

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.01 Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза

Профиль образовательной программы: Ветеринарно-санитарная
экспертиза

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организация самостоятельной работы	3
2.	Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....	4
2.1	Темы индивидуальных домашних заданий.....	4
2.2	Содержание индивидуальных домашних заданий.....	4
2.3	Порядок выполнения заданий.....	6
2.4	Пример выполнения задания.....	6
3.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	8
4.	Методические рекомендации по подготовке к занятиям	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата /эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия науки			5	2,5	10,5
1.1.	Тема 1 . Основные этапы становления и развития науки			1	0,5	3
1.2.	Тема 2 Предметная сфера философии науки и методология научного исследования			1	0,5	1,5
1.3	Тема 3 Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности			1	0,5	1,5
1.4	Тема 4 Концепции философии науки			1	0,5	1,5
1.5	Тема 5 Философские проблемы естествознания			1	0,5	3
2.	Раздел 2. Философия техники			5	2,5	12,5
2.1.	Тема 6 Философия техники: понятия и предмет			1	0,5	3
2.2.	Тема 7 Возникновение философии техники как самостоятельной дисциплины			1	0,5	2,5
2.3.	Тема 8 Научно-			1	0,5	2,5

	технические достижения, человек, общество					
2.4.	Тема 9 Особенности неклассических научно-технических дисциплин			1	0,5	3
2.5	Тема 10 Социокультурные аспекты развития техники			1	0,5	1,5
	Итого			10	5	23

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1 Основные этапы становления и развития науки

Тема 2 Предметная сфера философии науки и методология научного исследования

Тема 3 Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности

Тема 4 Концепции философии науки

Тема 5 Философские проблемы естествознания

Тема 6 Философия техники: понятие и предмет

Тема 7 Возникновение философии техники как самостоятельной дисциплины

Тема 8 Научно-технические достижения, человек, общество

Тема 9 Особенности неклассических научно-технических дисциплин

Тема 10 Социокультурные аспекты развития техники

2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Основные этапы становления и развития науки)

А) Кратко охарактеризуйте научную революцию XVI-XVII вв.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: преднаука, интересубъективность, натурфилософия, элементаризм, идеализация, алхимия, универсализм, символизм, индукция, дедукция, интуиция.

2. ИДЗ-2. (Предметная сфера философии науки и методология научного исследования)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: как соотносятся философия и наука?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: философия науки, научная рациональность, наука, демаркация, фальсификация, верификация, теория, аксиома, гипотеза, научное знание.

3. ИДЗ-3. (Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: каким образом философия влияет на развитие научного познания?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: культура, цивилизация, культурно-исторические типы, формационный подход, традиционный тип цивилизации, техногенный тип цивилизации, открытая рациональность, закрытая рациональность.

4. ИДЗ-4. (Концепции философии науки)

А) Назовите движущие факторы развития науки и кратко охарактеризуйте их

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: научно-исследовательская программа, положительная эвристика, отрицательная эвристика, традиции, новации, парадигма, нормальная наука, научные революции, научная картина мира, дисциплинарная матрица.

5. ИДЗ-5. (Философские проблемы естествознания)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: естествознание, эволюция, детерминизм, биосфера, ноосфера, жизнь, экология, философия биологии, редукционизм, антиредукционизм, биогеоценоз, глобальный эволюционизм.

Б) Подготовьте ответ на вопрос: каким образом влияют внутринаучные и социальные ценности на развитие науки?

6. ИДЗ-6. (Философия техники: понятие и предмет).

