

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.02.02 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ЭКСПОРТНО-
ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЯХ**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: -определять основные принципы критического анализа. Владеть: -методами и критериями	Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование
	УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: -научные проблемы, относящиеся к профессиональной области. Уметь: -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. Владеть: - поиском информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: -методы критического анализа. Уметь: -получать новые знания на основе анализа Владеть: -демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Устный опрос. Тестирование Устный опрос. Тестирование</p>
--	--	--	---

<p>ПК-4 Способен использовать информационные технологии и нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>ПК-4.1 Знать современные методики ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования, профессиональных программ экологической и продовольственной безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы, требования ТР ТС, СНиП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе, государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного</p>	<p>Знать: -современные методики ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей. Уметь: -работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей. Владеть: - методами составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических</p>	<p>Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование</p>
---	---	--	--

	<p>происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения сельскохозяйственные, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыба, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц, в том числе опасные для человека, а также факторы, благоприятствующие их распространению;</p>	<p>инфекционных болезней животных, передающихся человеку.</p>	
--	---	---	--

	основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество		
--	---	--	--

	<p>продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p>		
--	---	--	--

<p>ПК-4 Способен использовать информационные технологии и нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>ПК-4.3 Владеть методами составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку, навыками экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов, методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического,</p>	<p>Знать: -профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий. Уметь: - организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных. Владеть: -способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства.</p>	<p>Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование Устный опрос.Тестирование</p>
---	---	--	--

	токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения		
--	--	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный надзор при импорте подконтрольных грузов через госграницу и границы Таможенного Союза. 2. Ветеринарно-санитарные требования при организации импорта и экспорта подконтрольных грузов. 3. Государственный и ведомственный ветеринарно-санитарный контроль, его задачи и полномочия. 4. Основные требования Правил перевозки грузов автомобильным транспортом. 5. Нормы погрузки животных и птиц в автомобильном транспорте. 6. Основные требования Правил перевозки грузов железнодорожным транспортом. 7. Основные требования Правил перевозки грузов водным транспортом. 8. Основные требования Правил перевозки воздушным транспортом. 9. Документы, регламентирующие особенности международных перевозок грузов различными видами транспорта. 10. Значение ветеринарной отчетности. 11. Регламент предоставления информации в систему государственного информационного обеспечения в сфере народного хозяйства. 12. Государственная ветеринария и ее задачи. 13. Ведомственная ветеринария и ее задачи. 14. Производственная ветеринария и ее задачи. 15. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору и ее функции в области ветеринарии. 16. Какая документация выдается на партию животных при вывозе с территории РФ? ветеринарное свидетельство №1 ветеринарная справка №4 + 17. Какие вещества не обладают консервирующим действием на микроорганизмы? пищевая соль двуокись углерода+ 18. Какая развивается порча при нарушении условий холодильного хранения мяса? ослизнение+ свечение 19. Ветсанконтроль готовых полуфабрикатов проводят: 1 раз в декаду после выпуска каждой партии+ 20. Подозрение на какое заболевание указывают множественные желтовато-сероватые очажки с некротическим размягчением в центре? туберкулез
---	--

<p>УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>21. Организационная структура ветеринарии в РФ 22. Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии». 23. Транспортный контрольный ветеринарный участок. 24. Пограничный ветеринарный пункт. 25. Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам 26. Принципы планирования ветеринарных мероприятий. 27. Системы планирования ветеринарных мероприятий. 28. Система экономических показателей применяемых при анализе эффективности ветеринарных мероприятий. 29. Цели и виды пограничного ветеринарного надзора. 30. Методы пограничного ветеринарного надзора 31. Объекты пограничного ветеринарного надзора. 32. Функции государственного ветеринарного надзора на границе РФ 33. Значение и задачи пограничного ветеринарного надзора на транспорте. 34. Организация ветеринарного надзора при экспорте и импорте продуктов и сырья животного происхождения 35. Ветеринарный надзор при уборке, утилизации и уничтожении трупов животных на границе. 36. Яйцо от птицы, больной ботулизмом, направляют на: +Уничтожение проварку 37. При каких заболеваниях птицы яйцо направляют на проварку? Чума и пастереллез +Лейкоз и псевдоочума 38. Яйцо каких видов птиц необходимо использовать только в хлебопекарной промышленности? +гусиные и утиные страусиные, куриные 39. Чтобы определить стерильность банок со сгущенным молоком необходимо: +выдержать при температуре 370С 6 сут отправить на бактериологическое исследование 40. Санитарная оценка молока от животных, клинически больных бруцеллезом? +кипячение и уничтожение кипячение и в корм животным</p>
--	---

