

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.О.10 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная  
экспертиза**

**Профиль подготовки (специализация) Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Квалификация выпускника магистр**

**1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций**

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  | <b>Процедура оценивания</b>          |
|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации</p> | <p>Знать:<br/>                     -проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.<br/>                     Уметь:<br/>                     -выдвигать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.<br/>                     Владеть:<br/>                     -моделями организационного поведения, факторами формирования организационных отношений.</p> | <p>устный ответ<br/>тестирование</p> |

|  |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.2 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p> | <p>Знать: методы и методики исследования профессиональных практических задач.<br/>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой.<br/>Владеть: принципами и методами организации командной деятельности.</p>   | <p>устный ответ<br/>тестирование</p> |
|  | <p>УК-3.3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>                          | <p>Знать: теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации<br/>Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде<br/>Владеть: -организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p> | <p>устный ответ<br/>тестирование</p> |

|   |   |  |                              |
|---|---|--|------------------------------|
| ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса | ОПК-3.1 Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях | Знать:<br>государственную политику и нормативно-правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса, включая ветеринарию<br>Уметь:<br>осуществлять функции по контролю и надзору в ветеринарии<br>Владеть:<br>конкретными правилами и положениями, регулирующие ветеринарную деятельность             | устный тестирование<br>ответ |
|   | ОПК-3.2 Уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране   | Знать:<br>требования при осуществлении профилактических, диагностических, лечебных, ограничительных и иных мероприятий, установлении и отмене на территории Российской Федерации<br>Уметь:<br>оформлять ветеринарные сопроводительные документы<br>Владеть:<br>проведением ветеринарно-санитарной экспертизы | устный тестирование<br>ответ |

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>  | <p>ОПК-3.3 Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p>                          | <p>Знать:<br/>нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики<br/>Уметь:<br/>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных клинических ситуаций<br/><br/>Владеть:<br/>осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p> | <p>устный ответ<br/>тестирование</p> |
| <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p> | <p>ОПК-4.1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:<br/>современные технические возможности специализированного оборудования<br/>Уметь:<br/>использовать информационно-коммуникационные технологии<br/>Владеть:<br/>проектными технологиями</p>  | <p>устный ответ<br/>тестирование</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p> | <p>ОПК-4.2 Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>                    | <p>Знать:<br/>современные информационно компьютерные технологии профессиональной деятельности<br/>Уметь:<br/>осуществлять профессиональную деятельность в условиях конкурентной среды<br/>Владеть:<br/>методологией формирования инновационного компонента профессиональной деятельности</p>  | <p>устный тестирование</p> <p>ответ</p> |
|   | <p>ОПК-4.3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p> | <p>Знать:<br/>профессиональную терминологию, содержание ключевых понятий и определений, используемых в теории и практике применения информационных технологий в науке и образовании<br/>Уметь:<br/>самостоятельно расширять и углублять знания в области информационных технологий<br/>Владеть:<br/>навыками компьютерной обработки вычислительных задач, навыками использования прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>устный тестирование</p> <p>ответ</p> |

## 2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b>   | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b>  |
|--|--|
| УК-3.1 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | 1. Перечислите основные направления научных исследований в животноводстве.<br>2. Опишите историю и философию науки, и конструирование будущего.<br>3. Дайте определение понятию - схема проведения опыта и требования к основным разделам экспериментальной части.<br>4. Охарактеризуйте эксперимент как основной метод биологической науки.<br>5. Опишите метод пар-аналогов. Схема опыта. Преимущество и недостатки метода.<br>6. Раскройте философские проблемы науки и методы их исследования.<br>7. Опишите правила оформления магистрантской научной работы.<br>8. Перечислите методы, построенные на принципе групп-периодов.<br>9. Охарактеризуйте построение вариационного ряда и его использование при обработке больших выборок для определения различных величин.<br>10. Раскройте структуру процесса исследования. Основные этапы выполнения эксперимента.<br>11. Опишите эксперимент, структуру и динамику научного знания.<br>12. Что такое средняя арифметическая и ее ошибка? Определите значение их, свойства и способы определения при $n < 30$ .<br>13. Перечислите категории информации в научном документе.<br>14. Охарактеризуйте основные историко-философские научные концепции.<br>15. Что такое средняя арифметическая и ее ошибка? Определите значение их, свойства и способы определения при $n > 30$ . |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>16. Наука выполняет функции:<br/>гносеологическую<br/>трансформационную<br/>+гносеологическую и трансформационную</p> <p>17. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:<br/>структурный<br/>организационный<br/>функциональный<br/>+структурный, организационный и функциональный</p> <p>18. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:<br/>фундаментальная<br/>прикладная<br/>в виде разработок<br/>+фундаментальная, прикладная и в виде разработок</p> <p>19. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:<br/>фронтальная<br/>селективная<br/>ассимиляционная<br/>+фронтальная, селективная и ассимиляционная</p> <p>20. Главными целями научной политики в системе образования являются:<br/>+подготовка научно-педагогических кадров<br/>совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса<br/>совершенствование планирования и финансирования научной деятельности</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-3.2 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач</p> | <p>21. Перечислите источники научной информации.<br/> 22. Опишите методы науки.<br/> 23. Охарактеризуйте показатели изменчивости. Значения их свойства и определения при <math>n &lt; 30</math>.<br/> 24. Перечислите правила подбора и чтения научной литературы.<br/> 25. Дайте характеристику отдельных разделов методики и составление рабочего плана выполнения эксперимента.<br/> 26. Охарактеризуйте литературный обзор и требования к его написанию.<br/> 27. Что такое среднее квадратичное отклонение? Значение, свойства определение в малых и больших выборках.<br/> 28. Перечислите требования к иллюстрациям в научной работе, требования к таблицам в научной работе.<br/> 29. Предоставьте основные данные по историографии, истории и философии науки.<br/> 30. Что такое корреляция признаков и её направления? Определите коэффициент корреляции и его ошибку. Значение, свойства и определение при <math>n &lt; 30</math>.<br/> 31. Перечислите требования к построению научной работы и её оглавлению.<br/> 32. Охарактеризуйте организацию научной работы на производстве.<br/> 33. Опишите корреляцию признаков и её направления. Значение, свойства и определение при <math>n &gt; 30</math>.<br/> 34. Опишите составление методики опыта, составление рабочего плана исследований.<br/> 35. Опишите особенности опытов, по оценке наследственно-конституциональных факторов продуктивности.<br/> 36. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:<br/> высокий<br/> средний<br/> +незначителен<br/> 37. Методика научного исследования представляет собой: систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов<br/> +все перечисленные определения<br/> 38. Экономический эффект определяется по: фундаментальным и поисковым НИР<br/> +прикладным НИР и научным разработкам<br/> 39. В формировании научной теории важная роль отводится: индукции и дедукции<br/> абдукции</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | моделированию и эксперименту<br>+всем перечисленным инструментам<br>40. Существует ли однозначная точка зрения о времени<br>возникновения науки?<br>да<br>+нет |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-3.3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p> | <p>41. Охарактеризуйте информационный и патентный поиск.<br/> 42. Перечислите требования к таблицам в научной работе.<br/> 43. Опишите основные особенности научного метода познания.<br/> 44. Охарактеризуйте категории научных подразделений.<br/> 45. Перечислите категории научных подразделений, входящих в научный комплекс страны.<br/> 46. Охарактеризуйте список литературы и требования к его оформлению.<br/> 47. Опишите обзорный реферат.<br/> 48. Перечислите основные понятия истории и философии науки (наука, научное знание, истина...).<br/> 49. Дайте характеристику теории познания.<br/> 50. Перечислите основную документацию для учета первичных данных в научном эксперименте.<br/> 51. Охарактеризуйте историю науки и смежные дисциплины.<br/> 52. Предоставьте данные по этике науки.<br/> 53. Что такое организационная структура науки?<br/> 54. Дайте определение коэффициента регрессии.<br/> 55. Охарактеризуйте наблюдение как основной метод науки.<br/> 56. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...<br/> +научное направление<br/> научная теория<br/> научная концепция<br/> 57. Основу любой науки составляет...<br/> +терминология, профессиональная лексика<br/> обычный разговорный язык<br/> 58. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое:<br/> Анализ<br/> +Синтез<br/> Индукция<br/> 59. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:<br/> Наблюдение<br/> Эксперимент<br/> +Аналогия<br/> 60. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:<br/> +Моделирование<br/> Аналогия<br/> Эксперимент</p> |
|--|--|

**Таблица 2.2 - ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b> | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b> |
|--|---|
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-3.1 Знать основы национального международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте взаимосвязь философии и науки.</li> <li>2. Перечислите правила чтения научной литературы.</li> <li>3. Дайте характеристику истории и философии науки как учебной и научной дисциплин.</li> <li>4. Дайте определение ошибки средней арифметической и достоверности разницы между средними величинами.</li> <li>5. Как определяется методика работы с научной литературой.</li> <li>6. Как представлена организационная структура научного комплекса в стране.</li> <li>7. Дайте определение средней арифметической.</li> <li>8. Охарактеризуйте науку как социальную и когнитивную систему.</li> <li>9. Дайте понятие о научном творчестве и его характерных особенностях.</li> <li>10. Охарактеризуйте планирование и программирование научных исследований в животноводстве.</li> <li>11. Что такое научно-хозяйственный опыт?</li> <li>12. Охарактеризуйте внедрение научных достижений и передового опыта.</li> <li>13. Перечислите показатели изменчивости.</li> <li>14. Перечислите правила подбора научной литературы.</li> <li>15. Охарактеризуйте построение научной работы и её оглавление.</li> <li>16. Функцией науки в обществе является:<br/>создание грамотного, «умного» общества<br/>построение эффективной работы социума<br/>+описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов</li> <li>17. Наука как форма общественного сознания возникла в...<br/>+Древней Греции<br/>Древнем Риме<br/>Египте<br/>Новое время</li> <li>18. Наука как социальный институт возникла в...<br/>Древней Греции<br/>Древнем Риме<br/>Египте<br/>+Новое время</li> <li>19. Наука как система подготовки кадров существует с...<br/>17 века<br/>+середины 19 века<br/>середины 18 века</li> <li>20. Науки о природе называются...<br/>общественные науки<br/>философские науки<br/>+естественные науки</li> </ol> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-3.2 Уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране</p> | <p>21. Как проводится разработка методики научной работы?</p> <p>22. Перечислите основные системные признаки научного исследования.</p> <p>23. Охарактеризуйте понятие и основные функции методологии научного исследования.</p> <p>24. Опишите общенаучную методологию.</p> <p>25. Опишите конкретнонаучную методологию.</p> <p>26. Перечислите современные методы научного познания.</p> <p>27. Дайте понятие метода и методики исследования. Классификация методов.</p> <p>28. Дайте характеристику общих методов научного познания.</p> <p>29. Перечислите методы теоретических эмпирических исследований.</p> <p>30. Охарактеризуйте доказательство результатов научных исследований.</p> <p>31. Опишите организацию и проведение социологических исследований.</p> <p>32. Охарактеризуйте понятие и основные этапы исследования.</p> <p>33. Как составляется программа исследования?</p> <p>34. Опишите виды исследований: наблюдение, опрос, эксперимент.</p> <p>35. Как проводится работа с выборочной совокупностью данных?</p> <p>36. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется:<br/> научная теория<br/> научная практика<br/> +научное исследование</p> <p>37. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?<br/> поиск нового<br/> +бессистемность<br/> доказательность</p> <p>38. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?<br/> целенаправленность<br/> поиск нового<br/> +бездоказательность</p> <p>39. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?<br/> подготовительный<br/> +творческий<br/> исследовательский</p> <p>40. Проблема научного исследования – это...<br/> +то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в науке<br/>то, что не получается у автора научного исследования<br/>источник информации, необходимой для исследования</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-3.3 Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>41. Охарактеризуйте методологические основы научного знания</p> <p>42. Дайте определение науки.</p> <p>43. Сравните науку и другие формы освоения действительности.</p> <p>44. Перечислите основные этапы развития науки.</p> <p>45. Дайте понятие о научном знании.</p> <p>46. Перечислите методы научного познания.</p> <p>47. Охарактеризуйте этические и эстетические основания методологии.</p> <p>48. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?</p> <p>49. Что означает понятие «организация»?</p> <p>50. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?</p> <p>51. Перечислите функции науки.</p> <p>52. Что такое знание? Виды знаний.</p> <p>53. В чем отличие чувственного и рационального познания?</p> <p>54. Перечислите основные структурные элементы познания.</p> <p>55. В чем заключаются этические основания методологии?</p> <p>56. Объект научного исследования – это...<br/>то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке<br/>то, что не получается у автора научного исследования<br/>+источник информации, необходимой для исследования</p> <p>57. Предмет научного исследования – это...<br/>то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке<br/>то, что не получается у автора научного исследования<br/>+более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета</p> <p>58. Тема научного исследования должна быть...<br/>с размытой формулировкой<br/>+точно сформулированной<br/>сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить</p> <p>59. Цель научного исследования – это...<br/>+краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования<br/>уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел<br/>источник информации, необходимой для исследования</p> <p>60. Тема научного исследования – это...<br/>+уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел<br/>то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке<br/>источник информации, необходимой для исследования</p> |
|---|---|

**Таблица 2.3 - ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

| <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</b> | <b>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</b> |
|--|---|
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-4.1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения профессиональной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите методы выбора и цели направления научного исследования.</li> <li>2. Охарактеризуйте постановка научно-технической проблемы.</li> <li>3. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Охарактеризуйте актуальность и научную новизну исследования.</li> <li>5. Опишите выдвижение рабочей гипотезы.</li> <li>6. Охарактеризуйте поиск, накопление и обработка научной информации.</li> <li>7. Перечислите документальные источники информации.</li> <li>8. Охарактеризуйте анализ документов.</li> <li>9. Охарактеризуйте поиск и накопление научной информации.</li> <li>10. Перечислите электронные формы информационных ресурсов.</li> <li>11. Опишите обработку научной информации, её фиксацию и хранение.</li> <li>12. Опишите теоретические и экспериментальные исследования.</li> <li>13. Перечислите методы и особенности теоретических исследований.</li> <li>14. Охарактеризуйте структуру и модели теоретического исследования.</li> <li>15. Дайте определение методике и планированию эксперимента.</li> <li>16. Гипотеза научного исследования – это...<br/>уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке<br/>+предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений</li> <li>17. Рабочая гипотеза – это...<br/>реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию<br/>+временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала<br/>уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</li> <li>18. Метод научного исследования – это...<br/>система последовательных действий, модель исследования предварительные обобщения и выводы<br/>+способ исследования, способ деятельности</li> <li>19. Методика научного исследования – это...<br/>+система последовательных действий, модель исследования временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала</li> </ol> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>способ исследования, способ деятельности</p> <p>20. Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата:</p> <p>гипотеза</p> <p>+метод</p> <p>цели и задачи</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-4.2 Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p> | <p>21. Охарактеризуйте метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.</p> <p>22. Как проводится организация рабочего места экспериментатора.</p> <p>23. Опишите основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.</p> <p>24. Перечислите методы графической обработки результатов измерений.</p> <p>25. Опишите оформление результатов научного исследования.</p> <p>26. Охарактеризуйте устное представление информации.</p> <p>27. Опишите изложение и аргументация выводов научной работы.</p> <p>28. Перечислите объекты изобретения.</p> <p>29. Перечислите условия патентоспособности изобретения.</p> <p>30. Перечислите условия патентоспособности полезной модели.</p> <p>31. Охарактеризуйте патентный поиск.</p> <p>32. Опишите роль науки в современном обществе.</p> <p>33. Перечислите социальные функции науки.</p> <p>34. Охарактеризуйте понятия - наука и нравственность.</p> <p>35. Перечислите противоречия в науке и в практике.</p> <p>36. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...<br/>+логико-математических науках и информатике<br/>естествознании<br/>технических и гуманитарных науках</p> <p>37. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...<br/>естествознании<br/>технических и гуманитарных науках<br/>+математических науках</p> <p>38. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...<br/>логико-математических науках и информатике<br/>+естествознании<br/>технических и гуманитарных науках</p> <p>39. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...<br/>естествознании<br/>+технических и гуманитарных науках<br/>математических науках</p> <p>40. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...<br/>разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения<br/>+мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-4.3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p> | <p>41. Охарактеризуйте понятие «документ».</p> <p>42. Перечислите методы анализа документов.</p> <p>43. Опишите метод экспертных оценок.</p> <p>44. Раскройте понятие - каталог. Его виды.</p> <p>45. Перечислите принципы ведения рабочих записей.</p> <p>46. Охарактеризуйте уточненный список исходных источников информации.</p> <p>47. Дайте определение и характеристику УДК?</p> <p>48. Перечислите принципы отбора и оценки фактического материала.</p> <p>49. Расскажите о теоретических исследованиях.</p> <p>50. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?</p> <p>51. Какие Вы знаете модели теоретического исследования.</p> <p>52. Какова роль эксперимента в научном исследовании?</p> <p>53. Опишите суть вычислительного эксперимента.</p> <p>54. Охарактеризуйте план эксперимента.</p> <p>55. Опишите измерение. Его виды.</p> <p>56. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:<br/>конспекта<br/>плана<br/>рецензии<br/>аннотации<br/>+всего перечисленного</p> <p>57. Осмысление текста достигается следующими приемами:<br/>понимания отдельных слов и словосочетаний<br/>понимания предложений<br/>понимания текстовых суждений<br/>+всеми названными приемами</p> <p>58. В библиографическом описании научного произведения приводятся только элементы:<br/>+обязательные<br/>факультативные<br/>рекомендательные</p> <p>59. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:<br/>разбивка текста на «опорные пункты»<br/>соотношение разных частей текста<br/>вызов наглядных образов<br/>+все названные приемы</p> <p>60. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:<br/>+ведением записей<br/>переписыванием текста источника<br/>заучиванием наизусть</p> |
|--|--|

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>  |
|---|---|---|
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

#### Шкала оценивания

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если   | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если   | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если   | (50-70)% правильных ответов                        |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработал(и):

Профессор, д.б.н.  Топурия Л.Ю.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ветсанэкспертизы и фармакологии, протокол № 12 от 11.02.2019 г.

Зав. кафедрой

 Тайгузин Р.Ш.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 6 от 26.02.2019г.

Декан факультета ветеринарной медицины  Жуков А.П.