследования. 2. Проблема исследования. 3. Состояние разработанности проблемы исследования. 4. Цель исследования. 5. Объект исследования. 6. Наука - это...</p>

<p>исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>+ выработка и теоретическая систематизация объективных знаний учения о принципах построения научного познания учения о формах построения научного познания стратегия достижения цели 7. Научное исследование - это... + целенаправленное познание выработка общей стратегии науки система методов, функционирующих в конкретной науке 8. Предмет исследования. 9. Задачи исследования: теоретические, экспериментальные (или эмпирические) и практические. 10. Гипотеза исследования: теоретическая и эмпирическая; основная, дополнительная и альтернативная. 11. Теоретико-методологические основы исследования: научные парадигмы, теории, концепции, подходы, принципы, научные представления и положения отдельных исследований. 12. Методы исследования. 13. Методология науки - это... + система методов, функционирующих в конкретной науке целенаправленное познание воспроизведение новых знаний учение о принципах построения научного познания 14. Теория - это... выработка общей стратегии науки + логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний целенаправленное познание система методов, функционирующих в конкретной науке 15. Сущность термина «наука». 16. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования? 17. Основные рабочие этапы замысла научного исследования. 18. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе. 19. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования. 20. Семиотика - это... + наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине воспроизведение новых знаний учение о формах построения научного познания стратегия достижения цели</p>
---	---

<p>ОПК-1.2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</p>	<p>21. Основные процедуры формулировки научной гипотезы. 22. Виды научных гипотез. 23. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе? 24. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы? 25. Что собой представляет методика исследования? 26. План-проспект - это документ о принципах раскрытия темы научный документ это документ об основных положениях содержания будущей работы + это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей 27. Аннотация — это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). это краткая характеристика содержания + это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. 28. Что должно быть отражено в программе научного исследования? 29. Какие основные компоненты включают методики научного исследования? 30. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов? 31. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования. 32. Основные этапы логической схемы научного исследования. 33. Оглавление и содержание — + обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. разделы научной работы. разделы книги. разделы методической работы. 34. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - это выводы. это заключение это практические рекомендации. + это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада. 35. Сущность научной проблемы и порядок ее определения. 36. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования. 37. Основные процедуры описания процесса исследования. 38. Основные научные методы и уровни познания в</p>
--	---

	<p>исследованиях.</p> <p>39. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?</p> <p>40. Приложения представляют собой часть текста, + имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.</p> <p>размещаются в начале издания.</p> <p>размечаются в конце каждой главы.</p> <p>имеющую дополнительное значение.</p>
--	---

<p>ОПК-1.3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>41. Что представляет собой основная часть научной работы? 42. Что представляет собой заключение научной работы? 43. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложении? 44. Что представляет собой рубрикация текста научной работы? 45. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы. 46. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) равный 10 тыс. печатных знаков равный 30 тыс. печатных знаков равный 20 тыс. печатных знаков + равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала). 47. Абзац представляет собой + отступ вправо в начале первой строки каждой части текста отступ влево в начале первой строки каждой части текста отступ вверху отступ внизу 48. Какие существуют формы информационных изданий? 49. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами. 50. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы? 51. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги? 52. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе? 53. Для научного текста характерны целостность и связность + смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования краткость смысловая законченность 54. В научной работе речь чаще всего ведется от нейтрального лица первого лица + от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа второго лица единственного числа 55. Основные приемы изложения научных материалов. 56. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.</p>
--	---

	<p>57. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.</p> <p>58. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?</p> <p>59. В чем состоят грамматические особенности научной речи?</p> <p>60. Важное качество для автора научного текста — умение писать. + ясность, умение писать доступно и доходчиво. умение писать</p>
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-2.1 Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная сущность стилистических особенностей научного языка. 2. Какие неписанные правила существуют для научной работы? 3. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений? 4. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы? 5. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы? 6. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют? 7. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически? 8. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий? 9. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников? 10. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи? 11. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом. 12. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». 13. Научное исследование как форма существования и развития науки. 14. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. 15. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 16. Необходимое требование к написанию научной работы — умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. умение избегать повторов. + краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. краткость. 17. Выпускная квалификационная работа для бакалавра — + это выпускная квалификационная работа. это дипломная работа. это научный труд. это методический труд. 18. Выпускная квалификационная работа для магистра — это дипломная работа. это научный труд. это методический труд. + это магистерская диссертация.
---	---

