

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.03 Пищевые заболевания**

**Направление подготовки:** 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Профиль образовательной программы:** Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Квалификация выпускника:** магистр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных**

**Знать:**

Этап 1: организацию исследования особо опасных болезней животных;

Этап 2: определение эпизоотологической обстановки местности, хозяйства.

**Уметь:**

Этап 1: проводить исследования на выявление особо опасных заболеваний животных;

Этап 2: ориентироваться в документации, формах отчета

**Владеть:**

Этап 1: навыками проведения исследований на выявление особо опасных заболеваний;

Этап 2: методами исследования мониторинга болезней животных; работа с ветеринарной документацией.

**ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики**

**Знать:**

Этап 1: классификации и дифференциальной диагностики пищевых отравлений;

Этап 2: современные методы бактериологического исследования мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения;

**Уметь:**

Этап 1: отбирать пробы для бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения;

Этап 2: проводить контроль продуктов животноводства на наличие пищевых токсикоинфекций и анализировать полученные результаты исследований;

**Владеть:**

Этап 1: навыками в диагностике пищевых токсикоинфекций по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований;

Этап 2: методами бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения; отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию;

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-14 способностью	Способен организовывать	<b>Знать:</b> организацию исследования особо	Устная защита выполненной работы, проверка

организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	опасных болезней животных; <b>Уметь:</b> проводить исследования на выявление особо опасных заболеваний животных; <b>Владеть:</b> навыки проведения исследований на выявление особо опасных заболеваний;	конспектов по темам для самостоятельного изучения.
ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики	Способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики	<b>Знать:</b> классификации и дифференциальной диагностики пищевых отравлений <b>Уметь:</b> отбирать пробы для бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения <b>Владеть:</b> навыками в диагностике пищевых токсикоинфекций по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований	Устная защита выполненной работы, проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо	Способен организовывать исследования мониторинга для контроля особо	<b>Знать:</b> определение эпизоотологической обстановки местности, хозяйства.	Устная защита выполненной работы, проверка конспектов по темам для самостоятельного

опасных болезней животных	опасных болезней животных	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в документации, формах отчета</p> <p><b>Владеть:</b> методы исследования мониторинга болезней животных; работа с ветеринарной документацией</p>	изучения.
ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики	Способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики	<p><b>Знать:</b> современные методы бактериологического исследования мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить контроль продуктов животноводства на наличие пищевых токсикоинфекций и анализировать полученные результаты исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> методами бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения; отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию;</p>	Устная защита выполненной работы, проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)		
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организацию исследования особо опасных болезней животных;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология и культуральные свойства сальмонелл.</li> <li>2. Комплекс мероприятий по предупреждению сальмонеллёзов.</li> <li>3. Морфология и культуральные свойства кишечной палочки.</li> <li>4. Комплекс мероприятий по предупреждению эширихиозов.</li> </ol>
Уметь: проводить исследования на выявление особо опасных заболеваний животных;	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Биохимические свойства сальмонелл.</li> <li>6. Лабораторная диагностика сальмонеллёза.</li> <li>7. Биохимические свойства кишечной палочки.</li> <li>8. Лабораторная диагностика эширихиозов.</li> </ol>
Навыки: проведения исследований на выявление особо опасных заболеваний;	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Техника проведения лабораторных исследований при сальмонеллёзе.</li> <li>10. Техника проведения лабораторных исследований при эширихозе.</li> </ol>

**ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: классификации и дифференциальной диагностики пищевых отравлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микробные пищевые отравления.</li> <li>2. Немикробные пищевые отравления.</li> <li>3. Пищевые отравления неустановленной этиологии.</li> </ol>
Уметь: отбирать пробы для бактериологического исследования сырья и продуктов животного	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Порядок отбора проб сырья растительного происхождения.</li> <li>5. Порядок отбора проб сырья животного происхождения.</li> </ol>

происхождения;	
Навыки: владеть навыками в диагностике пищевых токсикоинфекций по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований;	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Клиника сальмонеллёза.</li> <li>7. Диагностика сальмонеллёза по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований.</li> <li>8. Клиника эширихиоза.</li> <li>9. Диагностика эширихиоза по клиническому проявлению и результатам лабораторных исследований.</li> </ol>

**Таблица 7 - ПК-14 способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение эпизоотологической обстановки местности, хозяйства.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение эпизоотологической обстановки местности, хозяйства.</li> <li>2. Нозологический профиль болезней</li> </ol>
Уметь: ориентироваться в документации, формах отчета	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формы ветеринарной отчетности.</li> <li>4. Порядок составления ветеринарной отчетности.</li> <li>5. Порядок представления ветеринарной отчетности.</li> </ol>
Навыки: методы исследования мониторинга болезней животных; работа с ветеринарной документацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Методы исследования болезней животных.</li> <li>7. Работа с документами ветеринарной отчетности.</li> <li>8. Работа с документами ветеринарного учёта.</li> </ol>

**ПК-19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики. Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы бактериологического исследования мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы бактериологического исследования мяса.</li> <li>2. Методы бактериологического исследования молока.</li> <li>3. Методы бактериологического исследования яиц.</li> </ol>
Уметь: проводить контроль продуктов	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Исследование продуктов животноводства на наличие сальмонеллёзов.</li> <li>5. Исследование продуктов животноводства на</li> </ol>



животноводства на наличие пищевых токсикоинфекций и анализировать полученные результаты исследований;	наличие эшерихиозов. 6. Исследование продуктов животноводства на наличие иерсиниозов.
Навыки: методами бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения; отбора, консервирования, упаковки и доставки проб в ветеринарную лабораторию;	7. Методы бактериологического исследования сырья и продуктов животного происхождения. 8. Отбор проб для бактериологического исследования. 9. Консервирование, упаковка и доставка проб в ветеринарную лабораторию

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы.
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы.

Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,  
исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных  
вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано  
общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для  
дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,  
использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная  
сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию  
в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части  
учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,  
которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа  
преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и  
рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу,  
теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может  
проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов  
собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно,  
бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса,  
призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков  
обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины.  
Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим  
учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения. В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов.