

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.01 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: -использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Владеть: - основными принципами критического анализа	устный опрос, тестирование
	УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: -данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Уметь: -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: -поиском информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	устный опрос, тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: - исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Уметь: - демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеть: - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	устный опрос, тестирование
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Знать: - психологические основы социального взаимодействия. Уметь: - использовать основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. Владеть: - методами подготовки к переговорам.	устный опрос, тестирование

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Знать: -этические нормы и права человека. Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: -анализом особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	устный опрос, тестирование
	УК-5.3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: -организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Уметь: -выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	устный опрос, тестирование

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: -использовать содержание процессов самоорганизации и самообразования. Владеть: -содержанием процессов самоорганизации и самообразования.	устный опрос, тестирование
	УК-6.2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Знать: -процесс овладения отобранной и структурированной информацией. Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. Владеть: -процессом овладения отобранной и структурированной информацией.	устный опрос, тестирование

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Знать: -приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. Уметь: -применять приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. Владеть: -приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	устный опрос, тестирование
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	Знать: -основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. Уметь: - применять конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность . Владеть: -основами национального и международного ветеринарного законодательства.	устный опрос, тестирование

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 Уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	Знать: -современную, актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве. Уметь: -находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. Владеть: -правилами и положениями, регулирующие ветеринарную деятельность.	устный опрос, тестирование
	ОПК-3.3 Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: -нормативно-правовую базу и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь: -использовать нормативно-правовую базу и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности. Владеть: -нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	устный опрос, тестирование

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1.Что такое система? 2. Дайте определение метода. 3. Назовите философа, который ввел в научный оборот понятия «философская критика» и «критический подход». 4.Что означает проблемная ситуация? 5.Дайте определение системного подхода. 6.Назовите основные принципы критического анализа. 7.Что означает метод дедукции? 8.Дайте определение метода индукции. 9.В чем заключается специфика информационного критического анализа? 10.Каким образом осуществляется научный анализ исследования в научной сфере? 11.Назовите основные методы эмпирического исследования. 12.Каким требованиям, согласно К. Попперу, должна соответствовать любая теоретическая система? 13.Назовите представителей Римского клуба и покажите их вклад в решение глобальных проблем. 14.Назовите основные проблемы, которые порождает урбанизация.

	15.Укажите характерные особенности современного технического знания. 16.Направление, представители которого основной движущей силой развития науки, считают факторы, связанные с внутренней природой научного знания: + интернализм; экстернализм; верификация; позитивизм; постпозитивизм. 17.Ученый и мыслитель XX века, предвосхитивший взаимосвязанные тенденции развития природы и общества: М. Вебер; Н.А. Бердяев; +В.И. Вернадский; О. Шпенглер. 18.Причины, блокирующие в настоящее время возможность легального клонирования человека как биосоциальной особи: это невозможно технически; + этому препятствуют положения биоэтики; + это недопустимо с точки зрения религии; в этом нет необходимости. 19.Экологическая безопасность представляет собой: +допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека; + состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия; хозяйственной и иной деятельности, ЧС природного и техногенного характера; +совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего (либо действующего) на данной территории населения; отсутствие воздействия человека на природу. 20.Некритическая вера в то что, техника и технологии в общественном развитии играют абсолютную и определяющую роль – это... [технизм]
--	--

УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	21.Кратко охарактеризуйте роль метода в развитии научного знания. 22.Перечислите основные категории теории синергетики и кратко охарактеризуйте их. 23.Чем отличается теория от гипотезы? 24.В чем состоит роль нанонауки и нанотехнологий в развитии научных знаний? 25.Обозначьте основные проблемы последствий научно – технического прогресса. 26.Кратко охарактеризуйте проблему соотношения естественных и социальных наук в воззрениях В. Виндельбанда. Г. Риккерта и М. Вебера. 27.Укажите факторы, повлиявшие на становление постнеклассической науки. 28.Покажите, в чем заключаются различия концепций исследовательских программ И. Лакатоса и нормальной науки Т.Куна. 29.Покажите, что наука и техника являются единой системой преобразования мира. 30.Какова роль научно – технического прогресса в развитии современного мира? 31.На сколько актуальна сегодня теория технологического преобразования общества Т. Веблена? 32.Укажите факторы, повлиявшие на становление философии техники. 33.В чем заключается различие «внутреннего» и «внешнего» проектирования? 34.Соотнесите социальную оценку техники с социально-экологической экспертизой. 35.Определите, какому периоду присущи те или иные исторические формы науки: 1. XVII в.; 2.конец XIX – начало XX вв.; 3. вторая половина XX в.: 3 постнеклассическая; 1 классическая; 2 неклассическая. 36.Выстройте хронологическую последовательность исследователей, занимавшихся проблемой взаимоотношения философии и науки: 2 И. Ньютон;
--	--

	3 И. Кант; 1 Аристотель; 4 О. Конт. 37.Выделите признаки научного знания: + предметность; неоднозначность; точность; системность; + логическая доказательность. 38.Установите последовательность осуществления научно-познавательного процесса в мыслительной деятельности ученого: 3 гипотеза; 1 вопрос; 2 проблема; 4 теория. 39.Причины, блокирующие в настоящее время возможность легального клонирования человека как биосоциальной особи: это невозможно технически; + этому препятствуют положения биоэтики; + это недопустимо с точки зрения религии. 40.Выделите среди глобальных проблем современности те, которые так или иначе связаны с отношениями между человеком и природой: проблема предотвращения мировой термоядерной войны; проблема истощения природных ресурсов; экологическая проблема; демографическая проблема; проблема предотвращения негативных последствий научно-технического прогресса; + все вышеуказанные проблемы
--	---

УК-1.3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	41.Какую роль выполняет критический анализ в решении проблемных профессиональных суждений? 42.Покажите, в чем заключается различие теоретического и практического подходов. 43.Какое значение оказали на развитие российской науки и техники преобразования Петра I? 44.В чём заключается влияние космических исследований на развитие различных сфер человеческой деятельности? 45.Кратко охарактеризуйте проблему клонирования и дайте ей оценку. 46.Покажите, какую роль играют научные революции в развитии научного знания? 47.Проанализируйте причины имеющихся разногласий между наукой и бизнесом. 48.Под влиянием каких факторов происходит изменение мировоззренческих ориентаций в науке? 49.Какой значимостью в современном мире обладает концепция постиндустриального общества Д. Белла? 50.Почему люди порой боятся новых технологий? 51.Каковы социальные последствия научно-технической революции? 52.Выявите, каким образом соотносятся между собой технология и техника. 53.Оцените роль и значение проектирования во взаимосвязях производство - потребление, заказчик - изготовитель. 54.Какую задачу должно решать исследование проблемы системотехники? 55.Выявите составляющие научного потенциала научно-технической политики. 56.Существует ли грань между гражданской этикой и инженерной? 57.Соотнесите представителей науки и их учения: 1.Ф. Бэкон; 2. Р. Декарт; 3. В. И. Вернадский; 4 И. Р. Пригожин: 4 синергетика; 3 космизм;
--	---

	1 эмпиризм; 2 рационализм. 58.Соотнесите характерные особенности исторических типов обществ и соответствующие им типы производства: 1. доиндустриальное, 2. индустриальное, 3. постиндустриальное, 4. информационное: 1 примитивные производственные отношения, ручной труд; 2 массовое промышленное производство; 3 автоматизация, новая кибернетическая техника; 4 компьютеры, информация как важнейший товар. 59.Соотнесите названия и содержание видов неоламаркизма: 1. механоламаркизм; 2. ортоламаркизм; 3. психололамаркизм: 3 эволюция представлялась как постепенное усиление роли сознания в движении от примитивных существ к разумным формам жизни; 1 эта концепция объясняла эволюционные преобразования организмов их изначальной способностью целесообразно реагировать на изменения внешней среды, изменяя при этом свои структуры и функции; 2 направленность эволюции обусловлена внутренними изначальными свойствами организмов. 60.Соотнесите авторов и их работы: 1. Х.Г. Гадамер; 2. В.И. Вернадский; 3. Т.Кун; 4. О. Конт: 3 «Структура научных революций»; 4 «Дух позитивной философии»; 2.«Научная мысль как планетарное явление»; 1 «Истина и метод».
--	--

