

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 «Ветеринарная санитария на предприятиях»

Направление подготовки: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции.

Знать:

Этап 1: Принципы, стратегии и политику предприятия

Этап 2: Финансовые ресурсы предприятия

Уметь:

Этап 1: Готовность организовать работу исполнителей

Этап 2: Находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда

Владеть:

Этап 1: Разработка методики по повышению эффективности маркетинговой деятельности предприятия

Этап 2: Устойчивость материальных и финансовых ресурсов

ОПК-5 способностью создавать и поддерживать имидж организации

Знать:

Этап 1: Основные направления работы организации

Этап 2: Стратегия развития организации

Уметь:

Этап 1: Поддерживать имидж организации для улучшения работы

Этап 2: Работать над кадровым составом организации

Владеть:

Этап 1: Владеть способностью создавать имидж перерабатывающих предприятий

Этап 2: Общения с представителями других организаций для поддержания имиджа работы

ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии

Знать:

Этап 1: Современные методики и разработки при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продукции

Этап 2: Научные методы и разработки в области производственного ветеринарного контроля

Уметь:

Этап 1: Использовать усовершенствованные научные методики с использованием методов биотехнологии и генной инженерии

Этап 2: Обращаться с современными приборами

Владеть:

Этап 1: Работы с современными приборами и оборудованием при проведении производственного ветеринарно-санитарного контроля

Этап 2: Разработка усовершенствованных научных методик

ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики

Знать:

Этап 1: Современные подходы к организации исследовательской работы структуры научной деятельности

Этап 2: Современные подходы к организации исследовательской работы

Уметь:

Этап 1: Владеть конкретными методами и методиками отбора научных данных

Этап 2: Владеть аналитическими инструментами обработки информации

Владеть:

Этап 1: Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования

Этап 2: Обработать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции.	Способен разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции.	Знать: -Принципы, стратегии и политику предприятия Уметь: -Готовность организовать работу исполнителей Владеть: -Разработка методики по повышению эффективности маркетинговой деятельности предприятия	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов.
ОПК-5 способностью создавать и поддерживать имидж организации	Способен создавать и поддерживать имидж организации	Знать: -Основные направления работы организации Уметь: -Поддерживать имидж организации для улучшения работы Владеть: -Владеть способностью создавать имидж перерабатывающих предприятий	Проверка конспектов лекций . Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов.

<p>ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p>	<p>Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p>	<p>Знать: -Современные методики и разработки при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продукции Уметь: -Использовать усовершенствованные научные методики с использованием методов биотехнологии и генной инженерии Владеть: -Работы с современными приборами и оборудованием при проведении производственного ветеринарно-санитарного контроля</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов.</p>
<p>ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики</p>	<p>Способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики</p>	<p>Знать: -Современные подходы к организации исследовательской работы структуры научной деятельности Уметь: -Владеть конкретными методами и методиками отбора научных данных Владеть: -Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования</p>	<p>Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов.</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции.	Способен разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции.	Знать: -Финансовые ресурсы предприятия Уметь: -Находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда Владеть: -Устойчивость материальных и финансовых ресурсов	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов.
ОПК-5 способностью создавать и поддерживать имидж организации	Способен создавать и поддерживать имидж организации	Знать: -Стратегия развития организации Уметь: -Работать над кадровым составом организации Владеть: -Общениа с представителями других организаций для поддержания имиджа работы	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов.
ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии	способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии	Знать: -Научные методы и разработки в области производственного ветеринарного контроля Уметь: -Обращаться с современными приборами Владеть:	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка

		-Разработка усовершенствованных научных методик	конспектов.
ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики	Способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики	Знать: -Современные подходы к организации исследовательской работы Уметь: -Владеть аналитическими инструментами обработки информации Владеть: -Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	Проверка конспектов лекций. Устная (письменная) защита выполненной работы. Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов.

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	неудовлетворительно (незачтено)

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-3 способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -Принципы, стратегии и политику предприятия	1. Ветеринарные и ветеринарно- санитарные объекты в животноводстве. 2. Задачи ветеринарной службы. 3. Областные ветеринарно-санитарные станции.
Уметь: -Готовность организовать работу исполнителей	4. Разработка и осуществление научно обоснованных мер предотвращения заболеваний человека болезнями, общими для людей и животных. 5. Обеспечение устойчивого получения на фермах продуктов животноводства высокого санитарного качества. 6. Разработка мероприятий по охране природы от накопления в ней патогенной и условно-патогенной микрофлоры и химических средств.
Навыки: -Разработка методики по повышению эффективности маркетинговой деятельности предприятия	7.Разработка санитарных мероприятий по повышению эффективности маркетинговой деятельности предприятия. 8.Проведение дератизационных мероприятий для повышения эффективности деятельности предприятия 9. Проведение дезинсекционных мероприятий для повышения эффективности деятельности предприятия 10. Проведение дезинфекционных мероприятий для повышения эффективности деятельности предприятия

ОПК-5 способностью создавать и поддерживать имидж организации .Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -Основные направления работы организации	1. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве. 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на скотобойных и санитарно-убойных пунктах.
Уметь: -Поддерживать имидж организации для улучшения работы	4. Анализ важнейших факторов, влияющих на имидж перерабатывающих предприятий 5. Имидж как фактор конкурентоспособности предприятия 6. Современные методы формирования имиджа предприятия
Навыки: -владеть способностью создавать имидж перерабатывающих предприятий	7. Разработка и анализ эффективности благоприятного внешнего и внутреннего имиджа с помощью средств внешней коммуникации, основные критерии его оценки 8. Расчет затрат на реализацию мероприятий по повышению имиджа 9. Усиление, улучшение репутации организации.

ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -Современные методики и разработки при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продукции	1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на пчеловодческих предприятиях. 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбноводных предприятиях. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве.
Уметь: -Использовать усовершенствованные научные методики с использованием методов биотехнологии и генной инженерии	4. Применения техники генной инженерии в биотехнологии или научных исследованиях 5. Практическое использование достижений генной инженерии в ветеринарной санитарии 6. Практическое использование достижений биотехнологии в ветеринарной санитарии.
Навыки: -Работы с современными приборами и оборудованием при проведении производственного ветеринарно-	7. Ветеринарно-санитарная техника. Классификация ветеринарно-санитарных технических средств. 8. Портативные дезинфекционные аппараты. 9. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.

санитарного контроля	
----------------------	--

ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики . Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -современные подходы к организации исследовательской работы структуры научной деятельности	1.Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения. 2. Ветеринарно-санитарная просветительская работа как метод дератизации. 3.Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения.
Уметь: -владеть конкретными методами и методиками отбора научных данных	4.Методы отбора научных данных. 5.Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования 6. Анализ полученных результатов исследований.
Навыки: -выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования	7. Методы контроля и оценки качества продукции. 8. Проведение исследования с использованием современных методов диагностики. 9. Современными методы и способы лабораторной диагностики.

Таблица 7 - ОПК-3 способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -Финансовые ресурсы предприятия	1. Получение прибыли от проведения мероприятий по дезинфекции предприятий. 2.Затраты на проведение ветеринарно-санитарных режимов по производству молока.
Уметь: -Находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	4.Организация дезинфекционных работ на скотомогильниках. 5.Распределение обязанностей на производстве по выращиванию и откорму крупного рогатого скота. 6.Проведение санитарной обработки на скотобойнях.

Навыки: -Устойчивость материальных и финансовых ресурсов	7. Финансовые ресурсы, повышающие санитарные условия на предприятиях 8. Распределение материальных и финансовых ресурсов на проведение санитарных мероприятий на предприятиях
---	--

ОПК-5 способностью создавать и поддерживать имидж организации . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -стратегия развития организации	1. Постановка целей на повышение прибыли на предприятии. 2. Основные направления деятельности ветеринарной санитарии 3. Повышение требований к санитарно-эпидемиологическому состоянию перерабатывающих предприятий
Уметь: -Работать над кадровым составом организации	4. Распределение полномочий среди сотрудников на предприятии. 5. Проведение повышения квалификации сотрудников по вопросам ветеринарной санитарии
Навыки: -Общения с представителями других организаций для поддержания имиджа работы	6. Непрерывный процесс постановки все более высоких целей повышения качества 7. Ориентация на групповую работу, использование опыта управления межличностными отношениями 8. Непрерывное улучшение корпоративной культуры

ПК-17 способностью усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -Научные методы и разработки в области производственного ветеринарного контроля	1. Организация и проведение дератизационных мероприятий в свиноводческих хозяйствах. 2. Организация и проведение дератизационных мероприятий на птицефабриках. 3. Организация и проведение дератизационных мероприятий на молочнотоварных фермах и овцеводческих хозяйствах.
Уметь: -Обращаться с современными приборами	4. Дезинфекционные установки и машины. 5. Дезинфекционная техника, применяемая в условиях промышленного животноводства. 6. Дезинфекционная техника, применяемая для влажной дезинфекции.
Навыки: -Разработка усовершенствованных научных методик	7. Требования предъявляемые к составлению научных методик. 8. Методика расчета количества дезинфицирующих средств для приготовления дезрастворов.

ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики . Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: -современные подходы к организации исследовательской работы	1.Этапы написания выпускной квалификационной работы. 2.Методы отбора проб. 3. Контроль продуктов животноводства
Уметь: -владеть аналитическими инструментами обработки информации	4.Практическими навыками компьютерной обработки учетно-аналитической информации 5. Контролировать соблюдение требований производственной санитарии. 6.Методами математической статистики для обработки информации.
Навыки: -обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	7. Правила оформления и написания научных статей после прохождения практики. 8. Проведение научно-исследовательской работы в период прохождения производственной практики.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов по изученным самостоятельным темам, проверка конспектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы);
- письменная (написание конспектов лекций, конспектов по самостоятельным темам).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания

билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов.