

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.07 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать: коммуникации профессиональной этике; Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: принципами формирования системы коммуникации;	тестирование, устный опрос

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	Знать: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой; Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении; Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения;	тестирование, устный опрос
---	--	---	----------------------------

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Знать: основы грамматики и лексики иностранного языка для осуществления взаимодействия на иностранном языке. Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении; извлекать информацию из аутентичных текстов Владеть: навыками перевода текстов профессиональной направленности.	тестирование, устный опрос
--	--	---	-----------------------------------

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	тестирование, устный опрос
	ОПК-4.2 Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Знать: методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности Владеть: интерпретировать полученные результаты.	тестирование, устный опрос

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты; Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий;	тестирование, устный опрос
--	---	--	----------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-4.1 Знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в	1. Образование разделительного вопроса в Past Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) I was not walking with my dog at that time. 2) We were not driving too fast. 3) She wasn't feeling very well last night. 2. Образование разделительного вопроса в Future Continuous Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих

организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	предложений: 1) I shall be decorating a new-year tree while my mother will be making a cake. 2) They will be discussing the problem at this time tomorrow. 3) They will be writing an internet test in English at 5 o'clock p.m. 3. Образование разделительного вопроса в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) She has been a bright student. 2) We have seen a flying saucer. 3) They have had a walk in the park. 4. Образование разделительного вопроса в Past Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) He had finished his work when I came. 2) They went home after they had finished their work. 3) Peter had looked through the magazine when the librarian came back. 5. Образование разделительного вопроса в Future Perfect Tense. Схема построения и примеры. Образуйте разделительные вопросы следующих предложений: 1) It will have stopped raining before we leave the party. 2) The manager will have signed the documents after we discuss the contract in detail. 3) He said that he had bought a present for his friend's birthday. 6. Образование специального вопроса в Past Perfect Tense. Схема построения и примеры. Ответьте письменно на следующие специальные вопросы: 1) What had Mary told when he entered the room? 2) Whom had Mary told the truth when he entered the room? 3) How had you completed the task before he offered you help? 4) When had you completed the task? 7. Образование специального вопроса в Present Perfect Tense. Схема построения и примеры. Составьте специальные вопросы следующих предложений: 1) Have / where / you / been? this house / how / you / have found? 2) seen / Mary / who / has? has / why he brought / this thing? 3) you / have / what / made / from wood? 8. Перечислите особенности употребления модального глагола can. Составьте несколько повествовательных предложений с модальным глаголом can в качестве примеров. 9. Опишите образование вопросительной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте несколько вопросительных предложений с модальным глаголом can. 10. Опишите образование отрицательной формы модального глагола can в настоящем времени Present Simple. Составьте 5 отрицательных предложений с модальным глаголом can. 11. Опишите образование утвердительной формы модального глагола could. Составьте несколько повествовательных предложений с этим глаголом. 12. Опишите образование вопросительной формы модального глагола could. Составьте несколько
---	--

	вопросительных предложений с этим глаголом. 13. Опишите образование отрицательной формы модального глагола <i>could</i>. Составьте несколько отрицательных предложений с этим глаголом. 14. Охарактеризуйте эквивалент модального глагола <i>can</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите примеры. 15. Опишите образование вопросительных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите примеры. 16. Опишите образование отрицательных предложений с эквивалентом модального глагола <i>must</i> в будущем времени <i>Future Simple</i>. Приведите несколько примеров. 17. Объясните различие между модальными глаголами <i>must</i> и <i>have to</i>. Приведите примеры. 18. Перечислите модальные глаголы, после которых всегда ставится частица <i>to</i>. Составьте несколько повествовательных предложений с этими глаголами. 19. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в прошедшем времени <i>Past Simple</i> вместо модального глагола <i>must</i>. Приведите примеры. 20. Охарактеризуйте глагол, который употребляется для выражения долженствования в будущем времени <i>Future Simple</i> вместо модального глагола <i>must</i>. Приведите несколько примеров. 21. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств. Составьте несколько предложений с этим глаголом.
--	--

УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	22. Объясните различие между модальными глаголами should и ought to. Приведите примеры. 23. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения совета с оттенком морального долга. Составьте несколько предложений с этим глаголом. 24. Охарактеризуйте употребление модального глагола ought to. Приведите несколько примеров. 25. Укажите модальный глагол, который употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с договорённостью, планом, расписанием. Составьте несколько предложений с этим глаголом. 26. Опишите образование причастия 1 в английском языке. Составьте несколько предложений с причастием 27. Перечислите способы перевода причастия 1 на русский язык. Приведите примеры на каждый способ перевода. 28. Перечислите функции, которые может выполнять причастие 1 в предложении. Приведите несколько примеров. 29. Укажите, какое причастие служит для обозначения одновременных действий. Приведите несколько примеров. 30. Напишите, для образования какого причастия используется третья форма неправильных глаголов. Составьте несколько предложений с этим причастием. 31. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ing. Составьте несколько предложений с этим причастием. 32. Определите, для образования какого причастия используется окончание -ed. Составьте несколько предложений с этим причастием. 33. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому страдательному причастию. Приведите примеры. 34. Укажите, какое причастие в английском языке соответствует русскому действительному причастию. Приведите несколько примеров. 35. Употребление времени Present Simple Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры. 36. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Ginger is Hank's horse. She is light brown. Her tail and mane are dark brown. She is three years old. She lives in the stable by the house. Ginger waits for Hank every morning. She enjoys their time together. Often, Hank gives her apples. After long rides, Hank always washes and brushes Ginger. He usually brushes her tail. Then he gives her food and fresh water. Ginger loves Hank. 37. Употребление времени Past Simple Tense. Active Voice. (Прошедшее простое время. Действительный
---	--

	залог). Приведите примеры. 38. Образование утвердительной формы времени Past Simple Tense. Active Voice. (Прошедшее простое время. Действительный залог). Приведите примеры. 39. Образование вопросительной формы времени Past Simple Tense. Active Voice. (Прошедшее простое время. Действительный залог) Приведите примеры. 40. Образование отрицательной формы времени Past Simple Tense. Active Voice. (Прошедшее простое время. Действительный залог). Приведите примеры. 41. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Simple Tense. Active Voice. (Прошедшее простое время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами. 42. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. One autumn evening, Charles and Beth went to the theater. They attended a play. The play started at 7:00. Charles and Beth enjoyed the theater. After the play, Charles and Beth walked together in the park. They walked beside the lake. The moon was bright. They talked about their future. 43. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. When Charles and Beth went home, their children were not asleep. They waited for Charles and Beth to return. They were excited to hear about the theater! Charles told the children about the play. Then, Beth put the children to bed. Charles and Beth were very tired. It was a good night! 44. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Last week, Beth baked a cake for Lilly's birthday party. Lilly wanted a strawberry cake with pink frosting. Beth was happy to bake the cake. First, Beth mixed the ingredients in a big bowl. Next, she poured the cake batter into four round baking pans. She put the pans in the oven. Finally, she baked the cakes for 20 minutes. 45. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Then, Beth prepared the pink frosting. After the cakes cooled, Beth stacked them and covered them with frosting. Beth wrote Lilly's name on top with white frosting. She put seven candles in the cake. On Sunday, Beth surprised Lilly with the strawberry cake. Lilly loved her cake! Lilly had many gifts for her birthday. But Lilly said her cake was the best gift of them all!
--	---

УК-4.3 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	46. Good morning, Mr. Brown! I'm so ... you could come. pleasure please +pleased pleasant plays 47. I'm ... you through. put puts pity +putting e) pudding 48. ...you for coming! think +thank thanking thinking thought 49. That does not depend on + me my I mine e) we 50. Mr. Green will ... to you in a moment. spoken speaking + speak to speak speaks 51. Goodbye and thank you ... everything. about in on +for up 52. I don't think we have ... before. meet meeting meets meted +met 53. And how are you ... on? get got + getting gets gotten 54. Excuse my ... late. be + being
--	--

	is are am 55. I'm very sorry, I won't be able to ... my appointment tomorrow. +keep kept keeping keeps keeper 56. And does it arrive to New York? +what time in what time how much how many what is the time 57. a few economy seats left on a flight SU 15. Here are There is +There are Those are These are 58. ... class do you want to fly? Which +What In what in which on what 59. When are you ... to fly back? go +going to go goes gone 60. I'm checking out tomorrow. +Я освобождаю номер Я плачу по чеку Я проверяю чек Я выписываю чек Я выбиваю чек
--	--