Таблица 2.2 - УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-5.1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	1.Что такое социальное взаимодействие? 2.Перечислите основные принципы организации деловых контактов и кратко охарактеризуйте их. 3.Что предусматривает организационная подготовка переговоров? 4.Перечислите основные методы деловых переговоров и кратко охарактеризуйте их. 5.Какие принципы лежат в обучении межкультурному общению? 6.Кратко охарактеризуйте эвдемонистическую технофилософскую концепцию Ф. Бона. 7.Кратко охарактеризуйте архаическую науку. 8.Дайте определение терминам «философия» и «наука». 9.Дайте определение терминам «культура» и «цивилизация». 10.Укажите признаки технического прогресса. 11.Какие методы используются в философии техники? 12.Что такое технология и какова ее связь с техникой? 13.Как Вы понимаете социотехническое проектирование? 14.Перечислите основные проблемы системотехники. 15.Что являет собой инженерная этика? 16.Немецкий философ XX века, являющийся основоположником современной герменевтики – это... [Гадамер]. 17.Ученый-астроном, автор труда «Гармония мира»: П. Дирак; А. Эйнштейн; + И. Кеплер; Э. Агацци. 18.Философы, которые связывают кризис культуры и цивилизации с развитием техники: М. Хайдеггер; К. Ясперс; Л. Мэмфорд; + все вышеперечисленные
---	---

	19.Автор, который рассматривал историю техники – не как пестрый набор исторических фактов или же перечень изобретений, а как непрерывный путь развития от простых инструментов к автоматизированному производству: Н.А. Бердяев; Л. Нуаре; + К. Маркс; К. Ясперс. 20.Научно-техническая дисциплина, охватывающая вопросы проектирования, создания, испытания и эксплуатации сложных систем – это... [системотехника].
--	---

УК-5.2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	21.Обоснуйте роль и значение национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей при проведении переговоров. 22.Кратко охарактеризуйте концепции деловых переговоров: «выиграть-выиграть», «выиграть- проиграть». 23.Чем отличается архаическая наука от современной? 24.Соотнесите между собой науку и философию. 25.Покажите, каким образом соотносятся между собой классическая и неклассическая науки. 26.Соотнесите между собой традиционные и техногенные типы цивилизаций. 27.Покажите, каким образом в научном познании осуществляется взаимодействие традиций и нового знания. 28.Охарактеризуйте сциентизм и антисциентизм как конфликтующие ориентации в современной науке. 29.Как соотносятся между собой естественные, социогуманитарные и технические науки? 30.Кратко охарактеризуйте сциентистское, социологическое, антропологическое и религиозное направления философии техники. 31.Проанализируйте взаимоотношения технического оптимизма и технического пессимизма. 32.Как соотносятся инженерная этика и ответственность ученого? 33.Каким образом соотносятся фундаментальные и прикладные исследования в технических науках? 34.Покажите, какое влияние оказывает техника на производительную деятельность человека. 35.Проанализируйте соотношение природы и техники. 36.Установите хронологическую последовательность нижеперечисленных типов мировоззрения: 3 философия; 4 наука; 1 мифология; 2 религия.
---	---

	37.Из нижеперечисленного выберите черты, характерные для постмодернизма: существуют универсальные нормы и теории; прогресс – изменения, приводящие к господству над природой; +среди ресурсов общественного развития доминируют духовно-этические; + в мире нет гарантированной траектории развития. 38.Выстройте в хронологической последовательности указанные циклы развития научного знания: 2 Средние века; 1 Античность; 3 Ренессанс; 4 Новое время. 39.Укажите, техника какой эпохи, по мнению А. Эспинаса, «была религиозной, традиционной и местной»: + гомеровской; Средневековья; Возрождения; каменного века. 40.Укажите, что из нижеперечисленного относится к целям экологизации образования: + формирование экологического мышления; + воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды; + воспитание сопричастности делу улучшения экологической ситуации подготовка специалистов по строительству экологически чистых объектов; освоение рациональных способов планирования и мониторинга экологической ситуации.
--	---

