

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.01 Философские проблемы науки и техники**

**Направление подготовки:** 34.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Профиль подготовки:** Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Квалификация выпускника:** магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
3. Шкала оценивания .....	7
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	19

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК -1: способность к абстрактному мышлению анализу, синтезу**

#### **Знать:**

Этап 1. основные понятия и проблемы, методы научного познания

Этап 2: методологию научного исследования, концепции и закономерности развития науки и техники.

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем

Этап 2: использовать концепции философии науки и техники, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками осмысления основных научных проблем

Этап 2: навыками анализа и синтеза концепций философии науки и техники и закономерностей её развития

### **ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

#### **Знать:**

Этап 1. основные социальные и этические проблемы науки и техники

Этап 2: нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного

#### **Уметь:**

Этап 1: видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники

Этап 2: выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками осмысления нестандартных ситуаций, осуществления деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности

Этап 2: навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения

### **ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

#### **Знать:**

Этап 1. место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации

Этап 2: специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного

Этап 2: использовать достижения науки и техники в целях творческого саморазвития учёного

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками саморазвития и самореализации учёного

Этап 2: навыками реализации творческого потенциала учёного

**ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Этап 1. нормы и правила взаимодействия в научной среде

Этап 2: методы и способы решения задач профессиональной деятельности

**Уметь:**

Этап 1: выстраивать взаимодействие в научной среде

Этап 2: использовать методологию научного познания в решении задач профессиональной деятельности.

**Владеть:**

Этап 1: навыками взаимодействия в научной среде

Этап 2: навыками использования научных технологий в профессиональной деятельности

**ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Этап 1: нормы и правила организации и функционирования научного сообщества

Этап 2: специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Уметь:**

Этап 1: организовать деятельность научного сообщества.

Этап 2: использовать знание специфики социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий в процессе руководства коллективом

**Владеть:**

Этап 1: навыками организации научного сообщества

Этап 2: навыками организации деятельности коллектива с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	способность к абстрактному мышлению анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основные понятия и проблемы, методы научного познания <b>Уметь:</b> использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем <b>Владеть:</b> навыками осмысления основных научных проблем	устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОК-2	готовностью действовать в нестан-	<b>Знать:</b> основные социальные и этические проблемы науки и	устный опрос, компьютерное

	дартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	техники <b>Уметь:</b> видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники <b>Владеть:</b> навыками осмысления нестандартных ситуаций, осуществления деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности	тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы..
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного <b>Владеть:</b> навыками саморазвития и самореализации учёного	устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормы и правила взаимодействия в научной среде <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие в научной среде <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в научной среде	устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> нормы и правила организации и функционирования научного сообщества. <b>Уметь:</b> организовать деятельность научного сообщества <b>Владеть:</b> навыками организации научного сообщества	устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению анализу и синтезу	<b>Знать:</b> методологию научного исследования, концепции и закономерности развития науки и техники. <b>Уметь:</b> использовать концепции	устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоя-

		<p>философии науки и техники, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза концепций философии науки и техники и закономерностей её развития</p>	<p>тельной работы.</p>
ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом и самим собой за принятые решения</p>	<p>устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.</p>
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного</p> <p><b>Уметь:</b> использовать достижения науки и техники в целях творческого саморазвития учёного</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации творческого потенциала учёного</p>	<p>устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.</p>
ОПК-1	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию научного познания в решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования научных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.</p>
ОПК-2	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, кон-</p>	<p><b>Знать:</b> специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание специфики социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий в процессе руководства коллективом</p>	<p>устный опрос, компьютерное тестирование, доклад по результатам самостоятельной работы.</p>

	фессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> навыками организации деятельности коллектива с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)



**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6 - ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и проблемы, методы научного познания.	1. Дайте определение метода и кратко охарактеризуйте его роль в развитии научного знания. 2. Что означает термин куматонд?
Уметь: использовать основные понятия и методы научного познания при осмыслении научных проблем.	1. Перечислите основные категории теории синергетики и кратко охарактеризуйте их. 2. Чем отличается теория от гипотезы?
Навыки: осмысления основных научных проблем.	1. Какое значение оказали на развитие русской книги преобразования Петра I? 2. В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности?