<p>УК-1.3</p> <p>исследованием профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Владеть проблемой</p> <p>41. Порядок оформления и выдачи ветеринарного сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору грузы</p> <p>42. Источники финансирования учреждений пограничной государственной ветеринарной службы.</p> <p>43. Первичный учет ветеринарных мероприятий и его значение</p> <p>44. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и сроки представления.</p> <p>45. Международные ветеринарные организации.</p> <p>46. Международное эпизоотическое бюро, его задачи и организация его деятельности</p> <p>47. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.</p> <p>48. Выдача разрешений на ввоз, вывоз и транзит животных и продукции, кормов и лекарственных средств.</p> <p>49. Административная и уголовная ответственность за нарушение федерального законодательства в области ветеринарии и правовых актов субъектов РФ.</p> <p>50. Юридические положения о ветеринарных учреждениях и должностных обязанностях ветеринарных работников</p> <p>51. Дезинфекция воздуха.</p> <p>52. Перевозка животных.</p> <p>53. Особенности дезинфекции различных видов транспортных средств.</p> <p>54. Пограничные контрольные ветеринарные пункты.</p> <p>55. Импорт продукции животноводства.</p> <p>56. При каких заболеваниях молоко подлежит уничтожению после обезвреживания кипячением 30 мин +ЭМКАР, бешенство болезнь Ауески, сибирская язва</p> <p>57. Какие лабораторные методы используют для распознавания мяса, полученного от больных животных: +определение рН, определение коэффициента кислотность-окисляемость, редуцтазная проба, пероксидазная проба, бактериоскопия безидиновая проба, бактериоскопия, реакция на газообразный аммиак по Эберу, формольная реакция, определение рН</p> <p>58. . Ветеринарная санитария–это: наука о лечении инфекционных и инвазионных болезней животных; +наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.</p> <p>59. От каких факторов зависит действие химических средств? концентрации их растворов, квалификации специалиста; + концентрации их растворов, температуры и</p>
--	--

	экспозиции; 60. При выборе дезинфицирующего средства (дезинфектанта) необходимо учитывать: +цель дезинфекции; агрегатное состояние дезинфектанта
--	---

Таблица 2.2 - ПК-4 Способен использовать информационные технологии и нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>ПК-4.1 Знать современные методики ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования, профессиональных программ экологической и продовольственной безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы, требования ТР ТС, СНИП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе, государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения сельскохозяйственные, дикие и промысловые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветеринарно-санитарные учреждения и организации. 2. Источники патогенных и условно патогенных микроорганизмов. 3. . Классификация патогенных микроорганизмов по степени устойчивости и их особенности. 4. Техника безопасности при работе с химическими средствами. 5. Химические дезинфицирующие средства. 6. Физические дезинфицирующие средства. 7. Биологические дезинфицирующие средства. 8. Техника безопасности при работе на ветеринарно - санитарной технике. 9. . Специализированные дезинфекционные машины и аппараты. 10. Аппараты для дезинфекции и дезинсекции аэрозолями. 11. Аппараты для орошения кожного покрова животных 12. Дезинфекция 13. . Особенности дезинфекции животноводческих объектов различной специализации 14. Контроль качества дезинфекции. 15. . Ветеринарно - санитарные пропускники. 16. Различают дезинфекцию: +профилактическую и вынужденную(текущую и заключительную); профилактическую и периодическую; 17. Контроль качества дезинфекции проводят: через 12-15 часов после дезинфекции; +через 2-3 часа после дезинфекции; 18. Хлорную известь применяют для уничтожения личинок мух: +в твёрдых субстратах; в жидких субстратах; 19. . Для борьбы с мухами на пастбищах опрыскивают инсектицидами: пастбищную траву; +летние стоянки животных (базы) 20. Кошарный клещ относится к: +эндопаразитам; экзопаразитам;
--	---