УК-5.3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	41.Покажите, какое значение для развития науки имеет исследование основных стадий ее исторической эволюции. 42.В чем заключается отличие науки от псевдонауки? 43.Покажите роль и значение эволюции подходов к анализу науки для развития научного знания. 44.Определите место науки в современной культуре. 45.Покажите, какую роль играет наука в современном образовании и формировании личности. 46.Каким образом влияет на развитие науки осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей? 47.Оцените роль и значение науки в изменении мировоззренческих ориентаций. 48.Сделало ли появление научного знания бесполезными другие формы познавательной деятельности? 49.Какова роль техники в культуре? 50.Оцените влияние гуманитарной философии техники на общество, человека и культуру. 51.Как взаимодействуют в технических науках всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы? 52.В чем проявляется дифференциация и интеграция инженерной деятельности? 53.Какова роль научно-технической политики в управлении научно-техническим прогрессом? 54.Какую роль играют ценностные установки в философии техники? 55.На сколько сегодня актуальна проблема социальной оценки техники? 56.Соотнесите ученых и предлагаемые ими методологии: 1. К. Поппер; 2. И. Лакатос; 3. П. Фейерабенд: 3 методологический анархизм; 2 критический рационализм; 1 фальсификационная методология. 57.Соотнесите характерные особенности исторических типов обществ и соответствующие им типы производства: 1. доиндустриальное, 2. индустриальное, 3. постиндустриальное, 4. информационное:
---	--

	1 примитивные производственные отношения, ручной труд; 2 массовое промышленное производство; 3 автоматизация, новая кибернетическая техника; 4 компьютеры, информация как важнейший товар. 58.Соотнесите концепции взаимоотношения философии и науки с их представителями: 1. натурфилософская, 2. позитивистская, 3. постпозитивистская: 3 Поппер, Лакатос, Кун; 2 Конт, Спенсер, Милль; 1 Платон, Аристотель, Гегель. 59.Соотнесите направления философии техники и их содержание: 1. сциентистское; 2 социологическое; 3 антропологическое; 4 религиозное: 1 техника - это практическая реализация научных знаний, всякий способ человеческой деятельности, применяющий методы научного познания; 2 техника - это фактор, оказывающий значительное влияние на общественное развитие (положительное или отрицательное); 4 техника – это результат проявления божественного интеллекта через творчество человека; 3 техника - это необходимый атрибут человеческого бытия, с ее помощью человек восполняет свою биологическую недостаточность. 60.Соотнесите авторов с их творениями: 1. Х. Гюйгенс; 2. Д. Уатт; 3. И. Ньютон; 4. Р.Декарт: 3 основоположник классической и небесной механики; 4 основоположник классического рационализма; 1 изобретатель маятниковых часов; 2 изобретатель первой в мире паровой машины
--	--

Таблица 2.3 - УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

УК-6.1 Знать содержание процессов самоорганизации и их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1.Какой вклад внесли жители Древнего Египта в различные сферы знания и деятельности? 2.Что представляет собой научное сообщество? 3.Что являет собой наука как сфера профессиональной деятельности? 4.Какое место занимают наука и ученый в современной культуре? 5.Укажите характерные особенности познавательного процесса. 6.Дайте определение понятий «рациональность» и иррациональность». 7.Как Вы понимаете внутринаучные и социальные ценности. 8.Что являет собой мировоззренческая ориентация в науке? 9.Что являют собой процессы самоорганизации и самообразования? 10.Укажите цели совершенствования профессиональной деятельности. 11.Дайте определение понятия «практика». 12.Дайте определение понятия «технический оптимизм». 13.Дайте определение понятия «технический пессимизм». 14.Как Вы понимаете гуманитарную философию техники. 15.Что такое проектирование? 16.Укажите категории, которым должна отвечать любая научная теория: целостность; согласование с данными опыта; проверяемость; широкая область применения; + все вышеперечисленные. 17.Междисциплинарное направление науки, изучающее общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах: механика;
---	---

	теория относительности; теория всемирного логоса; + синергетика. 18.Метод научного познания, для которого характерно отображение содержательного знания в знаково-символической форме: синтез; анализ; + формализация; моделирование. 19.Тип научной рациональности, согласно которому при теоретическом объяснении и описании учитывается соотнесенность знаний об объекте не только с исследовательскими средствами и операциями, но и ценностно-целевой ориентацией ученого: классический; неклассический; постнеклассический. 20.Область философских исследований, направляемых на осмысление природы техники и оценку ее воздействия на общество, культуру и человека, – это... [философия техники].
--	---

