

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.03 ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
<p>ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p>ОПК-6.1 Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p>	<p>Знать: -существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций. Уметь: -применять системы идентификации животных, трассировки и контроля. Владеть: -программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</p>	<p>Знать: -процесс осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Уметь: -проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. Владеть: -навыками проведения оценки риска возникновения болезней животных.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>Знать: -процедуру идентификации для снижения уровня риска. Уметь: -проводить процедуру идентификации, выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Владеть: -навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК-1 Способен организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции</p>	<p>ПК-1.1 Знать государственные стандарты и иные нормативно- правовые акты в области ветеринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения</p>	<p>Знать: -государственные стандарты и иные нормативно- правовые акты в области ветеринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения. Уметь: -использовать в работе государственные стандарты и иные нормативно- правовые акты в области ветеринарно- санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции. Владеть: -государственными стандартами и иными нормативно- правовыми акты в области ветеринарно- санитарной оценки.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции</p>	<p>ПК-1.2 Уметь давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья</p>	<p>Знать: -пригодность подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований. Уметь: - давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья. Владеть: -режимами рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>ПК-1 Способен организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции</p>	<p>ПК-1.3 Владеть навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения кормов и кормовых добавок</p>	<p>Знать: -проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства . Уметь: -проводить ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождения, кормов и кормовых добавок. Владеть: -навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения кормов и кормовых добавок.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	--	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
<p>ОПК-6.1 существующие программы</p>	<p>Знать 1. Концентрация растворов химических дезинфицирующих средств для вынужденной</p>

<p>профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p>	<p>дезинфекции.</p> <p>2.Какие существуют меры безопасности при дезинсекции и дератизации.</p> <p>3.Устойчивость к химическим дезинфицирующим средствам возбудителей основных инфекционных болезней.</p> <p>4.Ветеринарно-санитарная обработка вагонов.</p> <p>5.Ветеринарно-санитарная обработка автомобильного транспорта и других транспортных средств.</p> <p>6. Для определения количества хлорной извести, необходимой для хлорирования воды, нужно знать: расчетную дозу активного хлора, активность извести +объем воды, активность извести, расчетную дозу активного хлора все реактивы, необходимые для определения активности извести, объем воды в водоисточнике и экспозицию хлорирования активность извести, нормальность раствора гипосульфита, объем воды</p> <p>7. Способы обеззараживания питьевой воды: оттаивание, серебрение, фильтрация +кипячение, хлорирование, серебрение хлорирование, коагуляция, серебрение окисление, серебрение, отстаивание</p> <p>8.Контроль качества дезинфекции транспортных средств.</p> <p>9.Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях.</p> <p>10.Ветеринарно-санитарные мероприятия на пчеловодческих предприятиях.</p> <p>11.Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоводческих предприятиях.</p> <p>12.Ветеринарно-санитарные мероприятия на скотоубойных и санитарно-убойных пунктах.</p> <p>13. Дезинфекция бывает: первичная +профилактическая вторичная +очаговая</p> <p>14. Дезинсекционные мероприятия делят на: первичные вторичные +профилактические +истребительные</p> <p>15.Основные способы утилизации биологических отходов.</p> <p>16.Обеззараживание навоза и помета химическими средствами.</p> <p>17.Физические средства обеззараживания навоза и помета.</p> <p>18.Очистка и обеззараживание сточных вод.</p> <p>19.Порядок перевозок и соответствующие ветеринарно-санитарные меры при перевозках животных.</p> <p>20. Профилактические меры борьбы с грызунами:</p>
--	---

	+агротехнические +санитарно-технические +общесанитарные механические
ОПК-6.2 Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	21. Контроль качества дезинсекции осуществляется на уровне: самоконтроля; внутреннего контроля; экспертного контроля; +самоконтроля, внутреннего и экспертного контроля. 22. Какое из перечисленных мероприятий, проводимое при осуществлении государственного ветеринарного надзора относится к профилактическим мероприятиям? +документарная проверка; наблюдение за соблюдением обязательных требований; обобщение правоприменительной практики; +рейдовый осмотр; 23. Мышевидные грызуны и ущерб, причиняемый ими. 24. Меры борьбы с мышевидными грызунами. 25. Живые существа, обитающие в почве и их особенности. 26. Обеззараживание почвы. 27. Обеззараживание и ликвидация скотомогильников. 28. Обеззараживание навоза. 29. Личная гигиена. 30. Гигиена получения молока на фермах. 31. Борьба с плесневыми грибами в холодильниках. 32. Борьба с ветчинным кожеедом. 33. В закрытых помещениях профилактическую дезинфекцию целесообразно проводить химических средств [аэрозолями] 34. Заключительную дезинфекцию проводят перед снятием ... [карантина или ограничений] 35. Вода как фактор передачи возбудителей болезней. 36. Охрана водоёмов. 37. Обеззараживание воды. 38. Характеристика сточных вод. 39. Очистка сточных вод. 40. Во всех случаях дезинфекция включает очистку от загрязнений [механическую]

<p>ОПК-6.3 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>41. Воздушная среда как фактор передачи возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>42. Особенности микрофлоры в помещениях для различных видов сельскохозяйственных животных и перерабатывающих предприятий.</p> <p>43. Дезинфекция воздуха.</p> <p>44. Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?</p> <p>45. Как планируются ветеринарные мероприятия на животноводческих комплексах?</p> <p>46. Наиболее безопасной для человека и животных является дератизация [механическая]</p> <p>47. Изолятор предназначен для лечения больных животных [стационарного]</p> <p>48. Понятие ветеринарной санитарии.</p> <p>49. История развития ветеринарной санитарии.</p> <p>50. Ветеринарно-санитарные учреждения и организации.</p> <p>51. Источники патогенных и условно патогенных микроорганизмов.</p> <p>52. Классификация патогенных микроорганизмов по степени устойчивости и их особенности.</p> <p>53. Наиболее эффективный метод борьбы с клопами: выколачивание просушивание +применение инсектицидов</p> <p>54. Наиболее эффективное средство борьбы с мухами: применение липкой ленты засетчивание окон использование мухоловки +поддержание должного санитарно-гигиенического состояния помещений</p> <p>55. Физические дезинфицирующие средства.</p> <p>56. Биологические дезинфицирующие средства.</p> <p>57. Техника безопасности при работе на ветеринарно - санитарной технике.</p> <p>58. Специализированные дезинфекционные машины и аппараты.</p> <p>59. Аппараты для дезинфекции и дезинсекции аэрозолями.</p> <p>60. На каждую партию животных, направляемых на убой, выдают: сопроводительный документ +ветеринарное свидетельство или справку ветеринарное свидетельство формы номер 5 ветеринарную справку и товарную накладную</p>
---	---

Таблица 2.2 - ПК-1 Способен организовывать и разрабатывать методы и средства повышения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия продукции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-1.1 государственные стандарты и иные нормативно- правовые акты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинфекция кожевенного сырья. 2. Дезинфекция шкур. 3. Дезинфекция мехового сырья при сибирской язве. 4. Организация борьбы с мухами. 5. Организация борьбы с кровососущими насекомыми. 6. Дезинфекция это уничтожение: +патогенной микрофлоры вредных насекомых грызунов клещей 7. Вынужденная дезинфекция подразделяется на: +текущую +заключительную основную предпусковую 8. Нормативные и технические документы в области ветеринарной санитарии 9. Организация санитарно-эпидемиологических правил и норм 10. Правила сбора биологических отходов 11. Методы утилизации и уничтожение биологических отходов 12. Методы контроля при утилизации и уничтожении биологических отходов 13. Профилактическая дезинфекция подразделяется на: заклучительную +предпусковую +механическую основную 14. Животных, привитых против ящура, запрещается отправлять на убой в течение, дней 5 10 +14 20 15. Ветеринарно-санитарные нормы при утилизации биологических отходов 16. Методы ветеринарно-санитарного контроля при утилизации и уничтожение биологических отходов. 17. Дезинфекция спецодежды, обуви, предметов ухода за животными. 18. Средства для дезинфекции спецодежды, обуви, предметов ухода за животными. 19. Меры борьбы с мухами в животноводстве. 20. Запрещается убой животных, привитых вакциной против сибирской язвы, в течение, дней 5 10 +14 20
--	---

