

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.01 Информационные технологии

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-9 - способностью использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения

Знать:

Этап 1: основные закономерности функционирования информационных технологий для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения

Этап 2: аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ); технические средства ИТ; использование прикладных программ, баз данных; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации

Уметь:

Этап 1: применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации в профессиональной сфере

Этап 2: использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: современными информационными системами и технологиями

Этап 2: владеть методами информационных технологий

ПК-11 - способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок.

Знать:

Этап 1: аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ); технические средства информационных технологий; использование прикладных программ, баз данных; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации

Этап 2: пути развития информационных систем; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы, примеры экспертных систем соответствующей научной области

Уметь:

Этап 1: участвовать в разработке и внедрении компьютерных средств обучения, производить статистический анализ информации, оформлять результаты исследования, использовать коммуникационные технологии

Этап 2: использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: навыками сбора и обработки информации

Этап 2: владеть методами информационных технологий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-9 - способностью использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения	способен использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения	<i>Знать</i> : основные закономерности функционирования информационных технологий для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения <i>Уметь</i> : применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации в профессиональной сфере <i>Владеть</i> : современными информационными системами и технологиями	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, устная (письменная) защита лабораторной работы, тестирование
ПК-11 - способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок	Способен проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок	<i>Знать</i> : аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ); технические средства информационных технологий; использование прикладных программ, баз данных; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации <i>Уметь</i> : участвовать в разработке и внедрении компьютерных средств обучения, производить статистический анализ информации, оформлять результаты исследования, использовать коммуникационные технологии	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, устная (письменная) защита лабораторной работы, тестирование

		<i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-9 - способностью использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения	Способен использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения	<i>Знать:</i> аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ); технические средства информационных технологий (ИТ); использование прикладных программ, баз данных; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации <i>Уметь</i> использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> владеть методами информационных технологий	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, устная (письменная) защита лабораторной работы, тестирование
ПК-11 - способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок	Способен проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок	<i>Знать:</i> пути развития информационных систем; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы, примеры экспертных систем соответствующей научной области <i>Уметь</i> использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> владеть методами	индивидуальный устный опрос, письменный опрос, устная (письменная) защита лабораторной работы, тестирование

		информационных технологий	
--	--	---------------------------	--

3. Шкалы оценивания

Университет использует шкалы оценивания, соответствующие государственным регламентам в сфере образования и позволяющие обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

ПК-9 - способностью использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> основные закономерности функционирования информационных технологий для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения</p>	<p>1. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня; б) его знаниями основных понятий информатики; +с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов; д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;</p> <p>2. Результатом процесса информатизации является создание: +а) информационного общества. б) индустриального общества.</p> <p>3. Информационные технологии это - _____ (это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления)</p>
<p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации в профессиональной сфере</p>	<p>4. Информационно-поисковые системы позволяют: а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных +б) осуществлять поиск и сортировку данных с) редактировать данные и осуществлять их поиск д) редактировать и сортировать данные</p> <p>5. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети. +а) Браузер б) Протокол с) Страница д) Брандмауэр</p>
<p><i>Владеть:</i> современными информационными</p>	<p>6. Результатом поиска в интернет является ... а) искомая информация б) список тем</p>

системами и технологиями	+с) текст d) сайт с текстом 7.Цель информационного обеспечения определяется: a) субъектом информационного обеспечения b) задачами организации c) руководителем организации +d) информационными потребностями
--------------------------	--

ПК-11 - способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ); технические средства информационных технологий; использование прикладных программ, баз данных; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации	1. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений +a) хранение почтовых b) передачу c) фильтрацию d) обработку e) редактирование 2. Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными в базе данных, ведения этой базы, обеспечения многопользовательского +a)СУБД b)УВД c)АИС d)БДИС 3. Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число: a) доменный +b) IP-адрес c) логин d) www
<i>Уметь:</i> участвовать в разработке и внедрении компьютерных средств обучения, производить статистический анализ информации, оформлять результаты исследования, использовать коммуникационные технологии	4. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется: a) документооборот +b) документация c) информационные ресурсы d) информация 5. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем. +a) Интерактивная программа b) Диалоговая программа c) Разговорная программа d) Интерактивная доска
<i>Владеть:</i>	6. Системы оптического распознавания работают с...

навыками сбора и обработки информации	+a) рукописным текстом b) полиграфическим текстом c) штрих — кодами d) специальными метками e) гипертекстом 7. Управление знаниями необходимо для... +a) создания интеллектуального капитала предприятия b) поддержки принятия решений c) преобразования скрытых знаний в явные +d) создания иерархических хранилищ e) создания электронного документооборота
---------------------------------------	--

Таблица 7

ПК-9 - способностью использовать информационные технологии для повышения безопасности продуктов и сырья животного и растительного происхождения. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях (ИТ); технические средства информационных технологий (ИТ); использование прикладных программ, баз данных; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации	1. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией: a) только с использованием компьютерной техники b) только на бумажной основе +c) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции d) только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ 2. URL-адрес содержит информацию о... a) типе приложения +b) местонахождении файла +c) типе файла d) языке программирования e) параметрах программ
<i>Уметь:</i> использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности	3. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах. +a) Глобальная сеть b) Локальная сеть c) Региональная сеть 4. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных +a) База данных b) База знаний c) Набор правил d) Свод законов
<i>Владеть:</i> владеть методами	5.

информационных технологий	6. Адресом электронного почтового ящика может являться: a) www.nngu.ru b) ftp://lab.un.nn.ru c) e:\work\new\stat.doc +d) nauka@list.ru
---------------------------	---

ПК-11 - способностью проводить расчеты и определять экономическую и социальную эффективность исследований и разработок. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: пути развития информационных систем; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы, примеры экспертных систем соответствующей научной области	1. Project Expert предназначен для: +a) создания финансовой модели нового или действующего предприятия b) автоматизации управления взаимоотношениями с клиентами c) автоматизации управления проектами d) создания модели процессов 2. Структура экспертной системы включает a) интерфейс пользователя b) подсистему объяснений c) интеллектуальный редактор базы знаний
Уметь: использовать базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности	3. Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW: +a) Браузер b) Протокол c) Сервер d) HTML 4. Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в <i>Internet</i> выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: <i>AltaVista, Google, Excite, Northern Light</i> и др. В России – <i>Rambler, Yandex, Apart</i>. +a) Поисковая машина b) База знаний c) База данных d) Форум
Владеть: владеть методами информационных технологий	5. Что занимает большую часть работы над проектом? a) Написание программ; +b) Анализ и планирование; c) Тестирование; d) Системное тестирование. 6. Телеконференция – это: a) Конференция, с использованием телевизоров. b) Просмотр и обсуждение телепередач. +c) Способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8- Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита лабораторной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование

Таблица 9- Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита лабораторной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки

компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30 или согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий:
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов, по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра. Также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания
2. Типовые контрольные задания
3. Перечень вопросов к зачёту.