А) Подготовьте ответ на вопрос: какие цели наука должна предпочитать познавательные или практические?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: философия науки, прагматизм, философская рефлексия, эмпиризм, историзм, детерминизм, научно-исследовательская программа, парадигма, методология науки

7. ИДЗ-7. (Возникновение философии техники как самостоятельной дисциплины)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: философия техники, экстрополяция, технологии, научно-техническая политика, научно-технический прогресс, технический оптимизм, техницизм, антитехницизм, технологический алармизм, технологический эвдомонизм, сциентизм, антисциентизм, техницизм

Б) Назовите проблемы которыми занимается философия техники

8. ИДЗ-8. (Научно-технические достижения, человек, общество)

А) Дайте письменный ответ на вопрос: Каковы основные задачи философии техники?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: научно-технический прогресс, интеллектуально-биологическая эволюция, адаптация, гуманизация, дегуманизация, консолидация, эволюционный подход, общество, экология, ограничительная стратегия, природа.

9. ИДЗ-9. (Особенности неклассических научно-технических дисциплин)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем заключается специфика современных научно-технических знаний?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: идеализация, критерии научности, система, система «наука–техника», кибернетика, диссипация, неравновесная динамика, структуролизм

10. ИДЗ-10. (Социокультурные аспекты развития техники)

А) Кратко охарактеризуйте концепции в которых находят отражение мир техники и будущее человечества

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: инженерная деятельность, система «наука-техника-производство», системотехническое проектирование, научно-техническая политика, национально-исследовательская программа, аксиологический детерминизм, глобальное общество, универсальный эволюционизм

2.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, заполнение таблиц.

Письменный ответ на вопрос предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

Составление словаря терминов — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

2.4 Пример выполнения задания

ИДЗ-2. (Предметная сфера философии науки и методология научного исследования)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: как соотносятся философия и наука?

А) Существуют различные точки зрения на проблему соотношения философии и науки. К примеру, в свое время Аристотель считал, что философия - это «наука наук» или «Мать всех наук». Согласно учению Г.В.Ф. Гегеля философия является «царицей наук», и она одна имеет право на истину в последней инстанции. Созвучны мыслям Гегеля и воззрения марксистов. Они определяют философию как науку о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

Не прекращаются дискуссии по данному вопросу и в настоящее время. В частности, Ю.В.Тихонравов утверждает, что философия - одна из самых практических наук, поскольку её предметом является причинность. А в силу того, что ни одна теоретическая конструкция или эмпирический факт философии не принимается без критики, философия - строгая наука.

А.А. Данцев, В.С.Любченко и др. полагают, что философия, как и наука, имеет теоретическую форму, но наукой не является. Она рождается и живет как

самосознание человека, самосознание культуры в целом, занята поисками смыслов, истинных целей человеческого существования, построением общей картины мира и т.д.

К.Н.Любутин и Д.В.Пивоваров не видят смысла в противопоставлении философии и науки. Философию никоим образом нельзя относить к одной из отраслей научного знания, поскольку такая позиция способствовала бы тому, что из всей совокупности мировой философской мысли были бы исключены идеи таких мыслителей, как Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский и многих других авторов. Философия может быть представлена на различных уровнях познания: научном, обыденном, художественно-образном и мифологическом.

Существуют и другие точки зрения, поскольку плюрализм взглядов для философии – это норма. У философии, в отличие от того или иного научного знания, нет единой системы, путей философствования оказывается множество.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: философия науки, научная рациональность, наука, демаркация, фальсификация, верификация, теория, аксиома, гипотеза, научное знание

Философия науки – отрасль философского знания, объектом исследования которой выступает сущность, структура, методология и закономерности развития науки как социокультурного явления.

Научная рациональность – стремление к максимальной объективности знания посредством ориентации на рассудок, разум, логику, и абстрагирования от субъективной стороны познавательного процесса.

Наука – разновидность человеческой деятельности, направленная на выработку, проверку, систематизацию и фиксацию знаний о различных сферах бытия и особенностях процесса познания, с целью постижения истины.

Демаркация (от лат. demarcation – разграничение) – разделение знания научного и ненаучного, наук эмпирических и формально-теоретических и т.д.

Фальсификация (от лат. falsificatio – подделка) – совокупность приемов и способов подтверждения неверности научного положения (гипотезы или теории) с помощью эмпирических или теоретических доводов.

Верификация (от лат. verus – истинный и facio – делаю) – установление и подтверждение истинности теоретических научных предположений опытным путём.

Теория (от греч. θεωρία – рассмотрение, исследование) – форма знания, представляющая собой систематизированную, законченную, сформированную и обоснованную совокупность идей, положений, позиций, объясняющих какие-либо явления или процессы объективной реальности.

Аксиома (от греч. ἀξίωμα – значимое, принятое положение) – истинное исходное положение, принимаемое без доказательств, в силу непосредственной убедительности, позволяющее путем логической дедукции получать все другие утверждения данной теории

Гипотеза (от греч. ὑπόθεσις – основание, предположение) – форма знания, представляющая собой теоретически обоснованное предположение, нуждающееся в доказательствах.

Научное знание – знание о природе, обществе, человеке, его внутреннем мире, полученное и доказанное с помощью научных методик.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Дисциплинарно организованная наука и её специфика

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение данного вопроса начните с исследования процесса становления дисциплинарно организованного научного знания. Покажите, что дисциплинарно организованная наука является тем пространством, в границах которого обеспечивается социализация достигнутых результатов, с ориентацией на которые пишутся учебники, излагаются и передаются знания в образовательных системах.

3.2 Перспективы взаимоотношений философии и науки

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Характеризуя перспективы взаимоотношений философии и науки, обратите внимание на то, что, несмотря на быстрые темпы развития научного знания, не утрачивается его связь с философией, поскольку именно философия, сделав предмет своего анализа рассмотрение науки как совокупного целого в её антропологическом измерении, возложила на себя бремя ответственности за науку перед человечеством. В отличие от частных наук, которые автономно разделены по предметным областям, философия имеет общие грани пересечения с каждой из них. Покажите, что взаимосвязи философии и науки обоюдная. Современная философия «питается» достижениями конкретных наук, а последние неизбежно включают философские аспекты.

3.3 Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При изучении данного вопроса следует исходить из понимания того, что проблема включения новых теоретических представлений в культуру связана с обеспечением преемственности в развитии научной мысли, затрагивающей как материальное воплощение, так и различные образовательные технологии и различные воспитательные практики. Также следует показать, что не менее значимую роль в этом процессе играют и новации, поскольку пафос подлинной культуры заключается в созидании ценностей как материального, так и духовного плана.

Особое внимание следует обратить на то, что на процесс включения новых теоретических представлений в культуру влияет микроконтекст и макроконтекст науки.

3.4 Философия науки П.Фейерабенда

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

При анализе данного вопроса покажите, что П. Фейерабенд в своем учении исходил из того, что существует множество равноправных типов знаний, что наука – сложное, хаотичное явление, полное ошибок и разнообразия.

Покажите, что в своей концепции Фейерабенд ратует за построение новой теории развития идей, которая была бы способна сделать понятным весь процесс становления научного знания. Обязательно охарактеризуйте его методологическое кредо «все дозволено!».

3.5 От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности

При изучении данного вопроса следует показать, что идеи Ч.Дарвина, изложенные в его работе «Происхождение видов путем естественного отбора» получили свое развитие в исследованиях ученых самых различных стран мира, полагавших, что естественный отбор выступает ведущим фактором эволюции живого мира.

Следует показать, что концепции глобального эволюционизма затрагивают такой круг вопросов, который имеет непосредственное отношение к эволюционной биологии. Дарвиновская теория также оказала влияние на сферу социально-гуманитарного знания.

3.6 «Орудийная» концепция формирования человека в трудах Людвигу Нуаре

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рекомендуется обратиться к трудам Людвигу Нуаре (1827–1897), продолжившего традиции А. Смита и Б. Франклина и считавшего, что в орудиях труда воплощается принцип творчества. Создание и применение орудий, по его мнению, есть главные источники развития человеческого сознания.