Таблица 7 ОК-1: способностью к абстрактному мышлению анализу, синтезу. Этап 2

Наименование зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного мате-
-------------------	------------------------------------------------------------

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	риала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> методологию научного исследования, концепций и закономерности развития науки и техники	1. Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Каким требованиям, согласно К. Попперу должна соответствовать любая теоретическая система?
<b>Уметь:</b> использовать концепции философии науки и техники, методологию научного исследования в анализе проблем научного познания и его развития.	1. В чем состоит роль нанонауки и нанотехнологий в развитии научных знаний? 2. Обозначьте основные проблемы последствий научно – технического прогресса.
<b>Навыки:</b> анализа и синтеза концепций философии науки и техники закономерности её развития.	1. Кратко охарактеризуйте проблему клонирования. 2. Покажите, какую роль играют научные революции в развитии научного знания?

Таблица 8 - ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные социальные и этические проблемы науки и техники.	1. Науки, которые относятся к социально-гуманитарным: 1) история 2) экономика 3) география 4) философия 5) физика  2. Человек и общество являются предметом изучения следующих наук: 1) технических 2) математических 3) гуманитарных

	4) естественных
<b>Уметь:</b> видеть и анализировать социальные и этические проблемы науки и техники.	1. Назовите представителей Римского клуба и покажите их вклад в решении глобальных проблем. 2. Назовите основные проблемы, которые порождает урбанизация.
<b>Навыки:</b> осмысления нестандартных ситуаций, осуществление деятельности учёного с учётом его социальной и этической ответственности	1. Проанализируйте причины имеющихся разногласий между наукой и бизнесом. 2. Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке?

Таблица 9 - ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> нормы и принципы, лежащие в основе деятельности учёного.	1. К уровню всеобщего относятся методы: а) частнонаучные б) общенаучные в) философские г) дисциплинарные д) междисциплинарные 2. Принципы научного познания и их содержание: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 1) принципиальная опровержимость теории 2) принципиальная проверяемость теории 3) принципиальная ошибочность теории 4) старая теория есть частный случай новой 5) создание альтернативных теорий
<b>Уметь:</b> выстраивать деятельность учёного в контексте социальной и этической ответственности за принятые решения.	1. Кратко охарактеризуйте роль безотходных технологий в организации идеального производства. 2. Покажите, какое влияние оказывают на деятельность учёного социальные условия?
<b>Навыки:</b> разрешения нестандартных ситуаций, ответственности перед обществом	1. Покажите роль диалога в разрешении нестандартных научных ситуаций. 2. Проанализируйте корректные и некорректные заимствования в

вом и самим собой за принятые решения.	науке.
----------------------------------------	--------

Таблица 10 – ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> место и роль учёного в жизни общества, пути его саморазвития и самореализации.	1.Охарактеризуйте влияние научного сообщества на деятельность ученого. 2. Немецкий философ XX века, являющиеся основоположником современной герменевтики,- это... ОТВЕТ:
<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации учёного.	1.Причины (или начала) бытия, согласно учению Аристотеля: 1) материальная 2) формальная 3) действующая 4) целевая 5) образная 2. Английский философ, автор афоризма: «Знание – сила»: 1) Аристотель 2) Платон 3) Ф. Бэкон 4) Пифагор
<b>Навыки:</b> саморазвития и самореализации учёного.	1.Выделите факторы, влияющие на становление ученого. 2. Проанализируйте роль науки как социального института в развитии и самореализации ученого.

