

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.01.02 БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ЗООАНТРОПОНОЗАХ**

**Направление подготовки (специальность) 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

Профиль подготовки (специализация) Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника магистр

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: -методы критического анализа. Уметь: -давать оценки современных научных достижений. Владеть: -основными принципами критического анализа.	устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование
	УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Знать: -и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Уметь: -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. Владеть: -поиском информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: -проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов . Уметь: -определять характеристику проблем и использованием адекватных методов для их решения. Владеть: -демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок	ПК-3.1 Знать основные требования системы управления качеством при производстве пищевых продуктов, обеспечивающих экологическую и продовольственную безопасность, основы математического анализа, математической статистики, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач, технические средства и информационные технологии для обработки данных	Знать: -основные требования системы управления качеством при производстве пищевых продуктов, обеспечивающих экологическую и продовольственную безопасность. Уметь: -характеризовать основы математического анализа, математической статистики, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач. Владеть: -техническими средствами и информационными технологиями для обработки данных.	устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок	ПК-3.2 Уметь анализировать результаты проведенной работы, прогнозировать биологические, физические и химические риски, влияющие на качество и безопасность пищевых продуктов и на окружающую среду, осуществлять выбор современных технических средств и информационных технологий для обработки и анализа данных, а также для решения исследовательских задач	Знать: -результаты проведенной работы, прогнозировать биологические, физические и химические риски, влияющие на качество и безопасность пищевых продуктов и на окружающую среду. Уметь: - анализировать результаты проведенной работы. Владеть: -выбором современных технических средств и информационных технологий для обработки и анализа данных, а также для решения исследовательских задач.	устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование
--	---	--	---

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок	ПК-3.3 Владеть правилами составления учетно- отчетной документации при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, навыками применения современных технических средств информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	Знать: -составления учетно-отчетной документации при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Уметь: -применения современных технических средств информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач. Владеть: -правилами составления учетно- отчетной документации при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, навыками применения современных технических средств.	устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование устный опрос, тестирование
---	---	--	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге 2. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулеза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?

	3. Методика аллергической диагностики туберкулеза у различных видов животных. 4. Методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе различных видов животных. 5. Методы диагностики бруцеллеза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным. 6. Организация и проведение мероприятий по профилактике бруцеллеза. 7. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств. 8. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики. 9. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне. 10. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика. 11. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных 12. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считают установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным 13. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве. 14. Болезнь Ауески: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных. 15. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески. 16. В качестве специфической терапии при лептоспирозе применяют: Кортикостероиды +Специфический иммуноглобулин 17. У беременных токсоплазмоз может быть: +Острым Латентным 18. Резервуаром токсоплазм является все перечисленное, кроме: Диких животных +Птиц 19. Для профилактики сапа используют: Ветеринарный надзор, уничтожение животных, больных острой формой сапа +Установление карантина при появлении случаев заболевания сапом 20. Для лабораторной диагностики псевдотуберкулеза применяют все перечисленное, кроме: Посева крови
--	--

УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	21. Листериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных 22. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных. 23. Оспа: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных 24. Мероприятия по профилактике и ликвидации оспы разных видов животных. 25. Пастереллез: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных. 26. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных. 27. Некробактериоз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных. 28. Профилактика и меры борьбы с некробактериозом. 29. Диагностика и дифференциальная диагностика дерматомикозов животных. Меры профилактики и борьбы 30. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме. 31. Риккетсиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы. 32. Микоплазмозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы. 33. Хламидиозы: классификация, методы диагностики, профилактики и борьбы 34. Опишите эпизоотологические особенности мелиоидоза 35. Когда диагноз на мелиоидоз считают установленным? 36. Ведущий путь передачи псевдотуберкулеза: Контактный +Пищевой 37. В качестве этиотропной терапии при лептоспирозе чаще применяют: +Пенициллин Левомецетин 38. Основной путь заражения при листериозе: +Алиментарный Трансплацентарный 39. Основной резервуар и источник инфекции псевдотуберкулеза: Кошки +Мышевидные грызуны 40. Возбудитель токсоплазмоза относится к: +Простейшим Вирусам
--	--

УК-1.3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	41. По каким данным можно отличить мелиоидоз от сапа? 42. Какими путями происходит заражение крупного и мелкого рогатого скота кампилобактериозом? 43. Какие методы исследования применяют для диагностики кампилобактериоза и их сравнительная оценка. 44. Обоснуйте профилактику столбняка с позиции знания особенностей его эпизоотического процесса. 45. Основные направления борьбы с оспой овец в нашей стране 46. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя при туляремии. 47. Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и сельскохозяйственных животных. 48. Какие меры необходимо применять по ликвидации резервуаров возбудителей и недопущения заражения сельскохозяйственных животных туляремией. 49. Охарактеризуйте течение и формы клинического проявления сальмонеллез у животных разного вида и возраста. 50. Назовите методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллез 51. Какую опасность представляют сальмонеллез для животных и человека? 52. Почему сальмонеллез относят к факторным инфекционным болезням? 53. Назовите методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллез. 54. Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных 55. Оценка пригодности биопрепаратов для практического использования и освоение методов иммунизации. 56. Для диагностики лептоспироза применяют следующие лабораторные исследования, кроме: Обнаружения лептоспир в крови и моче при микроскопии +Определения клиренса креатина 57. Симптомы поражения органов дыхания при орнитозе: Чаще появляются на 2-4 день болезни +Физикальные признаки пневмонии 58. Редкие атипичные клинические формы течения орнитоза: Пневмоническая +Менингеальная 59. Для псевдотуберкулеза характерно все перечисленное, кроме: Острого начала +Частого, жидкого, водянистого стула 60. Дифференциальный диагноз при ящуре проводится
--	--

	со всеми следующими заболеваниями, кроме: Афтозного стоматита +Болезни Бехчета
--	--

Таблица 2.2 - ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и составлять отчеты и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

ПК-3.1 Знать основные требования системы управления качеством при производстве пищевых продуктов, обеспечивающих экологическую и продовольственную безопасность, основы математического анализа, математической статистики, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач, технические средства и информационные технологии для обработки данных	1. Проведение туберкулинизации и оценка ее результатов как диагностического теста. 2. Методы контроля эффективности дезинфекции и дератизации. 3. На какие группы подразделяются возбудители зооантропонозных инфекционных болезней в зависимости от устойчивости к дезинфектантам? 4. Общие принципы профилактики зооантропонозных инфекционных и инвазионных болезней. 5. Основные ветеринарные требования и особенности профилактики зооантропонозов в хозяйствах различных категорий. 6. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы при зооантропонозах. 7. Понятие об общей профилактике инфекционных: болезней и основные требования к ней. Основные ветеринарно-санитарные и организационно- хозяйственные мероприятия, входящие в систему общих мероприятий. 8. Что такое дезинфекция? Роль дезинфекции в профилактике зооантропонозов. Виды дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. 9. Что такое дератизация? Роль дератизации в профилактике зооантропонозов. Виды дератизации. Методы и средства дератизации. 10. Специфическая профилактика, как система мер, направленная на предупреждение появления определенной инфекционной болезни, в том числе общей для человека и животных. 11. Общая и специфическая профилактика при зооантропонозных болезнях. 12. Что такое специфическая диагностика? При каких зооантропонозных болезнях она применяется? 13. Специфические средства и методы иммунопрофилактики при зооантропонозных болезнях. 14. Активная иммунизация. Ее роль в профилактике зооантропонозов 15. Пассивная иммунизация. Ее роль в профилактике зооантропонозов. 16. При лечении сапа применяют: Сульфатиазол +Антибиотики при вторичной инфекции 17. Инкубационный период при иерсиниозе составляет: 1-6 дней +Более 35 дней 18. При лечении мелиоидоза применяют все следующие препараты, кроме: Антибиотиков +Вакцинотерапии 19. При туляремии возможны все перечисленные пути заражения, кроме:
---	--

	Контактного +Парентерального 20. Инкубационный период мелиоидоза: +2-3 дня 4-5 дней
--	---

