

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.06 Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза товаров**

**Направление подготовки: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**Профиль подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Квалификация выпускника: магистр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### ПК – 13

**способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения**

#### **Знать:**

Этап 1: основные технологические процессы и операции при исследовании сырья животного и растительного происхождения;

Этап 2: порядок проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов растительного происхождения.

#### **Уметь:**

Этап 1: проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья животного и растительного происхождения;

Этап 2: оценивать результаты экспертной оценки технологических операций и процессов.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками ветеринарно-санитарной оценки и контроля технологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения;

Этап 2: навыками проведения комплекса общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных заболеваний.

### ПК – 19

**способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики**

#### **Знать:**

Этап 1: современные методы диагностики;

Этап 2: основные требования, предъявляемые к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения.

#### **Уметь:**

Этап 1: проводить исследования с использованием современных методов диагностики;

Этап 2: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.

#### **Владеть:**

Этап 1: методами контроля и оценки качества продукции;

Этап 2: современными методами и способами лабораторной диагностики.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 13	Способен проводить	<b>Знать:</b>	Устная защита

способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	основные технологические процессы и операции при исследовании сырья животного и растительного происхождения <b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья животного и растительного происхождения <b>Владеть:</b> навыками ветеринарно-санитарной оценки и контроля технологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения	выполненной работы. Проверка полученных результатов, курсовых работ
ПК – 19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики	Способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики	<b>Знать:</b> современные методы диагностики <b>Уметь:</b> проводить исследования с использованием современных методов диагностики <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки качества продукции	Устная защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, курсовых работ

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 13 способностью	Способен проводить исследования,	<b>Знать:</b> порядок проведения	Устная защита выполненной

<p>проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов растительного происхождения  <b>Уметь:</b>  оценивать результаты экспертной оценки технологических операций и процессов  <b>Владеть:</b>  навыками проведения комплекса общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных заболеваний</p>	<p>работы. Проверка полученных результатов, курсовых работ</p>
<p>ПК – 19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики</p>	<p>Способен проводить исследования с использованием современных методов диагностики</p>	<p><b>Знать:</b>  основные требования, предъявляемые к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения  <b>Уметь:</b>  выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования  <b>Владеть:</b>  современными методами и способами</p>	<p>Устная защита выполненной работы. Проверка полученных результатов, курсовых работ.</p>

		лабораторной диагностики	
--	--	-----------------------------	--

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	Незачтено			зачтено			
	Неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - ПК – 13** способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> основные технологические процессы и операции при исследовании сырья животного и растительного происхождения;	1.Правила отбора проб молока, сливок, сметаны,сыра. 2.На какие субстанции подразделяются вакцины в зависимости от способа изготовления? 3.Назовите Государственный комитет, который возглавляет санитарно-эпидемическую службу в России. 4.Правила отбора проб свежих овощей и фруктов.
<b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья животного и растительного происхождения;	5.Отбор молочных консервов. 6.Дайте определение патогенным микроорганизмам. 7. Контроль пастеризации молока. 8.Объясните схему построения системы обеспечения биологической безопасности.
<b>Навыки:</b> навыками ветеринарно-санитарной оценки и контроля технологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения	9. Правила отбора проб куриных пищевых яиц. 10.Расскажите о профилактики поражений. 11.Какие задачи выполняет санитарно-эпидемиологическая служба 12.Отбор пробы меда.

ПК – 19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> современные методы диагностики	1. Товароведение тушек и органов домашних птиц. 2.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции. 3. Мягкие, твёрдые, плавленые и тертые сыры. 4. Отбор пробы пищевых консервированных продуктов
<b>Уметь:</b>	5.Взятие и пересыпка материала мяса для исследования на

проводить исследования с использованием современных методов диагностики	трихинеллез. 6.Объясните принцип оперативности и гибкости. 7.Разновидность консервов. 8. Товароведение растительных пищевых продуктов.
<b>Навыки:</b> методами контроля и оценки качества продукции	9.Что понимается под биологической безопасностью? 10.Объясните принцип рациональности. 11.Правила отбора проб мяса. 12.Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов домашних птиц.

**Таблица 7 - ПК – 13** способностью проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> порядок проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов растительного происхождения	1.Колбасные изделия и продукты из свинины, говядины и мяса других видов убойных животных. 2.Принципы ветеринарно-санитарной экспертизы мяса. 3.Назовите государственные контрольные функции санитарно-эпидемической службы. 4.Правила отбора проб сушеных овощей и фруктов
<b>Уметь:</b> оценивать результаты экспертной оценки технологических операций и процессов	5.Что разрабатывают и утверждают руководящие органы санитарно-эпидемической службы государств для обеспечения санитарно-эпидемической деятельности. 6.Порядок ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя птицы, кроликов, нутрий, диких животных и пернатой дичи.
<b>Навыки:</b> навыками проведения комплекса общих и специальных ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при обнаружении особо опасных заболеваний	7.Назовите практические рекомендации по биологической безопасности. 8.Исследования консервированного мяса и готовых мясных изделий 9.Какую опасность представляет биотехнологическое производство для человека и экосистем? 10. Перечислите задачи эпидемиологического надзора

ПК – 19 способностью проводить исследования с использованием современных методов диагностики. Этап 2



Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения	1. Что понимается под товароведением продуктов питания. 2. Что относится к основным методам исследования молока. 3. Какую опасность представляет биотехнологическое производство для человека и экосистем? 4. Товароведение мяса.
<b>Уметь:</b> Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования	5. Объясните структуру Государственной ветеринарной службы. 6. Перечислите задачи эпидемиологического надзора. 7. Характеристика товароведения молока и молочных продуктов. 8. Какие задачи выполняет Государственная служба по карантину растений в Российской Федерации.
<b>Навыки:</b> современными методами и способами лабораторной диагностики	9. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и органов кроликов и нутрий. 10. Организация и методика предубойного и послеубойного осмотра тушек и органов кроликов и нутрий. 11. Факторы, влияющие на точность определения качества молока. 12. Определение качества рыбы, морских млекопитающих, морских беспозвоночных и продуктов их переработки.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Устная защита выполненной

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	работы
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ.

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых работ.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Комплект билетов