УК-6.2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения и отобранной структурированной информацией	21.Укажите и охарактеризуйте факторы, которые обеспечили прорыв мифо-поэтического сознания. 22.Покажите, каким образом идея самоопределения личности нашла отражение в эллинистическо-римской философии. 23.Охарактеризуйте влияние научного сообщества на деятельность ученого. 24.Покажите, какое влияние оказывают на деятельность ученого социальные условия. 25.Выделите факторы, способствующие выстраиванию позитивных взаимоотношений в научной среде. 26.Покажите, каким образом реализуются императивы «всеобщность» и «коллективизм» в деятельности научного сообщества. 27.Обоснуйте роль организованного скептицизма в деятельности научного сообщества. 28.Какие моральные нормы Вы включили бы в нравственный кодекс научного работника? 29.Покажите, каким образом представления о влиянии техники на культуру определяют отношение людей к ней и ее применению. 30.Покажите, каким образом повлияла на преобразование человека, как работника, «орудийная» концепция Л. Нуаре. 31.Каким образом влияет формирующаяся картина мира и соответствующий ей тип рациональности на развитие производства? 32.Каковы социальные последствия развития техники? 33.Раскройте смысл антропологического критерия Э Каппа. 34.Проанализируйте взаимосвязь технологии и техники. 35.Чем различаются между собой «внутреннее» и «внешнее» проектирование? 36.Выделите основные показатели развития техники: семиотичность; +интенсивность; + эффективность; + надежность.
---	--

	37.Распределите методы по группам, к которым они относятся: 1. диалектический, 2. анкетирование, 3. историко-биологический, 4. анализ: 1 философские; 4 общенаучные; 2 частнонаучные; 3 междисциплинарные. 38.Расставьте в правильной последовательности этапы интуитивного открытия: 2 инкубация; 1 подготовка; 4 проверка; 3 озарение. 39.Расположите представленные ниже концепции по хронологии: 2 конвенционализм (А. Пуанкаре); 1 психофизика (Э. Мах); 3 анархический плюрализм (П. Фейерабенд). 40.Выделите среди глобальных проблем современности те, которые так или иначе связаны с отношениями между человеком и природой: проблема предотвращения мировой термоядерной войны проблема истощения природных ресурсов: экологическая проблема; демографическая проблема; проблема предотвращения негативных последствий научно-технического прогресса; + все вышеуказанные проблемы
--	---

УК-6.3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	41.Покажите, каким образом синергетика способствовала формированию новых стратегий научного поиска. 42.Покажите, каким образом влияет неклассическая наука на изменение мировоззренческих ориентаций. 43.Покажите, какую роль оказывает современная наука на формирование мировоззрения человека. 44.Проанализируйте роль науки как социального института в развитии и самореализации ученого. 45.Соотнесите взгляды К. Поппера и И. Лакатоса на нормы построения научного знания и деятельность ученого. 46.Покажите, какое влияние на деятельность ученого оказывает методический анархизм П. Фейерабенда. 47.Покажите, каким образом соотносятся научное и вненаучное знания. 48.Охарактеризуйте мировоззренческие ориентации современной науки. 49.Можно ли считать, что, согласно «трудовой» концепции Ф. Энгельса, труд является первым и основным условием всей человеческой жизни? 50.Что общего в вопросе о сущности техники у Э. Каппа и А. Эспинаса? 51.Обоснуйте концепцию П.К. Энгельмейера, утверждавшего, что техника есть реальный базис всей культуры человечества. 52.В чем заключается отличие технической деятельности от других видов. 53.Покажите, что техника есть способ бытия человека в этом мире. 54.В чем заключаются различия между инженерной и гуманитарной философией техники? 55.Какое место в деятельности ветеринарного работника занимают такие категории как «моральная ответственность» и «совесть?» 56.Соотнесите признаки классификации наук с их видами: 1. по предмету исследования, 2. по методу исследования, 3. по целевому предназначению: 3 фундаментальные и прикладные;
--	--