ПК-3.2 Уметь анализировать результаты проведенной работы, прогнозировать биологические, физические и химические риски, влияющие на качество и безопасность пищевых продуктов и на окружающую среду, осуществлять выбор современных технических средств и информационных технологий для обработки и анализа данных, а также для решения исследовательских задач	21. Организация и проведение вакцинации. 22. Применение лечебно-профилактических средств специального назначения при зооантропонозах. 23. Профилактика отравлений животных; микология кормов и профилактика микотоксикозов. 24. Отбор проб кормов для анализов и органолептические исследования. 25. Определение токсинов естественного и искусственного происхождения. 26. Биологическая оценка токсичности кормов. 27. Методы определения качества жира. 28. Понятие о биологических отходах, способы их утилизации 29. Порядок уборки, перевозки биологических отходов, дезинфекции места, где лежал труп, транспортного средства, инвентаря, спецодежды 30. Утилизация биологических отходов путём переработки на мясокостную муку и другие белковые кормовые добавки. 31. Утилизация путём захоронения трупов в земляные ямы, сжигания трупов в земляных траншеях. 32. Скотомогильники 33. Обеззараживание почвы, навоза и помёта, очистка и обеззараживание сточных вод. 34. Контроль качества обеззараживания навоза, помёта и стоков 35. Основные пути загрязнения продовольственного сырья ксенобиотиками и пути снижения их вредоносного воздействия. 36. При иерсиниозе могут наблюдаться все следующие симптомы, кроме: Желтухи +Бульбарных расстройств 37. Мелиоидоз вызывается: Вирусами +Грибами 38. Основная причина смерти при лептоспирозе: Токсико - инфекционный шок +Острая почечная недостаточность 39. Основными эпидемиологическими характеристиками иерсиниоза являются все перечисленными, исключая: Зооноз +Возбудитель образует споры 40. Основными клиническими симптомами при ящуре являются все перечисленные, кроме: Лихорадки с ознобами +Поражения кожи в межпальцевых складках и около ногтей
---	--

ПК-3.3 Владеть правилами составления учетно- отчетной документации при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, навыками применения современных технических средств информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	41. Меры токсичности веществ 42. Загрязнение продовольственного сырья тяжелыми металлами (ртуть, свинец, кадмий, алюминий, мышьяк, медь, цинк, олово, железо). 43. Вещества из окружающей среды биологического происхождения 44. Загрязнение продовольственного сырья пестицидами, нитратами, нитритами и нитрозаминами, регуляторами роста растений, удобрениями 45. Функции и задачи производственной лаборатории, применяемые оборудование, посуда и растворы. 46. Организация лабораторного контроля продовольственного сырья. 47. Спектральные, оптические, реологические методы исследования сырья и хроматография. 48. Передача радионуклидов по пищевым цепям и пути попадания в организм человека. 49. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств 50. По каким данным можно отличить мелиоидоз от сапа? 51. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллезу хозяйств 52. Основные направления борьбы с оспой овец в нашей стране 53. Обоснуйте профилактику столбняка с позиции знания особенностей его эпизоотического процесса. 54. Течение и формы клинического проявления туляремии у диких и сельскохозяйственных животных. 55. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве. 56. Различают следующие звенья патогенеза при ящуре, кроме: Внедрения и размножения возбудителя в клетках эпителия слизистых оболочек +Поражения ЦНС 57. Длительность курса лечения псевдотуберкулеза левомицетином: 7 дней +10 дней 58. Инкубационный период при кампилобактериозе: +1-6 дней 7-12 дней 59. При болезни кошачьей царапины могут наблюдаться: Глазные формы болезни +Энцефаломиелит 60. Основными клиническими симптомами при мелиоидозе являются все перечисленные, кроме: Лихорадки с ознобами +Формирование специфической пневмонии, менингита
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработал(и):

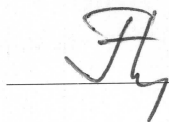
Преподаватель, доцент



Хабибуллин Э.Г.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Ветсанэкспертизы и фармакологии, протокол №11 от 26.01.2020г.

Зав. кафедрой



Тайгузин Рамиль Шамильевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Ветеринарной медицины, протокол №6 от 07.02.2020г.

Декан факультета Ветеринарной медицины

