

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «История и методология науки»

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки – Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология науки» направление подготовки» является:

- является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной методологии науки, на изучение ее наиболее значительных и актуальных идей и концепций, на особенности научного познания окружающей среды.
- приобретение молодыми исследователями устойчивых навыки рефлексивных культуры мышления и представления о гуманитарных параметрах науки XXI века.
- акцентирование внимания на инновационные варианты решения философско-мировоззренческих проблем, на необходимости междисциплинарных подходов в естественнонаучном знании.
- актуальность эколого-этической и биоэтической проблематики, авторы, знакомство с гуманистическими и методологическими проблемами современного естествознания приблизит их к практике реального научного исследования, раскрытию его динамики и системных характеристик, предметных и междисциплинарных связей, обеспечивающих фундаментальную подготовку в области научного поиска

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» включена в вариативную часть дисциплин (Б1.В.02). Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История и методология науки» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История, философия,	Программа высшего профессионального образования по бакалавриату

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Производственная практика	практическая деятельность
Преддипломная практика	практическая деятельность

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	Этап 1: основные правила профессиональной этики, Этап 2: правила толерантности восприятия социальных, этнических,	Этап 1: определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепций, Этап 2: различать функциональные особенности форм	Этап 1: особенностями аргументации результатов научного исследования, Этап 2: основами нравственного отношения к своему

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	конфессиональных и культурных различий.	теоретического осмыслиения познавательных действий в науке	труду, решения моральных проблем и научного творчества.
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	Этап 1: методы решения задач в производственной и педагогической деятельности, Этап 2: содержание основных научно-методологических концепций, отражающих структуру, методы и закономерности научного исследования.	Этап 1: характеризовать специфику основных типов научных исследований в естествознании, Этап 2: определять исходные представления и мировоззренческую направленность современных концепций методологии естественнонаучного знания.	Этап 1: основами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме, Этап 2: методами выявления междисциплинарных и гуманистических стратегий современного естествознания.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История и методология науки» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №2	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	6		6	
2	Лабораторные работы (ЛР)	8		8	
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		54		54
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
11	Промежуточная аттестация	2	2	2	2
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет	
13	Всего	16	56	16	56

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы													
		Cemectp merkinn ia loopatophar mpaktnieckne shartina cemnashpri rypcoboe mperekinpohar ne pedepatpi (зcce)	nihinrnyjasp hrie zaizahna camocotatemp hoe nyzyhene bompoceb zashrtina hojrotobra k a ipomekytoh kommetehnun fopmimpyembi KoJri	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
1	Раздел 1 «Методология науки и естественнонаучного знания»	2					x							x	ОПК-4 ПК-1
1.1.	Тема 1 «Введение. Наука в ее историческом развитии и в современном мире»	2				x								x	ОПК-4 ПК-1
1.2.	Тема 2 «Методология науки и естественнонаучного знания. Статус и функции науки»	2				x								x	ОПК-4 ПК-1
1.3	Тема 3 «Методы научного исследования. Науковедческие основания методологии»	2												10	...
1.4	Тема 4 «Методология практической деятельности»	2				x								x	ОПК-4 ПК-1
1.5	Тема 5 «Биоэтика в системе научного знания. Гуманитарно-этическая экспертиза научных исследований»	2				x								14	х
2.	Контактная работа	2	6	8		x								2	х
3.	Самостоятельная работа	2												54	2
4.	Объем дисциплины в семестре	2	6	8										54	4
5.	Всего по дисциплине	X	6	8										54	4

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение. Наука в ее историческом развитии и в современном мире	2
Л-2	Методология практической деятельности	2
Л-3	Науковедческие основания методологии	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	Характеристика научной деятельности. Средства и методы научного исследования	2
ЛР-2	Организация процесса проведения исследования.	2
ЛР-3	Проектирование научного исследования.	2
.....	Организация управления проектом	2
Итого по дисциплине		8

5.2.3 – Темы практических занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.4 – Темы семинарских занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - учебным планом не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов - учебным планом не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе - учебным планом не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - учебным планом не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 1 «Введение. Наука в ее историческом развитии и в современном мире»	1. Исторические и социокультурные предпосылки зарождения научного знания. 2. Важнейшие этапы развития естественнонаучного.	10
2.	Тема 2 «Методология науки и естественнонаучного знания. Статус и функции науки»	1. Формализация эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы. 2. Аргументация и обоснование результатов исследования.	10
3.	Тема 3 «Методы научного исследования. Науковедческие основания методологии»	1. Организация процесса практической деятельности. 2. Управление проектами. 3. Проекты и научные исследования.	10
4.	Тема 4 «Методология практической деятельности»	1. Наука в системе социально-гуманистических ценностей и отношений.	10

		2. Социальные ценности и нормы научного этноса. Научное познание и моральные ценности. 3. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.	
5.	Тема 5 «Биоэтика в системе научного знания. Гуманитарно-этическая экспертиза научных исследований»	1. Многоуровневая концепция методологического знания. Системный подход – как основа общенациональной методологической программы. 2. Средства, методы и мотивы исследования.	14
Итого по дисциплине			54

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кохановский В.П. Основы философии науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов. - 7-е изд. / В.П. Кохановский - Ростов н/Д : "Феникс", 2010. - 603 с

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Ионайтис, О. Б Философия науки в России в XVIII веке [Текст] : учебное пособие / О. Б Ионайтис. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 112 с.
2. Основы философии [Текст] : краткий конспект лекций / Н. А. Сухарев. - Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2012. - 77 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Книгафонд».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ*#

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ЛР-1	Характеристика научной деятельности. Средства и методы научного исследования.	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор	Презентация
ЛР-2	Организация процесса проведения исследования.	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор	Презентация
ЛР-3	Проектирование научного исследования.	Учебная аудитория	проектор	Презентация
ЛР-4	Организация управления проектом.	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор	Презентация

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния магистратура.