	2 теоретические и эмпирические; 1 естественные и общественные. 57.Соотнесите авторов с их концепциями :1. Л. Нуаре;2. Ф. Энгельс; 3. А. Эспинас; 4. Ф. Бон: 3 «Философия действия»; 1 «Орудийная» концепция формирования человека; 2 «Трудовая теория» антропосоциогенеза; 4 «Эвдемонистическая» технофилософская концепция. 58.Установите соответствие ученых и их открытий: 1. Ч. Дарвин; 2. Ж.Б. Ламарк; 3. В.И. Вернадский; 4. Н.И. Вавилов: 2 стремление живых организмов к прогрессу; 1 естественный отбор; 4 биологический вид; 3 биосфера. 59.Соотнесите греческих философов и их трактовки живого: 1. Анаксимандр; 2. Эмпедокл; 3. Демокрит: 3 живые существа состоят из атомов и возникают на определенном этапе развития Земли. При насыщении ее влагой и илом под действием тепла солнечного света возникают пузыри (оболочка), внутри которых — и первые живые существа; 1 живые существа и предметы неживой природы образуются по одним и тем же законам апейрона; 2 мир складывается из 4-х первооснов: огня, воды, воздуха и земли, количественно и качественно неизменных, но при их определенном сочетании способных дать начало различным формам живых организмов. 60.Соотнесите названия и содержание видов неоламаркизма: 1. механоламаркизм; 2. ортоламаркизм; 3. психоламаркизм: 2 процесс эволюционного развития прямолинеен и изначально запрограммирован или предопределен; 3 главной причиной эволюции выступает разумность поведения, психику, память животных; 1 процесс эволюционного развития сводится к прямому приспособлению и наследованию приобретенных
--	--

Таблица 2.4 - ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ОПК-3.1 Знать основы и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях	1. Дайте определение ветеринарного законодательства. 2. Укажите элементы, которые включает в себя правонарушение. 3. Укажите нормы исследования классической науки. 4. Дайте определение понятий «порядок» и «хаос». 5. Дайте определения «закона» в философии и юриспруденции. 6. Дайте определение понятию «норма». 7. Что такое эвтоназия? 8. Какие виды деятельности в области ветеринарии подлежат лицензированию? 9. В ведении каких органов находится ветеринарное дело в РФ? 10. Существует ли в РФ закон о ветеринарии? 11. Какие методы может применять врач для исследования животных? 12. Что такое биотехнология? 13. Каково основное содержание Картахенского протокола к Конвенции о биологическом разнообразии? 14. Дайте определение биоэтики. 15. Имеется ли нормативно-правовая база для эксперимента и моделирования в ветеринарной медицине? 16. Набор внутренних ценностей научного сообщества, имеющих статус моральных норм, получил название: ... [научный этос]. 17. Укажите статью Конституции РФ, согласно которой правительство должно обеспечивать проведение единой государственной политики в области науки – ... [статья 114]. 18. Всеобщая, существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями в науке и философии: аксиома; + закон; теория;
--	--

	гипотеза. 19.Наука о явлениях и законах природы – это... [естествознание]. 20.Социальный контроль - это способ воздействия общества в лице общественности на личность с целью приведения её поведения в соответствие с общественными нормами. Укажите узкое ли это понимание термина или широкое: [узкое].
--	---

ОПК-3.2 Уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране	21.Укажите сферы деятельности, которые регламентирует ветеринарное законодательство. 22.Охарактеризуйте ветеринарное законодательство федерального значения. 23.Охарактеризуйте ветеринарное законодательство регионального значения. 24.Кратко охарактеризуйте идеалы и нормы постнеклассической науки. 25.Покажите, что каждой форме общественного сознания соответствуют специфические нормы ее организации. 26.Укажите различия в трактовке понятия «норма» в ветеринарии и юриспруденции. 27.Каким образом юридические нормы влияют на социально -экологическую экспертизу? 28.В чем проявляется правовое регулирование ветеринарной деятельности? 29.Охарактеризуйте правовой аспект эвтаназии в ветеринарии. 30.Охарактеризуйте методы, которыми может руководствоваться врач в научно - исследовательской деятельности. 31.Может ли использоваться генетическая инженерия в животноводстве? 32.В чем заключается различие понимания биоэтики в узком и широком смыслах? 33.Какой из двух типов мировоззренческой ориентации человека (антропоцентризм или биоцентризм) является более этичным по отношению к животным? 34.Прокомментируйте закрепленную законом правовую охрану животного мира. 35.Покажите роль диалога в разрешении нестандартных профессиональных ситуаций. 36.Укажите причину, вызывающую опасение людей перед употреблением ГМО-продукции: + непредсказуемость последствий для здоровья и генетики человека; непривычный вкус; страх перед всем новым и неизвестным. 37.Укажите важнейшие факторы выживания
--	---