	<p>19. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста — + это дипломная работа. это научный труд. это методический труд. это магистерская диссертация.</p> <p>20. Выделения — + это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д. это знаки, слова, предложения это знаки. это буквы.</p>
--	--

<p>ОПК-2.2 Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>21. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. 22. Научная деятельность в высшем учебном заведении. 23. Научно-исследовательская работа студентов. 24. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. 25. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). 26. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. 27. Методология научного исследования. Методология и научное познание. 28. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. 29. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. 30. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические). 31. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. 32. Этапы процесса моделирования. 33. Классификация моделей и формы моделирования. 34. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах. 35. Основные этапы научного исследования. 36. Цитируемый текст должен точно соответствовать содержанию источника. задачам методической работы. задачам научной работы. + источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов. 37. Таблица — + организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки часть научного труда. форма изложения научного материала. форма изложения методического материала. 38. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, он должен быть обширным и глубоким. он должен быть кратким. + он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги. он должен быть конкретным. 39. Рисунок как нарисованное изображение + воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим</p>
--	--

	<p>термином в издании для представления многих видов иллюстраций.</p> <p>это иллюстрированный материал.</p> <p>это часть научного труда.</p> <p>служит обобщающим термином в издании.</p> <p>40. График (от греч. graphikos — начертанный) — это чертеж.</p> <p>+ чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.</p> <p>это геометрическое изображение.</p> <p>это часть научного труда.</p>
--	--

<p>ОПК-2.3 представлением возникновении организмов, организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Владеть о живых уровнях материи, и факторах, организм; изучения познания законов и навыками и на чувством за свою</p>	<p>41. Объект и предмет исследования. 42. Информационное обеспечение научной работы. 43. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. 44. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. 45. Систематизация и анализ научной и учебной информации. 46. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). 47. Формы регистрации научной информации. 48. Требования к техническому оформлению научной работы. 49. Виды научно-исследовательских работ. 50. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. 51. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. 52. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. 53. Этика научно-исследовательской работы. 54. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. 55. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. 56. Диаграмма (от гр. <i>diagramma</i> — рисунок, чертеж) — это графическое изображение. это часть научного труда. это чертеж + чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости. 57. Схема — + это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта. это чертеж. это часть научного труда. это иллюстрация. 58. Библиографическое описание — это сведения. это часть научного труда. это представление о содержании научного труда. + сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п. 59. Библиографический список содержит методические замечания. практические рекомендации.</p>
--	--	---

	<p>библиографическое описание. + библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения. 60. В работах в библиографический список включаются отдельные авторы, имеющие мировую известность. + только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте. любые источники. только изученные авторы.</p>
--	---

Таблица 2.3 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-4.1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика научной деятельности. 2. Особенности подготовки и защиты дипломных работ с исследовательскими целями 3. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции. 4. Какова роль науки в формировании картины мира. 5. Какова роль науки в современном обществе. 6. Способен ли научный прогресс привести к концу света. 7. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение. 8. В чем заключается значимая роль науки в образовании. 9. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями. 10. В чем суть дифференциации и интеграции наук. 11. Перечислите основные достижения науки в XX веке. 12. Что является исходным материалом для науки. 13. Как проверяется достоверность научных знаний. 14. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении. 15. Что собой представляют биологические науки. 16. Подпись к иллюстрации: это часть научного труда. это краткое резюме. + это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится. это аннотация. 17. Выделения в тексте служат для того, + чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов. чтобы обратили внимание. для красоты. чтобы улучшить качество работы. 18. Основной структурный элемент предметного указателя — список авторов. заключение. предметная рубрика. + предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста. 19. Обоснование проблемы + предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. предполагает поиск методов. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. связано с научной деятельностью. 20. В формулировке темы
--	--

	<p>должна просматриваться актуальность. + должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. должна просматриваться научная новизна.. должна просматриваться практическая значимость.</p>
<p>ОПК-4.2 Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>21. Виды научных исследований. 22. Формы научной деятельности. 23. Планирование научных исследований. 24. Оформление результатов научных исследований. 25. Составление плана ВКР 26. Работа с источниками литературы. 27. Соблюдение этапности, логики и творческого подхода в проведении научных исследований. 28. Экспериментальные исследования, задачи, организация и этапы экспериментальных исследований. 29. Композиция ВКР. 30. Выполнение критериев ВКР. 31. Какими методиками руководствовались при проведении НИР? 32. Какие нормативные документы изучили? 33. Что такое ГОСТ? 34. Перечислите журналы ветеринарной отчетности? 35. Что такое ветеринарное законодательство? 36. Объект исследования - это явление. это процесс, избранный для изучения. +это явление или процесс, избранный для изучения. это явление, избранный для изучения. 37. Предмет исследования - это то, на что направлено исследование. это явление окружающей действительности. это научное определение. + это то, что находится в границах объекта. 38. Неправильный выбор объекта или предмета исследования. может привести к теоретическим ошибкам. может привести к неправильным выводам. может привести к практическим ошибкам. + может привести к ошибкам теоретического и практического характера. 39. Цель исследования - + представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы. конечный результат. направление научной работы. улучшение здоровья населения. 40. Цель и задачи исследования + позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. улучшение здоровья населения. позволяют определить основные шаги работы. позволяют определить логику работы</p>

<p>ОПК-4.3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>41. Перечислите органолептические методы исследований</p> <p>42. Какие лабораторные методы исследований вы знаете? Какими из них пользовались в работе?</p> <p>43. Приборная база практики?</p> <p>44. Где проводилась научно-исследовательская работа?</p> <p>45. Какие предварительные результаты научно-исследовательской работы были получены?</p> <p>46. Анализ и синтез - общенаучные методы познания.</p> <p>47. Гипотеза как метод научного познания.</p> <p>48. Выбор темы исследования. Научная новизна. Актуальность исследования</p> <p>49. Практическая значимость исследования.</p> <p>50. Планирование работы.</p> <p>51. Библиографический поиск литературных источников. Работа с научной литературой.</p> <p>52. Общие принципы построения текста.</p> <p>53. Оформление текста. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата.</p> <p>54. Тезисы докладов, выступлений, научные статьи.</p> <p>55. Особенности учебного пособия и учебника.</p> <p>56. Диаграмма (от гр. <i>diagramma</i> — рисунок, чертеж) — это графическое изображение. это часть научного труда. это чертеж + чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.</p> <p>57. Схема — + это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта. это чертеж. это часть научного труда. это иллюстрация.</p> <p>58. Библиографическое описание — это сведения. это часть научного труда. это представление о содержании научного труда. + сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.</p> <p>59. Библиографический список содержит методические замечания. практические рекомендации. библиографическое описание. + библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.</p> <p>60. В работах в библиографический список включаются</p>
--	---

	<p>отдельные авторы, имеющие мировую известность. + только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте. любые источники. только изученные авторы.</p>
--	--

Таблица 2.4 - ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ОПК-5.1 Знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика научной деятельности. 2. Особенности подготовки и защиты дипломных работ с исследовательскими целями 3. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции. 4. Какова роль науки в формировании картины мира. 5. Какова роль науки в современном обществе. 6. Способен ли научный прогресс привести к концу света. 7. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение. 8. В чем заключается значимая роль науки в образовании. 9. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями. 10. В чем суть дифференциации и интеграции наук. 11. Перечислите основные достижения науки в XX веке. 12. Что является исходным материалом для науки. 13. Как проверяется достоверность научных знаний. 14. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении. 15. Что собой представляют биологические науки. 16. Подпись к иллюстрации: это часть научного труда. это краткое резюме. + это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится. это аннотация. 17. Выделения в тексте служат для того, + чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов. чтобы обратили внимание. для красоты. чтобы улучшить качество работы. 18. Основной структурный элемент предметного указателя — список авторов. заключение. предметная рубрика. + предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста. 19. Обоснование проблемы + предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. предполагает поиск методов. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. связано с научной деятельностью. 20. В формулировке темы
---	--