Таблица 2.2 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-4.1 Знать технические возможности современного оборудования, методы решения профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. This weekend, Erica is going to compete in a tennis tournament. She will practice hard all week because she wants to win the tournament. The winner will receive \$1,000. Erica hopes she will get first place! 2. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Erica's husband is going to travel to the tournament with Erica. He will watch her compete. He will sit in the stands and cheer for Erica. He is going to be proud of Erica even if she does not win first place. Erica's parents are not going to travel to the tournament. They will watch the tournament on television. They will cheer for Erica at home. They are going to be proud of Erica whether she wins or loses. 3. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Brent is an American astronaut. Today, he will travel into outer space. At noon, his space shuttle is going to launch into space. Brent and the other astronauts are going to travel to the International Space Station. They will stay in space for almost 6 months. 4. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. There is going to be a wedding today. At 4 o'clock this afternoon, Megan Smith and Mark Jones are going to get married. After today, they will be Mr. and Mrs. Mark Jones. 5. Употребление времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры. 6. Образование утвердительной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры. 7. Образование вопросительной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог) Приведите примеры. 8. Образование отрицательной формы времени Present Continuous Tense. Active Voice. (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры. 9. Сигнальные слова (маркеры времени, слова-подсказки) времени Present Continuous (Настоящее простое время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами. 10. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Now Janet is in her house. She is sitting on a wooden chair. She is holding a coat. She is fixing it. James is Janet's husband. He is sitting in front of her. He is fixing clothes too. Elizabeth is sitting next to James. She is Janet's sister. Right now she is helping Janet and James. They are working together. They are fixing clothes. 11. Прочитайте текст. Определите время. Переведите
--	--

	текст письменно. Выпишите глаголы. Right now, it is Monday morning. Mike and Tina are at home. They are sitting at a table. They are eating breakfast. At this moment, Tina is drinking coffee. She is eating a pastry. She is sitting across the table from Mike. She is talking to Mike. Mike is Tina's husband. He is sitting at the table with Tina. He is also drinking coffee. Mike is listening to Tina. 12. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Now the children are at school. Amy is sewing. She is practicing. She is sitting on a bench. She is sitting near Timmy. Timmy is at school too. Timmy is studying. He is sitting behind his desk. He wishes he could play with the other children. 13. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. John and Susan are at school. They are playing outside. They are picking flowers for their teacher. John is carrying his hat. Susan is wearing a bonnet. At this moment, Sarah is walking by the door. She is helping the teacher. She is carrying textbooks to the shelf 14. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы.соответствующую форму глагола. Запишите глаголы. Today, Abby is visiting her grandparents. She loves her grandparents. At this moment, she is sitting on her grandfather's knee. She is listening to a story. She is smiling. Jacob is Abby's grandfather. He loves his granddaughter. Right now, he is telling her a story. They are sitting in the living room. 15. Употребление времени Past Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры. 16. Образование утвердительной формы времени Past Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры. 17. Образование вопросительной формы времени Past Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог) Приведите примеры. 18. Образование отрицательной формы времени Past Continuous Tense. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры. 19. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Past Continuous. Active Voice. (Прошедшее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами. 20. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Yesterday, it was raining and thundering all day. Ann was playing inside the house. She wanted to be outside. She
--	---

	wasn't playing outside because it was raining. She was feeling tired of being trapped inside the house. 21. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Ann was trying to keep busy inside the house. She was reading her book until the electricity went out. Then, she decided to practice her sewing. She was practicing sewing until lunchtime. After lunch, she sat by the window and watched the rain.
--	---

ОПК-4.2 Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	22. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. While Ann was watching the rain, the phone rang. Her mother was calling to say she was coming home. She was bringing a new game. Ann and her mother ate ice cream and played the game. While they were playing, the rain stopped! But Ann didn't even notice. She was having such a good time with her mom! 23. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. One sunny day, Billy and Timmy were delivering a box to Mr. Thompson. The crate was full of glasses. They were carrying the box on a cart. They were taking the glasses to Mr. Thompson's store at the end of the street. They were being very careful with the crate full of glasses. 24. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. As they were passing by the school, they saw Jack and Tom. Jack and Tom were playing soccer. Billy and Timmy asked the other boys for help. The four boys steered the cart through the streets. While Billy and Timmy were pulling from the front, Jack and Tom were pushing from behind. 25. Употребление времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры. 26. Образование утвердительной формы времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры. 27. Образование вопросительной формы времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог) Приведите примеры. 28. Образование отрицательной формы времени Future Continuous Tense. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры. 29. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Future Continuous. Active Voice. (Будущее длительное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами. 30. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Brad likes to fish. He fishes whenever he can. This weekend, he will be fishing at the lake. It is his favorite place to fish. Mark is Brad's friend. Mark likes to fish too. He also fishes whenever he can. This weekend he will be fishing at the lake with Brad. They will be camping at the lake all weekend. Mark will be picking Brad up at 8 o'clock Friday night. Brad will be ready when Mark arrives. They will be driving all night before they get to the lake. 31. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Brad likes to fish. He fishes whenever he can. This weekend,
---	---