Таблица 11-ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> специфику научно-исследовательской деятельности, возможности использования творческого потенциала учёного.	1.Сопоставьте философов и их взгляды на истинность знания: 1. Кант, 2. Декарт, 3. Микешина, 4. Платон: 1) абсолютная доступность истинного знания 2) истина в мире объективной реальности 3) антропологическая трактовка истины

	<p>4) трансцендентально-субъективная трактовка истины</p> <p>2. Английский философ и естествоиспытатель, родоначальником эмпиризма:</p> <p>1) Ф. Бэкон</p> <p>2) Т. Гоббс</p> <p>3) Б. Спиноза</p> <p>4) Г.В. Лейбниц</p> <p>5) Д. Локк.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать достижения науки и техники в целях творческого саморазвития учёного.</p>	<p>1.Покажите, какую роль играют саморазвивающиеся синергетические системы на формирование стратегии научного поиска?</p> <p>2. Покажите, какую роль оказывает современная наука на формирование мировоззрения человека?</p>
<p><b>Навыки:</b> реализации творческого потенциала учёного.</p>	<p>1.Соотнесите взгляды К.Поппера и И. Лакатоса на нормы построения научного знания и деятельность ученого.</p> <p>2.Покажите, какое влияние на деятельность ученого оказывает методический анархизм П.Фейерабенда?</p>

Таблица 12 – ОПК-1: владением фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания  
. Этап 1.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: нормы и правила организации и функционирования научного сообщества.</p>	<p>1.Что значит быть ответственным?</p> <p>2. Дайте определение научного сообщества</p>
<p>Уметь: выстраивать взаимодействие в научной среде.</p>	<p>1.Покажите, в чем заключается ответственность ученого в проведении эксперимента</p> <p>2. Выделите факторы, способствующие выстраиванию позитив-</p>

	ных взаимоотношений в научной среде
Навыки: взаимодействия в научной среде.	1. Какие бы моральные нормы Вы включили в нравственный кодекс научного работника 2. Охарактеризуйте механизм функционирования научного сообщества

Таблица 13 – ОПК-1: владением фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания  
. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и способы решения задач профессиональной деятельности	1. Перечислите основные подходы в понимании философии техники 2. Перечислите основные этапы развития техники
Уметь: использовать методологию научного познания в решении задач профессиональной деятельности.	1. Покажите специфику древних анимистических технологий 2. Обозначьте различия между инженерными и научными стилями мышления?
Навыки: использования научных технологий в профессиональной деятельности.	1. В чем проявляется воздействие искусства на развитие техники? 2. Охарактеризуйте особенности инженерной деятельности в условиях развития машинного производства

Таблица 14 – ОПК-2: готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов  
. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормы и правила организации и функционирования	1. Как Вы понимаете научное сообщество? 2. Что такое «научный интеллект»

научного сообщества.	
Уметь: организовать деятельность научного сообщества.	1. Покажите, каким образом реализуются императивы «всеобщность» и «коллективизм» в деятельности научного сообщества 2. Покажите роль «значения организационный скептицизм в деятельности научного сообщества
Навыки: организации научного сообщества.	1. Охарактеризуйте основные компоненты научного сообщества 2. Определите основные движущие силы научного сообщества

Таблица 15 – ОПК-2: готовностью к использованию практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и научно-производственными работами, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов  
. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	1. В чём заключается специфика социальных и этнических различий? 2. Чем различаются между собой конфессиональные и культурные феномены?
Уметь: использовать знание специфики социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий в процессе руководства коллективом.	1. Каким образом используются знания социальной ответственности субъекта инженерной деятельности в процессе руководства коллективом? 2. Каким образом учитываются специфика культурных различий руководства коллективом в современной техногенной цивилизации?
Навыки: организации деятельности коллектива с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных разли-	1. Выделите основные проблемы руководства коллективом в современных условиях и охарактеризуйте их 2. Обоснуйте значимость социальных, этнических и иных различий в организации деятельности коллектива

чий.	
------	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 16 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Семинарские занятия	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос, проверка конспектов вопросов. вынесенных для самостоятельного изучения

**Таблица 17 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Семинарские занятия	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный опрос, проверка конспектов вопросов. вынесенных для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование



В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводится преподавателем с обучающимися по темам изучаемой дисциплины, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (открытые и закрытые, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(985-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.