Покажите, что автор придерживался убеждения, что только с появлением орудий начинается подлинно человеческая история. Таким образом, он фактически подвергает сомнению тезис Л.Гейгера о том, что «человек обладал языком ранее орудий и ранее искусственной деятельности».

Особого внимания заслуживает мысль Нуаре о том, что всякое объективное познание состоит из двух актов: движения, и объективного сопротивления.

Интересны его размышления относительно опережающего мышления, в частности, Нуаре пишет: «Мышление лишь позднее достигает того, что уже значительно раньше было развито благодаря работе, благодаря деятельности», т.е. сначала было дело, а не слово.

3.7 Становление и развитие технических наук

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При рассмотрении данного вопроса следует отметить, что техника большую часть своей истории была мало связана с наукой; люди могли делать и делали устройства, не понимая, почему они так работают. Естествознание до XIX века решало в основном свои собственные задачи, хотя часто отталкивалось от техники. После многих веков такой "автономии" наука и техника соединились в XVII веке, в начале научной революции. Однако только в XX веке наука становится главным источником новых видов техники и технологии.

Периоды становления: 1. В первый период (донаучный) последовательно формируются три типа технических знаний: практико-методические, технологические и конструктивно-технические.

2. Во втором периоде происходит зарождение технических наук (со второй половины 18 в. до 70-х гг. 19 в.) происходит, во-первых, формирование научно-технических знаний на основе использования в инженерной практике знаний естественных наук и, во-вторых, появление первых технических наук.

3. Третий период - классический (до середины 19 века) характеризуется построением ряда фундаментальных технических теорий.

4. Для четвертого этапа (настоящее время) характерно осуществление комплексных исследований, интеграция технических наук не только с естественными, но и с общественными науками,

В современных справочных изданиях технические науки определяются как связанные с «изучением и научной разработкой техники», с «изучением техники или работой в области техники».

3.8 Ценностные установки философии техники .

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В данном вопросе необходимо рассмотреть различные подходы относительно ценностных подходов философии техники. Следует показать, что современная техника не должна рассматриваться как изжившее из себя явление. Проанализировать связь техники с

различными сферами деятельности. Особое внимание следует уделить анализу кризисных ситуаций, показать, что изучение техники должно помочь в разрешении кризисных ситуаций нашей культуры, посредством ограничения экстенсивного развития техники, трансформация технического мира, создания концепции принципиально новой техники, с которой может согласовываться человек и общество.

3.9 Отличия неклассических научно-технических дисциплин от классических технических наук

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При рассмотрении данного вопроса следует обратить внимание на то, что за последние десятилетия в сфере научно-технических дисциплин произошли существенные изменения, позволяющие говорить о становлении качественно нового *неклассического* этапа их развития. Этот этап характеризуется новыми формами организации знаний, направленными на повышение эффективности и результативности научной деятельности, более жесткой ориентацией современной науки на решение самых разных практических (в том числе инженерных) задач, для чего требуется привлечение специалистов самых разнообразных отраслей науки и практики. В классических технических науках теория строилась под влиянием определенной базовой естественнонаучной дисциплины и именно из нее первоначально заимствовались теоретические средства и образцы научной деятельности. Многие современные научно-технические дисциплины не имеют такой единственной базовой теории. Они ориентированы на решение комплексных научно-технических задач, требующих участия представителей самых разных научных дисциплин (математических, технических, естественных и даже общественных), группирующихся вокруг одной проблемной области. В то же время в них разрабатываются новые специфические методы и собственные средства, которых нет ни в одной из интегрируемых дисциплин и которые специально приспособлены для решения данной комплексной научно-технической проблемы. К такого рода новым неклассическим научно-техническим дисциплинам можно отнести, например, кибернетику, системотехнику, системный анализ и др.

3.10 Профессиональная ответственность в науке и технике

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При рассмотрении вопроса обратите внимание на то, что начиная с Аристотеля сформировалась интенция на поиск высшего принципа, определяющего профессиональную деятельность ученого, однако проблема до сих пор остается открытой.

Обратить внимание на то, что ученого сфера должного не ограничивается морально-этическими нормами, а включают в себя и методологические принципы.

Покажите какой вклад внес в решение данной проблемы Роберт Мертон, охарактеризуйте его четыре основополагающие принципа: универсализм; коллективизм; бескорыстность; организованный скептицизм.

Особое внимание обратите на то, что как ранее, так и в настоящее время стихийная рыночная экономика зачастую блокирует возможности реализации профессиональной ответственности техническими работниками перед обществом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Семинарское занятие 1. Основные этапы становления и развития науки

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: исследовать архаическую науку, её специфику и формы организации. Обратить внимание на условия возникновения, основные идеи и достижения античной науки, охарактеризовать особенности становления и развития средневековой, классической, неклассической и постнеклассической науки.

4.2 Семинар 2. Основные этапы становления и развития науки

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: Охарактеризовать процесс становления и развития классической науки, выявить её основополагающие принципы, методологию научного исследования. Следует выявить специфические черты классической и постнеклассической науки, показать их роль в развитии научного знания.

4.3 Семинар 3. Предметная сфера философии науки и методология научного исследования

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: осмыслить определение науки и определить её предметное поле; рассмотреть взаимоотношение философии науки; отразить эволюцию подходов к анализу науки; проанализировать три аспекта науки (наука как познавательная деятельность, социальный институт, специфический тип знания); особое внимание уделить рассмотрению критериев научного знания.

4.4 Семинар 4. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определения науки, культуры, цивилизации; охарактеризовать традиционные и техногенные типы цивилизаций; уделить внимание анализу ценности научной рациональности и её типов; показать какую роль играет наука в становлении личности. Особое внимание следует обратить на многообразие форм знания.

4.5 Семинар 5. Канцепции философии науки

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: рассмотреть движущий фактор развития науки, охарактеризовать их преимущества и недостатки. Охарактеризовать четыре типа научных революций по следующим основаниям: 1) появление новых фундаментальных теоретических концепций; 2) разработка новых методов; 3) открытие новых объектов исследования; 4) формирование новых методологических программ. Обратите внимание на то, что важнейшим элементом оснований науки является научная картина мира. При изучении вопроса обратитесь к работам Т. Куна.

4.6 Семинар 6. Философские проблемы естествознания

Подготовку к занятию следует начать с рассмотрения вопроса, какое место занимает естествознание в системе культуры, особое внимание уделив анализу трех основных аспектов естественной науки в системе культуры. Изучая научную картину мира, необходимо охарактеризовать её исторические формы и выявить их роль в развитии научного знания. В данном вопросе также следует рассмотреть диалектику социального и биологического в природе человека.

4.7 Семинар 7. Философские проблемы естествознания

Исследуя содержание данной темы, представьте и охарактеризуйте основные философские подходы к сущности жизни. Изучая особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы, обратитесь к работе В.И.Вернадского «Биосфера». Опираясь на его работы, а также труды иных отечественных ученых, рассмотрите экологические основы хозяйственной деятельности.

4.8 Семинар 8. Философия техники: понятие и предмет

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определение «техники», «философия техники», выявить место данной науки на протяжении всей истории. Особое внимание следует уделить творческому наследию Э.Каппа, Н.А. Бердяева, А.А. Богданова, П.К. Энгельмейера. Необходимо выделить и проанализировать основные направления развития философии техники. Особое внимание следует уделить рассмотрению основных этапов и социальных последствий развития техники.

4.9 Семинар 9. Философия техники: понятие и предмет

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать, что техника есть произведение человека, она усиливает «органы» и потенции человека, в том числе и интеллектуальные. Техника представляет собой артефакт, она специально изготавливается, создается человеком (мастером, техником, инженером).

Развести понимание техники в узком и широком смыслах. Узкий смысл понятия техники: под техникой понимается техническое устройство (артефакт), созданное человеком из элементов природы для решения конкретных культурных задач. Широкий смысл понятия техники: искусственный или организованный прием, усиливающий, улучшающий или облегчающий действие (техника письма, техника плавания, техника вопросов и т.д.).