<p>животные, птицы, пчелы, рыба, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц, в том числе опасные для человека, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество</p>	
--	--

<p>ПК-4.2 Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, анализировать соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов, проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и</p>	<p>21. Меры безопасности при дезинсекции. 22. Меры борьбы с мухами 23. Защита животных от эктопаразитов. 24. Профилактика инвазий. 25. Меры безопасности при дератизации. 26. Мышевидные грызуны и ущерб, причиняемый ими. 27. Меры борьбы с мышевидными грызунами. 28. Живые существа, обитающие в почве и их особенности. 29. Обеззараживание почвы. 30. Обеззараживание и ликвидация скотомогильников 31. Обеззараживание навоза. 32. Личная гигиена. 33. Гигиена получения молока на фермах. 34. Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясокомбинатах и убойных пунктах. 35. Дезинфекция на птицеперерабатывающих предприятиях. 36. При поступлении на пищевое предприятие рабочие подвергаются: прививкам против гриппа; +прививкам против тифа и паратифа А 37. Изоляторы в животноводческих хозяйствах служат для: изоляция больных животных; +изоляция больных и подозрительных по заболеванию животных 38. Профилактическую дезинфекцию в убойно-разделочном цехе проводят: раз в месяц; +после каждой смены. 39. Первичная обработка молока складывается из: охлаждения, фильтрации; +фильтрации, охлаждению, пастеризации; 40. Сортность молока зависит от: кислотности; +чистоты;</p>
---	--

<p>растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения</p>	
--	--

<p>ПК-4.3 Владеть методами составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку, навыками экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов, методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного</p>	<p>41. Борьба с плесневыми грибами в холодильниках. 42. . Борьба с ветчинным кожеедом. 43. . Вода как фактор передачи возбудителей болезней. 44. Охрана водоёмов. 45. Обеззараживание воды. 46. Характеристика сточных вод. 47. . Очистка сточных вод. 48. . Воздушная среда как фактор передачи возбудителей инфекционных болезней 49. Особенности микрофлоры в помещениях для различных видов сельскохозяйственных животных и перерабатывающих предприятий. 50. . Дезинфекция воздуха. 51. Перевозка животных. 52. Особенности дезинфекции различных видов транспортных средств. 53. Пограничные контрольные ветеринарные пункты. 54. . Импорт продукции животноводства. 55. Понятие ветеринарной санитарии. 56. . Самые эффективные и распространенные средства для дератизации: +химические; механические орудия лова; 57. Главная вредоносная деятельность мышевидных грызунов состоит: в порче построек, сооружений, тары; +в выделении и переносе возбудителей многих инфекционных и инвазионных болезней. 58. 8. Профилактическую дезинвазию объектов животноводства проводят: в сочетании с уборкой помещения; +в сочетании с вакцинацией животных. 59. При выборе дезинфицирующего средства (дезинфектанта) необходимо учитывать: +цель дезинфекции; агрегатное состояние дезинфектанта; 60. . Ветеринарная санитария—это: наука о лечении инфекционных и инвазионных болезней животных; +наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.</p>
---	--

заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения	
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
 - логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработал(и):

Преподаватель, доцент



Хабибуллин Э.Г.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Ветсанэкспертизы и фармакологии, протокол №11 от 26.01.2020г.

Зав. кафедрой



Тайгузин Рамиль Шамильевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 07.02.2020г.

Декан факультета Ветеринарной медицины

