

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02.02 Биологическая безопасность при зооантропонозах

Направление подготовки: 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Профиль подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10 -способностью использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать:

Этап 1: нормативную документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Этап 2: правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Уметь:

Этап 1: применять нормативную документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Этап 2: применять правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Владеть:

Этап 1: нормативной документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Этап 2: правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ПК-14 -способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

Знать:

Этап 1: Особо опасные болезни животных

Этап 2: Организацию исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

Уметь:

Этап 1: Выявлять особо опасные болезни животных

Этап 2: Организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

Владеть:

Этап 1: Знаниями об опасных болезнях животных

Этап 2: Навыками по организации исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-10 - способностью использовать	Способен использовать нормативно-	Знать: Этап 1: нормативную	Проверка конспекта лекций, устная защита выполненной

нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Уметь: Этап 1: применять нормативную документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Владеть: Этап 1: нормативной документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	работы, проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.
---	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-10 - способностью использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знать: Этап 2: правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Уметь: Этап 2: применять правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного	Проверка конспекта лекций, устная защита выполненной работы, проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

		происхождения Владеть: Этап 2: правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
--	--	---	--

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-14 - способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	Способен организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	Знать: Этап 1: Особо опасные болезни животных Уметь: Этап 1: Выявлять особо опасные болезни животных Владеть: Этап 1: Знаниями об опасных болезнях животных	Проверка конспекта лекций, устная защита выполненной работы, проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-14 - способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	Способен организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	Знать: Этап 2: Организацию исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных Уметь: Этап 2: Организовывать исследования	Проверка конспекта лекций, устная защита выполненной работы, проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

		мониторинга для контроля особо опасных болезней животных Владеть: Этап 2: Навыками по организации исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	
--	--	--	--

3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-10 -способностью использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нормативную документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1.Сущность продовольственной безопасности. 2. Виды безопасности. 3. Продовольственная безопасность как важнейшая стратегическая составляющая экономической и национальной безопасности страны. 4. Роль во внешней и внутренней политике страны. 5. Уровни продовольственной безопасности
Уметь: применять нормативную документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	6. Основные критерии продовольственной безопасности. 7. Содержание и актуальность доктрины продовольственной безопасности. 8. Оценка соответствия основных критериев и уровня продовольственной безопасности. 9. Параметры, характеризующие экономическую доступность продовольствия. 10. Приоритетные направления развития АП: правовые, экономические и организационные аспекты концепции продовольственной безопасности России.
Навыки: нормативной документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного	11. Стратегия обеспечения продовольственной безопасности и основные направления аграрной политики государства. 12. Сущность стратегии. 13. Основные направления аграрной политики государства. 14. Система контроля и безопасности качества пищевых продуктов.

и растительного происхождения	15. Система сертификации ГОСТ Р и схемы сертификации: правила и порядок сертификации пищевых продуктов.
-------------------------------	---

ПК-14 -способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Особо опасные болезни животных	1.Какие две формы заболеваний вызывает загрязнение микроорганизмами? 2. Какие болезни называют пищевые отравления или пищевой интоксикацией? 3.Какие заболевания относятся к пищевым инфекциям?
Уметь: Выявлять особо опасные болезни животных	4.Чем вызывается стафилококковое пищевое отравление? Какие пищевые продукты вызывают это отравление? 5.Назовите меры профилактики стафилококкового пищевого отравления. 6.Какие микроорганизмы вызывают пищевые инфекции?
Навыки: Знаниями об опасных болезнях животных	7.Что такое микотоксины? 8.Дайте характеристику афлатоксинам как одной из наиболее опасных группмикотоксинов. 9.Какие заболевания вызывают фузариотоксины? 10.Какие пищевые продукты поражаются патулином? 11.Какие существуют методы определения микотоксинов?

Таблица 7 - ПК-10 -способностью использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1. Правовое регулирование ПБ как деятельность государства и общества. 2. Основные цели правового регулирования. 3. Основные нормативные акты. Федеральные законы "О качестве и безопасности пищевых продуктов". "О защите прав потребителей". "О техническом регулировании", "О ветеринарии"
Уметь: применять правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного	4. Методологические аспекты обеспечения продовольственной безопасности и использование научных подходов: диалектического, системного, стратегического, материалистического, информационного и комбинированного в оценке современной экономической ситуации и фактического состояния предприятий пищевой промышленности.

и растительного происхождения	<p>5. Основные принципы обеспечения продовольственной безопасности: стабильная нормативно-правовая база, динамичность, непрерывность, инновационность, качественность и защищенность.</p> <p>6. Классификация видов продовольственной безопасности. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности. Методология определения уровня продовольственной безопасности.</p>
Навыки: правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<p>7. Что предусматривает ведомственный и государственный контроль качества продовольственных товаров?</p> <p>8. Какую информацию должна содержать транспортная маркировка?</p> <p>9. Какую информацию должна включать маркировка потребительской упаковки?</p> <p>10. На какие группы разделяются соединения, содержащиеся в пищевых продуктах?</p> <p>11. Дайте классификацию вредных и посторонних веществ в продуктах питания.</p>

ПК-14 -способностью организовывать исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Организацию исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	<p>1. Общие правила безопасности при работе с животными.</p> <p>2. Правила работы с инфекционно-больными животными и патологическим материалом.</p> <p>3. Отбор патматериала для прижизненной диагностики.</p> <p>4. Отбор патматериала для посмертной диагностики.</p> <p>5. Консервирование патологического материала.</p>
Уметь: Организовывать исследование мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	<p>6. Упаковка и пересылка патологического материала.</p> <p>7. Методы исследования, проводимые при подозрении на инфекционную болезнь.</p> <p>8. Техника взятия крови.</p> <p>9. Что такое парааллергическая реакция?</p> <p>10. Классификация биопрепаратов.</p> <p>11. Что такое противоэпизоотические мероприятия?</p> <p>12. На какие группы делятся противоэпизоотические мероприятия?</p> <p>13. Что представляет собой общая профилактика инфекционных болезней и какие мероприятия она в себя включает?</p>
Навыки: Навыками по организации исследования мониторинга для контроля особо опасных болезней животных	<p>14. Характеристика ветеринарно-санитарного блока.</p> <p>15. Что представляет собой специальная профилактика инфекционных болезней и что она в себя включает?</p> <p>16. Какие мероприятия проводятся при возникновении инфекционной болезни?</p> <p>17. Что такое дезинфекция и её виды?</p> <p>18. На какие группы подразделяются возбудители инфекционных болезней в зависимости от устойчивости к дезинфектантам?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов по темам для самостоятельного изучения.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Перечень вопросов к зачету.