	he will be fishing at the lake. It is his favorite place to fish. Mark is Brad's friend. Mark likes to fish too. He also fishes whenever he can. This weekend he will be fishing at the lake with Brad. They will be camping at the lake all weekend. Mark will be picking Brad up at 8 o'clock Friday night. Brad will be ready when Mark arrives. They will be driving all night before they get to the lake. 32. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Today, there is going to be a parade. At the beginning of the parade, the mayor is going to be driving by in his carriage. The horse will be pulling the carriage and the mayor will be waving to the crowd. The crowd will be waving when the mayor passes by. Timothy and his grandfather will be standing in front of the store when the mayor passes them. Timothy and his grandfather are going to be watching and waving. Everyone is going to be having a good time at the parade. 33. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Sir Thomas is going to be arriving at 3 o'clock today. When Sir Thomas arrives, the servants will be waiting. Young Charlie will also be waiting at the door. When Sir Thomas walks into the house, most of the servants are going to be bowing. One servant will be parking the car. Others are going to be preparing dinner. Charlie is going to be carrying Sir Thomas's suitcase into the house. 34. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Tomorrow afternoon, the ship will be sailing to Antarctica. The sailors are going to be working very hard when the ship sails. Some sailors will be pulling ropes on the sails. Others are going to be watching for icebergs. The captain is going to be navigating the ship while it is sailing. When the ship arrives at its destination, some sailors are going to be resting. Others will be making repairs to the ship. The captain is going to be exploring the land. His assistant will be drawing a map of the land. 35. Употребление времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры. 36. Образование утвердительной формы времени Present Perfect Tense . Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры. 37. Образование вопросительной формы времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог) Приведите примеры. 38. Образование отрицательной формы времени Present Perfect Tense. Active Voice. (Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры. 39. Сигнальные слова (маркеры времени, слова- подсказки) времени Present Perfect Tense. Active Voice.
--	--

	(Настоящее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры предложений с сигнальными словами. 40. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Linda has just walked outside with Grandmother. She wears an apron. So far, she has finished cleaning and washing. She has also gathered seeds and crumbs. Now Linda and Grandmother are outside. Linda has just dropped some seeds on the ground to feed the birds. The birds have not come yet. 41. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Recently, it has snowed in Maria's town. In the last week, it has snowed three times. Maria has always loved the snow. She has played in the snow many times before. Maria's dog, Sparky, has never played in the snow. This is Sparky's first snow. He has not felt the cold yet. 42. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Maria has just received a new sled for Christmas. She puts on her warm clothes and snow boots. She pulls the sled up the hill. Sparky has run outside with Maria. Sparky has followed Maria up the hill. He feels good! 43. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Maria has finally reached the top. She sits on her sled. She rides down the hill. Sparky runs beside the sled. They have finally reached the bottom. Sparky has followed Maria all the way down the hill. Sparky has decided that he likes the snow too! 44. Прочитайте текст. Определите время. Переведите текст письменно. Выпишите глаголы. Roger and Melinda have owned their sailboat for 10 years. During that time, they have sailed together many times. They have sailed to lots of places. They have sailed on the Pacific Ocean. They have also sailed on the Atlantic Ocean. They have even sailed around the Gulf of Mexico twice. However, they have never sailed on the Arctic Ocean or Indian Ocean. 45. Образование утвердительной формы времени Past Perfect Tense. Active Voice. (Прошедшее совершенное время. Действительный залог). Приведите примеры.
--	---

ОПК-4.3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	46. Mr. Smith will ... in a minute. +be is are being been 47. I don't know ... by that name here. anything anywhere + anyone any somebody 48. Can I give ... a message? he +him his hair has 49. I'm sorry but I have to ... away and won't be able to manage Friday after- +go to go goes going gone 50. Sorry, I hope you ... wait for me too long? doesn't do doing +don't does 51. I ... back tomorrow morning. flies flew +fly flown flight 52. I hope you don't wait for me ... long? to +too two do tee 53. I don't think we have ... before. meet meeting meets meted + met 54. And how are you ... on? get got
--	--

	+ getting gets gotten 55. Excuse my ... late. be +being is are am 56. I'm very sorry, I won't be able to ... my appointment tomorrow. +keep kept keeping keeps keeper 57. Goodbye and thank you ... everything. about in on +for up 58. Good morning, Mr. Brown! I'm so ... you could come. pleasure please + pleased pleasant plays 59. I'm ... you through. put puts pity +putting pudding 60. ...you for coming! think +thank thanking thinking
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработал(и):

Доцент, к.п.н.



Губарева Татьяна Александровна

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка, протокол № 8 от 27.01.2020г.

Зав. кафедрой



Моисеева Елена Вениаминовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 6 от 07.02.2020г.

Декан факультета ветеринарной медицины



Жуков А. П.