<p>ПК-1.2 Уметь давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья</p>	<p>21. Организация борьбы с мухами. 22. Меры борьбы с кровососущими насекомыми . 23. Ветеринарно-санитарные правила на специализированных свиноводческих предприятиях. 24. Ветеринарно-санитарные правила на овцеводческих предприятиях. 25. Ветеринарно-санитарные правила на звероводческих и кролиководческих предприятиях. 26. Запрещается убой животных, подвергнутых лечению против сибирской язвы, в течение, дней 5 10 +15 20 27. Запрещается убой на мясо животных моложе, дней 10 +14 20 30 28. Проведение профилактических ветеринарно- санитарных мероприятий. 29. Приготовление дезинфицирующих растворов. 30. Методы определения содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах. 31. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов 32. Проверка документов на продукты животного происхождения. 33. В хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням, профилактическую дезинфекцию помещений для содержания взрослых животных проводят: 1 раз в квартал 1 раз в полгода +1 раз в год 34. Для отлова крыс можно применять дуговые капканы №: +1 2 3 +0 35. Определение безопасности продукции. 36. Определение химического состава и пищевой ценности. 37. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства. 38. Дезинфекция скотобойных и убойно-санитарных пунктов. 39. Дезинфекция помещений для переработки сырья животного происхождения. 40. Наиболее чувствительны к антикоагулянтам: +свиньи крс мрс</p>
--	---

	лошади
--	--------

<p>ПК-1.3 Владеть навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения кормов и кормовых добавок</p>	<p>41. Требования к местам хранения сырья животного происхождения.</p> <p>42. Особенности микрофлоры в помещениях для различных видов сельскохозяйственных животных и перерабатывающих предприятий.</p> <p>43. Дезинфекция воздуха.</p> <p>44. Перевозка животных.</p> <p>45. Особенности дезинфекции различных видов транспортных средств.</p> <p>46. Физические средства и способы дезинфекции: +солнечный свет хлорсодержащие препараты +сжигание +холод</p> <p>47. Методы контроля качества дезинфекции: термический +химический + визуальный +бактериологический</p> <p>48. Основные параметры дезинфекции животноводческих помещений.</p> <p>49. Основные режимы дезинфекции животноводческих помещений.</p> <p>50. Основные параметры и режимы дезинфекции животноводческих помещений при различных инфекционных заболеваниях.</p> <p>51. Меры безопасности при дезинфекции щелочью.</p> <p>52. Меры безопасности при дезинфекции кислотами.</p> <p>53. Профилактические мероприятия борьбы с грызунами подразделяются на: +санитарные +санитарно-технические +агротехнические биологические</p> <p>54. Истребительные методы борьбы с грызунами подразделяются на: +механические +физические +химические радиологические</p> <p>55. Меры безопасности при дезинфекции ОКЭБМ.</p> <p>56. Способы лечения отравлений различными химическими веществами.</p> <p>57. Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.</p> <p>58. Дезинфекция бактерицидными пенами.</p> <p>59. Концентрация растворов химических дезинфицирующих средств для профилактической дезинфекции.</p> <p>60. Территория животноводческого комплекса разделена на изолированные зоны: +производственную</p>
--	---

	+административно-хозяйственную +кормовую санитарную
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется

как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,

умение работать в команде (в групповых проектах);
 2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):
 конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

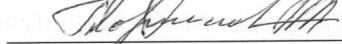
Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

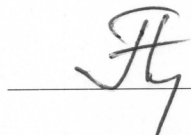
Разработал(и):

Преподаватель,  Джамбулатова К.Д.

Профессор, д.б.н.  Горшков А.А.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Ветсанэкспертизы и фармакологии, протокол № 1 от 25.01.2022г.

Зав. кафедрой



Тайгузин Рамиль Шамильевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол № 6 от 09.02.2022г.

Декан факультета Ветеринарной медицины