Разработал(и): _____

Н.Н. Пушкарев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.02 «История и методология науки»

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Профиль подготовки – Разведение, селекция, генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Наименование и содержание компетенции готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

Знать:

Этап 1: основные правила профессиональной этики,

Этап 2: правила толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь:

Этап 1: определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепций,

Этап 2: различать функциональные особенности форм теоретического осмыслиения познавательных действий в науке

Владеть:

Этап 1: особенностями аргументации результатов научного исследования,

Этап 2: основами нравственного отношения к своему труду, решения моральных проблем и научного творчества.

Наименование и содержание компетенции способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

Знать:

Этап 1: методы решения задач в производственной и педагогической деятельности,

Этап 2: содержание основных научно-методологических концепций, отражающих структуру, методы и закономерности научного исследования.

Уметь:

Этап 1: характеризовать специфику основных типов научных исследований в естествознании,

Этап 2: определять исходные представления и мировоззренческую направленность современных концепций методологии естественнонаучного знания.

Владеть:

Этап 1: основами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме,

Этап 2: методами выявления междисциплинарных и гуманистических стратегий современного естествознания.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	Знать: - основные правила профессиональной этики, Уметь: - определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепций, Владеть: - особенностями аргументации результатов научного исследования,	Устный опрос
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	Знать: - методы решения задач в производственной и педагогической деятельности, Уметь: - характеризовать специфику основных типов научных исследований в естествознании, Владеть: - основами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме, современного естествознания.	Устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	Знать: - правила толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: - различать функциональные особенности форм теоретического осмыслиения познавательных действий в науке Владеть: - основами нравственного отношения к своему труду, решения	Устный опрос

		моральных проблем и научного творчества.	
способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1)	<p>Знать: - содержание основных научно-методологических концепций, отражающих структуру, методы и закономерности научного исследования.</p> <p>Уметь: - определять исходные представления и мировоззренческую направленность современных концепций методологии естественнонаучного знания.</p> <p>Владеть: - методами выявления междисциплинарных и гуманистических стратегий современного естествознания.</p>	Устный опрос

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические	

	навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 (ОПК-4) готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные правила профессиональной этики,	1. Способы трансляции научных знаний? 2. Г. Галилей как основатель науки? 3. Роль античной философии в этом процессе? 4. Понятие науки в философском понимании?
Уметь: определять и направлять когнитивный потенциал в современных методологических концепций,	5. Римская и средневековая наука в философии? 6. Формирование классического идеала научного знания? 7. Этапы зарождения и становления российской науки? 8. Основные достижения науки 20 веке?
Навыки: аргументации результатов научного исследования	9. Основные этапы и уровни научного познания? 10. Научная проблема как элемент научного знания? 11. Научный факт и его место в структуре знания? 12. Научный закон и его логическая и гносеологическая характеристика?

Таблица 5 (ПК-1) способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы решения задач в производственной и педагогической деятельности,	1. Функции законов науки в познании? 2. Научная теория как высшая форма систематизации знания? 3. Основные компоненты теоретического знания? 4. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания?
Уметь: характеризовать специфику основных типов научных исследований в естествознании,	5. Особенности эмпирического исследования? 6. Специфика теоретического познания и его формы? 7. Структура и функции научной теории? 8. Основные критерии выделения уровней научного исследования?
Навыки: концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме, современного естествознания.	9. Эмпирические методы научного исследования? 10. Теоретические методы научного исследования? 11. Понятие метода и методологии? 12. Роль науки в преодолении глобальных кризисов

Таблица 6 (ОПК-4) готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная картина мира. Исторические формы научных картин мира. 2. Этические проблемы современной науки. 3. Синтез эволюционного и системного подходов в современной науке. 4. Сциентизм и антисциентизм как установки современного сознания.
Уметь: различать функциональные особенности форм теоретического осмыслиения познавательных действий в науке	<ol style="list-style-type: none"> 5. Диалектика как теория и метод. 6. Способы трансляции научных знаний. 7. Постнеклассическая наука и постмодернизм. 8. Наука как производительная и социальная сила общества.
Навыки: нравственного отношения к своему труду, решения моральных проблем и научного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 9. Этика науки и проблема искусственного интеллекта. 10. Программно-целевые методы решения научных проблем. 11. Структура научно-технических программ, стадии разработок. 12. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития науки.

Таблица 6 (ПК-1) способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание основных научно-методологических концепций, отражающих структуру, методы и закономерности научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема научной преемственности и понятие научной, 2. Функции законов науки в познании. 3. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Основные компоненты теоретического знания. 4. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
Уметь: определять исходные представления и мировоззренческую направленность современных концепций методологии естественнонаучного знания	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности эмпирического исследования. 6. Специфика теоретического познания и его формы. 7. Структура и функции научной теории. 8. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики.
Навыки: выявления междисциплинарных и гуманистических стратегий современного	<ol style="list-style-type: none"> 9. Основные критерии выделения уровней научного исследования. 10. Структура знаний и специфика методологических проблем на эмпирическом уровне.

естествознания	10. Эмпирические методы научного исследования. 11. Понятие метода и методологии. 12. Функции философии в научном познании. Общенаучные методы и приемы исследований.
----------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос,);
- письменная (письменный опрос,);

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.