	<p>должна просматриваться актуальность. + должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. должна просматриваться научная новизна.. должна просматриваться практическая значимость.</p>
<p>ОПК-5.2 Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных</p>	<p>21. Виды научных исследований. 22. Формы научной деятельности. 23. Планирование научных исследований. 24. Оформление результатов научных исследований. 25. Составление плана ВКР 26. Работа с источниками литературы. 27. Соблюдение этапности, логики и творческого подхода в проведении научных исследований. 28. Экспериментальные исследования, задачи, организация и этапы экспериментальных исследований. 29. Композиция ВКР. 30. Выполнение критериев ВКР. 31. Какими методиками руководствовались при проведении НИР? 32. Какие нормативные документы изучили? 33. Что такое ГОСТ? 34. Перечислите журналы ветеринарной отчетности? 35. Что такое ветеринарное законодательство? 36. Объект исследования - это явление. это процесс, избранный для изучения. + это явление или процесс, избранный для изучения. это явление, избранный для изучения. 37. Предмет исследования - это то, на что направлено исследование. это явление окружающей действительности. это научное определение. + это то, что находится в границах объекта. 38. Неправильный выбор объекта или предмета исследования. может привести к теоретическим ошибкам. может привести к неправильным выводам. может привести к практическим ошибкам. + может привести к ошибкам теоретического и практического характера. 39. Цель исследования - + представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы. конечный результат. направление научной работы. улучшение здоровья населения. 40. Цель и задачи исследования + позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. улучшение здоровья населения. позволяют определить основные шаги работы. позволяют определить логику работы</p>

<p>ОПК-5.3 Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете</p>	<p>41. Перечислите органолептические методы исследований</p> <p>42. Какие лабораторные методы исследований вы знаете? Какими из них пользовались в работе?</p> <p>43. Приборная база практики?</p> <p>44. Где проводилась научно-исследовательская работа?</p> <p>45. Какие предварительные результаты научно-исследовательской работы были получены?</p> <p>46. Анализ и синтез - общенаучные методы познания.</p> <p>47. Гипотеза как метод научного познания.</p> <p>48. Выбор темы исследования. Научная новизна. Актуальность исследования.</p> <p>49. Практическая значимость исследования.</p> <p>50. Планирование работы.</p> <p>51. Библиографический поиск литературных источников. Работа с научной литературой.</p> <p>52. Общие принципы построения текста.</p> <p>53. Оформление текста. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата.</p> <p>54. Тезисы докладов, выступлений, научные статьи.</p> <p>55. Особенности учебного пособия и учебника.</p> <p>56. Гипотеза (от гр. <i>hipothesis</i> - основание, предположение) - практическое обобщение. теоретическое заключение. научное решение. + научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p> <p>57. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: заключение. выводы. + какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. какое новое знание получено.</p> <p>58. При цитировании: каждая цитата сопровождается указанием на источник; цитата приводится в кавычках; цитата должна начинаться с прописной буквы; + все варианты верны.</p> <p>59. Все структурные части выпускной квалификационной работы: пишутся подряд; + пишутся с новой страницы; на усмотрение автора; с середины страницы.</p> <p>60. В списке литературы должны быть источники не старше: 15 лет; 11 лет; + 10 лет;</p>
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по

определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты

по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

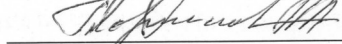
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

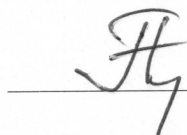
Разработал(и):

Преподаватель,  Джамбулатова К.Д.

Профессор, д.б.н.  Горшков А.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Ветсанэкспертизы и фармакологии, протокол № 1 от 25.01.2020г.

Зав. кафедрой



Тайгузин Рамиль Шамильевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 09.02.2020г.

Декан факультета Ветеринарной медицины