	человечества в будущем: + разумное использование природных ресурсов; + совместное решение глобальных проблем; - отказ от технического прогресса. 38.Выделите показатели, которые свидетельствуют о наличии экологической безопасности: + допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека; + состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, ЧС природного и техногенного характера; + совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего (либо действующего) на данной территории населения; - отсутствие воздействия человека на природу. 39.Выделите критерий, характерный для неклассической науки: - опора на эмпирическое знание; + признание относительности истинности теорий; - признание абсолютно достоверных истин и абсолютно достоверного знания; - любая теория описывает реальность на основе строго доказанных законов. 40.Выберите научную картину мира, для которой характерны следующие признаки: неустойчивость, нелинейность, необратимость: доклассическая; классическая; + неклассическая; - постнеклассическая. 41.Укажите структурное подразделение, работники которого осуществляют текущий контроль соблюдения санитарных правил и норм на предприятиях: - административной службы; - производственной лаборатории; + санитарного эпидемиологического надзора;
--	--

ОПК-3.3 Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	42.Кратко охарактеризуйте документы, регламентирующие деятельность ветеринарных служб, которые издает департамент ветеринарии Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ. 43.Покажите, чем отличаются нормы классической науки от неклассической. 44.В чем сходство нормальной науки Т. Куна с юридическими науками? 45.Обоснуйте нормативный характер критериев научного знания. 46.Покажите, какую роль играют научные революции в трансформации оснований науки. 47.Покажите, каким образом ученый описывает в естественной науке законы природы и строит соответствующие теории. 48.Несет ли ветеринар ответственность за нанесенный ущерб здоровью животного? 49.Чем регламентируется нормирование труда ветеринарных специалистов? 50.Кратко охарактеризуйте методы, которыми должен руководствоваться врач при лечении животного. 51.Не приведет ли вмешательство в геномы живых организмов к катастрофическим изменениям земной биосферы? 52.Являются ли проблемы биоэтики предметом только юриспруденции? 53.Может ли использоваться в ветеринарии народная медицина? 54.В чем заключается различие в понимании субъекта и объекта в медицине и ветеринарии? 55.Чем различаются утилитаристский и правовой подходы к правам животного? 56.Каким образом используются знания социальной ответственности субъекта инженерной деятельности в процессе руководства коллективом? 57.Выделите факторы, которые способствуют усложнению связей человека и природы:
---	--

	+рост потребления ресурсов; +усиление давления человека на окружающую среду; совершенствование техники и технологий; усложнение социальной структуры общества. 58.Укажите обстоятельства, которые будут способствовать эффективному взаимодействию человека и природы: +отказ человека от концепции господства над природой и осознание себя ее частью; + возможность взаимовыгодного взаимодействия человека и природы; + понимание принципов взаимодействия человека и природы; отказ от техногенной цивилизации; отказ человека от взаимодействия с природой. 59.Укажите причины, блокирующие в настоящее время возможность легального клонирования человека как биосоциальной особи: это невозможно технически; +этому препятствуют положения биоэтики; +это недопустимо с точки зрения религии; в этом нет необходимости. 60.Выделите общепризнанные типы научной рациональности: доклассический; + классический; + неклассический; +постнеклассический. 61.Соотнесите концепции взаимоотношения философии и науки с их представителями: 1. натурфилософская, 2. позитивистская, 3. постпозитивистская: 3 Лакатос; 2 Конт; 1 Платон.
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработал(и):

Профессор, д.ф.н.



Максимов Александр Михайлович

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории и философии, протокол № 6 от 27.01.2020 г.

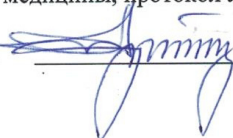
Зав. кафедрой



Фёдорова Алла Владимировна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 6 от 07.02.2020 г.

Декан факультета ветеринарной медицины
Петрович



Жуков Алексей