Следует показать, что техника – это самостоятельный мир, реальность, который противопоставляется природе, искусству, языку, всему живому и человеку. Но одновременно техника - это определенный способ существования человека и цивилизации.

4.10 Семинар 10. Возникновение философии техники как самостоятельной дисциплины

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо проанализировать становление техники. Раскрыть смысл антропологического критерия Э. Каппа, понять, каким образом человек предстаёт в свете данного критерия. Особое внимание следует уделить анализу различий праксиологии и общей технологии, выделяемых Э. Эспинасом, проанализировать три рода проблем и три рода исследований, показать каким образом Эспинас реализует цель своего исследования и конкретно решает проблему создания философии техники.

4.11 Семинар 11. Возникновение философии техники как самостоятельной дисциплины

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: необходимо изучить материал касающийся эвдемонистической технофилософской концепции Ф. Бона, проанализировать понятие «техника» и «практика». Рассмотреть философию техники П.К. Энгельмейера, показать какое место занимает техника в культуре. При рассмотрении вопроса необходимо проанализировать две противоборствующие установки: техницизм и антитехницизм показать, что технологический детерминизм является их теоретическим фундаментом.

4.12 Семинар 12. Научно-технические достижения, человек, общество

При подготовке к занятию следует показать, какую роль играет научно-технический прогресс в интеллектуально-биологической эволюции человека при этом рассмотреть как позитивные, так и негативные проявления. Исследовав взаимозависимости научно-технического развития с развитием общества, показать, что эти процессы имеют прямое отношение к закону эволюции. Особое внимание уделите анализу гуманитарной составляющей философии техники и покажите её влияние на жизнь общества, культуры и человека.

4.13 Семинар 13. Научно-технические достижения, человек, общество.

В данном вопросе, исследуя взаимоотношения научно-технического прогресса и экологии, необходимо проанализировать отношения человека к природе, обществу и самому себе, а также ознакомиться с различными подходами к пониманию экологических проблем. Показать роль и значение методологии и философии в современной интеллектуальной культуре, охарактеризовать её две основные ориентации – критически-аналитическую и проектно-конструктивную. Особое внимание следует уделить вопросу правомерности и возможности общественного контроля за развитием науки и техники.

4.14 Семинар 14. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: дать определения понятий «порядок», «хаос», «флуктуация», «бифуркация», «аттрактор», «синергетика»; проанализировать саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска; показать что русский космизм – это уникальное направление научно-философской мысли; осмыслить взаимосвязи внутринаучных и социальных ценностей в условиях развития современной науки; дать определение понятия «сциентизм» и «антисциентизм», рассмотреть позиции сциентистов и антисциентистов; обратиться к важным мировоззренческим ориентациям современной науки; проанализировать формы научного и ненаучного знания.

4.15 Семинар 15. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

необходимо осмыслить понятия глобального эволюционизма идеи единства мироздания, рассмотреть учение о развитии трёх систем (космическая, биологическая, социальная). Проанализировать глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Особое внимание следует уделить анализу проблем биосферы и экологии в современной науке, показать какую роль сыграли представители русского космизма в их осмыслении. Необходимо изучить естественные и гуманитарные культуры, проанализировав их «пограничные» проблемы.

4.16 Семинар 16. Социокультурные аспекты развития техники

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты: показать каким образом осуществляется научно-техническая политика, и решаются проблемы управления научно-техническим прогрессом. Выявить роль науки как важнейшего социального ресурса общества. Рассмотреть проблемы, касающиеся инженерной этики и ответственности учёного. Осмыслить понятия «инженерная этика», «моральная ответственность», «совесть». Рассмотреть вопросы, касающиеся оценки техники и социально-экологической экспертизы, охарактеризовать качественные изменения в развитии техники.